

491.81
к-182

М.Г.Камилова, Н.А.Раджапова,
М.Р.Закирова

**ПОСОБИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

М.Г. Камилова, Н.А. Раджапова,
М.Р. Закирова

**ПОСОБИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(с учётом железнодорожной лексики)

Ташкент

Издательство "Фан" Академии наук Республики Узбекистан

2009

Пособие составлено в соответствии с требованиями Типовой программы по русскому языку для направлений бакалавриата и включает 15 лексических тем. Интересный и оригинальный материал, подобранный по каждой лексической теме заканчивается текстами, связанными с языком специальности. Пройденный материал дополняется текстами для самостоятельной проработки. Использование в процессе обучения русскому языку современных инновационных и интерактивных методов служит мотивационным стимулом интенсификации процесса обучения и приводит к положительным результатам.

Для студентов вузов, лицеев, колледжей.

Ответственный редактор
кандидат филологических наук
Р.Х. Бабаходжаев

Рецензенты:
кандидат филологических наук
Ш.К. Абдураимова,
Ф.Х. Хорунова

Предисловие

Настоящее пособие предназначено для студентов I курса бакалавриата, обучающихся в технических вузах республики.

Пособие концептуально подчинено Типовой программе «По русскому языку» для направлений бакалавра, утвержденной Минвузом Республики Узбекистан в 2004 г.

Цель пособия – совершенствование навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: учебно-профессиональной, социально-бытовой, научной.

В пособии активизируются словарные единицы общенаучной и железнодорожной лексики, реализуется основной методический принцип – комплексное обучение всем видам речевой деятельности. Основной структурной единицей пособия являются речевые темы, представляющие собой тематически законченные разделы.

Пособие охватывает 15 речевых тем Типовой программы 2004 г.

Отбор текстового материала, взятого в основном из оригинальных источников, обусловлен как тематической направленностью, так и информативной насыщенностью текстов с учетом повторяемости терминологической лексики. Тексты носят воспитательный и познавательный характер, охватывающий вопросы общественно-политического, экономического, страноведческого характера, а также профессиональной ориентации.

В соответствии с программой 2004 г., в пособии даны лексические, грамматические и информативные материалы. Для формирования навыков и умений устной и письменной речи предусмотрены предтекстовые, послетекстовые и итоговые задания.

Авторы пособия через систему вышеприведенных заданий стремились подготовить почву для проверки результатов обучения - составлению текста по аналогии (известно,

что при коммуникативной направленности обучения за единицу обучения принимается текст). Таким образом, предъявлением текста начинается и составлением текста по аналогии заканчивается работа над каждой речевой темой.

В целях расширения познавательной деятельности учащихся в конце каждой речевой темы представлен текстовый материал по специальности железнодорожного транспорта, для контроля усвоения учебного материала после завершения каждой темы даны тесты.

Выполнение итоговых коммуникативных заданий является обобщением работы по всем темам. Эти задания носят творческий характер и выполняются в форме различных ролевых игр, диспутов, сочинений – рассуждений и т.д. Эти задания активизируют самостоятельную работу студентов и готовят их к будущей специальности (будущей работе).

Эффективность данного пособия заключается в применении новейших средств обучения, диктуемых новыми педагогическими технологиями с применением интерактивных методов. Это кроссворды, синквэйн, кластеры, техника Инсерт, Т-схема, применение игровой технологии, что, в свою очередь, дает возможность решать мотивационные задачи на занятиях и добиваться максимального усвоения учебного материала.

Особое место в пособии отводится заданиям, способствующим развитию навыков и умений самостоятельной работы: составление конспекта, обзорного реферата, а при изучении специальной литературы - тезисов, аннотаций, рецензий, подготовки сообщений по заранее заданной теме.

В конце учебного пособия даются приложения: методические рекомендации по работе с текстом, по выполнению заданий с применением новых педагогической технологий.

Обилие материала и его подача, проверка результата обучения в данном пособии существенно облегчат, на наш взгляд, работу преподавателя, а для студентов – усвоение учебного материала.

Авторы с благодарностью примут все замечания и пожелания в адрес книги.

До конца XIX века атом считали наименьшей частицей простого вещества (...атом считался наименьшей частицей простого вещества).

До конца XIX века считали (считалось), что атом является наименьшей частицей простого вещества.

Считаю (считалось), что жизнь на Земле возникла около двух миллиардов лет тому назад.

Смысловая и грамматическая связь в тексте

Текст в переводе с латинского означает «ткань», «соединение».

В тексте все предложения прочно связаны друг с другом по смыслу и грамматически.

Смысловая связь в тексте обеспечивается единой темой и идеей. Тема текста – это то, о чём в нём говорится, а идея – это то, ради чего говорится.

Грамматические средства связи предложений в тексте

1. Сочинительные союзы: и, а, но, да, однако, зато, либо, тоже, также, поэтому, то есть и др.

2. Местоимения:

личные 3 лица: он, она, оно, они;

притяжательные: его, её, их;

указательные: этот, эта, это, эти, тот, та, то, те.

3. Наречия: там, тогда, туда, оттуда, отсюда и др.

4. Специальные слова: сначала, затем, потом, ещё, наконец, раньше, теперь, в то же время, следовательно, итак, значит и др.

5. Повтор одного и того же слова.

6. Синонимичная замена.

7. Пропуск подлежащего или сказуемого.

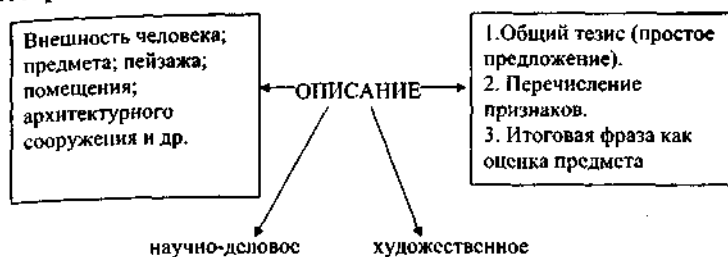
8. Изменение порядка слов, обратный порядок слов в предложении.

9. Соотнесённость видовременных форм глагола.

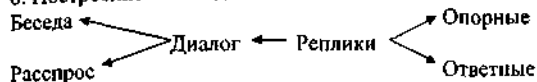
Типы текстов



Построение текста – описания



6. Построение текста диалогического типа



Предтекстовые задания

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

3 16 20 25 10 9 15 6 13 21 25 26 6

15 10 27 10 14 2 29 20 6 , 25 6 14

26 1 23 16 14 15 1 25 21 8 2 10 15 6

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Суверенитет – полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике.

Демократия – 1. Политический строй, при котором власть принадлежит народу.

2. Способ руководства, при котором весь коллектив участвует в обсуждении и решении каких-нибудь вопросов.

Государство – политическая организация общества, страна со своим правительством и законами.

Парламент – высший орган государственной власти.

Конституция – основной закон государства.

Приоритет – первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь.

Президент – глава государства, а также некоторых крупных научных центров, фирм и т.п.

Политика – деятельность органов государственной власти, отражающая общественный строй страны, а также деятельность общественных классов, партий, определяемая их интересами, целями.

Лозунг – призыв в устной или письменной форме.

Суверенный – 1. Обладающий суверенитетом.
2. Осуществляющий верховную власть.

Задание 2. Определите значение следующих слов. Запишите их в тетрадь:

провозгласить, обрести, восстановить, построить, возродить, согласиться

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные от слов, данных в задании № 2.

Образец: Провозгласить – провозглашение.

Задание 4. Составьте словосочетания с образованными отглагольными существительными из предыдущего задания по образцу.

Образец: Провозглашение (чего?) независимости.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями и запишите их в тетрадь.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте словосочетания, которые вы встретите в тексте «Узбекистан – Родина моя». Переведите их на родной язык:

памятный день, экономические реформы, самосознание, суверенное государство, мировое сообщество, динамичное развитие.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите слова, близкие по значению к выделенным словам:

большое событие, восстановить национальную культуру, проделать огромную работу, завоевать уважение.

Задание 3. Подберите слова с противоположным значением:

конец, обретение, свобода, восстановление, построить.

Задание 4. Прочитайте текст. Что нового вы узнали из этого текста?

Узбекистан – Родина моя

На пороге XXI века произошло великое событие, открывшее новую страницу истории древнего Узбекистана: 31 августа 1991 года было торжественно провозглашено образование независимого государства – Республики Узбекистан.

Тогда же Верховный Совет установил 1 сентября Днём независимости Республики Узбекистан и объявил этот день праздничным.

Сбылась вековая мечта узбекского народа, чаяния всех людей узбекской земли. Отныне Узбекистан обладает всей полнотой государственной власти, самостоятельно определяет своё устройство.

Независимость дала узбекскому народу возможность заново оценить своё историческое наследие, возродить национальную культуру и традиции, веру, язык и духовность.

За годы независимости в республике проделана колоссальная работа по подъёму экономики, народного и сельского хозяйства. Проложены широкие магистрали, построены новые проспекты, школы, лицеи, колледжи. Появились новые аллеи, парки, цветники, фонтаны.

Независимый Узбекистан твёрдо встал на путь национального и социального прогресса, завоевал авторитет в мировом сообществе как политически стабильного государства, отличающегося экономикой, внутренней безопасностью, миром и гражданским согласием.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые части. Найдите предложения, выражающие основную мысль каждой смысловой части.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие выра-

жения из текста: сбылась вековая мечта, чаяния всех людей узбекской земли, Узбекистан завоевал авторитет в мировом сообществе.

Задание 3. Используя информацию текста, закончите предложения:

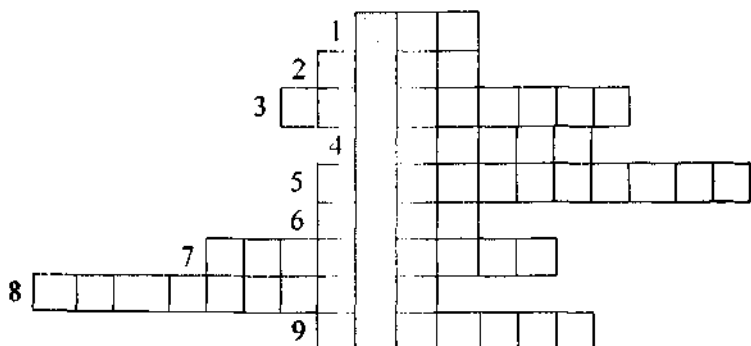
Узбекистан это -... Сбылась вековая мечта ... Узбекистан обладает ... Независимость дала узбекскому народу ...

Задание 4. Дополните диалог:

- Когда Узбекистан стал независимым государством?
- ...
- Когда мы отмечаем День независимости республики?
- ...
- Какие атрибуты являются символами государства?
- ...
- Сколько областей входит в состав республики?
- ...
- Какие перспективы открыло перед Узбекистаном обретение независимости?

Задание 5. Решите кроссворд

Заполнив клетки по горизонтали, вы разгадаете ключевое слово.



1. Денежная единица Узбекистана.
2. Главная песня государства.
3. Один из древнейших городов Узбекистана.
4. Денежная система страны.
5. Главный закон страны.
6. Один из символов государства.
7. Глава государства.
8. Название науки, которая изучает происхождение гербов.
9. Столица Узбекистана.

Задание 6. Прочитайте текст.

Флаг – это символ страны. Современные флаги изготавливаются из ткани, а первые флаги, которые возникли тысячи лет назад, изготавливались из звериных шкур и птичьих перьев.

Первые флаги, сделанные из ткани, появились в Китае и Индии. В средние века флаги распространились в Европе.

Патриотическая торжественная песня, которую поют или играют в официальных случаях, называется гимном. Его исполнение – знак особого уважения к стране. Иногда мелодия гимна – это народная песня, иногда специально написанная для национального гимна. К такой мелодии поэты пишут патриотический текст.

Слово «герб» происходит от немецкого слова «эрбо», что означает отличительный знак. Герб – это эмблема, знак государства, города, династии. Изображение, надпись, цвет герба – символика, отражающая традиции и современность. Трудная, но очень увлекательная наука, изучающая гербы, называется геральдикой.

Задание 7. Опираясь на содержание текста задания № 6, ответьте на вопросы:

1. Что такое флаг?
2. Что такое гимн?
3. Что означает исполнение гимна?
4. Что такое герб?
5. Какая наука называется геральдикой?

Задание 8. Прочитайте высказывание И.Каримова:

«Национальная валюта, флаг, герб, гимн, так же как Конституция, - являются символами государства и народа, священными атрибутами независимости».

А что вы можете рассказать о священных атрибутах нашей республики?

Составьте диалог – расспрос на эту тему.

Вспомните!

Диалог – разговор между двумя лицами. Диалог является одним из самых распространённых видов устной речи. Диалог представляет собой ряд сменяющих друг друга реплик. Границей реплик служит конец речи одного собеседника и начало речи другого.

Реплика – это ответ либо возражение на слово собеседника. В диалоге вопросительное слово одной реплики предполагает появление другой реплики, так как цель говорящего – получение информации. В диалоге – расспросе первая реплика является вопросом, а вторая – ответом. В вопросно – ответных диалогах употребляются слова: куда? где? кто? что это? В вопросно – ответных диалогах часто используются формы приглашения и различные ответы (согласие или отказ) на них.

Особенность диалога – это её построение неполными предложениями.

Сравните:

1. – Вы живёте в Ташкенте?

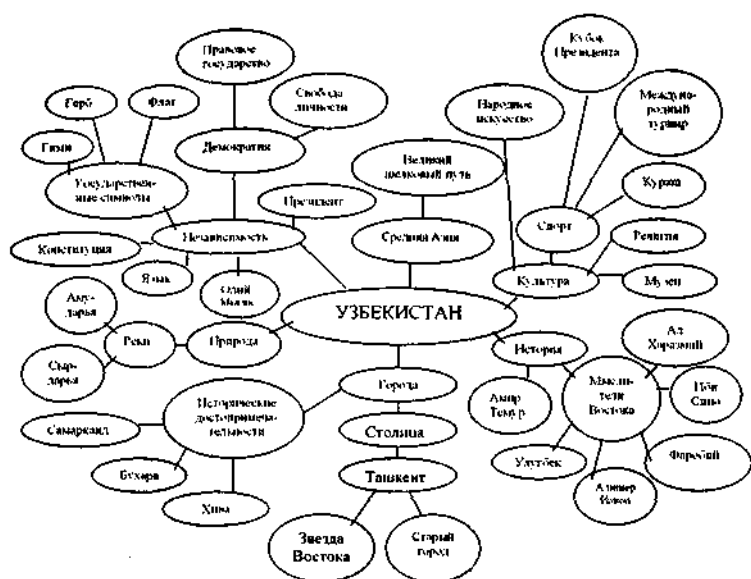
– Да (вместо: Да, я живу в Ташкенте)

2. – Вы учитесь в институте?

– Нет, в школе (вместо: Нет, я учусь не в институте, а в школе)

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь кластером, подготовьте сообщение на тему «Узбекистан – Родина моя».



Тема: Город, в котором я живу

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом новых слов и словосочетаний:

Кровопролитные войны и нашествия - qonli urushlar va bosqinchiliklar

Древнее поселение – odamlarning qadimiy yashash joyi

Крупнейший город – yirik shahar

Географическое положение – geografik joylashuv

Торговые пути - savdo yo'llari

Клад - hazina

Ремёсла – hunarlar

Ювелирное дело – zargarlik ishi

Промышленный центр – sanoat markazi

Мавзолеи – maqbaralar

Реставрировать – ta'mirlash (tiklash)

Инициатива – tashabbus

Символ независимости – mustaqillik ramzi

Национальные праздники – milliy bayramlar
Декоративные деревья – manzarali daraxtlar
Парки – madaniyat va istirohat bog'lari
Скверы – hiyobonlar

Задание 2. Скажите, почему Ташкент называют жемчужиной Востока?

Задание 3. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным предложениям:

- ...?

- Ташкент – столица Узбекистана.

- ...?

- Мавзолеи Юнусхана и Каффаль Шаши, Медресе Кукельдаш и Баракхана.

- ...?

- Это площадь независимости Узбекистана.

- ...?

- Да, есть. Метро появилось в Ташкенте в 1977 году.

Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам: реставрировать, крупнейший, отмечать, эксплуатация, выдающиеся.

Слова для справок: ремонтировать, использование, знаменитые, большой, праздновать.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Придумайте для него другое название.

Задание 2. Определите тип данного текста.

Столица Узбекистана

Прекрасна столица Узбекистана – город Ташкент. История Ташкента насчитывает 2200 лет. Город становился свидетелем кровопролитных войн и нашествий. Ташкент прошёл путь от небольшого древнего поселения до одного из крупнейших городов мира.

Ташкент – столица культуры и науки республики. Здесь функционируют Академия наук Республики Узбекистан, различные НИИ, много высших учебных заведений, большая

публичная библиотека имени Алишера Навои, театры, филармония, цирк, много кинотеатров, дворцов культуры. В Ташкенте издаётся несколько десятков газет на различных языках. В разные исторические периоды он назывался по-разному: Юни, Чач, Шаш, Бинкент. Впервые название «Ташкент» встречается в XI веке в трудах Беруни и Махмуда Кашгарн.

Древний город занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили такие важные торговые пути, как Великий шёлковый путь из Китая, Золотой путь из Сибири, пути в Индию и Европу. О торговле с разными странами свидетельствуют обнаруженные при археологических раскопках образцы монет, относящиеся к разным векам.

В 1983 году по решению ЮНЕСКО широко отмечался юбилей Ташкента. Независимость дала новую жизнь древнему Ташкенту. Его жители неустанным трудом вносят достойной вклад в развитие любимой Родины.

Ташкент - это промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

В Ташкенте сохранились уникальные памятники архитектуры. Древнейшие из них мавзолей Юнусхана и Каффаль Шаши, медресе Кукельдаш и Баракхана. За годы независимости все древние памятники отреставрированы и приобрели первоначальный вид.

Увеличено число городского транспорта, построены новые мосты и переходы, с 1977 года введён в эксплуатацию Ташкентский метрополитен, который по прочности и красоте является одним из лучших во всём мире. И это ещё не всё! Строительство и благоустройство города продолжается.

Центральная площадь независимости – любимое место отдыха горожан. Гости и жители Ташкента восхищаются красотой этого города.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте назывной план текста.

Задание 2. Пользуясь назывным планом, составьте тезисы текста.

Задание 3. Используя составленные тезисы, напишите

конспект текста. При желании, в свой конспект можете добавить новую информацию о нашей столице.

Задание 4. Игра «Столицы мира». Постарайтесь вспомнить как можно больше названий столиц.

Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.

I. Вариант игры: (устно) могут называться государства, их столицы и денежные единицы.

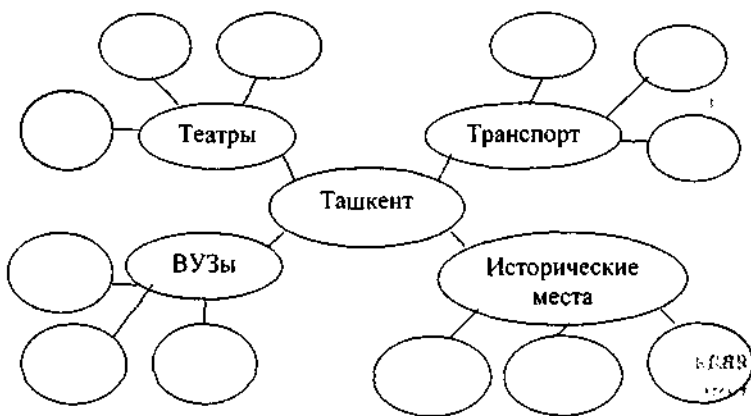
II. Вариант игры: (письменно) могут называться государства и ассоциации, возникающие в связи с этими государствами.

Образец: Узбекистан – Ташкент; плов, хлопок,

Россия – Москва; матрёшка, берёзка, Красная площадь,

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме «Ташкент - столица Узбекистана».



2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Ташкент – жемчужина Востока.
2. Город мира и дружбы.
3. Ташкент – сердце нашей Родины.

Тема: Образование компании «Ўзбекистон темир йўллари»

Предтекстовые задания

Задание 1. Запомните значения новых слов и словосочетаний:

Экспедитор – 1. Лицо или учреждение, экспедирующее что-нибудь (спец.).
2. Работник, ведающий приёмом, отправкой, рассылкой чего-нибудь.
3. В царской России в некоторых учреждениях: чиновник, начальник отделения.

Экспедировать – Отправить (-влять) по назначению груз, товар, корреспонденцию.

Инвестиция – Долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за границей с целью получения прибыли.

Инвестор – Юридическое или физическое лицо, осуществляющее инвестиции, вкладывающее собственные, заёмные или иные привлечённые средства в инвестиционные проекты.

Акция – Ценная бумага, приносящая дивиденд, свидетельство об участии её владельца в акционерном обществе.

Грузооборот (спец.) – Исчисляемая в тонно-километрах работа транспорта по перевозке грузов.

Подвижной состав – Транспортные подвижные единицы на железнодорожном транспорте: локомотивы, вагоны, платформы, цистерны, мотор-вагонный подвижной состав.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний:

территория – hudud; реформа – islohot; отдельные области – ayrim, alohida sohalar; основные направления – asosiy yoʻnalishlar; доставка грузов – yuklarni yetkazish; обслуживание – xizmat koʻrsatish; закупка – xarid; модернизация – yangilash, zamonaviylashtirish.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные от нижеследующих слов.

Образец: Составлять – составление.

Удалять, приватизировать, доставить, обслуживать, обновлять, экспедировать, реализовывать, организовать, электрифицировать.

Задание 4. Составьте словосочетания с отглагольными существительными из задания № 3. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

Образец: Приватизация (чего?) объектов. В настоящее время особое внимание уделяется приватизации некоторых объектов железной дороги.

Задание 5. Подберите синонимы к подчёркнутым словам в словосочетаниях. При затруднении обращайтесь к справке.

Главные направления; деятельность компании; отдельное внимание; строение компании; усовершенствование подвижного состава; исполнение проектов.

Справка: реализация, модернизация, структура, работа, основные.

Задание 6. Подберите антонимы к подчёркнутым словам в словосочетаниях. При затруднении обращайтесь к справке.

Прошедшее время, предыдущие инвестиционные проекты, старый подвижной состав, нижнее строение путей, обещают отнести.

Справка: принести, верхнее, настоящее, следующие, новый.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. Выпишите выделенные слова, словосочетания, конструкции.

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз, восстановите основное информативное содержание текста, используя выделенные слова, словосочетания, конструкции.

Задание 4. Запишите полученный вариант текста.

Государственная акционерная железнодорожная компания

«Ўзбекистон темир йўллари»

История Узбекской железной дороги берёт своё начало с признания специальной комиссией необходимости постройки первой железнодорожной линии Оренбург-Ташкент в песках азиатских пустынь. В 1874 г. решение скорректировали и первая стальная магистраль должна была соединить Ташкент с восточным побережьем Каспийского моря. Строительство Закаспийской железной дороги началось в ноябре 1880 г., а в мае 1888 г. мост через реку Амударья открыл движение уже до Самарканда. В 1890 г. дорога вступила в строй, напрямую связав Среднюю Азию с Центральной Россией.

Государственно-акционерная железнодорожная компания «Ўзбекистон темир йўллари» образована 7 ноября 1994 г. на базе бывшей Среднеазиатской железной дороги, расположенной на территории Республики Узбекистан. Общая развёрнутая длина главных путей компании сегодня составляет около 3645 километров. В компании работает более 54,7 тыс. человек. Годовой грузооборот компании составляет около 90% от суммарного грузооборота всех видов транспорта.

Основными направлениями деятельности компании являются:

- экспедирование и доставка грузов по железной дороге;
- ремонт и техническое обслуживание железнодорожных вагонов;
- пассажирские, туристические перевозки;
- обслуживание, обновление локомотивного и вагонного парков.

Приоритетным направлением для компании является осуществление до 2007 г. следующих инвестиционных проектов:

- усиление каналов связи с применением волоконно-оптических линий;
- закупка серии нового подвижного состава (электровагонов и вагонов), а также модернизация существующего;
- строительство новых железнодорожных линий;
- электрификация железной дороги;
- реализация проектов капитального ремонта пути, орга-

низация выпуска на заводах компании элементов верхнего строения пути, запасных частей и т.д.

Компания имеет несколько проектов, требующих инвестиционной поддержки и обещающих принести большую выгоду инвестору при их осуществлении.

Послетекстовые задания

Задание 1. Базируясь на материале текста, закончите данные предложения:

1. Государственная акционерная железнодорожная компания.
2. Общая развёрнутая длина главных путей составляет ...
3. Годовой грузооборот составляет ...

Задание 2. Переведите на родной язык:

Вычислительный центр ГАЖК «Ўзбекистон темир йўллари», созданный в 1973 году, оборудован самыми современными вычислительными комплексами. С их помощью решается ряд крупных задач управления перевозками, а также обработка статистических данных финансовой и экономической работы магистрали.

Словарь:

Центр – markaz

Вычисление – hisoblash

Современный – zamonaviy

Комплекс – majmua

Крупные задачи – yirik, katta masala (vazifa)lar

Управление – boshqaruv

Перевозка – tashish

Обработка статических данных – statistika ma'lumotlarini qayta ishlash

Задание 3. Переведите на русский язык:

Poyezdlar harakatini boshqarish - Yalpi dispatcherlik markazidan amalga oshiriladi. Bu yo'llardan foydalanish masalalarini tezkor yechish, lokomotiv va vagonlar parklarining holatini nazorat qilish imkoniyatini yaratadi. Markaz o'z faoliyatida tashish tezkor boshqaruvining avtomatlashtirilgan tizimi ma'lumotlaridan foydalanadi. Har bir poyezd dispatcherining ish joyi terminal bilan jihozlangan.

Задание 4. Перепишите микротекст. Цифры напишите прописью:

В структуру Хозяйства сигнализации и связи ГАЖК входят 11 дистанций и 1 строительно-монтажный поезд. Работниками обслуживается 37 тыс. км магистрально-воздушной линии связи, 5437 км кабельных линий связи и 3600 км поездной радиосвязи. Для этого используются автоматизированная международная станция «Гранит-Т» на базе микропроцессорной техники, цифровая АТС «Definite» и АТС MD – фирмы «Eriksson».

Задание 5. Прочитайте тексты (А, Б, В, Г) и озаглавьте каждый из них.

Текст А

Путевое хозяйство эксплуатируется 28 предприятиями, в состав которых входят 15 дистанций пути, 6 путевых машинных станций, 2 дистанции защитных лесонасаждений, 2 щебёночных завода (АО «Гранит» и АО «Джумуртау карьеры»), 1 путевая дорожная мастерская и I рельсосварочный поезд.

Текст Б

В структуру Локомотивного хозяйства ГАЖК входят девять тепловозных и одно электровозное депо. Компанией эксплуатируются тепловозы серии 2ТЭ10М, Л, В, 3ТЭ10М, ЧМЭ-3, ТЭМ 2 и электровозы серии ВЛ60К, 2ВЛ60К, 2ВЛ80С, 3ВЛ80С, электропоезда ЭР 9Е. Локомотивные депо компании производят все виды деповского ремонта тепловозов и электровозов. Кроме того, в электровозном депо «Узбекистан» освоено производство капитального ремонта электровозов первого объема. В 1999 году коллектив Ташкентского тепловозоремонтного завода (ТРЗ) торжественно отметил 100-летие со дня своего основания. Объём выпуска продукции в действующих ценах составил 2,8 млрд. сумов. Отремонтировано 103 секции тепловозов, 20 пассажирских вагонов, 50 хоперминераловозов, 305 крытых вагонов и 562 цистерны. В общем объёме производство продукции ТРЗ составляет 73%.

Текст В

Вагонное хозяйство ГАЖК включает в себя девять грузовых вагонных депо. За последние 5 лет в компании освоены капитальный ремонт грузовых и пассажирских вагонов приписного парка, а также продление сроков службы грузовых вагонов.

В цехах Дирекции по ремонту и обслуживанию пассажирских вагонов в Ташкенте в 2000 году произведён капитальный ремонт около 200 пассажирских вагонов.

Текст Г

Ежедневно около 10 тыс. пассажиров пользуются услугами железной дороги. В Пассажи́рском хозяйстве за последние 10 лет сооружены и введены в эксплуатацию вокзалы на станциях Андижан, Маргилан, Наманган, Карши, Навои, Ургенч, Кызыл-Тепе, Самарканд, Ташкент - южный и Китаб. Расширены и реконструированы свыше 30 вокзалов в городских и районных центрах.

Задание 6. Прочитайте текст «Дочернее предприятие «Узжелездорконтэйнер»». Ответьте на вопросы.

Дочернее предприятие «Узжелездорконтэйнер» производит комплексное транспортное обслуживание:

- оформление заказов отправителей до доставки грузов получателям;
- оказывает транспортно-экспедиционные услуги;
- услуги по перемещению грузов в качестве таможенного перевозчика;
- хранение товаров и транспортных грузов, перемещаемых под таможенным контролем, и осуществляют брокерские операции с ними;
- декларирование грузов;
- организация мультимодальных перевозок;
- осуществление контроля за своевременным возвратом парка контейнеров в пределах СНГ и стран Балтии;
- контроль использования парка контейнеров других

государств и организация своевременного их возврата в страну-собственницу;

- монтаж, ремонт и техническое обслуживание весо-проверочных приборов весовладельцев;
- организация мойки и дезинфекции транспортных средств трёх степеней загрязнённости;
- оказание профессиональных услуг по размещению, креплению грузов на транспортных средствах.

Все перечисленные виды услуг оказываются как физическим, так и юридическим лицам.

1. Какое обслуживание производит дочернее предприятие «Узжелдорконтейнер»? Назовите некоторые виды работ комплексного обслуживания.
2. Кому оказываются перечисленные услуги?

Задание 7. Прочитайте текст «Открытое акционерное общество «Узжелдорпасс»». Запишите в тетрадь абзац, где говорится об услугах «Узжелдорпасс».

Открытое акционерное общество «Узжелдорпасс»

Государственное предприятие железнодорожных перевозок «Узжелдорпасс» создано 31 декабря 1997 года, а 28 июня 2002 года приказом Госкомимущества преобразовано в открытое акционерное общество «Узжелдорпасс».

Цель создания ОАО «Узжелдорпасс» - кардинальное улучшение работы пассажирского железнодорожного транспорта, повышение уровня культуры обслуживания и сервиса, совершенствование управления пассажирскими перевозками и создание условий для формирования рыночных отношений в подразделениях железнодорожного транспорта.

ОАО «Узжелдорпасс» производит следующие услуги:

- приём групповых заявок от предприятий и организаций для бронирования мест за наличный и безналичный расчет;
- бронирование и предварительная продажа железнодорожных билетов;
- реализация железнодорожных билетов с доставкой на дом;
- услуги гостиницы «Локомотив»;

- размещение рекламы о товарах и услугах других фирм и предприятий в поездах и на территориях вокзалов;
- организация туристических поездок в высококомфортных вагонах по городам Шёлкового пути: Самарканд, Бухара, Хива.

Задание 8. Прочитайте текст и сократите его до минимума.

Государственное предприятие «Узбекжелдорэкспедиция»

В целях наиболее чёткой координации и регулирования транспортно-экспедиционного обслуживания, разработки концепции и проведения тарифной политики, защиты валютно-финансовых интересов ГАЖК «Ўзбекистон темир йўллари» и Республики Узбекистан, координации по вопросам валютных расчетов, обеспечения планирования валютных поступлений, а также приоритетного осуществления перевозок грузов для государственных нужд по межправительственным соглашениям в декабре 1995 года было организовано Государственное предприятие «Узбекжелдорэкспедиция» в качестве генерального фрахтового агента ГАЖК.

Задание 9. Прочитайте тексты АО «ДорРефТранс», АО «Узремвагон» и скажите, о чём идёт речь в этих микротекстах.

АО «ДорРефТранс»

АО «ДорРефТранс» – специализированное предприятие по перевозке грузов в рефрижераторных вагонах, имеющее 1952 рефрижераторных вагона, 390 рефрижераторных секций, 27 АРВ, 107 ледников и 108 термосов.

Перечень услуг:

- перевозка скоропортящихся грузов в рефрижераторных вагонах;
- перевозка прочих грузов в рефрижераторных вагонах без поддержания температурного режима;
- ремонт рефрижераторных вагонов;
- сдача в аренду рефрижераторных вагонов для перевозки или использования их в качестве холодильных складов.

АО «Узрёмвагон»

АО «Узрёмвагон»- специализированное предприятие по ремонту грузовых вагонов и контейнеров, имеющее 5 вагонных депо. За 2002 г. отремонтировано 10643 грузовых вагонов, из них: капитальный ремонт - 2147 вагонов, депоовский ремонт - 8496 вагонов.

Перечень услуг:

- плановые виды депоовского и капитального ремонта грузовых вагонов всех типов;
- плановые виды текущего и капитального ремонта крупнотоннажных контейнеров;
- современные методы неразрушающего контроля;
- производство товаров народного потребления.

Задание 10. Опираясь на содержание микротекстов из заданий 4 – 9, составьте кластер на тему «Структура компании».

Задание для самостоятельной работы

1. Выберите из микротекстов текст, относящийся к вашей специальности.
2. Пользуясь учебной литературой, расширьте информацию выбранного вами текста.

Итоговое задание

Викторина

Для проведения викторины группа должна разделиться на две команды, назначить капитанов команд и ведущего.

Во время подготовки к викторине студенты должны подготовить вопросы по теме «Образование Узбекистана» и «Образование компании «Ўзбекистон темир йўллари»».

Для подготовки можно использовать изученный учебный материал, материалы СМИ, Интернета.

В начале викторины ведущий вкладывает вопросы в конверты. Затем, во время викторины, каждая команда поочередно выбирает конверт с вопросом и старается на него ответить. Другая команда может дополнить ответ. Ведущего можно пригласить из другой команды.

1 тур викторины: Задаются вопросы об образовании не-

зависимого Узбекистана, его государственных символах и т.д.

Итур викторины: Задаются вопросы об образовании компании, о структуре и т.д.

Выигрывает команда, которая заработала наибольшее количество баллов.

Дополнительные тексты Священный город Бухара

«Бухараи-шариф» - «благородная и священная» - это один из многочисленных эпитетов, которыми награждался этот древний город. Уже в X веке историком Наршахи была написана «История Бухары». Первый период существования Бухары нашёл свое отражение в народном эпосе, многочисленных легендах. Великий шёлковый путь, соединявший Китай с Ираном, Индией и Европой, проходил также и через Бухару. Бухара - это один из немногих городов мира, который непрерывно развивался на одном и том же месте, начиная с V века до н.э. В 1993 году историческая часть Бухары была включена ЮНЕСКО в списки городов всемирного наследия человечества. В 1997 году под эгидой ЮНЕСКО во всём мире отмечалось 2500 - летие со дня основания города. Сохранившееся архитектурное наследие Бухары представляет собой редкостное сочетание памятников разных эпох, характеризующих развитие архитектурного зодчества на протяжении двадцати пяти веков.

Большая часть центра Бухары является архитектурной зоной, основную часть которой занимают бывшие медресе. Эмирский замок Арк (X-XIX вв.) стал теперь музеем. Напротив Арка находится мечеть Боло-Хаус - официальное место эмира для молитв, построенная в 1718 году. По узким улочкам вдоль Арка можно прийти к маленькой площади с комплексом Пойикалон, который состоит из мечети Калян (XVI в.) - одного из величественных строений Центральной Азии, вмещающего до 10 тыс. человек; медресе Мир-Араб - действующая исламская семинария и минарета Калян - 47-метровой башни (10 метров в глубину), которую можно увидеть практически с любой части старого города. Медресе 850 лет.

В центре старого города находится ансамбль Ляби-Хаус с его элегантными постройками вокруг небольшого бассейна, окружённого тузовыми деревьями. В восточной части городка можно увидеть медресе Надир-Диван Беги. Оно было построено как караван-сарай, но хан рассмотрел в нём медресе и реформировал его в 1630 году. О том, что Бухара в прошлом находилась на перекрестке караванных дорог, свидетельствуют торговые купола XV-XVI веков: Токи-Сарафон (купол менял), Токи-Тельпак-Фурушон (купол продавцов головных уборов), Токи-Заргарон (купол ювелиров).

По пути в Самарканд, в пригороде Бухары, в трёх километрах от центра, находится Ситора-и-Мохи-Хосса, что означает Дворец Луноподобных Звёзд (или Луна и Звёзды) - летняя резиденция последнего эмира. Здесь теперь музей. Ансамбль Бахауддин Накшбанди находится в 12 км от Бухары и является главной святыней мусульманского Востока.

СИМВОЛИКА НЕЗАВИСИМОГО УЗБЕКИСТАНА

18 ноября 1991 года был принят Закон «О Государственном флаге Республики Узбекистан».



Государственный флаг Республики Узбекистан и его символика имеют историческую преемственность с государствами, существовавшими на территории современного Узбекистана,

учитывая национально-культурные традиции и природно-климатические особенности республики.

Голубой цвет на знамени - это символ вечного неба и воды как одного из основных источников жизни. Именно голубой цвет был цветом знамени государства Амира Темура. Таким образом, голубая полоса флага РУз является символом жизнестойкости республики и признаком исторической преемственности.

Белая полоса на флаге - это традиционный для нашего населения символ мира, пожелания доброго пути (ок йул), стремления к нравственной чистоте помыслов и действий.

Зелёный цвет - цвет природы, новой жизни и плодородия во многих государствах, где преобладающей частью населе-

ния являются мусульмане. Символизирует также тесную связь истории с современным движением «зелёных» за охрану окружающей среды.

Красные линии - это жизненная сила, неосекаемо текущая внутри каждого живого организма, связывающая наши добрые, чистые помыслы с вечным небом и реальными делами на земле.

Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ вновь рождающейся независимости республики.

Звёзды всегда и у всех народов считались символами безоблачного неба. На Государственном флаге Республики Узбекистан изображено 12 звёзд, что непосредственно связано с нашими историческими традициями, нашим древним солнечным календарём, начинающимся с Навруза. Названия 12 месяцев этого календаря - хомал, савр, саратон и другие являются одновременно названиями 12 зодиакальных созвездий. Надо особо отметить, что символика 12 звёзд не имеет ничего общего с религиозными сектами и толками. Почитание 12 звёзд у нас связано с развитием научной мысли в государствах, существовавших на территории нынешнего Узбекистана. По звёздному каталогу Улугбека, научная обоснованность признаётся во всём мире, движение Солнца по небосводу в течение года точно определялось по расположению тех 12 звёзд, о которых было упомянуто выше.

2 июля 1992 года был принят Закон «О Государственном гербе Республики Узбекистан».



В центре Герба на фоне восходящего солнца изображена птица Хумо, которая в исторических трудах называется Семург. «Давлат куши» (Птица-государ-

ство) и «Култубуган» (Солнечная птица). Хумо означает - приносящая счастье, и наряду с древним праздником Навруз эта легендарная птица завоевала славу как символ спасительной силы, благородства и самоотверженности и соответствует чаяниям узбекского народа о мире, доброте, счастье и благополучии.

Птица Хумо изображена с высоко поднятыми крыльями, которые как бы охватывают весь Узбекистан с его горами.

зелёными долинами, реками и садами. В нижней части Герба на ленте, изображающей флаг республики, написано «Ўзбекистон».

По обеим сторонам птицы Хумо, в виде обрамления изображены колосья пшеницы и раскрытые белые коробочки хлопчатника. Это значит, что хлопок, как и хлеб, создаваемый трудом народа, является символом изобилия.

В верхней части Герба расположен восьмигранник - знак утверждения и благополучия, знак единства и многообразия мира, издавна используемый в орнаментальном искусстве Узбекистана. Внутри восьмигранника изображены полумесяц и звезда как священные символы мусульман.

Конституция принята 8 декабря 1992 года Парламентом страны

Народ Узбекистана, торжественно провозглашая свою приверженность правам человека и принципам государственного суверенитета, осознавая высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, опираясь на исторический опыт развития узбекской государственности, подтверждая свою верность идеалам демократии и социальной справедливости, общепризнанных норм международного права, признавая приоритет, стремясь обеспечить достойную жизнь гражданам республики, ставя задачей создание гуманного демократического правового государства, в целях обеспечения гражданского мира и национального согласия принимает в лице своих полномочных представителей настоящую Конституцию Республики Узбекистан.

**Слова Абдуллы Арипова
Музыка Мутала Бурханова**

Serquyosh hur o'lkam, elga baxt, najot,
Sen o'zing do'stlarga yo'ldosh, mehribon!
Yashnagay to abad ilmu fan, ijod,
Shuhrating porlasin toki bor jahon!

Припев:

Oltin bu vodiylar - jon O'zbekiston,
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!
Ulug' xalq qudrati jo'sh urgan zamon
Olamni mahliyo aylagan diyor!

Bag'ri keng o'zbekning o'chmas iymoni,
Erkin, yosh avlodlar senga zo'r qanot!
Istiqlol mash'afi, tinchlik posboni,
Haqsevar, ona yurt, mangu bo'l obod!

Припев

Oltin bu vodiylar - jon O'zbekiston,
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!
Ulug' xalq qudrati jo'sh urgan zamon,
Olamni mahliyo aylagan diyor!

**Закон «О Государственном гимне Республики Узбекистан»
принят 10 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верхов-
ного Совета Республики Узбекистан.**

ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА УЗБЕКИСТАНА

Искусство Узбекистана известно во всём мире. Узбекские писатели достигли успехов в различных жанрах литературы. Фитрат, Чулпон, Абдулла Кадыри, Усман Насыр, Айбек и другие в своих произведениях отобразили жизнь, быт, труд узбекского народа, его стремление жить в мирных добрососедских отношениях с другими народами.

В узбекском изобразительном искусстве широко известны картины мастеров Р. Ахмедова, У. Тансыкбаева, Л. Абдуллаева, Ч. Ахмарова и других художников.

Значительный вклад в развитие узбекской музыкальной культуры внесли И. Акбаров, М. Ашрафи, М. Бурханов. Узбекский народ гордится выдающимися деятелями театрального искусства — А. Хидоятовым, С. Ишантураевой, А. Ходжаевым, Х. Насыровой, Г. Измайловой, Б. Кариевой, М. Уйгуром и другими.

Далеко за пределами республики известна современная архитектура узбекского народа. Она удачно сочетает совре-

менность и национальный стиль. Примером этого является здание Дворца искусств им. Алишера Навои, фасады которого украшены национальным орнаментом узбекского зодчества. Оригинальна архитектура кафе «Голубые купола». Среди красивейших зданий столицы выделяется Дворец «Истиклол». Произведениями искусства являются станции Ташкентского метрополитена.

На всемирных выставках изделия узбекских золотошвей, чеканщиков, ювелиров, мастеров ханатласа и бекасама отмечены золотыми и серебряными медалями. Пользуются большим успехом ковры и паласы из Хивы.

Весь мир восхищается замечательными достижениями узбекского народа в области искусства.

Тесты

1. Подберите синоним к слову *провозгласить*:
 - А) объявить;
 - В) заявить;
 - С) сказать;
 - Д) доказать;
 - Е) записать.
2. Подберите синоним к слову *авторитет*:
 - А) значение;
 - В) уважение;
 - С) достоинство;
 - Д) положение;
 - Е) унижение.
3. Когда была провозглашена независимость Узбекистана?
 - А) 30 августа 1990 года;
 - В) 31 августа 1990 года;
 - С) 31 августа 1991 года;
 - Д) 30 сентября 1991 года;
 - Е) 31 сентября 1991 года.
4. Что является священными атрибутами нашего государства?
 - А) гимн;
 - В) флаг;
 - С) герб;

- Д) национальная валюта, Конституция;
Е) все ответы верны.
5. Что такое герб?
А) рисунок;
В) эмблема, знак государства, города, династии;
С) официальный документ;
Д) отличительный признак;
Е) изображение государства.
6. В каком году берет своё начало история развития железных дорог на территории Узбекистана?
А) с 1900 года;
В) с 1850 года;
С) с 1874 года;
Д) с 1875 года;
Е) с 1905 года.
7. Когда была образована железнодорожная компания «Ўзбекистон темир йўллари»?
А) 31 августа 1991 года;
В) 5 ноября 1994 года;
С) 30 сентября 1990 года;
Д) 7 ноября 1994 года;
Е) 8 ноября 1990 года.
8. Что такое геральдика?
А) наука, изучающая гербы;
В) символ страны;
С) знак страны;
Д) торжественная песня;
Е) гимн.
9. В каком году введён в эксплуатацию Ташкентский метрополитен?
А) в 1970 году;
В) в 1977 году;
С) в 1960 году;
Д) в 1965 году;
Е) в 1971 году.
10. Какую цель ставит перед собой наша Республика?
А) высокую;
В) важную;

- С) прочный мир, разоружение, ликвидация ядерного оружия;
- Д) трудную;
- Е) невыполнимую.

11. Сколько государств открыли свои посольства в Узбекистане?
- А) 50 государств;
 - В) 20 государств;
 - С) 10 государств;
 - Д) 100 государств;
 - Е) 15 государств.
12. Когда был принят закон о государственном языке Республики Узбекистан?
- А) 31 августа 1991 года;
 - В) 21 декабря 1991 года;
 - С) 8 декабря 1992 года;
 - Д) 1 июля 1984 года;
 - Е) 21 октября 1989 года.

ТЕМА II ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

1. Выражение объектных отношений

Дополнение - второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос косвенных падежей и обозначает предмет действия или состояния или орудие действия.

Дополнение выражаются существительным, местоимением или другими частями речи, употребленными в значении существительного, а также словосочетаниями и относится к сказуемому, например:

Специалист должен самостоятельно пополнять (что?) свои знания.

Специалист должен быть (кем?) творческим работником.
Дополнения бывают прямые и косвенные.

Прямое дополнение стоит при переходном глаголе и выражается существительным в винительном падеже, например: *Специалист должен иметь (что?) фундаментальную общетеоретическую подготовку.*

Прямое дополнение может быть выражено существительным в родительном падеже без предлога:

Специалист должен быть на уровне современных научных знаний.

Косвенные дополнения отвечают на вопросы родительного, винительного (с предлогами), дательного, творительного и предложного падежей. Например: *Творческий работник умело управляет (чем?) высокоразвитым производством. Профессиональные навыки (по чему?) по узкой специальности быстро устаревают. Специалист должен постоянно развивать (в ком?) в себе эти способности.*

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какой член предложения распространяют выделенные слова и словосочетания. Задайте к ним вопрос.

Ценить и уважать труд

Я считаю, что молодому человеку важно как можно раньше найти своё дело. Главное, чтобы он прошёл испытание самостоятельно. Всех нас волнует вопрос, каким будет чел

век, которому в скором времени исполнится восемнадцать – двадцать лет? Мне хотелось бы видеть его человеком, который не боится своей ответственности за судьбу страны.

У современного молодого человека больше возможностей, чем было у нас. Молодёжь больше знает, больше анализирует, пользуется большим количеством источников информации. И порой, она завывает представление о собственных возможностях.

Молодому человеку необходимо учиться ценить и уважать любой труд. Не понимаю родителей, исповедующих такую «философию»: мол, хватит того, что мы всю жизнь трудились, так пусть нашим детям будет легче. Но неужели не ясно, что человек, его характер строится трудом и только трудом!

(По А.Логинову)

Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова. Объясните, в каком случае употребляется объект в форме винительного, а в каком – родительного падежа.

1. Мы не читали эту статью.
2. Его реферат не получил признания.
3. Я не получил твоё письмо.
4. От волнения я не нахожу себе места.

Задание 3. Попросите вашего друга выполнить вашу просьбу.

1. Купите мне, пожалуйста,
2. Возьмите мне, пожалуйста,
3. Принесите мне, пожалуйста,
4. Налейте мне, пожалуйста
5. Взвесьте мне, пожалуйста

Запомните!

Многие переходные глаголы служат словообразовательной базой для имен существительных: читать – чтение, доказать – доказательство.

Такие отглагольные имена существительные свойственны для научного стиля речи, управляют родительным падежом: читать (что?) книгу; чтение (чего?) книги.

Задание 4. В словосочетаниях замените глаголы отглагольными существительными. Как изменится при этом управление?

Рассчитать задание - ..., перевести статью - ..., решить задачу - ..., составить конспект - ..., доказать теорему - ..., коллекционировать значки - ...

Задание 5. Составьте и допишите словосочетания: глагол + существительное в родительном падеже. Объясните употребление или неупотребление предлога.

добиваться – добиться доезжать – доехать желать – пожелать зависеть, обходить – обойти освобождаться – освободиться отрываться – оторваться спрашивать – спросить	коллектив, помощь, успех, признание, обстоятельства, лишний груз, здание, руководитель, станция, отдельные главы.
---	---

Задание 6. Прочитайте предложения. Задайте вопрос к придаточной изъяснительной части. Определите, какое слово в главной части предложения поясняет придаточную часть. Каким способом придаточная часть соединяется с главной.

1. Необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство. Жизнь показывает, что одного диплома об окончании вуза недостаточно, чтобы стать настоящим специалистом.

2. Сегодня много спорят о том, как поднять престиж инженера.

Обратите внимание. Если действие в главной части предложения рассматривается как реальное, в действительности которого говорящий не сомневается, то придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзов и союзных слов: **что, как, сколько, когда, почему.** Если действие рассматривается как желательное – нежелательное, возможное – невозможное, необходимое – ненужное, то придаточная часть присоединяется к главной части с помощью союза **чтобы.**

Задание 7. Сравните придаточные изъяснительные части предложений. Задайте к ним вопросы. От чего зависит употребление того или иного союза или союзного слова?

1. Люди доброй воли надеются, что победит разумный

- подход к урегулированию различных конфликтов.
2. Люди доброй воли знают, почему победит разумный подход к урегулированию различных конфликтов.
 3. Люди доброй воли знают, когда победит разумный подход к урегулированию различных конфликтов.
 4. Люди доброй воли требуют, чтобы победил разумный подход к урегулированию различных конфликтов.

2. Безличные предложения

Сопоставьте предложения:

- | | | |
|---------------------------|--|-----------------------|
| 1. На дворе стояла жара. | | В комнате было жарко. |
| 2. Сегодня сильный мороз. | | Мне сегодня холодно. |

В русском языке различаются и структурные, и семантические предложения двух типов: *односоставные* и *двусоставные*. В одних предложениях есть подлежащее и другие члены предложения: Стояла жара. Был сильный мороз.

Это *личные* (двусоставные предложения). Другие конструкции имеют в своём составе предикативные наречия: жарко, холодно. Здесь действующее лицо (предмет) не указано. Это *безличные* (односоставные) предложения. Такой тип предложений используется для передачи субъективного состояния человека (Мне хорошо. Ему грустно), а также для описания природы или окружающей среды (На юге всегда тепло. В январе очень холодно).

Задание 8. Измените структуру предложений, превратив личные конструкции в безличные. Что при этом изменится?

1. Через шторы в комнату проходил свет.
2. Его одолевало любопытство.
3. С улицы слышался шум.
4. Вдруг он почувствовал боль.
5. В темноте её охватил страх.

3. Действительные и страдательные обороты

1. Одну и ту же мысль можно выразить предложением, в котором сказуемое (переходный глагол) стоит в изъявительном наклонении, и другим предложением, где глагол употреблён в форме страдательного причастия. Действующее лицо в первом выражено существительным-подлежащим, во-втором – допол-

нением в творительном падеже. Поставим рядом два таких предложения: *Профком организовал экскурсию в горы.* - *Экскурсия в горы была организована профкомом.* Из примеров видим, что действительный оборот может быть заменён страдательным. Прямое дополнение (вин. пад.) мы заменяем именительным падежом; оно становится подлежащим; сказуемое – глагол заменяем кратким причастием страдательного залога.

Итоговое задание по грамматической теме

1. Пользуясь кластером, расскажите об объектных отношениях.



2. Составьте кластер к теме: «Безличное предложение».

Моя учёба в институте Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением новых слов.

Инженер – специалист с высшим техническим образованием.

Вычислительные машины – устройства, выполняющие вычислительные операции над заданными числами механическим или электрическим путём.

Механика – наука, изучающая перемещения сил в пространстве.

Промышленность – отрасль науки и техники, разрабатывающая методы и средства замены физического труда человека автоматически действующими устройствами.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводами следующих слов и словосочетаний:

история института – institut tarixi; водный транспорт – suv transporti; научная школа – ilmiy maktab; функционировать – faoliyat koʻrsatish; большая техническая библиотека – katta texnik kutubxona; обучаться – oʻqimoq, ilm olmoq; самоотверженный труд – fidokorona mehnat.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные от нижеследующих слов.

Образец: Образовать – образование.

Переименовать, создать, функционировать, обучаться, предоставлять, защищать, издавать, награждать.

Задание 4. Образуйте словосочетание от существительных из задания №3 по образцу.

Образец: Переименование (чего?) – института.

Задание 5. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше количество слов, используя буквы слова «учёба»:

У – ... учитель, ученик, учебник, ...

Ч – ...

Ё – ...

Б – ...

А – ...

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях:

институт носит название, вуз образован, работают факультеты, огромная библиотека, трудились преподаватели.

Задание 3. При чтении текста обратите внимание на абзац, где идёт речь о факультетах, которые функционируют в данном институте.

Московский институт инженеров железнодорожного транспорта (МИИТ)

Один из старейших и крупнейших транспортных вузов был основан в 1896 году в Москве как инженерное училище. В 1913 году был переименован в Институт инженеров путей сообщения, и, наконец, с 1924 года по сегодняшний день именуется Московским институтом железнодорожного транспорта (МИИТ). Золотыми буквами вписаны в историю института имена таких людей, как Л.Д.Проскураков, Ф.Е.Максименко, С.М.Соловьёв, К.Ю.Кеглинский, С.А.Чаплыгин.

На базе факультетов МИИТ были организованы Ленинградский институт инженеров водного транспорта (1930) и Московский автодорожный институт (1931).

Как в одном из старейших вузов России, в МИИТ создана научная школа, связанная с именами таких учёных, как М.В.Киртчев, В.Н.Образцов, С.П.Сыролятников, Н.К.Кренов, Н.П. Худяков, Б.Н. Веденисов, Я.М. Бобычков, И.П. Прокофьев, Е.В. Михальцев, К.Г.Евграфов и др.

В составе института с 1973 года функционируют следующие факультеты: автоматика и вычислительная техника, инженерно-экономический, механический, мосты и тоннели, промышленное гражданское строительство и строительство железных дорог, эксплуатация железных дорог, электрификация железнодорожного транспорта, а также факультет повышения квалификации преподавателей, аспирантура.

В институте функционируют 59 кафедр; 23 научно-исследовательские лаборатории; большая техническая библиотека, в фондах которой на сегодня насчитывается более 1,5 млн. томов книг.

В 1972-1973 учебном году в институте обучалось свыше 14 тыс. студентов, работали более 1 тыс. преподавателей, из которых 105 докторов наук, профессоров, более 500 кандидатов наук и доцентов.

Институту предоставлено право принимать к защите кандидатские и докторские диссертации. Ежегодно издаются «Труды» (с 1926 г.). Многие преподаватели за свой самоотверженный труд награждены орденами и медалями правительства.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Когда и где был основан один из старейших и крупнейших транспортных вузов?
2. В каком году и как был переименован этот вуз?
3. Какие институты были организованы на базе факультетов МИИТ?
4. С именами каких учёных связана научная школа МИИТ?
5. Какие факультеты функционируют в составе института?
6. Сколько кафедр функционируют в вузе?
7. Какое право предоставлено институту?

Задание 2. Основываясь на вопросы, составьте назывной план текста.

Задание 3. Пользуясь назывным планом, составьте тезисы текста.

Задание 4. Выпишите из текста косвенные и прямые дополнения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте текст о вашем институте, факультете, ответив на следующие вопросы.

- 1) Когда был основан ваш вуз?
- 2) Знаменательные даты в биографии вуза.
- 3) Какие факультеты функционируют в составе института?
- 4) Какие известные учёные работали (работают) в вузе?
- 5) Какие дисциплины изучаются на факультете?
- 6) По каким специальностям можно получить подготовку на факультете?
- 7) Какие традиции существуют в вузе?
- 8) Где может работать выпускник вашего вуза?

Итоговое задание

Беседа с учёным

Составьте в письменном виде вопросы для проведения интервью с одним из ветеранов вашего вуза. Выберите соответствующую этой ситуации форму обращения с просьбой.

Например: Не могли бы Вы рассказать... (Пожалуйста, расскажите ...) Нам бы хотелось услышать.

Квалифицированный специалист

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

13	21	25	26	6	6	18	6	14	6	19	13	16
----	----	----	----	---	---	----	---	----	---	----	----	----

16	20	16	20	24	1	17	6	18	6	26	13	16
----	----	----	----	----	---	----	---	----	---	----	----	----

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний:

Оперативный – способный быстро исправить или направить ход дела;

Компетентный – знающий, авторитетный в какой-нибудь области;

Инициативный – предприимчивый;

Объективный – существующий вне нас; происходящий независимо от чего-либо;

Тенденция – направление развития, склонность, стремление;

Масштаб – размах, охват, значение;

Творческий – самостоятельно создающий что-нибудь новое;

Прогрессивный – передовой;

Рационализатор – передовой работник, вносящий в свою работу инициативу и усовершенствование;

Критические мыслители – это активные мыслители, которые работают систематически, размышляют над своей базой знаний для того, чтобы лучше слышать и понимать новые идеи;

Административные способности – умение руководить, управлять, возглавлять.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов:

Специалист – mutaxassis

Квалифицированный – malakali

Организатор – tashkilotchi

Производство – ishlab chiqarish

Перспектива – istiqbol

Инициатива – tashabbus

Потенциал – salohiyat

Кадры – xodimlar

Тенденция – yo'nalish

Идея – g'oya

Метод – uslub

Настойчивость – qat'iyatlilik

Открытия – kashfiyotlar

Потребности – ehtiyojlar

Творческий – ijodiy

Прогрессивный – taraqqiy etgan

Задание 3. Образуйте существительные от данных прилагательных. Составьте с ними предложения.

Оперативный, компетентный, рационализаторский, перспективный, творческий, квалифицированный, прогрессивный, инициативный, настойчивый.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете значение следующих выражений:

оперативное руководство; компетентное суждение; в мировом масштабе, перспективные предложения, прогрессивные тенденции; творческий труд.

Задание 5. Прочитайте высказывания о труде, объясните, как вы их понимаете.

1) Там, где труд превращается в творчество, естественно, даже физиологически исчезает срок смерти.

(А.Толстой)

2) Кто работает с любовью, тот вносит поэзию во всякую работу.

(Н.Чернышевский)

3) Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходимым. Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

(А.П.Чехов)

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените выделенные слова в словосочетаниях синонимами:

новые мысли и способы, изобретатель передового, увеличивающиеся потребности.

Задание 2. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 3. Озаглавьте текст.

Республика Узбекистан избрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества. Главной целью и движущей силой осуществляемых в республике преобразований является человек, его всестороннее развитие и благосостояние.

Важнейшим условием развития страны является функционирование совершенной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники, технологии.

Одной из определённых задач высшего образования является обеспечение высокорезультативного обучения и подготовки квалифицированных кадров.

Квалифицированный специалист – организатор производства. Ему необходимо обладать глубокими специальными знаниями, по-деловому, самостоятельно решать оперативные дела, не забывая о перспективах.

На решающих участках должны находиться люди компетентные, инициативные, обладающие организаторскими способностями. Без этих качеств в наше время нельзя успешно руководить современным производством. Квалифицированному специалисту необходимо сочетать теоретические знания с практическим опытом.

Наша страна располагает высоким научно-технологическим потенциалом, большой армией высококвалифицированных кадров.

Возрастание роли высококвалифицированного специалиста – объективная тенденция современного этапа развития нашего общества.

Высококвалифицированный специалист – рационализатор производства, изобретатель нового, прогрессивного. Ему присущи творческая смелость, креативность, профессиональная настойчивость.

Своими открытиями, креативными предложениями специалисты высокой квалификации совершенствуют технику и технологический процесс, автоматизируют трудоёмкие процессы.

В нашем государстве созданы все условия для творческой

работы квалифицированных специалистов. И главный смысл этой работы – удовлетворение растущих потребностей нашего народа.

Послетекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, дополните предложения:

1. Возрастание роли высококвалифицированного специалиста... .
2. На решающих участках должны стоять... .
3. Квалифицированному специалисту присущи... .
4. Своими открытиями, креативными предложениями специалисты высокой квалификации... .

Задание 2. Составьте вопросы к тексту, предложите сокурсникам ответить на них.

Задание 3. Сформулируйте свое отношение к следующим высказываниям:

Нужно стремиться видеть и знать больше (А.П.Чехов).

Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно (Д.Менделеев).

Запомните!

Полилог – беседа нескольких лиц. В полилогах дискуссионного характера отражается спор, который возникает между его участниками. В репликах встречаются вопросы, не требующие ответа, восклицания. После них часто звучит предложение – заключение.

Например: Как освободить новую душу от самолюбия! Оставлять ли за учеником право необязательности ответа? ... Интересен тот, кто сомневается, ибо он мыслит!

В полилогах – дискуссиях часто используются формы выражения извинения в тех случаях, когда говорящие не согласны с предыдущим мнением.

Например:

- Знаете, друг лучше старый, а платье – новое.
- Простите, Эркин Кадырович, я, конечно, не хочу вас обидеть. Но я с вами не могу согласиться.
- А я считаю, что Эркин Кадырович абсолютно прав.

Задание 4. Рассмотрите предложенную таблицу. Запомните формы выражения извинения и комментария к ним.

Извините Извините, пожалуйста Простите Простите, пожалуйста	Извинение за небольшой проступок
Прошу прощения Виноват Приношу свои извинения	Чаще употребляется людьми старшего поколения
Не сердитесь на меня Я не хочу вас обидеть Мне бы не хотелось вас обижать	Часто вместе со словами «извините», «простите»
Я должен извиниться Я хочу попросить прощения Разрешите принести извинения	С оттенком официальности

Задание 5. Выскажите своё отношение к данным проблемам. Используйте выражения несогласия (слева) и согласия (справа).

Я в этом не уверен Глубоко сомневаюсь в этом Думаю, что это не совсем так В этом надо хорошо разобраться Надо ещё подумать об этом Рано об этом говорить	Я не сомневаюсь в правильности этого высказывания Я считаю также, что... Полностью разделяю ваше мнение Убеждён в этом
---	--

1. Нужно уже сейчас всё обучение в вузе перевести на компьютерную технику.
2. Экзаменационная сессия – это лишняя нагрузка для студента.
3. Беседы на вступительных экзаменах помогают точно определить призвание студентов.
4. Надо всех студентов перевести на индивидуальные планы обучения.
5. Полнокровная студенческая жизнь – это, прежде всего, хорошие дискотеки, студенческие вечера. Не так ли?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте синквэйн к теме «Полилог». При затруднении выполнения задания пользуйтесь схемой построения «синквэйна».

Образец:

Название темы (обычно существительное) – (одно слово) _____

Описание (обычно прилагательное) – (два слова) _____

Действия (три слова) _____

Чувство (фраза) (четыре слова) _____

Повторение сути (одно слово) _____

Итоговые задания (Диспут)

Правильно ли мы относимся к собственному труду?

Перед началом диспута избираются три человека из группы. Один из них берёт на себя роль «консерватора», отрицающего возможность творческого подхода к любой работе, другой – роль его оппонента – «новатора», третий – председательствует во время самого диспута.

Студент, исполняющий роль «консерватора», и его оппоненты предлагают группе для обсуждения свои аргументы. Все остальные студенты оценивают доказательность приведённых аргументов, и сами участвуют в диспуте, выражая свою точку зрения, приводя свои примеры творческого, или наоборот, нетворческого отношения к труду. Итоги диспута подводит председатель вместе с преподавателем. Не забудьте затронуть в диспуте следующие вопросы:

- 1) Каким должен быть квалифицированный специалист?
- 2) Что нужно делать для того, чтобы стать специалистом высокой квалификации?
- 3) Для чего нужны государству всесторонне развитые специалисты?
- 4) Входит ли в понятие «квалификационный специалист» способность творчески подойти к своему труду?
- 5) Какова роль целеустремленности, инициативы, настойчивости и креативности в работе?
- 6) Как новейшие достижения науки влияют на развитие народного хозяйства?
- 7) Как квалифицированный специалист влияет на развитие той области, где он трудится?

**Подготовка национальных кадров – главная
задача нашей республики**

Предтекстовые задания

Задание 1. Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний:

Образование – 1. Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение.
2. Совокупность знаний, полученных в результате обучения.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Аспирантура – обучение продолжается три года на основе завершения обучения магистра. Цель аспирантуры – формирование научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенным специальностям.

Докторантура – продолжается три года на основе научной степени кандидата наук и завершается защитой диссертации. По итогам защиты диссертации присуждается научная степень доктора наук.

Доцент – учёное звание преподавателя вуза, предшествующее профессору, а также лицо, имеющее это звание.

Профессор – высшее учёное звание преподавателя вуза или научного сотрудника исследовательского института, а также лицо, имеющее это звание.

Академик – член Академии (в 1 знач.), а также звание члена Академии.

Академия – 1. Высшее научное или художественное учреждение.

2. Название некоторых высших учебных заведений.

Грант – от английского Grant – вид субсидии; предоставляется организацией или частным лицом другой организации или частному лицу (как правило, в результате конкурсного отбора) для осуществления конкретных проектов в области науки, культуры образования.

Контракт (лат.) – договор, соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению, и ответственность за выполнение этих действий.

Кредит – предоставление денег или товаров в долг (пользование на определённый срок на условиях возвратности) и, как правило, с уплатой процента.

Задание 2. Объясните значения данных словосочетаний.

С некоторыми из них составьте предложения:

образовательные кредиты, образовательные стандарты, типовые учебные планы, направления бакалавриата, специальности магистратуры, модернизация компьютерного парка, персональные компьютеры, дистанционное обучение, проведение видеоконференций, стажировка способной молодёжи.

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные.

Образец: Обучать – обучение.

Подготовить, принимать, осуществлять, учредить, утвердить, модернизировать, относить, формировать, укрепить, обеспечить, пропагандировать, содействовать.

Задание 4. Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания:

информационные ресурсы; патриотическое воспитание; морально-нравственные качества; богатая история; национальные традиции; гармонично развитая личность; интеллектуальное развитие; электронные ресурсы.

Задание 5. Переведите на русский язык следующие слова и

словосочетания. С некоторыми из них составьте предложения.

Milliy dastur, tadbirlar majmuasi, o'qitish uslublari, xalqning ma'naviy boyligi, yoshlarning rivojlanishi, maxsus markazlar.

Задание 6. Игра: «Всё о молодёжных фондах и центрах».

Вам известны специальные центры и фонды, созданные для поддержки одарённой молодёжи. Постарайтесь вспомнить как можно больше названий таких фондов и центров.

Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.

Вариант игры: можно рассказывать о молодёжных центрах и фондах, об их назначении и работе.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените в следующих словосочетаниях подчёркнутые слова синонимами:

приём производится, начал работать, талантливые дети, обновление компьютерного парка.

Задание 2. Прочитайте текст, используя технику Инсерт. Определите и выделите его основное содержание.

Образование в Узбекистане

С 1998 года в соответствии с Законом «Об образовании» в Республике Узбекистан введена двухуровневая подготовка специалистов с высшим образованием – бакалавриат и магистратура. Приём студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется на базе государственных грантов и платно-контрактной основе. С 2001 года начато выделение образовательных кредитов для обучения в вузе.

С 2002-2003 учебного года начал функционировать международный Вестминстерский университет в г. Ташкенте, учреждённый Фондом «Умид» и Лондонским Вестминстерским университетом. Обучение в этом вузе производится на английском языке. В результате сотрудничества также были созданы Ташкентский филиал Российской экономической академии им. Плеханова, филиал Московского государственного университета им. В. Ломоносова. В 2004/2005 учебном году численность студентов в вузах составила 270 тыс. человек, а выпускников – 60 тыс. Утверждены Государственные

образовательные стандарты высшего образования, а также типовые учебные планы по действующим 131 направлению бакалавриата и 664 специальностям магистратуры. На основе государственных образовательных стандартов по каждому направлению и специальности разработаны программы учебных дисциплин.

Повышение качества образования – основная задача Национальной программы по подготовке кадров. Проводится комплекс мероприятий по внедрению в учебный процесс вузов современных педагогических технологий, основ развития у студентов навыков критического мышления и использования интерактивных методов обучения. Усиливается техническая база вузов за счёт проведения модернизации компьютерного парка.

На сегодняшний день на 100 студентов приходится 6,7 персональных компьютера, в студенческих общежитиях количество компьютеров достигло 387, а общее количество компьютерного образовательного парка удалось довести до 18332. Девять учебных заведений Центра информационных технологий и дистанционного обучения оснащены современным оборудованием для проведения видеоконференций.

В целях создания необходимых условий для всестороннего удовлетворения информационных потребностей учащихся школ, лицеев, колледжей, студентов высших образовательных учреждений страны, а также для развития в национальном сегменте сети Интернет молодёжных образовательных и познавательных информационных ресурсов создана социально-образовательная сеть «ZiyoNET», которая объединит молодёжь в виртуальном пространстве.

Минвузом утверждена программа и план мероприятий по подключению, развитию и обогащению сети «ZiyoNET» информационно-образовательными ресурсами, определены приоритеты и во всех вузах ведутся работы по созданию и размещению электронных ресурсов, веб-сайтов.

По различным зарубежным грантам, проектам, двусторонним договорам и по линии фонда «Истеъдод» в 2005 году 251 педагог повысили свою квалификацию. В Узбекистане проводится целенаправленная государственная политика по поддержке одарённых детей и учащейся молодёжи. Созда-

ны специальные центры и фонды по выявлению талантливых юношей и девушек – это: «Умид», «Улугбек», «Камолот». Эти центры и фонды организуют обучение и стажировку способной молодёжи в ведущих зарубежных учебных и научных центрах.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть. Полученный план запишите в тетради.

Задание 2. Пользуясь назывным планом, составьте тезисы текста.

Задание 3. Используя тезисы, напишите конспект текста.

Задание 4. Представьте себе, что в ваш вуз приехали студенты из зарубежного вуза и попросили вас рассказать о системе высшего образования Узбекистана. Подготовьте сообщение и выделите в нём: 1) вводную, 2) основную и 3) заключительную части. Используйте следующие конструкции: я хочу познакомить вас, хочу рассказать вам, система высшего образования имеет свою специфику, специфика состоит в следующем.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст из книги И.А. Каримова «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» (Ташкент: Узбекистон, 1997. С. 248-250) и законспектируйте его.

Итоговые задания

Высшее образование в будущем

(Диспут)

Подумайте, как вы представляете себе развитие высшего образования в дальнейшем, какие проблемы существуют в нашей системе образования на данное время.

При подготовке диспута можете использовать следующие вопросы:

- 1) О каких вопросах высшего образования вы хотели бы иметь наиболее полное представление?
- 2) Сущность каких вузовских проблем вы хотели бы

лучше понять?

- 3) В каких вопросах вы хотели бы глубже разбираться?
- 4) Какие аспекты вашей будущей профессиональной деятельности вы хотели бы лучше понять?

Дополнительные тексты

ЧТО ДАЕТ СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ В США?

Graduate school в Соединённых Штатах Америки даёт право снова называться студентом, так как на руках у вас оказывается пластиковая карточка с эмблемой школы, неким номером и вашей фотографией. В народе данный документ называют **Student ID**.

Как удалось выяснить, после года проживания в США и обучения в **graduate school**, наличие студенческого билета американского университета в некоторых случаях существенно упрощает и удешевляет жизнь.

Первое, и наверняка самое важное - общественный транспорт. Проездные на автобусы студент может покупать за полцены, но в то же время, отдельные поездки на автобусе обойдутся ему в полную стоимость.

Второе - кино. Чаще всего наличие студенческого билета даёт возможность посещать местные кинотеатры за полцены. Не секрет, что в местах уплотнённого проживания студентов, именно они являются посетителями кинематографа, а тот факт, что кинотеатры в США зачастую расположены в крупных торговых центрах, нередко способствует снижению цен на билеты в кино, так как учитывается тот факт, что во время своего пребывания вы наверняка что-нибудь купите. Даже если это будет не серьёзная покупка, а стакан колы или мороженое.

Третье - спортзал. В спортзалы можно записываться где угодно, и обычно, чем крупнее город, тем больше в нём возможностей повисеть на турнике, позаниматься со штангой или пробежаться по дорожке. Удовольствие иногда может быть дорогое - в зависимости от уровня услуг в спортзале ежемесячно вам придётся платить от 30 до 75 долларов. При университетах спортзалы чаще всего невероятно дешёвы, так как финансируются руководством. Три месяца доступа в

спортзал в моём университете обошлись в пять долларов. И это с арендой своего локера в раздевалке и с бесплатной сменной полотенец в течение этих трех месяцев.

Четвертое - еда. Местные рестораны, особенно те, которые расположены чуть подальше от кампуса, с целью привлечения клиентов нередко предлагают скидки студентам при наличии студенческого билета. Хотя в моем случае, это срабатывало довольно странно - местный Taco Bell, fast-food - рай для любителя мексиканской кухни, делал скидки студентам с 3 до 5 часов, т.е. именно в то время, когда все либо уже пообедали, либо занимаются чем угодно, но только не едой.

Пятое - библиотеки. С доступом в Интернет, особенно с хорошим доступом в Интернет, эта проблема иногда уходит из поля зрения, однако по долгу службы в библиотеки ходить иногда приходится. Если в вашем городе расположено несколько университетов, и они друг с другом находятся в хороших отношениях, то не исключено, что с одной карточкой вы сможете пользоваться библиотеками других университетов.

Шестое - собственно доступ в Интернет. Если при университете имеется некая компания, которая протянула в общежитие оптоволоконку и по бросовым ценам предлагает подключение типа T1, то, возможно, что и для всех остальных у этой компании найдется суперпредложение. Доступ в Интернет в принципе является не такой уж дорогой штукой, но когда за небольшие деньги можно получить высокоскоростной канал, то чаще всего это соблазняет.

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Московский государственный университет (МГУ), первый университет в России, был основан в Москве по инициативе выдающегося русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765) указом императрицы Елизаветы Петровны от 23 января (по старому стилю) 1756 г. Первых студентов университет принял 7 мая (по старому стилю) того же года на философский, юридический и медицинский факультеты.



В настоящее время МГУ им. М. В. Ломоносова готовит кадры по физике, математике, химии, биологии, геологии, географии, филологии, истории, философии, психологии, юриспруденции и другим специальностям.

При МГУ созданы Институт стран Азии и Африки, Институт повышения квалификации преподавателей вузов, Французский колледж.

В университете более 200 кафедр, 430 научно-исследовательских лабораторий, 4 научно-исследовательских института (механики, ядерной физики, астрономический им. П. К. Штернберга, антропологии им. Д. Н. Анучина), вычислительный центр, 4 обсерватории, 12 учебно-научных станций, 3 музея, ботанический сад, научная библиотека, издательство (основано в 1927 г.).

В 1992 г. университет получил статус самоуправляемого государственного высшего учебного заведения России.

В МГУ им. М. В. Ломоносова обучается около 28 тыс. студентов и аспирантов.

ОКСФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Среди известных старых университетов только Оксфорд, основанный в 1167 г., сохраняет репутацию цитадели знаний и талантов, бастиона традиций, Мекки будущих поли-

тиков и парламентариев. Оксфорд (а это и город, и университет) — альма-матер многих, кто за минувшие столетия прославился на Британских островах: от мореплавателя и писателя сэра Уолтера Рэйли до Сэмюэля Джонсона, от философа Джона Локка до Папы Римского Александра V, от Перси Биша Шелли и Ивлиана Во до мастера детективного жанра Дороти Л. Сейерс. Из пятидесяти семи премьер-министров двадцать четыре учились в Оксфорде. Здесь 4 июля 1862 г. профессор математики Чарлз Латуидж Доджсон, известный как Льюис Кэрролл, придумал приключения маленькой девочки по имени Алиса.

Со славным именем Оксфорда связаны не только обучающиеся там студенты, но и определённый сорт конфитюра, фасон обуви, хорошо известный дискуссионный клуб, нормативный толковый словарь английского языка в 12 томах и, конечно же, кем-то презираемый, кем-то почитаемый язык представителей высшего общества — так называемый «оксфордский английский».

В Оксфорде находится одна из крупнейших и старейших библиотек — Бодлианская, в которой насчитывается более 6 миллионов томов книг. В музеях хранится лучшая коллекция рисунков Рафаэля, шесть фолиантов — первых изданий Шекспира и коготь вымершей в XVII в. птицы Додо, которую обессмертил Льюис Кэрролл. Сам город напоминает музей под открытым небом, где можно встретить здания различных архитектурных стилей. И, конечно, самые зелёные в мире газоны, за которыми ухаживают более семи веков.

Строгий отбор позволяет поступить в эту Мекку знаний в основном самым одарённым молодым людям. Отсев начинается уже в средней школе: учителя не предлагают сдавать вступительные экзамены тем, кто, по их мнению, не имеет шансов преодолеть оксфордский барьер. Идеальный оксфордец должен обладать эрудицией, хорошими манерами, задатками лидера, увлекаться спортом и быть... дерзким. При приёме учитываются не только школьные отметки, но и результаты нескольких сочинений, которые претендент должен написать, чтобы проявить свои способности. И уж только потом, он проходит знаменитое оксфордское собеседование.

Собеседование проводится отдельно в каждом колледже. Абитуриент зачисляется в университет только в том случае, если он принят одним из колледжей. Всего их свыше 30.

Руководство Колледжей заинтересовано в том, чтобы в их стенах учились одарённые студенты. На собеседовании преподаватели проверяют не столько знания молодого человека, сколько наличие у него требуемых личных качеств.

Учёба в Оксфорде продолжается три года, до получения степени бакалавра. Однако до этого надо пройти множество промежуточных экзаменов и сверхсложные выпускные. А в перерывах между ними необходимо участвовать во многих церемониях, ритуалы которых шлифовались на протяжении веков.

Даже самые одарённые поступают в Оксфорд не только ради учёного звания. Оксфорд — это ещё и школа бесценного жизненного опыта. Нигде студенческая жизнь не насыщена так, как здесь. Причём участие студента в общественной жизни университета имеет ничуть не меньшее значение, чем его учебные успехи.

Всевозможные дискуссии, занятия спортом и участие в самодеятельности съедают львиную долю времени и не позволяют уделять самостоятельным занятиям предписанные пять часов в день. В Оксфорде существуют сотни театральных обществ, дискуссионных групп, а главное, клубов по всем видам спорта — от крикета и регби до прыжков с парашютом и хоккея на траве.

Театральные представления Драматического общества Оксфордского университета знамениты своим высоким профессионализмом. Самодеятельные актёры зачастую становятся звёздами сцены и экрана. Музыкай занимаются повсюду. В Оксфорде поют даже те, у кого нет слуха.

В Оксфорде и учатся с увлечением. Студенты гуманитарных отделений пишут за семестр (а учебный год состоит из 3 семестров по 8 недель) 8—16 рефератов и к каждой консультации, которая проходит с преподавателем с глазу на глаз, прочитывают до 200 страниц текста в неделю. В Оксфорде поощряют индивидуальный подход к теме, ценят самостоятельные выводы, оригинальные мысли, остроумные формулировки.

Преподавание в «узком кругу» в большей степени способствует развитию серьёзного, творческого подхода к учёбе, чем «массовые занятия». Каждый знает, что в беседе с глазу на глаз с преподавателем, не отделаешься многозначительным бормотанием.

Умудрёнными опытом студенты становятся на третьем, последнем курсе. Развлечениям и соперничеству в остро словии уже уделяется меньше времени. Идёт напряжённая работа, доучивается то, что раньше не доучил. В мае студенты облачаются в специальный экзаменационный наряд — белая рубашка, белая бабочка, тёмный костюм (для девушек — тёмная юбка произвольной длины), тёмная обувь и мантия. В этой одежде всего за 5 дней они сдают 8 или 9 письменных экзаменов.

Те, кто успешно выдерживает экзамены, могут безмятежно веселиться на бесконечных балах и вечеринках с шампанским. Кульминацией считается заключительная церемония в театре Шелдона. Здесь вице-канцлер университета совершает своеобразный обряд «посвящения в рыцари» выпускников Оксфорда, но при помощи не меча, а Библии.

Так выходит в жизнь очередное поколение выпускников, которые считают Оксфорд Олимпом знаний и побуждают штурмовать его, в свою очередь, собственных детей.

Первый железнодорожный ВУЗ

Первое высшее учебное заведение, начавшее подготовку инженеров путей сообщения широкого профиля, было создано в Петербурге. Это было одно из первых в мире инженерно — путейских высших учебных заведений. Только Франция имела с 1775 года подобное учебное заведение — парижскую «Школу мостов и дорог». Основание института связано с именами просветителей и государственных деятелей М.М.Сперанского и Н.П.Румянцева. По инициативе Н.П.Румянцева в 1809 году Департамент водных коммуникаций был преобразован в Главное управление путей сообщения.

Одновременно А.А.Бетанкуру было поручено составить проект учебного заведения, первым директором которого он был назначен. Занятия в институте начались весной 1810

года после образования Корпуса инженеров путей сообщения. Выпускники института готовились для строительства дорог, мостов, гидротехнических сооружений. Институт выпускал инженеров широкого профиля в чине поручика.

В 1820 году в Институте была открыта Военно-строительная школа путей сообщения, готовившая техников – строителей в чине прапорщика.

Другим учебным заведением, основанным при институте, была Кондукторская школа.

В 1864 году с преобразованием Корпуса инженеров путей сообщения в Институт путей сообщения, военные звания были отменены. С этого времени, все окончившие институт, получали диплом гражданского инженера, а с 1880 года – инженера путей сообщения. С 1930 года Институт стал называться Ленинградским институтом инженеров железнодорожного транспорта (ЛИИЖТ). За время своего существования институт подготовил более 60 тысяч специалистов.

Для эксплуатации построенных линий были необходимы рабочие кадры. В 1868 году при активном участии П.П. Мельникова и А.И. Дельвига открылось первое среднее учебное техническое железнодорожное заведение в Ельце. Выпускники получали должность дорожного мастера, паровозного машиниста или телеграфного техника.

В 1878 году начал работать техникум в Гомеле. Появились подобные учебные заведения и в других городах.

В 1896 году в Москве открылось инженерное училище путей сообщения со сроком обучения три года. В 1913 году училище было преобразовано в Московский институт путей сообщения.

Кроме двух главных транспортных вузов, в конце XIX - начале XX в. инженеров для железнодорожного транспорта стали готовить технические институты в Петербурге, Харькове и Томске, Киевском политехническом институте, а также в Московском высшем техническом училище.

В 20-30 годы созданы институты инженеров железнодорожного транспорта в Ростове на Дону (1929), в Днепрпетровске, Харькове, Тбилиси и Томске (1930), Ташкенте (1931), Новосибирске (1932), Хабаровске (1939) и др.

Тесты

1. В каком году был образован Ташкентский институт инженеров железной дороги?
А) 1931;
В) 1930;
С) 1940;
Д) 1945;
Е) 1960.
2. В каком году ТашиИИТ отметил свое семидесятилетие?
А) 2000;
В) 2004;
С) 2001;
Д) 1999;
Е) 2006.
3. Какие факультеты функционируют в ТашиИИТе?
А) экономический;
В) электромеханический;
С) строительный;
Д) АСУП;
Е) все ответы верны.
4. Какое предложение называется безличным?
А) простое предложение;
В) предложение, в котором имеются и главные, и второстепенные члены;
С) предложение, в котором нет, и не может быть подлежащего;
Д) предложение, заключающее в себе вопрос;
Е) все ответы верны.
5. Укажите безличное предложение.
А) Мне не спится.
В) Утром я встаю в 7 часов утра.
С) Дорожки в посёлке посыпали галькой.
Д) Цыплят по осени считают.
Е) Он предложил послушать музыку.
6. Определите вид данного односоставного предложения.
Приятно пахнет черёмухой.
А) неопределённо - личное;
В) определённо - личное;

- С) безличное;
Д) назывное;
Е) полное.
7. Что такое полилог?
А) беседа нескольких лиц;
В) спор;
С) диалог;
Д) обсуждение;
Е) рассуждение.
8. Что такое страдательный оборот речи?
А) предложения, состоящие из нескольких простых;
В) предложения, в которых простые предложения связываются друг с другом интонацией;
С) предложение, в котором подлежащее обозначает предмет, на который переходит действие, а дополнение обозначает действующее лицо или предмет и стоит в творительном падеже без предлога;
Д) сложные предложения, в которых простые предложения связываются друг с другом интонацией, без помощи союзов и союзных слов;
Е) нет правильного ответа.
9. Что такое действительный оборот речи?
А) предложение, в котором подлежащее обозначает действующее лицо или предмет, а дополнение – предмет, на который переходит действие;
В) предложение, состоящее из нескольких простых;
С) слово или сочетание слов, называющее того, к кому или чему обращаются с речью;
Д) предложение, в котором действие и состояние не создаются деятелем;
Е) предложение, в котором деятель не назван, но мыслится как определённое лицо.
10. Определите предложение с действительным оборотом речи:
А) Туман окутал весь город.
В) Небо покрыто тучами.
С) Задание выполняется учениками.
Д) Лес окутался туманом.
Е) Луга залиты лужами.

11. Определите предложение со страдательным оборотом речи:

- А) Девочка повесила карту.
- В) Студенты выполняют задание.
- С) Я прочитал эту книгу.
- Д) Задание выполнено студентами.
- Е) Преподаватель объяснил задачу.

12. Что такое дополнение?

- А) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей;
- В) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета;
- С) второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и др.;
- Д) определение, выраженное существительным, которое даёт другое название, характеризующее предмет;
- Е) нет правильного ответа.

13. Какое дополнение называется косвенным?

- А) дополнение, обозначающее предмет, на который направлено действие;
- В) дополнение, выраженное винительным падежом без предлога;
- С) дополнение, выраженное винительным падежом с предлогом, а также любым косвенным падежом;
- Д) все ответы верны;
- Е) нет верного ответа.

ТЕМА III

РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

33	9	29	12	-	3	1	8	15	6	11	26	6	6
----	---	----	----	---	---	---	---	----	---	----	----	---	---

19	18	6	5	19	20	3	16
----	----	---	---	----	----	---	----

5	13	33
---	----	----

25	6	13	16	3	6	25	6	19	12	16	4	16
----	---	----	----	---	---	----	---	----	----	----	---	----

16	2	27	6	15	10	33
----	---	----	---	----	----	----

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Договоры – взаимные обязательства, принятые в результате переговоров.

Соглашение – договор о взаимных правах и обязанностях.

Федерация – 1. Государство, состоящее из объединившихся самостоятельных государственных образований.

2. Союз отдельных обществ, организаций (чаще международных).

ООН – Организация Объединённых Наций.

Официальный документ или язык – такой, который установлен правительством, администрацией или получен от них. *Официальный документ. Официальный язык.*

Конференция – собрание представителей каких-нибудь государств, организаций, групп. *Международная конференция.*

Международные отношения – отношения между народами, государствами.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте несколько предложений:

Образец: Народ – народный.

Современность, важность, нация, культура, ценность, наука.

Задание 3. Образуйте словосочетания от данных слов.

Образец: Договоры (какие?)... - договоры международные.

Официальный (что?) ...

Конференция (какая?) ...

Международный (-ая, -ое, -ые) (что?) ...

Составьте несколько предложений с образованными словосочетаниями.

Задание 4. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

распространённый язык, современное общество, научные конференции, межнациональное общение.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, выберите синонимы к подчёркнутым словам в следующих словосочетаниях:

большое международное значение, средство общения во все-
ленной, ценности русской культуры.

Задание 2. Пользуясь текстом, замените подчёркнутые слова в словосочетаниях антонимами.

Незначимые договоры, отсталая наука и техника.

Задание 3. Прочитайте текст и подумайте, почему он так озаглавлен.

Русский язык – один из рабочих языков ООН

Среди более пяти тысяч языков, известных на земном шаре, русский язык относится к числу наиболее распространённых. По данным учёных, в конце XX века в мире в той или иной мере владели русским языком свыше 250 миллионов человек.

В современном обществе русский язык имеет важное международное значение. Наряду с английским, французским, испанским, китайским и арабским он признан рабочим языком Организации Объединённых Наций. На нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения, он используется на научных конференциях, в которых участвуют учёные разных стран.

Русский язык является средством межнационального общения в России и средством международного общения в мире. Изучая русский язык, люди разных стран знакомятся с произведениями русской литературы, с достижениями передовой науки и техники, приобщаются к сокровищам русской культуры.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выпишите ключевые слова текста, затем законспектируйте его.

Задание 2. Прочитайте, какой общей мыслью объединены приведённые ниже высказывания? Какие черты русского языка отмечаются в них?

1) Язык, которым Российская держава великой части света повелевает, имеет природное изобилие, красоту и силу, чем ни единому европейскому языку не уступает (М.В. Ломоносов).

2) Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен. Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения (В.Г. Белинский).

Задание 3. Расскажите о месте русского языка в современном мире. Почему русский язык относят к мировым языкам?

Русский язык в мире

Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний:

ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Современный этап – такой, который относится к настоящему времени, соответствует требованиям настоящего времени.

Признание – общая положительная оценка, общественное уважение.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания. Объясните их значение и составьте с ними предложения: общепризнанный мировой язык, степень распространённо-

сти, официальный язык, рабочий язык, открывать доступ к информации, свободное использование языка.

Задание 3. Игра «Кто больше?». Придумайте как можно больше слов, используя буквы из слова *Русь*:

Р – рыба, рысь, рис, ракета... .

У - ...

С - ...

Ь

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Русский язык в мире

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. По степени распространённости русский язык занимает пятое место в мире (после китайского, хинди, английского и испанского).

Русский язык – один из самых богатых языков современности. Это язык, на котором создана богатейшая художественная литература. Это язык Пушкина и Гоголя, Достоевского и Толстого, Тургенева и Чехова ... Русский язык – это язык выдающихся деятелей науки и искусства. На этом языке написаны труды Ломоносова, Менделеева, Королёва, Циолковского, Попова, Лихачёва и многих других учёных. На русском языке говорили композиторы Чайковский, Глинка, Мусоргский, художники Васнецов, Суриков, Репин.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее признание во всём мире. Ежегодно его изучают в более чем 100 странах, причём не только в школах, но и на специальных курсах. Большое значение в распространённости русского языка за рубежом имеют достижения в различных областях науки: знакомясь с литературой по тем или иным отраслям знаний, специалисты в странах Запада и Востока нередко изучают язык, на котором написана эта литература.

По данным ЮНЕСКО, каждая четвёртая книга в мире издаётся на русском языке. Знание русского языка открывает доступ к 75% всей информации, существующей на земле.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему русский язык считают одним из общепризнанных мировых языков?
2. Скажите, считаете ли вы русский язык богатым языком современности? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Как вы думаете, можно ли сегодня обойтись без знания русского языка?

Задание 2. Прочитайте высказывания о русском языке.

1. «В дни сомнений, в дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

И.С.Тургенев

2. «Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

И.С.Тургенев

3. «Нужны, конечно, целые книги, чтобы рассказать обо всём великолепии, красоте, неслыханной щедрости нашего действительно волшебного языка – точного как алмазный резец, и кружащего голову как вино. Богатство русского языка неизмеримо. Оно просто ошеломляет».

К.Г.Паустовский

4. «Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий как стрела, певучий и богатый, задушевный как песня над колыбелью. Что такое Родина? – это весь народ. Это его культура, его язык».

А.Н.Толстой

5. «Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг друга, черпать много полезного. Знание друг друга было бы взаимно полезным и оказало бы благотворное влияние».

Саттархан

6. «Надо овладеть великим русским языком, на котором написаны лучшие произведения мировой литературы, без знания которой нельзя стать настоящим человеком и принести пользу своему народу».

Муками

7. «Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык, на мир откроются и твои глаза».

Абай

Задание 3. Выучите наизусть несколько высказываний, которые вам понравились.

Задания для самостоятельной работы

1. Используя информацию прочитанных текстов и дополнив её материалами из Интернета, составьте свой вариант текста о русском языке. Используйте данные ниже приведенной конструкции:

Русский язык - это язык...

Русский язык открывает ...

Интерес к русскому языку проявляют ...

Русский язык помогает ...

2. Напишите реферат на тему «Русский язык в мире».

Лексическое богатство русского языка

Жизнь общества, вся история человечества, история науки, техники и культуры отражаются в словах, которые фиксируются в словарях. Словарный состав языка постоянно изменяется: какие-то слова исчезают, потому что перестает существовать то, что этими словами обозначалось; какие-то слова появляются, чтобы обозначить (назвать) новые предметы, их действие, признаки и т. д.

Мы чувствуем, видим, осязаем предмет. Наш разум даёт ему название. Название даётся не произвольно, а на основании какого-то окончательного признака. Значит, словом является не любое сочетание звуков, а только такое, которое служит для обозначения какого-либо явления действительности. С помощью слов мы называем предметы, явления. Поэтому основная функция слова - название.

Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли. Словарное богатство русского языка создаётся не только большим количеством слов, но и тем, что в нём много слов, близких по значению (синонимы); слов, противоположных по значению (антонимы); устойчивых сочетаний, заимствованных слов, пословиц и поговорок.

1. Синонимы

Синонимы – слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению.

Так, слова луна и месяц обозначают один и тот же предмет и часто заменяют друг друга.

Татьяна на широкий двор
В открытом платье выходит,
На месяц зеркало наводит;
Но в тёмном зеркале одна
Дрожит печальная луна.

А.С.Пушкин

Группа синонимов обычно образуется из слов одной части речи, например существительных: метель, пурга, буран; прилагательных: храбрый, смелый, мужественный; глаголов: говорить, толковать, заявлять.

Синонимы составляют ряд слов, который принято называть синонимическим рядом. Один из синонимов является основным, главным. В словарях он помещается первым.

Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой и разнообразной.

2. Антонимы

Антонимы – слова, противоположные по лексическому значению: правда – ложь, красивый – безобразный, вверх – вниз и др.

Употребление антонимов делает нашу речь ярче и выразительнее, поэтому они часто встречаются в одном и том же тексте, а иногда в одном и том же предложении: Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяйном природы, а её послушным рабом (М.Ильин). Мягко стелит, да жёстко спать (пословица).

Пара антонимов может включать слова с разными корнями (день – ночь) и с одним корнем (недолёт – перелёт, приехать – уехать и др.).

Весна красна цветами, а осень снопами (пословица). Недуг поддакивает, а друг спорит (пословица).

3. Омонимы

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.

Обычно омонимы относятся к одной части речи. Например: 1) лук – огородное растение и лук – оружие, спортивный снаряд; 2) ключ – предмет для отпирания и запираания замка; ключ – родник; ключ – музыкальный знак; 3) коса – заплетённые волосы; коса – сельскохозяйственное орудие; коса – длинная, узкая отмель, мыс; 4) косить – отклоняться от прямого направления; косить – срезать кошой или косилкой, или комбайном.

Следует отличать многозначные слова и омонимы. В многозначных словах значения связаны между собой. Омонимы – разные слова, в значениях которых нет ничего общего.

В толковых словарях омонимы даются как разные слова, а многозначные – как одно слово с перечислением значений.

Омонимы могут быть не только лексическими, но и грамматическими. Например: а) слова, относящиеся к различным частям речи: Больной (существительное) заснул – Больной (прилагательное) ребёнок заснул. Русская печь (сущ.) – печь (глагол.) пироги; б) разные формы одного и того же слова: бе-

рёзы – сущ. в форме ед.ч. род. пад. и берёзы – сущ. в форме мн. ч. им. пад.

4. Паронимы

Иногда слова бывают близкими по звучанию, но разными по значению или частично совпадают в своём значении. Они называются паронимами. Например: гарантийный, гарантированный; экономный, экономичный, экономический.

5. Архаизмы

В лексическом составе русского языка отражается история народа. Слова – это живые свидетели исторических событий, развития науки, техники, культуры, изменений в быту.

Многие слова с исчезновением соответствующих понятий перестают употребляться в речи. Они называются архаизмами, т.е. устаревшими словами. К ним относятся, например, слова, обозначающие территорию страны (губерния, уезд, волость и т.д.), названия учреждений (земство и др.), названия должностей (дьяк, стряпчий и др.) и т.д.

В древнерусском языке были такие слова, как куна (денежная единица), смерд (крестьянин), людин (человек), говядо (скот) и др., которые сейчас можно найти в исторических словарях, а некоторые – в корнях современных слов: говядина, простолюдин.

Нередко старые слова возрождаются в языке, но наполняются новым содержанием.

Так, дружина – слово старинное. Оно использовалось в древнерусском языке. Одним из его значений было «войско князя».

В современном русском языке слово дружина употребляется для обозначения добровольного объединения людей, созданного с той или иной целью (пожарная дружина и др.).

6. Неологизмы

Словарный состав языка тесно связан с жизнью общества.

Историческое развитие общества, развитие науки и техники, литературы и искусства, изменение повседневной жизни вызывают появление новых слов, которые называются неологизмами.

Например: компьютер, пейджер, тостер и т.д.

7. Фразеологизмы

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Поэтому фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Сравните: на краю света (земли) – далеко; намылить шею – проучить, наказать; пешком ходит под стол – маленький; зуб на зуб не попадает – замёрз; зарубить на носу – запомнить; как в воду глядеть – предвидеть и т.д.

Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы. Фразеологизмы – синонимы: два сапога пара, одного поля ягода (один другого не лучше); перековать мечи на орала, вложить меч в ножны (закончить войну, распрю) и др.

Фразеологизмы – антонимы: засучив рукава – спустя рукава; заварить кашу – расхлёбывать кашу; тяжёл на подъём – лёгок на подъём и др.

Фразеологизмы – синонимы: «кот наплакал» означает мало; «золотая голова» подразумевает умного и разумного человека.

Большая часть фразеологизмов отражает глубоко народный, самобытный характер русского языка. Прямой (первоначальный) смысл многих фразеологизмов связан с историей России, некоторыми обычаями предков, их работой и т.д. Так, выражение «бить баклуши» (бездельничать) возникло на основе прямого значения, «раскалывать чурбан на баклуши» (чурки) для изготовления из них ложек, поварёшек и т.д., т.е. делать очень несложное, нетрудное дело.

Фразеологизмы – яркие и выразительные средства языка. Они часто встречаются в речи. Например: Вот выдержи экзамены и будешь вольный казак (свободен) (А.Куприн.). Егор хоть и спорщик, но мокрая курица (размазня). Тележного скрипу боится трус (М.Алексеев).

Фразеологизм выполняет роль одного члена предложе-

ния: Отделкой, чистотой лакец в глаза кидался (выделялся, отличался) (И.Крылов). Ребята работали, засучив рукава (хорошо, прилежно).

8. Заимствованные слова

Основную часть лексики русского языка составляют слова, известные уже в древнерусском языке. К ним относятся многие общеупотребительные слова. В каждом языке есть слова, заимствованные из других языков. Есть они и в русском языке.

В лексике русского языка около 10% заимствованных слов, основную часть которых составляют имена существительные. Среди них есть слова из греческого (кровать, корабль, парус), латинского (экзамен, студент, экскурсия), английского (спорт, футбол, трамвай), немецкого (мастер, штурм), французского (костюм, бульон, компот) и других языков.

Многие заимствованные слова изменяют свой звуковой состав, например: Осип - из греч. яз. Иосиф, подчиняются законам русского склонения и т.д., так что их не всегда можно легко отличить от исконно русских.

По законам русского языка от заимствованного слова могут быть образованы новые слова, например: спорт - спортивный - неспортивный; шоссе - шоссе́нный.

Некоторые заимствованные существительные не изменяются по падежам и в числе, например: пальто, кино, депо, радио, кафе, какао и др.

Система упражнений для закрепления изученного грамматического материала

Задание. 1. В свободных клетках по горизонтали запишите антонимы к данным словам.

			з	и	м	а							
			ч	а	с	т	о						
	о	с	е	н	ь	ю							
с	т	а	р	ш	и	й							

Упражнение 1. Составьте небольшие рассуждения по приведённым темам, используя контрастные сопоставления.

Образец: Война и мир.

Война уносит миллионы жизней, уничтожает плоды человеческого труда. Мир противостоит войне как естественное состояние человеческого общества.

1. Сильные и слабые стороны человеческого характера.
2. Справедливость и беззаконие несовместимы.
3. Жизнь и смерть.
4. Положительные и отрицательные герои.
5. Добро и зло.
6. Отвага и трусость.
7. Друзья и враги.

Упражнение 2. Подчеркните лексические слова - омонимы. Составьте с каждым из них предложения.

1. Всадник перевёл коня на размашистую рысь. – Рысь отличается коварством и свирепым нравом.
2. Стрельба из лука – увлекательный вид спорта. – Пирог с зеленым луком составляют одну из достопримечательностей старой русской кухни.
3. Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак. – Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

Упражнение 3. Подберите синонимы к следующим словам: метель, жестокий, запуганный, сильный, напрасный, уничтожить, бесполезный.

Упражнение 4. Запомните происхождение следующих групп слов. Уясните значение каждого слова и составьте словосочетания.

1. Слова английского происхождения:

бифштекс, бокс, буфер, вагон, вокзал, джентльмен, клоун, турист, чемпион, трамвай, туннель, юмор, шхуна, веранда, футбол.

2. Слова французского происхождения:

абажур, балет, бассейн, бульвар, бюро, душ, дуэль, жюри, бюллетень, гамак, комфорт, люстра, одеколон, партнер, ресторан, медальон, миллион, шедевр, табурет, фильтр.

3. Слова немецкого происхождения:

бакенбарды, бант, галстук, герб, дамба, канцелярия, кухня, маркер, паштет, фейерверк, штурм, орден, слесарь.

4. Латинизмы:

авиация, аудитория, вино, лекция, дирекция, монета, натура, религия, республика, рецепт, роза, сенат, студент, экзаме́н.

5. Грецизмы:

август, алфавит, аромат, астрономия, гигант, грамматика, кафедра, пирамида, скорпион, талант, тигр, фамилия, философ, фонарь, хор, символ, планета, парус.

6. Тюркизмы:

амбар, аркан, аул, балык, буран, джигит, изюм, караван, кумыс, шашлык, сазан.

Упражнение 5. Составьте описательный текст, используя данные слова. Укажите для каждого из этих слов язык – источник.

Образец: Турист – человек, который посещает разные государства.

Турист – слово английского происхождения.

Бифштекс, бокс, вокзал, алфавит, пирамида, фонарь, аул, изюм, абажур, одеколон, миллион.

Упражнение 6. Подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях:

изучение родного и иностранного языков тесно связано, овладеть произношением, встреча с популярным артистом, изобретение великого учёного.

Упражнение 7. Составьте словосочетания, употребляя слова, данные слева и справа.

Экономический		Политика, хозяин, кризис, энциклопедия,
Экономный		география, университет, процесс, руководитель,
Экономичный		машина, технология, метод, обозрение, проект, реформа, женщина.

Упражнение 9. Спишите предложения, выбрав одно из слов, которые даны в скобках.

1. Против некоторых болезней пока нет (эффектных, эффективных) средств лечения. 2. Освещение в зале было (эффектным, эффективным). 3. Новая фирма занимается строительством печей с (гарантийной, гарантированной) теплоотдачей. 4. (Гарантийный, гарантированный) срок выпускаемых заводом пылесосов – 12 месяцев. 5. В нашем институте мы изучаем (экономичные, экономические) дисциплины.

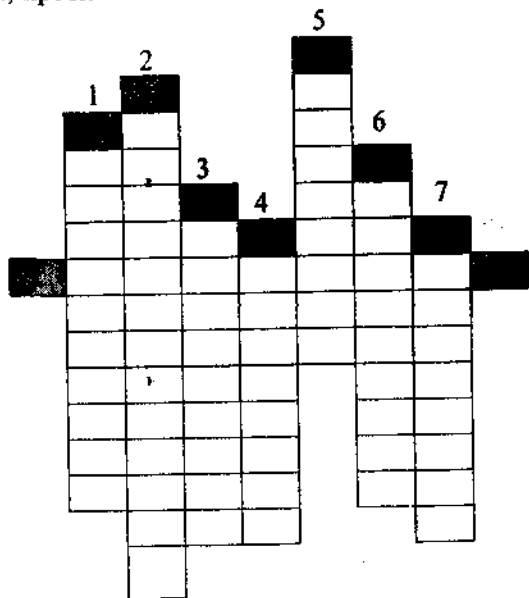
Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме «Лексическое богатство русского языка».
2. Решите кроссворд.

Заполните все клетки по вертикали, и в клетках по горизонтали вы получите ответ на следующий вопрос:

Как называется раздел языка, который изучает словарный состав языка?

1. Новые слова, вошедшие в язык в результате развития общества, науки и техники.
2. Устойчивые словосочетания.
3. Антоним к слову - неопрятный.
4. Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению.
5. Слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении.
6. Антоним к слову - включать.
7. Слова, противоположные по лексическому значению



Кафедра узбекского и русского языков

Притекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими значениями следующих слов:

Кафедра – 1. Возвышение для оратора, лектора. 2. В вузе: объединение специалистов, ведущих одновременно педагогическую работу в какой-нибудь отрасли науки.

Статус – правовое положение (офиц.), а также вообще положение, состояние (книжн.).

Семинар – 1. Групповые практические занятия под руководством преподавателя в вузе. 2. Групповые занятия, кружок для определённой специальной подготовки, для повышения квалификации.

Потенциал – здесь: степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь.

Задание 2. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний:

объединённая кафедра – birlashgan kafedra; возглавлять – boshqarmoq; специальное решение – maxsus qaror; Учёный совет – ilmiy kengash; самостоятельный – mustaqil; обретать – erishmoq; реализация – amalga oshirish; пропаганда – targ'ib etish; служащие – xizmatchilar; представители – vakillar; сотрудничество – hamkorlik; плодотворная работа – sermahsul ish; исследовательская работа – tadqiqot ishi; просветительство – ma'rifat; духовность – ma'naviyat; методический семинар – uslubiy seminar; пособие – qo'llanma; достижения – yutuqlar.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных по образцу.

Образец: Разговор – разговорный.

Практика, опыт, нация, педагог, метод.

Задание 4. Назовите существительные, от которых образованы прилагательные: учебный, научный, профессиональный.

Задание 5. Прочитайте данные словосочетания. С некоторыми из них составьте предложения.

Кафедра узбекского и русского языков, учебный матери-

ал, опытный преподаватель, практические занятия, изучение русского языка, великие достижения.

Задание 6. Игра. Знаете ли Вы, какие кафедры функционируют в вашем институте?

Постарайтесь перечислить как можно больше названий кафедр, функционирующих в ТашИИТе.

Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Задание 2. Пользуясь текстом, замените выделенные в предложениях слова близкими по смыслу.

1. Кафедра узбекского и русского языков была в составе объединённой кафедры языков, организованной в 1931 году, в год образования института.
2. Благоприятная работа с родственными кафедрами вышеуказанных институтов проявляется в проведении совместных семинаров.
3. При кафедре работает школа молодого преподавателя.

Задание 3. Пользуясь текстом, замените выделенные в словосочетаниях слова противоположенными по смыслу.

Пассивно включились в реализацию закона, широкое сотрудничество, бесполезная работа, прошедшее время, робко вести за собой молодёжь.

Задание 4. В процессе чтения текста подберите к данным глаголам возможные дополнения:

руководить, вести, включиться, наладить, издать, подготовить, функционировать, внедрять, работать, находиться, передать, делиться, изучать.

Кафедра узбекского и русского языков была в составе объединённой кафедры языков, организованной в 1931 г., в год основания института. В 1999 г. Учёный совет института принял специальное решение об организации самостоятельной кафедры узбекского и русского языков.

После обретения узбекским языком статуса Государственного языка, члены кафедры активно включились в реализацию Закона Республики Узбекистан «О Государственном

языке» и его широкой пропаганде среди русскоязычных студентов и служащих.

На кафедре имеется опыт работы со студентами-иностранцами из Кампучии, Сирии, Бангладеш, Индии, Афганистана, изучавшими русский язык. Занятия проводили опытные преподаватели. На кафедре налажено тесное сотрудничество с другими родственными вузами республики: Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Ташкентский автомобильно-дорожный институт, Институт информационных технологий.

Плодотворная работа с родственными кафедрами вышеперечисленных институтов проявляется в проведении совместных семинаров, обмене методической литературой, совместном проведении государственных экзаменов по узбекскому языку, в работах научно-исследовательских конференций преподавателей и студентов. Кафедра ведёт учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую работу. Кроме того, определённое место в ее деятельности занимает духовно-просветительская работа среди студенчества. Для методического обеспечения учебного процесса на кафедре коллективно и индивидуально под руководством зав. кафедрой были изданы около пятнадцати наименований методических указаний, подготовлены пособия по русскому и узбекскому языкам, а также русско-узбекский учебный словарь железнодорожных терминов.

При кафедре функционируют методический семинар, школа молодого преподавателя.

На семинарах преподаватели знакомятся с новыми достижениями в области методики обучения неродному языку, с путями внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения.

На кафедре ведётся плодотворная работа по привлечению к научно-исследовательской работе молодых преподавателей.

Учитывая, что образование включает в себя обучение и воспитание, преподаватели кафедры принимают активное участие в общественной жизни института и в духовно – про-

светильской работе среди молодёжи института. Они и авторы сценариев культурно-массовых мероприятий, проводимых в общеинститутском масштабе, и организаторы научно - практических конференций.

Преподаватели кафедры находятся в постоянном поиске, регулярно повышают свой научный потенциал и стараются передать своим студентам не только профессиональные знания, но и знания по насущным проблемам современности и, пропустив их через призму своего сознания, делятся со своими студентами.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда была организована кафедра узбекского и русского языков?
2. Когда и какое решение принял Учёный совет института?
3. Какой опыт работы имеется на кафедре?
4. Представители каких стран изучали русский язык на кафедре?
5. С какими вузами налажено сотрудничество на кафедре?
6. В чём проявляется это сотрудничество?
7. Что делается на кафедре для методического обеспечения учебного процесса?
8. Для чего преподаватели кафедры постоянно повышают свой научный потенциал?

Задание 2. Пользуясь вопросами из задания № 1, составьте назывной план текста.

Задание 3. Перескажите содержание текста, используя составленный вами план.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте рассказ об одной из кафедр, функционирующих в вашем вузе.
2. Составьте текст по аналогии о кафедре русского языка вашего вуза.

Итоговое задание

Олимпиада по русскому языку (Ролевая игра).

1. Вам хорошо известно, что ежегодно в каждом высшем учебном заведении проводятся олимпиады по различным предметам, а затем студенты – победители принимают участие в республиканских олимпиадах.

Представьте себе, что вы участники I тура олимпиады по русскому языку. Перед вами члены жюри, вы получаете задания. Жюри занимается проведением олимпиады, оценивает ответы и подводит итоги.

Для проведения ролевой игры выберите в жюри 3-4 студента, остальные участники разбиваются на две команды. Приглашаются «гости» – студенты из других групп.

В качестве образца предлагаем вам, как «участникам олимпиады», выполнить следующие задания.

Первое задание (письменное)

Написать сочинение (на выбор даются две темы).

Вариант I: «Русский язык в современном мире».

При выполнении этого варианта необходимо внимательно прочитать высказывания о русском языке, выбрать эпиграфы, выразить своё отношение к тому, о чём говорится в этих высказываниях.

Вариант II: «Лексическое богатство русского языка».

Второе задание

Вариант I:

- 1) Правильно произнесите сложносокращённые слова, расшифруйте их, следите за грамматическими формами: ООН, ЭВМ, ВДНХ, НИРС, НТР, ТашиИТ.
- 2) Прочитайте предложения, соблюдая паузы. Меняется ли смысл высказывания в зависимости от места пауз?

Выезжаю завтра, встречайте. Анна (телеграмма).

Меняется ли характер высказывания в зависимости от интонации?

Завтра будет семинар. Доклад можно включить в программу конференции.

Вариант II:

Представьте себе, что вы член редколлегии бюллетеня

СНО (НИРС). Вы должны взять интервью:

- 1) у членов команды-победительницы;
- 2) у жюри олимпиады.

Подготовьте вопросы для интервью. При составлении вопросов используйте данные ниже конструкции: команда экономического (электромеханического, строительного ...) факультета; председатель жюри; члены жюри; команда, набравшая ... очков; письменные задания; устные вопросы и задания; умение самостоятельно оценить рассматриваемые проблемы; чёткие выводы; широкая эрудиция; полученные результаты; проблемы, которые являются наиболее актуальными; наилучшие пожелания; широкое участие; дальнейшие перспективы.

Дополнительные тексты

Кирилл и Мефодий

Создателями первой славянской азбуки были великие просветители — братья Кирилл и Мефодий. Их заслуги в истории культуры огромны. Именно создание славянской азбуки положило начало широкому развитию славянской письменности. В конце первого тысячелетия только три языка — латинский, греческий и еврейский — считались достойными Священного Писания, богослужение велось на непонятном для населения славянских стран латинском языке. В 862 году к византийскому императору прибыло посольство от моравского князя Ростислава с просьбой прислать к ним в Моравию (территория нынешней Чехии) миссионеров, которые могли бы читать проповеди на понятном для моравов языке, а не на чуждом им латинском. Византийский император направил в Моравию Константина (монашеское имя Кирилл) Философа и его брата Мефодия. Они были выбраны не случайно: Константин имел уже богатый опыт просветительской деятельности. К тому же братья происходили из полуславянского-полугреческого города Солуни и прекрасно знали славянские языки. Константин и его старший брат Мефодий родились и провели детство в шумном македонском портовом городе Солуни. Отец их — крупный военачальник — был болгарин, а мать гречанка.

Когда Константину исполнилось 14 лет, его пригласили ко двору императора, где он в самый короткий срок изучил грамматику, диалектику, риторику, арифметику, геометрию, музыку, астрономию и «все прочие эллинские художества». Он мог бы сделать блестящую карьеру, но Константин избрал сравнительно скромное место патриаршего библиотекаря, а потом и вовсе поселился в монастыре. Вернувшись в столицу через полгода, он стал преподавать философию. Характер и жизнь братьев были сходны. Оба они жили в основном духовной жизнью, не придавая значения ни богатству, ни славе, ни карьере. Они не имели семьи, постоянного пристанища и даже умерли оба на чужбине. Младший брат создал славянскую азбуку, заложил основы славянской письменности. Старший брат практически развил созданное младшим. Младший был талантливым учёным, философом, блестящим диалектиком и тонким филологом, старший — способным организатором и практическим деятелем.

Когда император Византии предложил Константину поездку в Моравию, тот ответил: «Немошен я телом и болен, но с радостью пойду в моравскую землю, ибо просвещение народа без письмен его языка подобно попытке писать на воде!».

За основу славянской азбуки, получившей впоследствии название кириллицы, Константин взял греческий алфавит, в который пришлось добавить несколько букв, обозначающих отсутствовавшие в греческом языке звуки (например, ц, ч, ш, ь и ы, ю, я и др.). Создав славянский алфавит, братья занялись переводом на славянский язык богослужебных книг.

Церковь установила день памяти Кирилла и Мефодия (11 мая старого стиля), который в настоящее время стал праздником национального образования и культуры России. Он отмечается 24 мая (по В. А. Истрину).

Кириллическая азбука

Буквы	Названия букв	Буквы	Названия букв
А а	азь	Х х	хърь
Б б	буки	Ѡ ѡ Ѣ	оть
В в	вѣли	Ц ц	ци
Г г	глаголь	У у	чърь
Д д	добро	Ш ш	ша
Е е	еть	Щ щ	ша
Ж ж	жкѣте	Ъ ъ	ерь
З з	зѣло	Ы ы	еры
З з	земля	Ь ь	ерь
И и	ике	Ѣ ѣ	ять
І і	И десятиричное	Ю ю	ю
К к	како	Ѧ ѧ	А готованное
Л л	лоди	Ѩ ѩ	Е готованное
М м	мѣсѣте	Ѫ ѫ (Ѭ ѭ)	ЮС малый
Н н	нашь	Ѯ ѯ	ЮС малый готованый
О о	оть	Ѱ ѱ	ЮС большой
П п	покои	Ѳ ѳ	ЮС большой готованый
Р р	ръни	Ѵ ѵ	кси
С с	слово	Ѷ ѷ	кси
Т т	твърдо	Ѹ ѹ	фита
Ѵ ѵ	укъ	Ѻ ѻ	кикиа
Ф ф	фъръ		

Тесты

1. К данному фразеологизму найдите равнозначное выражение в узбекском языке.
Во весь дух
А) bosh qotirmoq
В) boshiga ko'tarmoq
С) kuchining boricha
Д) уопта-уоп
Е) o'zi хоп, o'zi bek
2. В данном предложении замените выделенное выражение близким по смыслу фразеологизмом.
Моя собака внезапно исчезла
А) во что бы то ни стало
В) как сквозь землю провалилась
С) сломя голову
Д) по шучьему велению
Е) оглянуться не успела
3. Как вы скажете о том, что вам нужно поговорить с кем-то наедине? Подберите нужный фразеологизм.
А) плечом к плечу
В) рука об руку
С) бок о бок
Д) с глазу на глаз
Е) слово в слово
4. Подберите к выделенному слову антоним.
Коль хочешь без печалей обойтись, наукам и ремеслам обучись (Алишер Навои)
А) горести
В) грусти
С) жалости
Д) доброты
Е) радости
5. Ответьте на вопрос.
Что такое паронимы?
А) это слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разные, не связанные друг с другом лексические значения
В) это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

- С) это устаревшие слова, обозначающие прежние, не существующие теперь понятия
Д) это новые слова, возникшие в языке
Е) это слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении.
6. Укажите предложение, в котором две пары антонимов.
- А) Для того, кто дает и пяти много,
для того, кто берет и шести мало
В) Что слепой спрячет, не найдет и зрячий
С) И камень не тяжел, если нужен
Д) На улицу голод гонит, а с улицы холод гонит
Е) От врагов не бери даров.
7. В каких отношениях находятся выделенные слова в данном предложении?
Но меркнет день – настала ночь
- А) омонимы
В) синонимы
С) антонимы
Д) многозначные слова
Е) устаревшие слова
8. Определите: чем являются выделенные слова в данных предложениях.
Стрельба из дука – увлекательный вид спорта. – Пирог с зеленым луком составляют одну из достопримечательностей старой русской кухни
- А) паронимы
В) омонимы
С) однозначные слова
Д) многозначные слова
Е) синонимы
9. Лексика – это раздел науки, изучающий...
- А) словосочетания
В) словарный состав языка
С) построение слов
Д) предложение
Е) способы образования слов
10. Выберите, какие пары образуют антонимы:
- А) высокий - низкий
В) маленький - короткий

- С) белый - зеленый
- Д) мягкий - злой
- Е) широкий - глубокий

11. Укажите, в каком ряду даны антонимы:

- А) смелый, храбрый
- В) ясно, понятно
- С) вспыхнуть, загореться
- Д) огромный, большой
- Е) мир, война

12. Определите, в каком ряду встречаются синонимы:

- А) бледный, неяркий
- В) жизнь, смерть
- С) друг, враг
- Д) белый, черный
- Е) молодость, старость

13. Укажите ряд слов, которые являются синонимами:

- А) добро, зло
- В) говорить, молчать
- С) родина, отчизна
- Д) горький, сладкий
- Е) горе, счастье

14. Ответьте на вопрос:

Что такое фразеологизмы?

- А) это слова с одним лексическим значением
- В) это слова, имеющие несколько лексических значений
- С) это слова, одинаковые по звучанию, но абсолютно разные по лексическому значению
- Д) это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову
- Е) это слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению

15. Подберите антоним к выделенному слову.

Он очень жестокий человек.

- А) бессердечный
- В) безжалостный
- С) беспощадный
- Д) добрый
- Е) злой

ТЕМА IV

РОССИЯ: ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

Текст смешанного типа

1. Текст – это единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз – предложений. Текст обладает смысловой и структурной завершенностью, связностью всех его информативных частей. Смысловая связность текста обусловлена единством его содержания – темой.

2. Типы текстов.

Задание 1. Прочитайте следующие три текста. Попробуйте определить, к какому типу относится каждый из них.

1. Москва расположена в Европейской части Российской Федерации, в междуречье Оки и Волги, на реке Москва. Площадь около 1000 км², 8390,7 тыс. жителей. Москва является столицей Российской Федерации.

2. Мне часто приходится летать самолётом из Баку в Тбилиси. Трасса полёта пролегает над отрогами Малого и Большого Кавказских хребтов. Глянешь в иллюминатор – и высокие горы кажутся совсем близко. Озёра в их впадинах – как глаза великанов, отражающие небо, а снег на горах из салона самолёта видится мягким и совсем не холодным. Улыбающаяся стюардесса предлагает прохладный лимонад. Час с небольшим – и мы приземляемся на гостеприимном Тбилисском аэродроме.

3. Когда мы подъезжаем к родным местам и смотрим в окно вагона, невольно ищем что-то знакомое: берёзовую рощу, лужайку, яркое пятно алеющих рябин или яблоневый сад... Приятно видеть всё это родное знакомое, глаза светлеют, губы улыбаются... Откуда эти чувства? Как возникает родственное ощущение берёз или рябин, полевого цветка, колоса ржи?

(А.Брагина)

Три прочитанных вами текста относятся к разным речевым типам: 1 текст – описание, 2 текст – повествование, 3 текст – рассуждение. Однако внутри каждого текста определённо-

го речевого типа могут встречаться предложения, разнородные по способу изложения.

Под описанием понимается текст, в котором перечисляется ряд признаков, свойств предмета или явления, соотносены видо-временные значения, часто отсутствует эмоционально-экспрессивная оценка.

Под повествованием понимается сообщение о развивающемся действии или об изменении состояния. Здесь могут сменяться временные планы, использоваться экспрессивно-эмоциональные средства.

Под рассуждением понимается текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, авторскую оценку.

Рассуждение соотносительно с описанием, так как в любом описании встречаются элементы рассуждения и, наоборот, в рассуждении – элементы описания. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова даётся следующее определение: «Рассуждение - умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме». Таким образом, рассуждение – это уже размышление о чём-либо или о ком-либо, оно строится на основе убеждения, поэтому, чтобы рассуждать научно, прежде всего, необходимо выработать определённое мнение о человеке, общественном явлении, по поводу которого будете рассуждать.

В рассуждении выступающий должен раскрывать свои качества как человека, гражданина.

Задание 2.

1. Составьте кластер к теме: «Тексты смешанного типа».
2. Пользуясь составленным кластером, расскажите данную тему.

Из истории России

Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Былина – русская народная эпическая песня-сказание о Богатырях.

Варяги - в Древней Руси выходцы из Скандинавии, объединившиеся в вооружённые отряды для торговли и разбоя,

нередко оседавшие на Руси и служившие в княжеских дружинах.

Князь – 1. В феодальной Руси: предводитель войска и правитель области. *Киевские князья. Удельный князь.* 2. Наследственный титул, потомок таких лиц или лиц, получивших его при царизме в награду, а также лицо, имеющее этот титул.

Летопись – 1. Вид русской повествовательной литературы XI-XVII вв.; погодная запись исторических событий: *Древнерусские летописи.* 2. То же, что история.

Федерация – 1. Союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определённую юридическую и политическую самостоятельность, соответствующая форма государственного устройства. 2. Союз отдельных обществ, организаций: *Федерация футбола.*

Округ – 1. Административное, политическое, военное, хозяйственное подразделение государственной территории. 2. Автономный округ (в составе края или области). *Избирательный округ.*

Область – 1. Часть страны, территории. 2. Крупная административно – территориальная единица. 3. Пределы, в которых распространено какое-нибудь явление, зона, пояс. 4. Отдельная часть организма, участок тела. 5. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений.

Славяне – одна из крупнейших в Европе групп, родственных по языку и культуре народов, составляющих три ветви: восточно – славянскую (русские, украинцы, белорусы), западнославянскую (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, черногорцы).

Племя – 1. В доклассовом обществе, этническая и социальная общность людей, связанных родовыми отношениями, общим языком и территорией. Первобытные племена. Союз племён. кочевые племена. 2. перен. Народ, народность. 3. перен. Люди, поколение людей.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний:

Древний – qadimiy

Подчинение – tobelik

Племя – qabila

Север – shimol

Юг – janub

Запад – g'arb

Восток – sharq

Интернациональный – baunalmilal.

Задание 3. Пользуясь словарём, объясните значение следующих словосочетаний:

славянские племена, древнерусский народ, областной центр, общий язык, многонациональное государство, исторические документы.

Задание 4.

а) Переведите следующие слова и словосочетания на родной язык. При затруднении пользуйтесь справкой.

Объединить земли, возникли города, судьба, исток, крупнейшие города, правительство, продукция, связь.

Слова для справки: hukumat, shaharlar paydo bo'ldi, taqdir, yerlarni birlashtirish, yirik shaharlar, aloqa, mahsulot.

б) Составьте несколько предложений с данными выше словами и словосочетаниями.

Задание 5. Игра кто больше. Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова «Россия».

Р – рубль, ромашка, рубашка, ребенок

О – ...

С – ...

С – ...

И – ...

Я – ...

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените синонимами подчёркнутые слова в следующих словосочетаниях: появились города, исчезла Древняя Русь, большие города, нынешняя Россия, функционирует правительство страны.

Задание 2. Пользуясь текстом, замените подчёркнутые слова в словосочетаниях антонимами.

Нижняя Волга, чёрное озеро, разъединить земли, индивидуальный язык, последний раз.

Задание 3. Прочитайте текст, пользуясь техникой Инсерт.
Задание 4. Составьте назывной план текста.

Прошлое и настоящее России

Древней Русью или Русской землёй называется государство, которое существовало в IX-XIII вв. в Восточной Европе. Этому государству были подчинены многие земли и племена от Ладожского и Белого озер, до Верхней Волги, Среднего Днепра и Тамани. Большая часть племён, населявших русскую землю, говорила по-славянски, они могли понимать друг друга, а когда русские князья объединили их земли со своими, славянские племена составили древнерусский народ. В славянских землях возникли многие древние города, которые существуют до сих пор: это Новгород и Смоленск, Полоцк и Чернигов, Ростов и Владимир, на окраине Владимирской земли возникла и Москва, но главным городом – матерью городов русских – считался Киев.

Сейчас мы знаем, что Киев – столица Украины, Полоцк – город в Белоруссии, Москва стала столицей России, областными центрами которой остаются Новгород, Смоленск, Владимир... Некоторое время тому назад эти страны были республиками, входившими в состав Советского Союза, в 1991 г. они стали независимы, но в древности эти страны входили в единую Русскую землю. До сих пор русскому человеку понятен язык украинцев и белорусов – в Древней Руси у общего предка этих трёх народов, древнерусского народа, был общий язык, который тоже принято называть древнерусским.

Судьбы трёх народов – русских, украинцев и белорусов оказались разными после того, как под ударами монголо-татарских завоевателей погибла в XIII в. Древняя Русь. Наступил новый период – время средневековой Руси. Но память о начальной – общей древнерусской истории жила на страницах летописей и в памяти народа, где Киев оставался стольным градом былинной Руси.

От Древней Руси сохранились не только города и былины. Под властью русских князей жили не одни славяне: на севере Русской земли и в Поволжье обитали финно-угорские

народы; в степи кочевали воинственные тюркские племена, которые были не только врагами, но и союзниками Руси. Варяги, греки из Византии, немцы, арабы были постоянными гостями Руси. История Руси с самого начала была тесно связана со многими народами, и Россия сохраняет эти связи до сих пор. Понять историю современной России и современную жизнь можно, лишь обратившись к её истокам – к Древней Руси и предыстории тех народов, которые населяли Северную Евразию, территорию нынешней России.

Современная Россия занимает площадь 17 миллионов 75,4 тыс. квадратных километров. Она расположена в Европейской и Азиатской части материка. С севера на юг она простирается на 2,5-4 тыс. километров, а с запада на восток – на 9 тыс. километров.

На севере территорию страны омывают моря Северного Ледовитого океана, на востоке - моря Тихого океана. На северо-западе Россия имеет государственную границу с Норвегией и Финляндией. На западе и юго-западе страна граничит с Эстонией, Латвией, Польшей, Белоруссией и Украиной. На юге – с Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем и Корейской Народно-демократической Республикой

Россия – многонациональное государство. В состав Российской Федерации входят республики, автономные области, автономные округа, города федерального значения.

Столица Российской Федерации – Москва. Крупнейшие города страны – Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара.

Москва - огромный современный город. Она занимает площадь 900 квадратных километров. Первый раз название Москвы встречается в исторических документах 1147 года, поэтому этот год считают годом основания Москвы. Основателем Москвы был Юрий Долгорукий. Москва стала столицей русского государства в XV веке.

В 1713 году столицей стал город Санкт-Петербург.

11 марта 1918 года Москва опять становится столицей страны. Сейчас Москва является столицей Российской Федерации.

Современная Москва является политическим, промыш-

ленным, научным и культурным центром России. Москва – политический центр России.

В Москве работает правительство страны. Здесь находятся посольства разных стран, проходят различные международные конгрессы и конференции.

Москва – огромный промышленный город. Здесь работают заводы и фабрики, которые выпускают различные виды продукции: самолёты, автомобили, телевизоры, часы, различные приборы.

Москва – центр науки. Здесь находится Академия наук России, 2 университета (Московский государственный университет и Российский университет дружбы народов). Московский государственный университет (МГУ) был основан в 1755 году. Старое здание университета находится в центре. Новые здания МГУ находятся на Воробьёвых горах. Это целый городок: учебные корпуса, спортивные площадки, обсерватория, Ботанический сад. Первые здания нового университетского городка построили в 1953 году.

Российский университет дружбы народов – интернациональный университет, первые студенты которого начали здесь учиться с 1960 года.

В Москве много научных институтов и лабораторий, в которых работают прекрасные специалисты, известные во всём мире учёные.

Москва – культурный центр страны. Здесь много музеев, дворцов культуры, кинотеатров, театров. Старейшему русскому театру оперы и балета – Большому театру – в 1976 году исполнилось 200 лет. Театр этот любят и знают не только в России. Его спектакли смотрят зрители Европы и Азии, Австралии и Америки.

В Москве находится одна из самых больших библиотек мира – Российская государственная библиотека.

В Москве находится знаменитый русский музей – Третьяковская галерея. Основал галерею в 1829 году Павел Михайлович Третьяков, который почти 40 лет собирал картины для музея. Сейчас это самый большой в мире музей изобразительного искусства.

Москва очень красивый город. Виды Москвы писали известные художники. Великий художник Васнецов написал

старый Московский Кремль, улицы Москвы. Великие поэты посвятили Москве стихи. Вот что написал о Москве Александр Сергеевич Пушкин:

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе.
Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось.

Послетекстовые задания

Задание 1. Сравните ваш вариант плана с вариантом, данным ниже.

1. Древняя Русь.
2. Средневековая Русь.
3. Современная Россия.
4. Столица Российской Федерации.

Задание 2. Дополните диалоги, пользуясь содержанием текста.

а) – Какое государство называлось Древней Русью?

–

– Какие древние города возникли в славянских землях?

–

– На каком языке говорила большая часть племён, населявших русскую землю?

–

– В каком веке погибла Древняя Русь?

–

– Какой город был столицей Древней Руси?

–

б) – ...?

– Современная Россия занимает площадь 17 миллионов 75,4 тысяч квадратных километров.

– ...?

– На севере территорию страны омывают моря Северного Ледовитого океана, на востоке - моря Тихого океана.

– ...?

– Россия – многонациональное государство.

- ... ?

- Столица России – Москва.

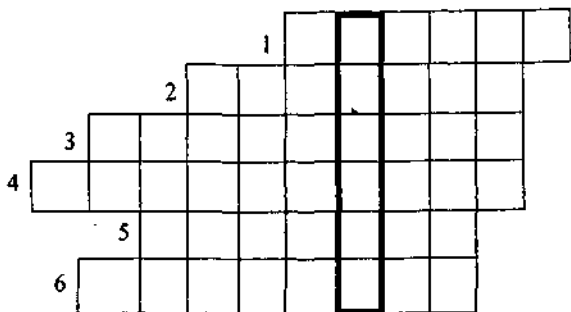
Задание 3. Пользуясь текстом, допишите следующие предложения.

1. Первый раз название Москвы встречается... .
2. Основателем Москвы был... .
3. В 1713 году столицей стал... .
4. 11 марта 1918 года Москва опять становится... .
5. Современная Москва является... .
6. В Москве работает
7. В Москве находятся... .
8. Великие поэты посвящали... .

Задание 4. Решите кроссворд.

Если вы правильно заполните клетки по горизонтали, то по вертикали вы получите название государства, которое граничит с этими странами.

- 1) Столица этого государства – Тбилиси.
- 2) Таллин - столица...
- 3) Название государства, со столицей Астана.
- 4) Государство, имеющее столицу Минск.
- 5) Государство со столицей Киев.
- 6) Государство со столицей Ереван.



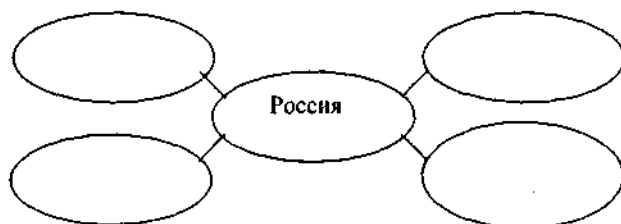
Задание 5. Пользуясь таблицей, составьте краткий ...рассказ текста.

В тексте	Рассказывается	(о чём?)	о том, что...
	Говорится		о том, как...
	Речь идёт		

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте сообщение для конференции по теме «Сотрудничество Узбекистана и России».

Задание 2. Пользуясь материалом текста «Прошлое и настоящее России», составьте кластер.



Задание 3. Составьте текст-обзор исторических событий, связанных с историей вашего города, края, кишлака, республики.

Итоговая работа

«Что мы знаем о России?» (ролевая игра).

Для того, чтобы организовать эту игру, необходимо выделить в группе жюри (из трёх человек) и разделить остальных студентов группы на две команды. Каждая команда готовит вопросы, ответы на которые покажут, насколько хорошо студенты знают историю и настоящее России.

Современная русская литература

Для начала давайте попробуем определить, что каждый из вас понимает под термином «современная литература и искусство»? Для этого потребуется ответить на несколько вопросов короткой анкеты (возможные варианты ответов для самопроверки вы найдете сразу после анкеты).

Анкета

1. Укажите хронологические рамки произведений, которые можно назвать «современными».
2. Назовите известные вам современные произведения литературы и разных видов искусства: кинематографа, театра, музыки, живописи, скульптуры архитектуры и т.д.

3. Назовите ваш источник информации о современном искусстве (от кого и как вы узнаете о современных произведениях искусства): родители, учителя, знакомые, средства массовой информации, сверстники, специалисты – профессионалы и т.д.

4. С кем вы предпочитаете обсуждать свои впечатления от увиденного, услышанного или прочитанного произведения современного искусства?

5. Каким видам искусства вы отдаете предпочтение? Почему?

6. Назовите 2-3 произведения искусства, которые вам особенно запомнились (вызвали восхищение, понравились, не понравились, вызвали раздражение или другие реакции).

7. Перечислите произведения современной литературы, которые вы прочитали. К какому жанру они относятся (детектив, фантастика, дамский роман, историческая повесть (роман) и т. д.)?

8. Чем, с вашей точки зрения, отличаются классические литературные произведения XIX - середины XX века от литературы конца XX века? Назовите наиболее заметные отличия.

9. Как вы думаете, надо ли говорить о современной литературе и искусстве в техническом вузе и зачем?

Отвсты

1. При ответе на первый вопрос обычно отмечают, что современным можно назвать произведение, созданное в период с 1980 по 2009 годы; а некоторые указывают отрезок времени с 1970 по 2009 годы. Правы те, кто считает, что современными могут быть названы произведения, созданные в последние 20 лет. Необходимо отметить, что к художественным произведениям, созданным в последние 5-10 лет, применим термин «новейшая литература».

А вот как видит нынешняя молодёжь отличие современной литературы от классики XIX и XX веков (даются примеры наиболее характерных вариантов ответов с сохранением стиля автора):

- «раньше больше писали о душевных переживаниях, а сейчас всё больше описывают действия, поступки героев».

- «мне кажется, что в конце XX века авторы много внимания уделяют занимательности сюжета, а раньше писателей волновали философские и нравственные проблемы».

- «с моей точки зрения, главное отличие в том, что описывается в новейшей литературе, мне близко и знакомо, поэтому и интересно, а классику читать скучно, если только это не исторический роман, тогда можно узнать что-то о прошлом человечества».

Все участники, которые принимали участие в заполнении анкет, отметили необходимость изучения современной литературы в институте. Причины были указаны самые разнообразные. В частности, такие: «мир, в котором ты живёшь, хотелось бы знать лучше, чем прошлое»; «надо знать, что происходит вокруг»; «я считаю себя современным человеком: слежу за модой, музыкальными новинками и ещё хочу разбираться в современном искусстве».

Культура России

Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Искусство – 1. Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. 2. Умение, мастерство, знание дела.

Культура – 1. Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. 2. Высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение.

Самобытный – своеобразный, идущий своими путями, самостоятельный в своём развитии.

Корифей – выдающийся деятель на каком-нибудь поприще.

Труппа – коллектив артистов театра, цирка.

Хореография – искусство танца, а также постановка балетных танцев, балетного спектакля.

Академический – 1. Соблюдающий установившиеся традиции (в науке, искусстве). 2. Учебный (в применении к высшим учебным заведениям). 3. В составе названий теат-

ров, оркестров, хоров, ансамблей; высшей квалификации, образцовый.

Прикладное искусство – область искусства, охватывающая ряд отраслей, создающих художественные изделия, имеющие утилитарное назначение и вместе с тем, отличающиеся эстетическими, художественными качествами.

Задание 2. Познакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний:

известность – mashhurlik; успех – muvaffaqiyat, zafar; стремление – intilish; основоположник – asoschi; почётное звание – faxriy unvon; укрепление дружеских связей – do'stona aloqalarni mustahkamlash; достижение – yutuq.

Задание 3. Подберите прилагательные к следующим словам по образцу.

Образец: Театр (какой?) – Большой, академический, драматический, оперный.

Балет, писатель, поэт, композитор, художник, музей.

Задание 4. Составьте несколько предложений со словосочетаниями из задания № 3.

Задание 5. Образуйте отглагольные существительные от следующих слов.

Образец: Признавать – признание.

Достичь, отобразить, воплощать, популяризировать, выступать.

Задание 6. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова «Балет»:

Б – билет, банкет, банк, бант, ...

А – ...

Л – ...

Е – ...

Т – ...

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Прятекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте его конспект.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях:

огромный успех, разнообразные жанры, показать жизнь русского народа.

Задание 3. Озаглавьте текст.

Искусство и литература России известны во всём мире. Русские писатели достигли больших успехов и мирового признания в различных жанрах литературы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, С.Есенин и другие в своих произведениях отобразили жизнь, быт, труд русского народа, его самобытную культуру, красоту русской природы, различные проблемы и стремление народа к светлой жизни.

Искусство России многолико и многообразно. Это – музыкальное, изобразительное и прикладное искусство, архитектура и др.

Далеко за пределами гремит слава академического Большого театра. Его история – это замечательные страницы русского музыкального искусства, русской оперы и балета.

Датой основания Большого театра принято считать 28 марта 1776 года.

На его сцене звучали великие творения основоположника русской национальной оперы М.И. Глинки. Под его сводами нашли яркое воплощение произведения таких крупнейших русских композиторов, как А.С. Даргомыжский, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов.

Крупные успехи, завоёванные Большим театром в начале XX века, связаны с именами корифеев мирового вокального искусства: А.В. Неждановой, Л.В. Собинова, Ф.И. Шаляпина.

Оперная и балетная труппы Большого театра славятся своими традициями, своей музыкальной культурой, певческим, хореографическим и сценическим мастерством, тем глубоким профессионализмом, который позволяет театру носить почётное звание академического.

Широкой популяризации русского искусства, укреплению дружеских связей, утверждению мирового значения Большого театра способствуют и выступления его артистов за рубежом.

Прославленный балет Большого театра, гастролировавший в Англии, США, Бельгии, Франции, Австрии, Италии, Японии и десятках других странах мира, доказал неуязвимую силу классической хореографии, богатство её возможностей.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые отрывки и задайте к ним вопросы. Предложите своему однокурснику ответить на эти вопросы.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда и как был основан у вас в стране первый театр? Какой театр в вашей стране считается ведущим?

2. Кого из актёров вашей страны вы считаете выдающимся? Почему?

3. Какой спектакль из идущих на сценах театров вашей страны вы считаете наиболее интересным? Почему?

4. Часто ли вы ходите в театр?

5. Что вы можете рассказать о культуре своей страны?

Задание 3. Составьте небольшие диалоги по следующим ситуациям:

1. В театре во время антракта вы встретили знакомую. Поделитесь с ней впечатлениями.

2. Вы с товарищем стоите у афиши и выбираете, в какой театр и на какой спектакль пойти.

Задание 4. Прочитайте устойчивые словосочетания. Объясните их и придумайте ситуации, в которых можно было бы использовать эти устойчивые словосочетания.

Лебедьчяя песня, из песни слова не выкинешь, первая скрипка (играть первую скрипку), тёплый (холодный) приём, сойти со сцены, уйти со сцены.

Задание 5: Прочитайте следующие высказывания. Прокомментируйте их.

«Искусство, если оно искусство, должно быть доступно всем, а в особенности тем, во имя которых оно делается» (Л.Н. Толстой).

«Искусство есть такая же потребность для человека, как есть, пить. Потребность красоты и творчества, воплощающего её, неразлучна с человеком» (Ф.И. Достоевский).

Задание 6. Игра «Всё о русских писателях».

Скажите, вам известны имена выдающихся поэтов и писателей, упомянутых в тексте?

Постарайтесь вспомнить как можно больше названий их произведений.

Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.
Задание 7. Пользуясь таблицей, составьте краткий пересказ текста.

В	рассказывается	о том, что ...
тексте	говорится	(о чём?) о том, как ...
	идёт речь	

Задания для самостоятельной работы

1. Вы смотрели российские фильмы? Напишите рецензию на фильм, который вам пришёлся по душе.

При написании рецензии используйте следующие выражения:

Я смотрел(а) фильм Фильм вышел на экраны Фильм поставлен на киностудии Автор сценария Режиссер фильма В фильме снимались Идея фильма заключается в Фильм посвящён

Помните, что рецензия бывает положительной и отрицательной, краткой, интересной.

2. Напишите реферат на тему «Современная русская литература».

Железные дороги России

Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими значениями следующих слов и словосочетаний.

Крепостной – Относящийся к общественному строю, при котором помещик имел право на принудительный труд, имущество и личность, прикрепленных к земле и принадлежащих ему крестьян. Крепостное право (общественный строй, основанный на таком праве помещика). Крепостной крестьянин (находящийся в крепостной зависимости).

Тяга – 1. Тянущая, движущая сила. - *Электрическая тяга. Реактивная тяга. Живая тяга (силами тягловых животных).*

2. Совокупность локомотивов, обеспечивающих эксплуатацию подвижного состава.

Верста – 1. Старая русская мера длины, равная 1.06 км.

2. Выкрашенный чёрно-белым цветом дорожный столб, отличающий эту меру.

Механика – Наука о движениях тел в пространстве и о силах, вызывающих это движение.

Гужевой транспорт – Конная тяга, конный транспорт (устар.)

Лихорадка - Здесь: Возбуждённое состояние, суетливо-беспокойная деятельность, излишняя поспешность.

Механик – 1. Специалист по механике. 2. Специалист, наблюдающий за работой машин.

Задание 2. Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний. При затруднении обращаетесь к толковому словарю.

Перевозки, транспортные артерии, речные бассейны, морской транспорт, заселённые районы, паровая тяга, двухпутные железные дороги, стратегические интересы, порт, магистраль, рельсовая колея.

Задание 3. Познакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Осуществлялись – amalga oshirilgan; внешние торговые связи – tashqi savdo aloqalari; промышленность – sanoat.

Задание 4. Образуйте отглагольные существительные от следующих слов.

Образец: двигаться – движение.

Перевозить, осуществлять, соединить, развивать, появиться, пользоваться, строить, установить, обеспечить.

Составьте несколько предложений с образованными существительными.

Задание 5. Перечислите виды транспорта по образцу.

Образец: Железная дорога – железнодорожный транспорт.

Вода -

Море -

Автомобиль -

Воздух

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Древние времена, появились рельсовые пути, удивило во-

ображение, использование паровой тяги.

Задание 3. Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Связывали новую столицу, дорога была разъединена, внешние районы, основное достоинство железных дорог, техническая полноценность, низкие цены за перевозки, разрушались дороги.

Железные дороги России

До середины XIX в. все перевозки в России осуществлялись водным и гужевым транспортом. Реки являлись основными транспортными артериями страны. Многие речные бассейны были соединены каналами (Марининский, Тихвинский, Березинский, Августовский и др.). Особенно большое значение имела Волга, связывавшая наиболее развитые и заселённые районы России. Внешние торговые связи осуществлялись при помощи морского транспорта.

Первые железные дороги в России появились на горных заводах Алтая и Урала в начале XIX в. В 1810 г. на Колыванском заводе на Алтае Петр Фролов проложил железную дорогу с конной тягой протяженностью в два километра. В 1834 г. на Нижнетагильском заводе крепостные механики Ефим и Мирон Черепановы построили железную дорогу с паровой тягой. Первой железной дорогой общего пользования в России была Царско-Сельская железная дорога длиной 26 км, соединявшая с 1837 г. Петербург с Царским Селом и Павловском.

В первый период железнодорожного строительства в России строились, прежде всего, дороги, обеспечивавшие стратегические интересы Российской империи и интересы государственного управления. В 1843-1851 гг. были построены крупнейшие в Европе двухпутные железные дороги Петербург-Москва и Петербург – Псков – Варшава - Вена, соединявшие главный центр торговли и промышленности страны – Московский район с Петербургским морским портом, а столичный Петербургский район с сетью железных дорог Западной Европы.

Во второй период строительства (середина 60-х годов -

80-е годы XIX в.) была обеспечена связь Москвы с её сырьевыми и продовольственными базами и основных хлебопроизводящих районов России с морскими портами. Железная дорога Москва – Нижний Новгород соединила Москву с главной речной магистралью – Волгой, а через неё и с более отдалёнными районами России. Линии Москва – Рязань – Воронеж – Зверево, Козлов – Тамбов – Саратов, Москва – Тула, Орел – Курск – Харьков, протянутые затем до Севастополя, Ростова-на-Дону и Владикавказа, связывали старую столицу России с Черноземным центром, Украиной, Поволжьем и Северным Кавказом. Во второй период строительства были заложены основы железнодорожной сети европейской части России. Сеть напоминала паутину, исходящую из одного центра – Москвы. Важным достижением был также выход железных дорог к Волге, Балтийскому и Чёрному морям. К началу 90-х годов XIX в. сеть железных дорог России составляла около 30 тыс. км.

Хлопковая специализация Средней Азии требовала завоза хлеба в большом количестве. В связи с этим Закаспийская дорога была проложена до Ташкента и Андижана.

Основным недостатком железных дорог России того периода была техническая неполноценность, а также небольшая тяговая сила поезда, высокие цены за перевозки. Тем не менее, в 1913 г. их грузооборот был больше речного транспорта в шесть раз.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда возникли рельсовые пути?
2. Где впервые проложили рельсовую колею?
3. Кто проложил рельсовую дорогу, по которой промчался первый локомотив?
4. Когда в России открылась первая общественная железнодорожная линия?
5. Как осуществлялись перевозки в России до середины XIX века?
6. В каких городах появились первые железные дороги России?

7. Кто построил железную дорогу с паровой тягой?
8. Какие железные дороги строились в первую очередь?
9. Что говорится в тексте о втором периоде строительства железных дорог России?
10. Какие недостатки имела железная дорога тех времён?
11. Как вы думаете, почему, несмотря на недостатки, грузооборот железных дорог был больше, чем у речного транспорта?

Задание 2. Объясните, почему XX век называют веком паровой машины и железных дорог? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Прочитайте текст и переведите его на родной язык. Скажите, функционировал ли данный вид транспорта в Узбекистане?

Конка, или конно-железная дорога – городская рельсовая дорога, по которой лошади тянули специальные вагончики. Это был основной вид общественного городского транспорта в конце XIX – начале XX века. В 1854 году вагоны конки появились в окрестностях Петербурга.

Первая линия конки начала действовать в Москве в 1872 году. В 1901 году частично, а в 1911 году окончательно Городская дума выкупила у частных компаний право на эксплуатацию конки и постепенно заменила её трамваем.

Задание 4. Прочитайте текст. Сократите его до минимума.

Паровоз – первенец в семействе локомотивов 1803 года рождения. Именно в этом году английский инженер Ричард Тревитик и его помощник Дж. Стил поставили паровой котёл на четырёхколёсную тележку. Эта первая модель паровоза действовала недолго. В 1808 году Тревитику удалось создать новый экипаж с паровым двигателем, детали которого потом применялись на других паровозах.

В первые десятилетия XIX века многие изобретатели были увлечены идеей применения силы пара на транспорте, но по-настоящему работоспособную модель удалось создать английскому изобретателю Дж. Стефенсону в 1814 году.

Первый паровозостроительный завод был основан также Дж. Стефенсоном в 1823 году.

Задание 5. Составьте назывной план к тексту: «Железные дороги России», пользуясь вопросами из послетекстового задания № 1.

Задание 6. Перескажите основное содержание текста.

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь учебными материалами, подготовьте сообщение о принципе работы паровой машины.
2. Составьте аннотацию к тексту.

Итоговая работа

Студенческая конференция.

Подготовьтесь к научно-практической студенческой конференции на тему: «Основные вехи истории, литературы, культуры России».

Дополнительные тексты

Московский кремль



Кремль справедливо называют сердцем Москвы. Красные зубчатые стены из красного кирпича защищают несколько удивительных зданий и храмов. Первый Кремль — деревянный — был построен в 1156 году по основателе Москвы Юрии Долгоруком. Каменный краснокирпичный Кремль появился в XV веке. В центре Кремля находится Соборная площадь. Своё название она получила потому, что её окружают несколько соборов. Центральным из них — Успенский собор, построенный при Иване Калите. В конце XV века, после землетрясения, храм разрушился. Тогда в Москву был приглашён знаменитый итальянский

архитектор Аристотель Фьораванти, который построил новое здание. Усыпальницей русских князей служил Архангельский собор.

В нём похоронены правители России — от Ивана Калиты до брата Петра I Ивана Алексеевича. Для трёх храмов Кремля — Успенского, Благовещенского и Архангельского — существовала общая колокольня — колокольня Ивана Великого. До постройки храма Христа Спасителя это было самое высокое здание в Москве. Высота колокольни — 81 метр. У подножия колокольни на постаменте стоит Дарь-колокол. Он был отлит мастерами Иваном и Михаилом Моторными для Успенской звонницы в 1733—1735 годах. Когда отлитый колокол остывал в яме, туда попала холодная вода, и от него откололся кусок весом 11,5 тонны. Символ Кремля — Спасская башня. Именно по её часам-курантам Россия встречает Новый год. Башня была построена в 1491 году итальянцем Пьетро Антонио Солари. А с 1625 года она стала хранительницей главных часов страны. Внутри Кремля находятся и более новые здания — Арсенал, основанный Петром I, и Сенат, построенный в конце XVIII века, а также постройки позднейшего времени.

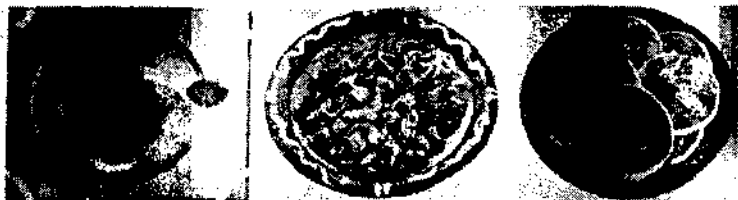
Традиции, обычаи и праздники России



Традиционные русские праздники отмечались с древнейших времен. Многие из них восходят к языческим временам. Обряды и обычаи менялись, но традиция отмечать праздники сохранялась. Самые древние праздники — Масленица, сбор урожая, Ильин день (первоначально день Перуна) — и сегодня отмечают в деревнях и городах России. Большинство праздников связано с земледелием, так как оно было важнейшим занятием на Руси.

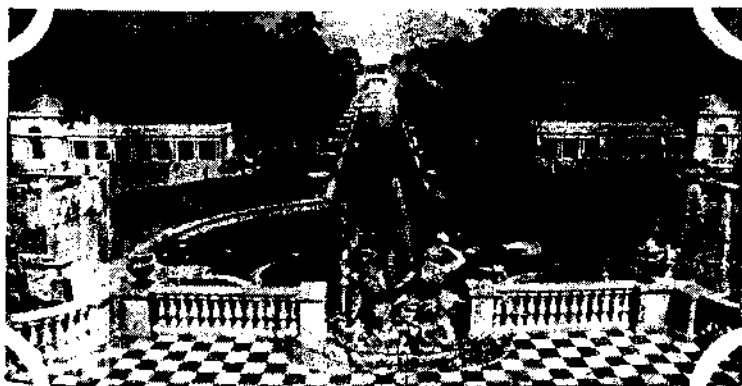
Зимой в деревнях праздники длились по нескольку дней. Главными считались Рождество и Крещение — в память о дне рождения и дне крещения Иисуса Христа. Рождество по новому календарю приходится на 7 января (на 25 декабря по старому календарю), Крещение — на 19 января (6 января старого стиля). Дни между Рождеством и Крещением называются Святками. На Святки принято колядовать и гадать. Колядками называются песенки, которые дети поют под окнами домов и в домах, славя Христа. Взрослые давали им за песни монетки и печенье. Молодежь на Святки надевала диковинные маски и шла в гости. Ряженые плясали, пели, а иногда и озорничали — переворачивали горшки с едой, разбрасывали дрова, ведь под масками узнать их было нельзя. Девушки на Святки гадали на жениха. Существовало множество гаданий. Например, девушки выходили на перекресток и слушали, какие раздаются звуки. Звон колокольчика предвещал скорое замужество, а стук топора — болезнь. Гадали и с песнями: девушки собирались, складывали свои кольца в блюдечко и пели, наугад вынимая кольца. Под какую песню девушка взяла свое кольцо, такой и будет ее жизнь. Провожая зиму и встречая весну, праздновали Масленицу. В этот день сжигали чучело Масленицы, которое символизировало зиму. Праздник этот был очень древним, языческим, в христианские времена его стали отмечать в последнюю неделю перед наступлением Великого поста (за 7 недель до Пасхи). В эти дни народ веселился от души, чтобы потом соблюдать строгий пост. На Масленицу принято есть блины, гулять на улицах. Традиционная масленичная забава — взятие снежного городка.

Русская кухня



Русская кухня считается одной из самых изысканных и вкусных в мире. Знаменитый французский гурман и кулинар Брийа-Саварен утверждал, что в мире есть только три настоящие кухни — французская, китайская и русская. Основа русской кухни — горячие блюда, так как Россия — страна северная, холодная. И часто пища помогает не только утолить голод, но и согреться. Первое блюдо — это уха (суп с рыбой), щи (суп с капустой, крапивой или щавелем) и, конечно, борщ (суп со свеклой), который во всем мире считается русским блюдом, хотя к нам он пришёл с Украины. Также знамениты русские блюда из теста — блины, пирог, оладьи. Блины готовятся из жидкого теста, которое растекается по сковородке, и блин получается тонким и жирным. Блины едят со сметаной, вареньем, икрой... Многие иностранцы, приезжающие в Россию, мечтают попробовать настоящие блины.

Достопримечательности России



Петр I в 1705 году часто ездил из Петербурга на осмотр строящихся укреплений Кронштадта. Он останавливался в

небольшом деревянном дворце, который так и называли «Петров двор» - Петергоф. В 1709 году царь задумал построить на этом месте «приморский рай» - парадную резиденцию, которую решил посвятить победам русской армии и русского флота в Северной войне. Над созданием Петергофа работали лучшие архитекторы, скульпторы и садовые мастера. Сейчас это огромный комплекс дворцов, парков и фонтанов. Настоящий «русский Версаль». Самые знаменитые фонтаны - «Шахматная гора», «Солнце», «Пирамида» и, конечно Большой каскад. Сам Петр I больше всего любил фонтаны-шутихи: например, садишься в парке на скамейку и оказываешься под холодным «дождиком».

Тесты

1. В каком году Москва отметила своё 850-летие?

- A) 1997
- B) 2000
- C) 2001
- D) 2006
- E) 1980

2. Когда была основана Москва?

- A) 1150
- B) 1147
- C) 1247
- D) 1550
- E) 1148

3. Кем была основана Москва?

- A) Дмитрий Донской
- B) Петр I
- C) Василий Блаженный
- D) Юрий Долгорукий
- E) Нет правильного ответа

4. В конце какого века Москва стала столицей объединенных русских земель?

- A) X
- B) XI
- C) XII
- D) XIV
- E) XV

5. Как называется монолог, в котором перечисляются внешние признаки человека?

- А) характеристика
- В) рассуждение
- С) описание
- Д) автобиография
- Е) размышление

6. Чем являются выделенные слова?

Этот человек был не великаном, а карликом.

- А) антонимами
- В) синонимами
- С) омонимами
- Д) неологизмами
- Е) архаизмами

7. Что такое текст?

- А) это сложноподчиненное предложение
- В) это простое предложение
- С) это двусоставное предложение
- Д) это единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз - предложений
- Е) нет правильного ответа

8. Какие речевые типы текста вы знаете?

- А) текст-описание
- В) текст-повествование
- С) текст-рассуждение
- Д) А, В, С
- Е) нет правильного ответа

9. Что такое былина?

- А) область искусства
- В) вокальное искусство
- С) частушка
- Д) русская народная эпическая песня-сказание о Богатырях
- Е) русская народная сказка о богатырях

10. Что такое летопись?

- А) вид русской повествовательной литературы XI-XVII вв.
- В) погодная запись исторических событий
- С) то же, что история
- Д) А, С
- Е) А, В, С

ТЕМА V

ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА СПАСУТ МИР

1. Выражение временных отношений в простом предложении

Средства выражения	Примеры
До	Необходимо решить до заседания
После	Обсуждать после выступления
Накануне + суш. в р.п.	Встретиться накануне праздника
Среди	Наметить встречу среди недели
От	Запрос от 7 августа 2009 года
К	Завершить к концу дня
По + суш. в д.п.	Передавать ежедневно по факсу
В	Отъезд в этот же день
На	Отправляться на следующий день
Через + суш. в в.п.	Вернуться через неделю
Под	Договорились встретиться под вечер
За	За истекший период

Сравните!

Точное время	Приблизительное время
в 2009 году	в первой половине 2009 года
в апреле, в июле	в апреле, возможно в конце июля
в прошлом году	примерно год назад
10 сентября	в начале осени
на прошлой неделе	приблизительно неделю тому назад
в 12.00 часов	около полудня, где-то за полночь
точно в два часа	около двух часов,
полгода назад	во второй половине дня, примерно неделю назад

2. Наречия, выражающие время

Впервые встретиться с известным ученым.

Утром пойти на выставку.

Днём посетить музей истории.

Сегодня начинаются гастроли.

Завтра состоится конференция.

Редко можно встретить такого человека.

Позже ознакомиться с биографией Л.Н.Толстого.

После церемонии вручения наград.

Недавно стали известны подробности жизни неизвестного писателя.

Вечером заняться сбором материала о выдающихся мыслителях Востока.

3. Выражение временных отношений в сложном предложении

Главное предложение	Придаточное предложение
Мы вернули свои национальные праздники Надо повторять новую тему Представители конференции обменялись мнениями	После провозглашения независимости. До тех пор, пока её не усвоили Перед тем (до того), как она началась

Сравните!

Простое предложение	Сложное предложение
Перед встречей с учеными следует изучить проблему. Во время знакомства мы обменялись визитками. По окончании семинара мы встретились в офисе. Перед сдачей реферата Кате пришлось очень много поработать над ним.	Перед тем как встретиться с учеными, следует изучить проблему. Мы обменялись визитками, как только познакомились. После того как окончился семинар, мы встретились в офисе. Прежде чем сдать реферат, Кате пришлось очень много поработать над ним.

4. Временные отношения, выраженные деепричастным оборотом

Сравните:

Сложное предложение	Простое предложение с деепричастным оборотом
После того, как иностранные туристы посетили дом-музей Гафура Гуляма, они ознакомились с его произведениями. После того, как окончу институт, я обязательно продолжу учёбу за рубежом. Когда читаю интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.	Посетив дом-музей Гафура Гуляма, иностранные туристы ознакомились с его произведениями. Окончив институт, я обязательно продолжу учёбу за рубежом. Читая интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.

Запомните следующие конструкции!

Один год

Два года, три года, четыре года

Пять лет

Двадцать один год

Тридцать два года, сорок три года, сорок четыре года

Двадцать пять лет, тридцать семь лет, сорок девять лет

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

- Потенциал - возможность, средства и запасы, которые могут быть использованы для решения задач
- Душа - внутренний мир человека, его мысли, чувства, настроения
- Культура - 1) совокупность достижений человечества в искусстве, науке, технике
2) высокий уровень развития в жизни человека, народа
- Прогресс - движение вперёд, улучшение в процессе развития
- Идея - 1) наиболее существенный принцип в понимании чего-нибудь, в отношении к чему-нибудь
2) основная мысль чего-нибудь
- Сознание - 1) способность человека рассуждать, понимать окружающее; деятельность ума
2) понимание общественной жизни человеком, группой людей
3) полное понимание чего-нибудь

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные.

Образец: Духовность – духовный.

Потенциал, душа, культура, благородство, прогресс, идеал.

Задание 3. Составьте словосочетания с помощью образованных прилагательных в задании № 2.

Образец: Духовный – духовный мир; духовная жизнь; духовное наследие; духовные ценности.

Задание 4. Составьте несколько предложений со словосочетаниями из задания № 3.

Образец: Мы должны беречь свои духовные ценности.

Задание 5. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Ma'naviyat shaxs bilan chambarchas bog'liq. 2. Ma'naviy meros - bu ota-bobolarimizdan qolgan ma'naviy boylik. 3. Tarix - millatning asl tarbiyachisi.

Словарь

Ma'naviyat – духовность

Meros – наследие

Boylik – ценность, богатство

Tarbiyachi – воспитатель

Voris – наследник

G'oya – идея

Faхr – гордость

Tarixiy хотira – историческая память

Vatanga sadoqat – верность Родине

Uyg'onish – пробуждение

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте первый и второй абзацы текста. Какую информацию вы получили из содержания этих абзацев? Прочитайте третий, четвёртый и последний абзацы текста. Что говорится в этих отрывках об основе духовности. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 2. Ещё раз внимательно прочитайте текст. Объясните, почему он так озаглавлен.

Основы нашей духовности

Проблема духовности существовала на всех этапах развития человеческой истории. Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала, нравственных ценностей в сознании людей.

Согласно результатам проведенного социологического опроса «Что означает для вас понятие духовность?», 84% опрошенных воспринимают духовность как «внутренний мир человека», его культуру, отношение к окружающему миру, совокупность общечеловеческих ценностей, моральной устойчивости народа. Есть ответы, в которых понятие рассматривается в узком плане как «личные качества человека, состояние его души», «благородство», «отношение к семье и окружающим», «уважение к старшим», «уважение к себе и людям» и т. д.

Из ответов видно, что духовность непосредственно связана с личностью. Президент И.А. Каримов отмечает, что судьба реформ, их результат, в первую очередь, стали зависеть от того, насколько уровень знаний кадров соответствует требованиям времени и прогресса. Значит, на современном этапе развития республики следует решить ещё одну проблему – воспитание граждан, достойных своего времени. Для этого необходимо было создать условия для возрождения духовного наследия Узбекистана. Духовное наследие – это духовные ценности, созданные нашими предками. Духовность неразрывно связана с идеалами, идеей. Наша национальная идея неразрывно связана с верностью к родной стране, любовью к Родине, национальной гордостью за духовные ценности, оставленные нам в наследство нашими предками. На нынешнем этапе развития общества возросла необходимость научных исследований в области гуманитарных наук.

Основные направления научного поиска по данной проблеме проанализированы в работе Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «Без исторической памяти нет будущего», посвященной беседе с учеными-историками и журналистами. История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания.

Послетекстовые задания

Задание 1. Закончите предложения.

1. Духовность – это
2. Духовное наследие – это
3. Наша национальная идея неразрывно связана с
4. История становится

Задание 2. Объясните мысль содержания следующего отрывка из текста.

«История становится подлинным воспитателем нации. Деяния и подвиги великих предков пробуждают историческую память, формируют гражданское сознание, становятся источником нравственного воспитания и подражания».

Задание 3. Игра: «Всё о великих предках». Вам известны имена наших великих предков. Постарайтесь вспомнить как можно больше имён наших предков и их деяний.

Вариант игры: Могут называться имена и научные и литературные труды известных русских, узбекских деятелей, оставивших заметный след в истории развития цивилизации.

Задание 4. Возьмите интервью у однокурсника, попросив его ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое духовность?
- 2) Почему развитие духовности народа является важнейшей задачей государства?
- 3) Согласитесь ли вы с мнением, что в нашей духовной жизни настало пробуждение?

4) Скажите, что, на ваш взгляд, является источником духовных ценностей?

Задание 5. Как бы вы сами ответили на вопросы, предложенные в задании № 4.

Задание 6. Объясните смысл следующего высказывания. Используйте его в качестве тезиса при написании статьи.

«Духовность и просвещенность всегда были самыми сильными отличительными чертами нашего народа на всем протяжении его многовековой истории» (И.А.Каримов).

Задания для самостоятельной работы

Напишите статью на одну из следующих тем:

1. Духовность в моей жизни.
2. С думой о Родине.
3. На пути духовного возрождения.
4. Ветер независимости.

Напишите статью так, чтобы читатель задумался вместе с вами над поставленным вопросом, чтобы она читалась с интересом.

Традиции и обычаи

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Традиция – то, что переходит от одного поколения к другому.

Обычай – правила поведения, которые являются обычными для какого – нибудь народа, группы людей.

Праздник – день, установленный в честь чего-нибудь, посвященный какому-нибудь важному событию.

Обряд – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются определённые религиозные выступления, бытовые традиции.

Поколение – люди примерно одинакового возраста, живущие в одно время.

Мораль – предмет исследования этики.

Задание 2. От данных глаголов образуйте существительные.

Образец: Отражаться – отражение.

Существовать, сохранять, воспитывать, развивать, продолжать, объявлять, просвещать.

Задание 3. Составьте словосочетания с помощью образованных существительных из задания № 2.

Образец: Отражение (чего?) жизненного уклада.

Задание 4. Составьте несколько предложений со словосочетаниями из предыдущего задания № 3.

Образец: Праздники и традиции являются отражением жизненного уклада народа.

Задание 5. Переведите текст на русский язык.

Xotira va qadrlash kuni

7-may kuni Toshkent temir yo'l transporti muhandislari institutida Xotira va qadrlash kuniga bag'ishlangan tantanali yig'ilish bo'lib o'tdi. Bayram tantanalari institut stadionining

ochilish marosimi bilan boshlandi. Bayramga ko'plab mehmonlar taklif etildi. Jumladan, «O'zbekiston temir yo'llari» Davlat aksiyadorlik temir yo'l kompaniyasi rahbarlari, temir yo'l boshqarmasi xodimlari, institut faxriylari, ikkinchi jahon urushi qatnashchilari, «Lokomotiv» futbol klubi a'zolari va ko'plab professor - o'qituvchilar hamda talabalar ishtirok etishdi. Bayram dasturini «O'zbekiston temir yo'llari» Davlat aksiyadorlik kompaniyasi rahbari O.J. Ramatov ochib berdi. Ma'ruzachi o'z nutqida bayram ishtirokchilarini qutlug' kun bilan muborakbod etib, ularga sog'liq, omad, ish va o'qishlariga ulkan muvaffaqiyatlar tiladi. Bayram dasturini O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan san'at ustalari va iste'dodli yosh xonandalar kuy-qo'shiqlari bilan davom ettirdilar. Ozodbek Nazarbekov, Dilfuza Rahimova, Doston Ubaydullayevlarning vatan, muhabbat, mehr-oqibat haqida kuylagan qo'shiqlari o'tirganlarning olqishiga sazovor bo'ldi...

Bayram taassurotlari barchaning xotirasida uzoq vaqt qoldi...

Словарь

Muhandis – инженер

Xotira – память

Qadr – почеть

Tantanali yig'ilish – торжественное собрание

Faxriylar – ветераны

Dastur – программа

Ma'ruzachi – докладчик

Muborakbod etish – поздравить

Qutlug' kun – священный день

Taassurot – впечатление

Притекстовые задания

Тяние 1. Назовите праздники, которые отмечаютя в на-и государстве.

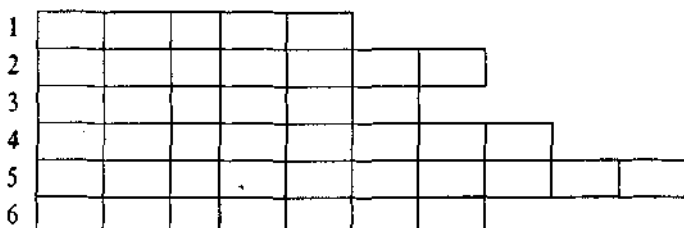
Тяние 2. Прочитайте следующие слова и словосочетания, которые вам встретятся в тексте «Традиции и обычаи». Педите их на родной язык. Значение незнакомых слов найде в словаре.

Уклад жизни народа, национальные особенности, патрио-

тические чувства, завоевания, древность, раздоры, сирота, духовное просвещение.

Задание 3. Решите кроссворд. Если вы по горизонтали правильно впишете слова, то по вертикали сможете прочитать слово, означающее весенний праздник.

1. Великий узбекский поэт. 2. Родина Бабура. 3. Часть света. 4. Главная площадь города Самарканда. 5. Наша родина. 6. Театральное представление.



Задание 4. Прочитайте текст, укажите конструкции, выражающие временные отношения, традиции и обычаи.

Традиции и обычаи существуют у народов всего мира. В традициях и обычаях отразились уклад жизни народа, его привычки, национальные особенности. Каждый народ бережно сохраняет и передаёт из поколения в поколение праздничные традиции. Сохранение и развитие традиций прошлого и настоящего помогают воспитанию патриотических чувств народа. Некоторые традиции и обычаи развиваются, приобретают новый смысл и прегращаются во всенагодные праздники.

Праздники являются самыми большими событиями в жизни человека, отражают великие завоевания, победы и благородные чувства народа. В древности на время праздников останавливались любые войны и раздоры. Праздники являются национально-духовным, социально-политическим, а также культурно-бытовым явлением.

Такие же традиционные праздники отмечаются и у других народов и, в частности, у народов России. На Руси традиционные праздники отмечались с древнейших времён.

Многие из них восходят к языческим временам. Зимой в деревнях праздники длились по нескольку дней. Главными считались Рождество и Крещение – в память о дне рождения и дне крещения Иисуса Христа. Рождество по новому календарю приходится на 7 января (на 25 декабря по старому календарю), Крещение – на 19 января (6 января старого стиля). Дни между Рождеством и Крещением называются Святками.

Провожая зиму и встречая весну, праздновали Масленицу. Праздник этот был очень древним, языческим, в христианские времена его стали отмечать в последнюю неделю перед наступлением Великого поста (за 7 недель до Пасхи.) В эти дни народ веселился от души, чтобы потом соблюдать строгий пост. На Масленицу принято есть блины, гулять на улицах.

Один из главных христианских весенних праздников – Пасха. Её празднуют в честь воскресения Христа. На Пасху угощают крашеными яйцами.

Традиции, отжившие свой век, уходят в прошлое, а новые традиции входят в нашу жизнь. У узбекского народа очень много праздников, каждый из которых имеет свою древнюю историю. Лишь независимость дала возможность вернуть людям такие исторические праздники, как Навруз, Рамазан Хаит, Ийд Курбан Хаит. После провозглашения независимости традиционными стали: «День независимости», праздник «Узбекского языка», махаллинские хашары, «День памяти и почести» и др.

«Навруз» в переводе с фарси означает «Новый день». Он отмечается 21 марта и продолжается целый месяц. Навруз – драгоценное наследие наших предков. Ведь их жизнь была неразрывно связана с землей, водой, солнцем, деревьями. И приход весны был началом вечного процесса пахоты, посева, выращивания и сбора урожая.

Праздник Рамазан Хаит наступает после завершения месяца мусульманского поста. Праздник Ийд Курбан наступает через 70 дней после Рамазана.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Что такое традиции и обычаи?
- 2) Какие праздники вернула нам независимость?
- 3) Чему учат нас национальные праздники?
- 4) Когда они стали всенародными?

Задание 2. Выпишите из текста предложения с временными отношениями.

Задание 3. Дополните диалог.

- ... ?

- 21 марта

- ... ?

- Навруз продолжается месяц.

- ... ?

- Рамазан Хайт наступает после завершения месяца мусульманского поста.

- ... ?

- Ийд Курбан наступает через семьдесят дней после Рамазана.

Задание 4. Игра «Кто больше?». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *праздник*.

П – песни, пляски, пословицы...

Р –

А –

З –

Д –

Н –

И –

К –

Задание 5. Перепишите данные ниже слова. Составьте с ними предложения, употребляя конструкции, выражающие временные значения.

Образец: (Когда?) Весной отмечается праздник «Навруз». Вчера, с утра, вечером.

Задание 6. Что такое «круглые даты»? Какие круглые даты будут отмечаться в текущем (будущем) году? (Сведения о них найдете в календарях). Запишите свои ответы. Обрати-

те внимание на написание дат типа: 40-летие, 80 лет со дня рождения, столетие со дня образования. Запомните эти написания.

Задание 7. Игра: «Всё о России».

Постарайтесь вспомнить как можно больше названий праздников России.

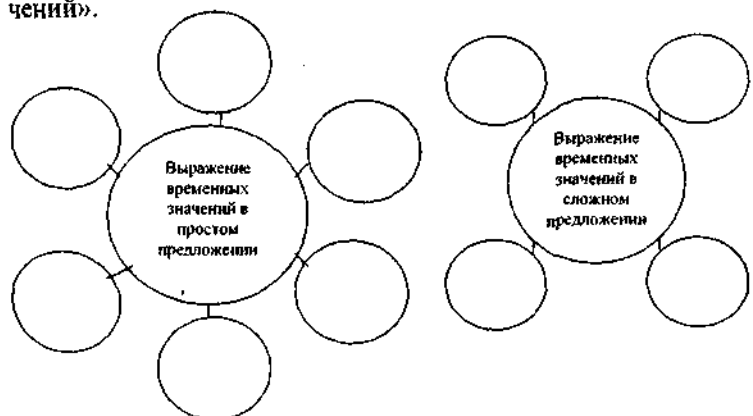
Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.

Вариант игры: могут называться профессиональные, трудовые, национальные праздники, традиции и обычаи, обряды русского народа.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите небольшой рассказ о семейных традициях, праздниках, которые вы отмечаете в кругу своей семьи. По возможности, в своём рассказе используйте временные конструкции.

2. Составьте кластер к теме «Выражение временных значений».



Духовность и культура – неразрывные понятия

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Наследие – какое-либо явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей.

Исследование – научное изучение, анализ чего-либо.

Корреспондент – сотрудник газеты, журнала, радио, телевидения, который посылает сообщение откуда-нибудь.

Респондент – отвечающий на вопросы анкеты.

Реформа – преобразование, осуществляемое государственной властью.

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных существительных по образцу.

Образец: Мудрость – мудрый.

Профессионал, творчество, сознание, способность, природа, техника, свобода, приоритет, масса.

Задание 3. Прочитайте данные слова и словосочетания. Объясните значение этих слов, словосочетаний и переведите их на родной язык. Демократические преобразования, задачи реформирования, консолидация нации, свободная мыслящая личность, мероприятие, экскурсии, творческие встречи, глобализация мировых общественных процессов.

Задание 4. Составьте словосочетания с приведенными ниже синонимами, используя данные в скобках слова.

1) Делать, работать, производить, создавать, создавать (продукция, проект, будущее, дело, произведение).

2) Изысканный, тонкий, проницательный, чуткий (услух, вкус, человек).

Задание 5. Вспомните, какие слова называются синонимами. Подберите к слову *гуманный* однокоренные слова с суффиксами -ист, -ость и объясните значения этих слов. Составьте по одному словосочетанию с каждым словом.

Запомните!

Слово *гуманный* имеет широкое значение – «проникнутый уважением к человеческой личности, любовью к людям». Слово содержит в основе латинский элемент *гуман* (от *гуманус* – «человечный»), употребляется главным образом в книжной речи.

Слово *человечный* обозначает «отзывчивый и внимательный к людям», является общеупотребительным. Эти слова – синонимы.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность текста.

Задание 2. Выпишите ключевые слова текста, а затем законспектируйте его.

Духовное воспитание студенческой молодежи

Общий процесс демократических преобразований, задачи реформирования общества обусловили потребность в новых кадрах, обладающих не только профессиональными навыками, но и духовным потенциалом, а также консолидации нации вокруг единой национальной идеи.

Именно в силу этих причин современный этап развития общества диктует новые требования к воспитанию и образованию молодежи.

В Республике Узбекистан уделяется большое внимание этой проблеме. В законе «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров, принятых в 1997 году, выдвигается задача формирования всесторонне развитой и свободно мыслящей личности.

В нравственном воспитании молодежи большое значение начинают приобретать регулярно проводимые с 2004 г. в вузах республики «Дни духовности». Это видно и на примере ТашИИТа. В институте регулярно проводятся встречи с известными людьми, экскурсии по городу, для просмотра специально заказываются фильмы об истории Узбекистана. Институт посещает множество гостей – артисты, профессора, академики, представители Республиканского Центра духовности. Живое участие студентов подтверждает, например, такой факт. На творческую встречу с коллективом Русского драматического театра был отведен ровно один час, но побывавшие на спектаклях молодые любители искусства засыпали актеров вопросами, и этого времени оказалось недостаточно. Надолго приковала внимание студентов выставка картин выпускников Института художеств и дизайна. Пользуются популярностью концерты, творческие встречи «Волшебство слова и музыки», КВН, студенческий межфакультетский конкурс “Talabalik bahori” и др.

Для совершенствования учебной и воспитательной работы важно изучить ценности, интересы и запросы учащихся вузов, лицеев, колледжей. С этой целью в республике проводятся социологические исследования.

С 2000 года неоднократно проводились социологические опросы студентов в вузах республики с целью выявления их отношения к изучению гуманитарных дисциплин в вузе, к понятиям «духовность», «самостоятельно мыслящая личность», осмыслению своего будущего статуса в обществе. Во время последних исследований, проведенных в апреле 2005 года, было опрошено 56 студентов, которые уже изучили курсы «История Узбекистана», «Основы духовности», «Религиоведение», прослушали спецкурсы «Независимость Республики Узбекистан» и «Борьба с религиозным экстремизмом и международным терроризмом на современном этапе».

Респондентам был задан вопрос о целесообразности наличия вышеуказанных предметов в учебных планах вуза, а также о возможности использования знаний, полученных в результате их изучения в своей будущей профессии и в жизни. Отрадно, что 73% опрошенных студентов считают полезным изучение дисциплин «Основы духовности» и «Религиоведение», мотивируя это тем, что они развивают мышление, дают возможность раскрыть внутренний мир человека, способствуют расширению его кругозора, углубляют познания в области религии, способствуют развитию его духовности.

Анализ ответов на данные вопросы позволяет сделать вывод, что в силу специфики Республики Узбекистан, где семья занимает приоритетное место в системе ценностей народа (это подтверждается многочисленными социологическими исследованиями), большинство респондентов отдают предпочтение воспитанию в семье.

Послетекстовые задания

Задание 1. Подберите к данным глаголам подходящие существительные из текста по образцу.

Образец: Диктует требования.

Посещает, изучают, проводятся, навязывать, нуждается, занимает, возрастают.

Задание 2. Составьте вопросный план текста.

Задание 3. На основе вопросного плана, составленного вами, напишите тезисы текста.

Задание 4. Напишите аннотацию текста с помощью вспомогательных конструкций. Статья посвящена проблеме (вопросу), ставятся (поднимаются) вопросы ...

Здесь рассматриваются (анализируются) проблемы, ... дается обоснованное описание ..., особо останавливается ...

Можно сделать вывод о том, что ...

В заключение можно сказать, что

Задание 5.

Проведите в группе анкетирование и определите вашу систему ценностей

АНКЕТА «Система ценностей современного студента»

Убедительно просим уделить немного внимания данной анкете и ответить на вопросы. Просим отвечать искренне и не спеша. Все вопросы подразумевают однозначный ответ. Поэтому отвечать на один вопрос двумя ответами не стоит. Заранее благодарим!

1. Почему вы решили поступить в вуз?

- а) для получения знаний
- б) для получения диплома
- в) для общения со сверстниками
- г) необходимость (армия, родители, после школы делать было нечего...)

2. Как вы относитесь к самому процессу учёбы?

- а) впитываю знания как губка
- б) хорошо учу только то, что может мне пригодиться
- в) учусь нормально, но мог бы и лучше, если было бы желание
- г) учусь с трудом

3. Как вы относитесь к однокурсникам?

- а) я их обожаю, мне с ними всегда интересно
- б) есть близкий круг друзей, к остальным отношусь равнодушно

в) они потенциальные конкуренты по моей специальности

4. Для чего вы учитесь?

- а) стать высококвалифицированным специалистом
- б) получить знания, стать человеком высокой культуры
- в) для общения со сверстниками
- г) для хорошего заработка

5. Считаете ли вы, что работа должна быть интересной?

- а) обязательно
- б) если хорошо платят, то этот фактор не играет роли
- в) работа есть работа, интерес тут неуместен
- г) затрудняюсь ответить

6. С чем у вас ассоциируется успех?

- а) общественным признанием
- б) творческой самореализацией
- в) наличием достаточного количества денег
- г) спокойной жизнью

7. Насколько важен для вас компьютер?

- а) это неотъемлемая часть моей студенческой жизни
- б) он решает большинство моих проблем, но не более
- в) средство для развлечений
- г) не знаю, как им пользоваться

8. Что вам дают сигареты?

- а) средство для поддержания разговора
- б) средство для расслабления
- в) средство самовыражения
- г) не курю

9. Что для вас наиболее важно в свободном времени?

- а) время, когда я освобождён от обязанностей
- б) время, в которое я могу побыть с друзьями
- в) время, когда я могу делать то, что мне захочется
- г) время, в которое я могу делать то же, что и в рабочее

время.

10. Что в вашей жизни значит «музыка»?

- а) не представляю своё существование без неё
- б) люблю, но и без неё чувствую себя вполне комфортно
- в) равнодушно, но приходится слушать (транспорт, сосед)

ди)

г) предпочитаю тишину

11. Считаете ли свою жизнь полной и эмоционально насыщенной?

а) конечно

б) жизнь как жизнь

в) чего-то для этого не хватает

г) нет

12. В вашем понимании здоровый образ жизни это:

а) жесткий, рациональный режим дня

б) жизнь с разумными ограничениями, не мешающая реализации целей и желаний

в) жизнь, в которой из-за здоровья приходится от многого отказываться

г) жизнь без ограничений

13. Каков Ваш идеал?

а) стать богатым, материально независимым человеком

б) стать высококвалифицированным специалистом

в) реализовать свои способности

г) уйти от "мира", спасти свою душу служением Богу

14. Какие ассоциации приходят к вам при слове «счастье»?

а) высшая форма состояния души, наполненной положительной энергией

б) абсолютная гармония души и тела

в) необитаемый остров с деревянным домиком и с любимым (мой) у ночного костра

г) больше денег, больше женщин (мужчин), много машин, мало проблем и дорогая вилла

15. Настоящий друг - ... ?

а) слушает и сопереживает

б) хранит тайны

в) всегда готов помочь

г) имеет много денег

16. Внутренняя свобода для вас это:

а) свобода от внутренних противоречий

б) свобода от сомнений

в) свобода от неуверенности в себе

г) свобода от общественных норм

диться?

- а) историей страны
- б) природными богатствами страны
- в) культурным наследием
- г) нечем гордиться

18. С каким настроением Вы смотрите в будущее?

- а) с надеждой и оптимизмом
- б) спокойно, но без особых надежд и иллюзий
- в) с тревогой и неуверенностью
- г) со страхом и отчаянием

19. Как вы относитесь к данной анкете?

- а) шедевр социологического искусства
- б) интересная анкета
- в) анкета как анкета
- г) бесполезно потраченное время

Задание 6. Обсудите в группе результаты проведенного анкетирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер, используя материалы текста «Духовность и культура – неразрывные понятия».

А) Сколько слов, словосочетаний вы запомнили? (красные кружки).

Б) Сколько слов и словосочетаний с временными значениями вы запомнили? (синие кружки).

В) Сколько глаголов вы запомнили? (белые кружки).

Г) Сколько прилагательных вы запомнили? (чёрные кружки).

Итоговая работа (ролевая игра)

Беседа журналиста с учёным-историком

1. Ролевая игра состоит из двух этапов. На первом – подготовительном этапе студенческая группа делится на пары. Один из студентов в каждой паре – «журналист», другой – «ученый».

В начале беседы журналисту следует представиться (сообщить фамилию, имя и отчество; назвать газету или журнал, где он (она) работает), а затем попросить ответить на несколько вопросов.

В качестве конкретного материала для беседы используйте вышеизученную тему «Духовность и культура спасут мир».

На втором этапе - составляются вопросы для беседы на эту тему с представителем духовно-просветительского отдела вашего института. Предварительно ознакомьтесь с работой этого отдела. Помните, что надо спрашивать не «вообще», а по существу какой-либо проблемы, связанной с историей и современным состоянием духовной жизни.

2. После беседы напишите доклад о роли духовного возрождения в воспитании всесторонне развитой и полноценной личности. Составьте развёрнутый план, сделайте выписки (цитаты) из тех источников, о которых вы будете говорить.

При подготовке используйте вышеизученные материалы, а также другие источники: СМИ, Интернет, дополнительные тексты и т.д.

Вспомните! Доклад – это публичное сообщение на определенную тему.

Дополнительные тексты

Праздники Европы и Америки

Европейские праздники и связанные с ними традиции и обычаи перекочевали из Европы в Америку вместе с первыми переселенцами. Со временем одни праздники обрели там свои, новые черты, а другие остались неизменными. В современном мире Хэллоуин шире отмечают в Америке, хотя возник он в Европе, а Рождество по-прежнему считается традиционно европейским праздником.

Хэллоуин

Хэллоуин празднуют 31 октября. Во времена кельтов этот праздник был приурочен к окончанию сбора урожая. Считалось, что в эту ночь духи бродят среди людей. Во времена христианства 1 ноября праздновался День Всех Святых, а ночь перед ним называлась Ночью Всех Святых — All Hallows Eve, что впоследствии сократилось до Halloween. В этот день принято наряжаться в карнавальные костюмы. Из картофеля, тыквы или репы вырезают страшные рожицы, а внутрь помещают свечи, получается своеобразный фонарь. Легенда гласит, что его изобрел скупой и хитрый ирландский кузнец по имени Джек. Он два раза обманул дьявола и получил обещание не покушаться на его душу. Однако за свою греховную жизнь ирландец не был допущен и в рай. В ожидании Судного дня Джек должен был бродить по Земле, освещая себе путь кусочком угля, защищенным от дождя обыкновенной тыквой.

Рождество

Рождество в Европе празднуется в декабре. В этот день добрый Санта-Клаус оставляет для детей подарки в чулке над камином. Санта-Клаус - это по-русски святой Николай. Его день празднуется перед Рождеством - 19 декабря, поэтому в представлении европейцев он связан с этим праздником. На Рождество принято украшать дома. В католических странах - Италии, Испании, Польше, Чехии - на окна ставят украшение из семи зажженных свечек, приклеивают снежинки из бумаги, вешают гирлянды. Издавна наряжают елки. Предполагают, что этот обычай пришел с тех времен, когда люди верили в магию дерева и считали, что повешенные на нем ленточки и украшения отпугивают злых духов от дома.

Новый год в разных странах

Празднование Нового года - традиция, которую соблюдают практически во всех странах. Все люди верят, что в старом году останутся неудачи и проблемы, а новый год принесет радость и счастье. С новым годом как будто на-

чинается новая жизнь. Однако разные народы отмечают его по-разному: кто-то наряжает ёлку, кто-то устраивает торжественное шествие, кто-то бьёт в колокола. Традиции встречи Нового года у различных народов различные, но все они имеют свою историю и своё объяснение.

Европейские традиции

Новый год в Европе традиционно отмечают в ночь с 31 декабря на 1 января. В разных странах принято по-разному встречать этот праздник.

В большинстве стран Европы самый главный праздник в конце декабря - это Рождество, которое отмечают в семейном кругу: собирается много родственников, все идут в церковь, дарят друг другу подарки. А Новый год считается праздником более шумным и веселым. В эту ночь все выходят на улицу, взрывают хлопушки и петарды, поют песни. Новый год - праздник не только для взрослых, но и для детей. В Европе и Америке верят в доброго старика - Санта-Клауса, который приносит на Новый год подарки послушным детям. Санта-Клаус одет в красный кафтан, у него длинная белая борода и круглые очки. Он живет в сказочной стране вечной зимы - Лапландии, откуда приезжает на оленьей упряжке. В Европе фигурками Санта-Клауса и оленей любят украшать витрины магазинов перед Новым годом. В дом Санта-Клаус спускается по каминной трубе, когда все спят, и кладет подарки в специально приготовленный чулок, висящий у камина. Утром дети приходят и видят, что чулок, который вчера ещё был пустым, наполнен подарками. В России верят в Деда Мороза. Этот сказочный старик тоже живет на Севере и дарит подарки детям. У Деда Мороза есть длинная, до пят, шуба, ведь в России зимы холоднее, чем в Европе, и чудесный посох, которым он может зажигать огоньки на елке. А ещё русский Дед Мороз не одинок - у него есть спутница, внучка Снегурочка, которая помогает ему. Дед Мороз и Снегурочка - неперемменные участники новогодних торжеств.

Тесты

1. Что такое обстоятельство?

- A) Второстепенный член предложения
- B) Главный член предложения
- C) Документ, в котором отмечается ход совещаний, заседаний, собраний
- D) Части речи
- E) Кратко сформулированные основные положения текста.

2. На какие вопросы отвечают придаточные времени?

- A) Несмотря на что?
- B) При каком условии?
- C) Зачем? Для чего? С какой целью?
- D) Почему? Из-за чего? По какой причине?
- E) Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?

3. С помощью, каких союзов придаточные времени присоединяются к главной части предложения?

- A) Когда; после того как
- B) До того как; лишь только
- C) С тех пор как; до тех пор, пока
- D) А, В, С
- E) Нет правильного ответа.

4. Определите тип придаточной части.

После того как Узбекистан стал полноправным членом ООН, он вышел на мировую арену.

- A) Образа действия;
- B) Места
- C) Времени
- D) Условия
- E) Причины.

5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточной частью времени.

- A) Если мы сплотимся, то победим
- B) После того как Узбекистан стал независимым государством, возродились национальные традиции
- C) Несмотря на то, что время меняет традиции, они не ушли от нас окончательно
- D) Там, где начиналась поляна, росли высокие кусты

Е) Откуда ветер, оттуда и счастье

6. Укажите простое предложение с обстоятельством времени.

А) Если наш народ будет духовно совершенствоваться, то никакая сила нас не сможет одолеть

В) Безопасность – это спокойствие человека, семьи, уверенность каждого в счастливом завтрашнем дне

С) Развитие духовности народа является источником духовных ценностей

Д) Когда мы говорим об интеграции в мировое сообщество, то, прежде всего, подразумеваем наше участие в деятельности Организации Объединённых Наций

Е) Завтра мы пойдём в музей Амира Темура.

7. На какие вопросы отвечает обстоятельство времени?

А) Когда? Сколько времени?

В) С каких пор? На какой срок?

С) До каких пор? На какой срок?

Д) К какому сроку? На сколько времени? На какое время?

Е) А, В, С, Д.

8. Чем выражаются временные значения в простом предложении?

А) Обстоятельствами времени

В) Обстоятельствами места

С) Обстоятельствами причины

Д) Обстоятельствами условия

Е) Нет правильного ответа.

9. Чем выражаются обстоятельства времени в простом предложении?

А) Наречиями времени

В) Существительными в косвенных падежах с предлогами, сочетанием числительных с существительными

С) Существительными без предлогов в винительном падеже в сочетании с местоимениями

Д) Наречиями места

Е) А, В, С.

10. Укажите лексическое значение слова *Культура*

- A) Движение вперёд, улучшение в процессе развития
- B) Основная мысль чего – нибудь
- C) Полное понимание чего – нибудь
- D) Внутренний мир человека
- E) Совокупность достижений человечества в искусстве, науке, технике.

11. Укажите лексическое значение слова *Традиция*.

- A) То, что переходит от одного поколения к другому
- B) Предмет исследования этики
- C) Основная мысль чего – нибудь
- D) Деятельность ума
- E) Нет правильного ответа.

12. Укажите лексическое значение слова *Праздник*.

- A) Правила поведения
- B) Совокупность действий, в которых воплощаются определённые религиозные выступления, бытовые традиции
- C) День, установленный в честь чего – нибудь, посвящённый какому – нибудь важному событию
- D) Люди примерно одинакового возраста, живущие в одно время
- E) Нет правильного ответа.

13. Подберите подходящее по смыслу высказывание на родном языке.

Духовное здоровье – ценнее физического здоровья.

- A) Odobning hajmini til ko'rsatadi
- B) Beadabdan baxt qochadi
- C) Axloq oynadir, shunga ko'ra har bir kishi o'z odoboda aks etadi
- D) Ma'naviy sog'lomlik – jismoniy sog'lomlikdan ustun
- E) Odat bora-bora axloqqa aylanadi.

14. Подберите подходящее по смыслу высказывание на русском языке.

Aql va tarbiya – egizaklardir

- A) Умом многого достигнешь, умением – всего
- B) Знание дороже богатства
- C) Ум и воспитанность – близнецы
- D) Сильный одного победит, умный – тысячу

Е) Нет правильного ответа.

15. Скажите, в каком из предложений вместо точек необходимо вставить предлог *На*.

- А) Друг всегда поможет... трудную минуту
- В) Мой друг уехал в командировку ... неделю
- С) Она вернётся домой ... четверг
- Д) Надя придёт ко мне ... занятий
- Е) Нет правильного ответа.

ТЕМА VI

СПОРТ, ФИЗКУЛЬТУРА И ПУТЕШЕСТВИЕ - НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ ЧАСТИ ЖИЗНИ

Употребление спортивных терминов

Запомните!

Термин – слово или словосочетание, название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.

Каждая наука имеет свои специальные термины. Например: технические термины, медицинские, музыкальные, спортивные и т.д.

По происхождению термины неоднородны. Среди них есть заимствованные целиком из других языков (бриз, блиндаж, вакуум, дизель, метафора, хоккей) и образованные на основе международного словообразовательного фонда, прежде всего греческих и латинских корней: биолиты (от греч. *bios* – жизнь, *lithos* – камень), альтиметр (от лат. *altum* – высокий, греч. *metro* – измеряю), фотосфера (от греч. *Phos* – (*photos*) – свет, *sphaïra* – шар).

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

3	9	5	16	18	16	3	16	14	20	6	13	6
---	---	---	----	----	----	---	----	----	----	---	----	---

9	5	16	18	16	3	29	11	5	21	23
---	---	----	----	----	---	----	----	---	----	----

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Воспитание – воспитать, навыки поведения.

Развитие – процесс закономерного изменения, переход от старого качественного состояния к новому.

Микроклимат – особенности климата на небольшом участке земной поверхности или искусственно созданные в закрытом помещении.

Инициатива – руководящая роль в каких-либо действиях.

Ресурсы – запасы, источники чего-нибудь.

Финансы – совокупность денежных средств.

Присутствовать – находиться, быть где-нибудь.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания. Составьте предложения с некоторыми из них: духовные и физические качества, развитие физкультуры, спортивные сооружения, турнир, МОК – Международный олимпийский комитет.

Задание 3. Переведите на родной язык.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите антонимы к подчеркнутым словам в словосочетании:

Одним из последних закатов, устаревшие спортивные сооружения, жаркая погода, самого низкого класса, маленькие спортивные мероприятия.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные:

Образец: Правительство – правительственный.

Современность, оздоровление, обеспечение, спорт, материал, Азия.

Задание 3. Найдите в тексте согласованные определения.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его.

Физическая культура народов, населявших территорию современного Узбекистана, всегда являлась частью общей

культуры. Она служила оздоровлению и воспитанию духовных и физических качеств.

Правительство Узбекистана оказывает большую поддержку развитию физкультуры и спорта. Одним из первых законов, принятых независимой Республикой Узбекистан, был Закон «О физической культуре и спорте» (1992г.) В результате развития физической культуры в учебных заведениях, в масштабе районов, городов, областей, и в целом по республике интерес к спорту стал принимать общенациональный характер.

За короткое время во всех областях республики построены современные спортивные сооружения, соответствующие международным стандартам. Уникален в этом плане спортивно-оздоровительный комплекс «Юнусабад» в Ташкенте. Крыша открытого теннисного корта которого по необходимости в жаркие летние дни раздвигается, обеспечивая тем самым доступ свежего воздуха. В холодную и дождливую погоду мощные кондиционеры поддерживают микроклимат. Современен и спорткомплекс «Жар», который находится в столице. Наличие спортивных сооружений и соответствующая инфраструктура позволяют проводить в республике турниры самого высокого уровня.

Благодаря личной инициативе и заботе Президента И.А.Каримова по обеспечению необходимыми финансовыми и материальными ресурсами, созданию прекрасной спортивной базы, в республике стало возможным проведение крупных спортивных соревнований. Так, высокую оценку МОК и международных спортивных федераций получили первые Центральноазиатские игры в Ташкенте (1995 г.), на которых присутствовали Президент МОК маркиз Хуан Антонио Самаранч и многие руководители азиатского и международного спорта.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте смысловые части.

Задание 2. Найдите в каждой части словосочетания и предложения, несущие основную информацию отрывка.

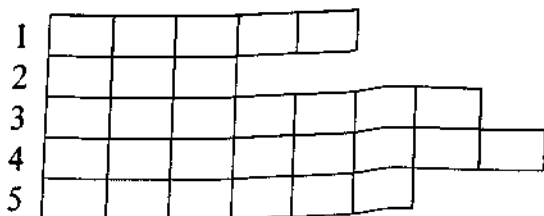
Задание 3. Пользуясь выписанными словосочетаниями или предложениями, составьте назывной план текста.

Задание 4. Пользуясь составленным планом, перескажите текст.

Задание 5. Решите кроссворд.

Если вы выпишите слова по горизонтали, то по вертикали получится название одного из видов спорта.

1. Где проходят соревнования фигуристов?
2. Вид восточного единоборства.
3. Спортивный инвентарь теннисистов.
4. Она бывает «лёгкой» и «тяжёлой» (вид спорта).
5. То, что поднимают спортсмены в тяжёлой атлетике.



Знаете ли вы ...

...кто все-таки изобрел жесткое крепление к конькам?

Американец Джексон Гейс, которого считают изобретателем жесткого крепления коньков к обуви, приехав в Россию, с удивлением узнал, что его обошел царь Петр Первый. Причем за сто лет до визита американца! Дело в том, что русский царь, обосновавшись в Голландии, не на шутку увлёкся катанием на коньках. Но ему скоро надоело возиться с ремешками, и он наглухо прикрепил лезвия к сапогам.

... что Олимпиада для греков – начало эпохи?

Древние греки вели летосчисление по Олимпиадам. И начало эры условно отнесли к 1 июля 776 г. до н. э., когда состоялись первые игры. Состязания отменил в 394 г. н.э. Феодосий I, но принятого исчисления его реформы не коснулись.

Задания для самостоятельной работы
Найдите как можно больше спортивных терминов и составьте с ними предложения.

Спорт и физкультура в ТашиИТе

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов;

Реформа – islohot

Удостоены – sazovor bo'ldilar

Здоровый – sog'lom

Формирование – shakllantirish

Развивать – rivojlantirmoq

Демонстрировать – namoyish etmoq

Задание 2. Переведите данный абзац на родной язык.

В институте хорошо налажена организация свободного времени студентов.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы:

Направление, привлечение, демонстрация, работа, организация, соревнование, защита.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, составьте словосочетания с глаголами, образованными вами от существительных и предыдущего предтекстового задания.

Задание 2. Выпишите из текста глаголы несовершенного вида.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику Инсерт. Озаглавьте текст.

Реформы, проводимые в нашей стране, в основном направлены на развитие и формирование физически здорового и духовно-нравственного молодого поколения. Наш Узбекистан можно назвать страной молодежи. Потому что в Узбекистане разработана и внедрена целая система массового привлечения к спорту школьников и студентов, которая является гарантом здорового образа жизни.

В течение нескольких лет проводятся универсиады среди студентов высших учебных заведений. Радостно то, что благодаря таким спортивным мероприятиям молодежь демонстрирует свои способности. Несмотря на то, что Таш

ИИТ является вузом технического направления, администрация института особое внимание уделяет развитию здорового образа жизни студентов, усиливая спортивную работу среди молодежи института.

На территории ТаШИИТа построены спортивные площадки для ручного мяча, баскетбола, волейбола, теннисные корты, бассейн длиной 50 метров, спортивные зимние залы для волейбола, баскетбола и мини - футбола, маленький теннисный корт и тренажерные залы, в том числе и большой футбольный стадион, отвечающий мировым стандартам.

В институте хорошо налажена организация свободного времени студентов. Вместо пяти ранее организованных спортивных кружков, сейчас работают двенадцать. В первых спортивных соревнованиях «Универсиада - 2000», проведенных в городе Намангане, участвовали четверо наших студентов, которые на финальном этапе завоевали призовые места по курашу. Это Э.Тураев, Д.Хожамуратов, Т.Вахабов и Ж.Очилов. В городе Бухаре на «Универсиаде - 2002» вышли в финал трое наших студентов. На этих спортивных состязаниях они завоевали три призовых места и были удостоены соответствующих медалей.

На спортивных соревнованиях «Универсиада - 2004», проведенных в городе Самарканде, шесть студентов нашего института также участвовали в финальном этапе. В команде девушек по волейболу студентка экономического факультета Зилола Файзиева, среди парней – студент электромеханического факультета Андрей Подуров, который является членом сборной команды республики по прыжкам в высоту, а в финальном этапе по легкой атлетике участвовали студенты факультета АСУП Сергей Барышев и Обиджон Алиев, по большому теннису - магистрант института Алишер Турдикулов.

Уверены, что и в дальнейшем наши студенты будут участвовать в престижных соревнованиях и защищать честь института.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1) Какие площадки построены на территории института?

2) Сколько спортивных кружков работает в институте?

3) В каком городе проводилась «Универсиада - 2000»?

4) Кто из наших студентов участвовал на «Универсиаде - 2004» в команде девушек по волейболу?

Задание 2. Определите главную мысль текста.

Задание 3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 4. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Аргументируйте свою точку зрения.

Движение – это здоровье.

Здоровье каждого – это народное достояние и богатство.

Задание 5. Составьте диалог на тему «В тренажерном зале». Выпишите из текста слова, обозначающие виды спорта и спортивные термины.

Задание 6. Игра «Кто больше». В течение 5 минут найдите как можно больше спортивных терминов к следующим видам спорта.

Бокс – раунд, ...,

Футбол – пенальти, ...,

Теннис – ракетка, ...,

Хоккей – шайба, ...,

Задание для самостоятельной работы

Напишите сочинение на тему: «Здоровый образ жизни».

Окно в мир

Предтекстовые задания

Задание 1. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний.

Эффективное средство – *samarali vosita*

Здравоохранение – *sog'liqni saqlash*

Социальное развитие – *ijtimoiy rivojlanish*

Взаимосвязь – *hamkorlik*

Процесс – jarayon

Досуг – bo'sh vaqt

Природные ресурсы – tabiat boyliklari, zahiralari

Перерабатывающий – qayta ishlaydigan

Задание 2. Ознакомьтесь с толкованием следующих слов.

Транснациональный – между нациями разных стран.

Корпорация – одна из форм монополистического объединения.

Инвестиция – вложение (вкладывание) капитала в какое-нибудь дело.

Достопримечательность – места, заслуживающие особого внимания.

Стабильность – прочность, устойчивость, постоянность.

Задание 3. Составьте несколько предложений со словами, данными в задании № 2.

Притекстовые задания

Задание 1. К данным словам подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Активный, долгий, крупный, свободный, отдых, начало.

Задание 2. Выпишите из текста согласованные определения.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Туристические объекты мира и Узбекистана

Туризм – (франц. *Tourisme, om tour* – прогулка, поездка), путешествие в свободное время, один из видов активного отдыха.

Туризм – составная часть здравоохранения, физической культуры, средство духовного, культурного и социального развития личности.

Международный туризм получил развитие в середине XIX века, со II половины XX века приобрёл массовый характер. Международный туризм развивается в тесной взаимосвязи с другими странами.

Туризм прошёл в своем развитии долгий исторический путь: от первых бюро путешествий начала XIX века до крупнейших транснациональных туристических корпораций. Однако до сих пор нет единства в понятийном аппарате сфе-

ры туризма. Между тем, четкое толкование туристических терминов и понятий имеет важное значение для понимания тех процессов, которые происходят в туризме.

Туризм является одновременно и видом деятельности, и отраслью национальной экономики, и способом проведения досуга. Туризм стал выгодной и высокодоходной отраслью, сравнимой по эффективности инвестиционных вложений с нефтегазодобывающей и перерабатывающей промышленностью, а также с автомобилестроением. Мировой опыт и практика экономической, социальной и политической стабильности развитых стран подтверждают факт: географическое положение государства, его природно-климатические ресурсы и достопримечательности становятся всеобщим благом лишь при помощи средств туризма.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что означает слово «туризм»?
- 2) В каком веке получил развитие международный туризм?
- 3) Чем ещё является туризм, кроме отдыха?
- 4) Перечислите, какие туристические места вы знаете?

Задание 2. Определите главную мысль текста.

Задание 3. Переведите следующие пословицы на русский язык:

Sog' tanda sog'lom aql.

Salomatlik – tuman boyluk.

Sog'liqning qadri kasal bo'lganda bilinadi.

Go'zallik sog'liq garovidir.

Badantarbya – kuch etar hadya.

Kim harakatda – sog'lom albatta.

Задание 4. «Блиц - игра». Кто в течение 5 минут быстрее и больше напишет о влияющих факторах на здоровье людей?
(Т - схема)

- а) факторы, которые плохо влияют на здоровье людей;
- б) факторы, которые благоприятно влияют на здоровье людей.

Задание 5. По радио и телевидению регулярно рассказывается о спорте нашей страны. Расскажите об одной из таких передач, которая вам понравилась.

Задание 6. Проведите в группе беседу на тему: «Будущее нашего спорта».

Задание для самостоятельной работы

Составьте кластер на тему «Здоровье». Пользуясь кластером, составьте текст на тему «В здоровом теле - здоровый дух».

Итоговая работа (ролевая игра)

1. Представьте себе, что ваша студенческая группа собирается в туристический поход. Подготовка к походу ведётся по следующему плану:

а) назначается день похода, утверждается его маршрут (с указанием времени, места сбора и т.д.);

б) распределяются обязанности, назначаются ответственные за питание и снаряжение;

в) определяется список вещей, которые должен взять с собой каждый участник похода.

2. Поделитесь своими впечатлениями о походе в форме небольшого сочинения. Подумайте, как его лучше озаглавить.

Дополнительные тексты

Туристические объекты Узбекистана

В Узбекистане хорошо сохранились памятники ещё тех времен, когда Средняя Азия была центром империи Тамерлана, что также совпало с развитием обучения и торговли. Города современного Узбекистана, включая Самарканд, Бухару, Хиву, Шахрисабз и Ташкент, живут в воображении Запада как символы восточной красоты и таинственности.

Многие города, расположенные на территории современного Узбекистана в древности были расположены на Великом шёлковом пути – дороге между Востоком и Западом, по которой караваны проходили с товарами. Дорога получила название от шелка – китайского товара, пользовавшегося

ся большим спросом в Европе в Римскую эпоху. Выгодное территориальное расположение городов делало их привлекательными для различных завоевателей. Территория современного Узбекистана была десятки раз завоёвана различными завоевателями, включая и Александра Македонского. В Средней Азии Александр Македонский основал, по крайней мере, восемь городов в 334 – 323 годах до н. э. Караваны прошли по Шёлковому пути позднее в 138 году до н. э., когда Китай открыл свои границы для торговли.

В 484 – 1150 годах с запада пришли гунны, турки и арабы, и последние принесли новую религию – Ислам. В течение этого периода в Самарканде, Бухаре и Хиве было построено много медресе и мечетей, большинство из которых были возведены во время правления династии Сасанидов. Многие города были разрушены до основания во время вторжения Чингисхана в 1220 году. Позднее, великий завоеватель Тимур, известный на Западе под именем Тамерлан, возродил разрушенные города, используя рабов и строителей, захваченных во время успешных военных походов. Тамерлан завоевал Персию, Багдад, совершил военные походы в Анталию и Индию. Большое количество архитектурных сооружений в Самарканде, были построены Тамерланом и его внуком Улугбеком.

Столица турецкого туризма – Анталия

Чарующие ландшафты массивов, покрытых сосновыми лесами, первозданная природа, кристально чистое море, песчаные пляжи, водопады и завораживающие каньоны – всё это ожидает тех, кто приезжает на отдых в столицу турецкого туризма – Анталию.

Как приятно побродить в Анталии по узким петляющим улочкам, по тенистым, окаймлённым пальмами бульварам, полюбоваться живописной бухтой, усеянной сотнями яхт. Морская вода в пределах города чистая, поэтому купаться можно смело. Отдыхающий с любым достатком сможет найти себе жилье по вкусу: от шикарных пятизвёздных отелей до уютных трехзвёздных апартаментов. Впрочем, плохой сервиса в Анталии не бывает. Равно, как и скуки. Дискотеки

ки и бары работают до самого утра. Расположенные по соседству чайханы и рестораны манят богатым выбором восточных блюд.

Однако Анталия - это не только место удивительно красивой природы и ночных развлечений. Город был основан ещё во II веке до н. э. Римляне, византийцы, сельджуки поочередно владели Анталией, запечатлевая следы своей культуры в триумфальных арках, мечетях, крепостных стенах и башнях. Символ города - мечеть Йивли, построенная в XII веке сельджукским султаном Аладдином Кейкубатом. Её устремленный в небеса минарет возвышается над городом, напоминая об удивительном прошлом цветущего средиземноморского города.

Дели - сердце Индии

Дели - это город, чьё прошлое уходит в далёкие века, а настоящее бурлит красками современной столицы.

Первое, что Вы услышите, ступив на эту древнюю землю, это прекрасное, ласкающее слух слово «намасте». Его произносят, сложив ладони и немного склонив голову в знак уважения и гостеприимства, которые Вы встретите в Индии на каждом шагу. Дели, прежде всего, это элегантная столица, где сосредоточены как бы два города в одном: Старый Дели, наполненный шумом оживленных базаров, где священные коровы сонно бродят по городским улицам и посёлкам, тормозя движение машин, и Нью-Дели, поражающий широкими бульварами и сдержанной роскошью архитектуры. Дели - это город контрастов: здесь живут на разных уровнях, в разных временных измерениях. В городе можно найти несколько всемирно известных роскошных отелей, которые смогут обеспечить хороший отдых самому капризному туристу. Отправившись за впечатлениями, Вы пройдёте по древним улочкам с маленькими домиками, вдохнёте аромат сандалового дерева, эвкалипта, душистых цветов, прокатитесь на мото - или велорикше, а может, захотите промчатся в викторианской карете по примечательным местам.

СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА

Название «Семь чудес света» было впервые придумано Антипатром Сидонским во II в. до н. э. К ним относятся пирамиды, построенные в годы правления трёх египетских фараонов IV династии — Хеопсом (Хуфу), Хафрой (Хефреном) и Менкауром (Ми-керином) — близ селения Гиза, к юго-западу от Каира в Египте. «Семью чудесами света» называли греки также самые прославленные в древности сооружения и статуи. По наиболее распространенной версии к ним относились следующие:

1. Пирамиды

Единственным памятником культуры из «семи чудес света», дошедшим до наших дней, являются египетские пирамиды. Пирамида Хеопса была закончена в 2580 г. до н. э. при Редедефе. Её первоначальная высота была 146,5 м (сейчас в результате разрушения некоторых верхних камней она сократилась до 137 м) с длиной основания 230 м, занимая, таким образом, более 5 га площади.



Было подсчитано, что четырём тысячам рабочих потребовалось бы 30 лет, чтобы установить 2 300 000 блоков известняка весом в среднем по 2,5 т каждый (некоторые блоки весили до 15 т). Общий вес пирамиды при этом достигал 5 840 000 т, а объём — 2 568 000 м³. Расчёты, опубликованные в 1974 г. показали, что сегодня отряду из 405 человек на эту работу потребовалось бы шесть лет, при стоимости работ 1,13 млрд. долл. США.

2. Храм Артемиды в Эфесе

Храм соорудили в честь греческой богини луны и охоты

Артемиды (римляне называли её Дианой) в VII-VI вв. до н. э. В 356 г. до н. э. храм сжёг честолюбец Герострат. Он хотел обессмертить своё имя, но, не в силах создать ничего ценного, решил прославиться как разрушитель (отсюда и выражение «Слава Герострата»). На месте разрушенного был сооружен другой, ещё более красивый храм.



Вот, что пишет о восстановлении этого памятника греческий географ Страбон (I в. до н. э.— I в. н. э.): «После того как некий Герострат сжёг храм, граждане воздвигли другой, более красивый, собрав для этого женские украшения, пожертвовав собственное имущество, и продав для этого колонны прежнего храма». Новый храм разрушили готы в III в. н. э. Раскопки обнаружили лишь незначительные его остатки. Храм этот один из лучших образцов древнегреческой архитектуры. Уже к V в. до н. э. в Греции сложились классические ордера (т.е. стили): дорийский, ионический и коринфский. Они получили название от соответствующих племён и областей Греции. Храм Артемиды относится к ионическому ордеру. Поэтому мы можем представить его вид, взглянув на другое здание, выдержанное в этом стиле. Свообразные колонны этого ордера можно сравнить с колоннами двух других древнегреческих ордеров: дорийского и коринфского.

3. Висячие сады Семiramиды

Это искусственные террасы, устроенные в центре Вавилона. На них были посажены деревья. Висячие сады можно представить по изображению сходных сооружений на ассирийском рельефе. Эти сады исчезли бесследно.



4. Статуя Зевса в Олимпии

Ее изваял великий афинский скульптор V в. до н. э. Фидий для храма Зевса в Олимпии.

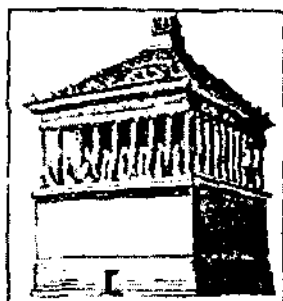
Греческий географ II в. н.э. пишет: «Бог сидит на троне: его фигура сделана из золота и слоновой кости; на ней повязка и венок на голове. В левой руке бога — скипетр, изящно расцвеченный различными металлами, а птица, сидящая на скипетре, это орел. Из золота же у бога его плащ. На этом же плаще изображены животные, а из цветов — полевые лилии... Пол перед статуей выстлан не белым, а черным мрамором». Статуя погибла. Реконструкция дана по описаниям.



5. Мавзолей в Галикарнассе

Мавзолей — гробница царя Карий Мавсола, умершего в 352 г. до н. э. (отсюда и ее название, ставшее нарицательным, обозначающее грандиозное надгробное сооружение). Рельефные украшения для храма были созданы лучшими греческими скульп-

пторами того времени — Скопасом, Леохаром, Бриансидом и Тимофеем. Внешний вид этого здания восстановлен по описанию.



6. Колосс Родосский

Колоссальная статуя бога солнца Гелиоса («Колосс»), отлитая из бронзы на острове Родос в III в. до н. э. скульптором Харетом. Она имела в высоту 70 локтей (35 м). Римский ученый Плиний (I в. н. э.) пишет, что она «через 60 лет после сооружения (в 225 г. до н. э.) была ниспровергнута землетрясением, но и лежащая на земле вызывает удивление. Немногие могут обнять ее большой палец».

Реконструкция сделана на основании описаний с учетом сохранившихся изображений бога Гелиоса.



7. Фаросский маяк

Маяк сооружен в III в. до н. э. на небольшом островке Фарос, около Александрии. Это самый крупный маяк древнего мира.

Он был воздвигнут из мраморных плит и имел высоту в 300 локтей (150 м). Греческий писатель Лукиан из Самосаты (II в. н.э.) сообщает, что архитектор, построивший маяк, «внутри на камнях написал свое собственное имя, а затем, покрыв его известью, написал поверх имя тогдашнего царя».

Тесты

1. В каком году был принят Закон «О физической культуре и спорте»?

- А) 1991
- Б) 1993
- С) 1995
- Д) 1992

2. Кто присутствовал на первых Центральноазиатских играх в Ташкенте в 1995 году?

- А) Президент Узбекистана И.Каримов
- Б) Президент США Джордж Буш
- С) Президент МОК Маркиз Хуан Антонио Самаранч
- Д) Президент России В.Путин

3. Где и когда была проведена первая универсиада в Узбекистане?

- А) в Бухаре в 1998 году
- Б) в Намангане в 2000 году
- С) в Самарканде в 2004 году
- Д) в Ташкенте в 2002 году

4. Что такое термин?

- А) главный член предложения
- Б) второстепенный член предложения
- С) слово или словосочетание – название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники искусства
- Д) А, Б.

5. Что такое микроклимат?

- А) особенности климата на небольшом участке земной поверхности или искусственно созданные
- Б) закрытое помещение
- С) руководящая роль в каких – либо действиях
- Д) запасы, источники чего-нибудь

6. К какому виду спорта относятся следующие термины: пенальти, угловой, аут, дубль, штрафной?

- А) хоккей
- Б) футбол
- С) бокс
- Д) боулинг

7. Из скольких таймов и по сколько минут состоит футбол?

- А) 4 тайма по 15 минут
- Б) 2 тайма по 30 минут
- С) 2 тайма по 45 минут
- Д) 3 тайма по 30 минут

8. Какой из терминов не относится к теннису?

- А) раунд
- Б) сет
- С) мяч
- Д) ракетка

9. Кто из боксеров стал чемпионом мира в супертяжелом весе?

- А) Артур Григорян
- Б) Мухамедкадыр Абдуллаев
- С) Руслан Чагаев
- Д) Нурхан Нафасов

10. В какой стране находится Эйфелева башня?

- А) в Нью-Йорке
- Б) в Японии
- С) в Англии
- Д) во Франции

11) Что означает термин *туризм*?

- А) одна из форм монополистического объединения
- Б) места, заслуживающие особого внимания
- С) путешествие в свободное время, один из видов активного отдыха
- Д) нет правильного ответа

ТЕМА VII

БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ НАСТОЯЩЕГО

1. Употребление предложно-падежных конструкций со значением причины и следствия

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение причины, способствующей осуществлению действия (обычно благоприятной)	Благодаря + сущ. (мест.) в дат. падеже (благодаря чему, кому?)	Благодаря трудолюбию, настойчивости, таланту, способностям; благодаря вам
Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия	Из-за + сущ. (мест.) в род. падеже (из-за кого, чего?)	Из-за невнимания, из-за отсутствия времени, из-за ограниченных возможностей.
Выражение причинно-следственных отношений в <i>личной</i> речи в деловых документах	Вследствие / ввиду + абстракт. сущ. в род. падеже (вследствие чего?)	Вследствие (ввиду) болезни, вследствие неблагоприятных условий, ввиду плохой погоды, ввиду неисправности оборудования

Примечание 1. Для выражения причинно – следственных значений могут употребляться также конструкции: от + нео-душевн. сущ. в родительном падеже (от чего?) – от волнения, от радости, от страха, от боли; в результате эксперимента, в результате контрольной проверки полученных данных; по + сущ. в дательном падеже (по какой причине?) – по болезни, по рассеянности, по невнимательности, по ошибке.

Примечание 2. В некоторых случаях значение причины может выражать деепричастный оборот – при употреблении деепричастий от глаголов надеяться, стремиться, стараться, желать и др.

2. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными частями причины и следствия

Значение	Средства связи (союзы, союзные слова)	Примеры
1. Придаточная часть обозначает причину или обоснование действия (события, явления), о котором говорится в главной части; отвечает на вопросы почему? по какой причине? и др.	Потому что, оттого что, так как, благодаря тому что, ввиду того что, из-за того что, вследствие того, что и др.	Мы должны хорошо знать свою историю, потому что без истории нет настоящего и будущего

2. Придаточная часть указывает на результат, следствие, вывод, заключение и вытекает из содержания главной части	Так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего	Благодаря завоеванию независимости, нам удалось возродить наши традиции
--	--	---

Примечание 1. В предложениях с придаточным причины наиболее употребительным является союз *потому что*. Этот союз расчленяется, если требуется выделить, подчеркнуть причину совершаемого действия.

Например: Практика остаётся ведущей силой в научном познании потому, что она имеет дело с конкретными реальными объектами.

Расчленяются и составные союзы *вследствие того что, в силу того, что* и др., которые характерны для книжной речи.

Примечание 2. В сложноподчинённых предложениях с придаточным следствия союз, *так что* не расчленяется. Придаточное предложение следствия всегда находится после главного.

Например: В лаборатории имеется всё необходимое оборудование, так что эксперимент можно начать на следующей неделе.

3. Выражение цели действия. Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение цели совершения действия. Вопросы: Зачем? Для чего? С какой целью? Для какой цели? Во имя чего? В интересах чего? и др.	Для + сущ. (мест.) в родительном падеже	Великий шелковый путь служил для блага всех народов, населяющих данную территорию
Употребляется в книжной речи	В целях + отлаг. сущ. в родном падеже В целях + отлаг. сущ. (неопределённой формы глагола)	Учёные выполняют свою миссию во имя мира на земле
	Во имя + отлаг. сущ. в родительном падеже Ради + сущ. в родительном падеже в интересах + сущ. в родительном падеже	Ради мира на земле
Употребляется в книжной речи; указывает на предотвращение нежелательного результата	Во избежание + сущ. в родительном падеже	Во избежание ошибок при строительстве, проект нужно вычислить до мелочей

4. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением цели

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть обозначает цель, назначение действия (с оттенками желательности, необходимости, должноствоания), совершаемого в первой части	Чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; только бы; лишь бы и др.	Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо хорошо учиться

Примечание 1. При необходимости действия в главной части предложения нередко употребляются слова: необходимо, нужно (надо), требуется, а при обозначении должноствоания – слова вынужден, должен.

Примечание 2. Составные союзы (с тем чтобы, для того чтобы и др.) имеют книжный характер. Если в главной части выделяется, подчёркивается цель, составной союз может расчленяться (на письме он разделяется запятой).

По следам наших великих предков

Предтекстовые задания

Поиграем! Расшифруйте!

1. Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

10 19 20 16 18 10 33

3 6 13 10 12 10 11

21 25 10 20 6 13 30

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Познать – 1. Постигнуть, приобрести знание о ком-нибудь, о чём-нибудь. 2. Испытать, пережить.

Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степень родства.

Предок – 1. Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений. 2. Ро-

тели (прост. шутил).

Потомок – 1. Человек по отношению к своим предкам.
2. Люди будущих поколений (высок.)

Поколение – 1. Родственники одной степени родства по отношению к общему предку. 2. Живущие одновременно люди близкого возраста. 3. Группа людей, близкого возраста, объединённых общей деятельностью. 4. Серия (приборов, механизмов) в её отношении к предшествующим или последующим сериям.

Например: Станки, техника нового поколения. Технология нового поколения.

История – 1. Действительность в её развитии, движении.
2. Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. 3. Ход развития, движения чего-нибудь. 4. Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества. 5. Рассказ, повествование (разг.). 5. Происшествие, событие, преимущество.

Память – 1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также весь запас, хранящихся в сознании человека. 2. То же, что воспоминание о ком-нибудь, о чём-нибудь.

Настоящий – 1. Происходящий в данное время. 2. Этот, данный. 3. Подлинный, действительный, не подделанный. 4. Действительно такой, какой должен быть; представляющий собой лучший образец, идеал чего-нибудь.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов.

Признавать – тап олмақ; полководцы – саркардалар; политики – сйосачилар; истина – хақиқат; просвещение – та’рифат; нация – миллат; рукопись – қо’люзма; ремесло – һунар; касб; гидроооружения – сув инshootлари; зодчество – ме’морлик; бдительность – һушyorлик; воля – ирода.

Задание 3. Объясните значения следующих слов и словосочетаний. Составьте с ними несколько предложений.

Познание своей Родины, колыбель восточной и мировой

цивилизации, памятники старины, научные труды, наследие, историческая память.

Задание 4. От данных существительных образуйте глаголы.

Образец: Познание – познать.

Просвещение, признание, сознание.

Задание 5. Составьте предложения с глаголами из задания №4.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях: кочевой образ жизни, натуральное орошение. Дальний Восток.

Задание 2. Прочитайте текст. Разделите текст на абзацы. Выделите информативные центры абзацев. Составьте вопросы к каждому абзацу, запишите их. Озаглавьте текст и постарайтесь дополнить информацию, данную в тексте.

Благоприятное географическое расположение Центральной Азии, в том числе Маверауннахра (государство, расположенное между Сырдарьей и Амударьей), её природные и климатические условия способствовали тому, что народы на этой территории рано стали вести оседлый образ жизни, заниматься земледелием и скотоводством, получать высокий урожай методом искусственного орошения. Это, в свою очередь, явилось гарантом формирования на этой земле культуры несколько тысячелетий тому назад. Основные сведения о далёком прошлом нашей страны содержатся в материал археологических раскопок, письменных памятниках народ Ближнего Востока и Китая, в трудах авторов Древней Грции и Рима.

Наши предки были настолько способны и талантливы что Византийские императоры долгое время привлекали к дипломатической и финансовой работе специалистов из Самарканда и других городов Центральной Азии.

Учёные Западной Европы в своих трудах не раз указывали на благотворное взаимовлияние народов Востока и Запада. Так, И.Н.Голенищев-Кутузов, ссылаясь на произве-

дение французского учёного Г. Куарди («Арабская философия в средневековой Европе», Париж, 1847 г.) пишет: «В Багдаде при дворе Аббасидов, в Кордове (Испания) при дворе Омайядов и Альмавидов в VII – XI вв. процветали замечательные школы учёных, связанные с математиками и мыслителями мусульманской Средней Азии».

В Маверауннахре формировались наряду с художественной литературой разные отрасли наук, которые за короткое время во всём мире прославились как арабская наука эпохи Халифата. Это были естественные науки и общественно-философские мысли, основы которых были заложены великими учёными Мухаммадом Муса Хорезми, Ахмадом Фаргани, Абу Насром Фараби, Хабаши ал-Хасибом, Абу Райханом Беруни, Абу Али ибн Сино и многими другими.

(по Ф.К. Сулеймановой «Восток и Запад»)

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте вопросы к тексту.

Задание 2. Сравните составленные вами вопросы с вопросами, данными ниже. Ответьте на вопросы.

1. Чему способствовали благоприятное географическое расположение Центральной Азии и её природные климатические условия?

2. В каких источниках содержатся сведения о далёком прошлом нашей страны?

3. По какой причине Византийские императоры привлекали к дипломатической и финансовой работе специалистов из Самарканда и других городов Центральной Азии?

4. На что указывали учёные Западной Европы в своих трудах?

5. О чём писал И.Н. Голенищев – Кутузов, ссылаясь на произведение французского учёного Г. Куарди «Арабская философия в средневековой Европе»?

6. Как прославились разные отрасли наук Маверауннахра во всём мире?

Задание 3. Игра: «Всё о восточных мыслителях, учёных».

Вам известны имена мыслителей, учёных, приведённых в тексте «По следам наших великих предков»?

Постарайтесь вспомнить как можно больше названий их произведений и научных трудов.

Время на подготовку можно ограничить 3-5 минутами.
Задание 4. Перескажите содержание текста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме «По следам наших великих предков».
2. Пользуясь составленным кластером, восстановите основное содержание текста. Запишите полученный вариант текста в тетрадь.

Великий шёлковый путь

Научный стиль речи

Научный стиль используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях.

Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов.

Задание 1. Придумайте предложения со следующими словами. Используются ли они в научном стиле речи? Эпоха, регион, наука, факт, медицина, астрономия, алгебра.

Предтекстовые задания

Задание 1. Проверьте, знаете ли вы лексическое значение следующих слов.

Облик – 1. Внешний вид, очертание, наружность. 2. Характер, душевный склад.

Блага – 1. Добро, благополучие. 2. То, что даёт достаток, благополучие, удовлетворяет потребности.

Эпоха – длительный период времени, выделяемый по каким-либо характерным явлениям, событиям.

Ахемениды - династия древнеперсидских царей, правившая с 558 года до н.э.

Задание 2. Познакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний:

Налаживать связи – aloqalarni yo‘lga qo‘ymoq

Великий шёлковый путь – Buyuk Ipak yo‘li

Торговые отношения – Savdo munosabatlari

Континент – qit‘a

Караванный путь – karvon yo‘li

Регион – mintaqa

Пользователи – foydalanuvchilar

Взаимоотношения – o‘zaro munosabatlar

Осуществлять – ro‘yobga chiqarmoq

Обеспечивать – ta‘minlamoq

Задание 3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями: Великий шёлковый путь, Запад и Восток, обмениваться новостями.

Задание 4. Скажите, что вы знаете о Великом шёлковом пути?

Задание 5. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова шёлк.

Ш – шедевр, шёлк, шелкопряд, школа, шоколад, шесть....

Ё – ...

Л – ...

К – ...

Предтекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите синонимы к следующим словам: дорога, известие, вселенная, процветание, очертание, неоспоримо.

Задание 2. Прочитайте текст, используя технику Инсерт. Составьте реферат – конспект, в котором определите тему статьи. Скажите, как с позиции читателя раскрыта автором тема.

Задание 3. Выпишите из текста предложения с причинно – следственными и целевыми отношениями.

Из истории Великого шёлкового пути

Ни одна народность мира не теряла связь с другими народами, не жила обособленно. В самые древние античные вре-

мена наши предки, невзирая на трудности преодоления дальних расстояний, налаживали связи с Египтом, Вавилоном Центральной Грецией. Благодаря тому, что Великий шёлковый путь пролегал через Среднюю Азию, на этой территории стали быстро развиваться ремесленничество и торговля.

Между народами Греции, Ближнего Востока, Центральной Азии и Дальнего Востока были установлены торговые отношения. В VI в. до нашей эры в эпоху Ахеменидов греческие караваны по Великому Шёлковому пути через Иран и Центральную Азию доходили до Индии, Китая, Алтая Южной Сибири.

С государствами Востока было связано экономическое, политическое и культурное развитие античного мира, в первую очередь, Греции.

Межконтинентальный караванный путь, с древних времён соединявший Запад и Восток, и именуемый ныне «Великим шёлковым путём», не только обеспечивал потребности народов в торговых отношениях, но и явился каналом, посредством которого народы, регионы и государства вольно или невольно обменивались новостями в области производства, сельского хозяйства, строительства, науки, литературы, искусства, бытовой жизни, одним словом, во всех областях материальной и духовной жизни. Маверауннахр, находившийся в центре этого пути, пользовался всеми предоставленными ему благами. Шёлковый путь был для своих пользователей средством не только передвижения и осуществления торговли, но и установления новых торговых и культурных взаимоотношений, что обеспечило экономический, общественный и культурный расцвет Центральноазиатского региона.

Великий шёлковый путь служил для блага всех народов населяющих данную территорию.

Поэтому, можно утверждать о неосценимости роли этого пути в развитии таких городов, как Самарканд, Бухара, Хива, Ташкент. Эти города, наряду с современным обликом, сохранили свои древние исторические архитектурные памятники.

(по Ф.К.Сулейманову
«Восток и Запад»)

Послетекстовые задания

Задание 1. Дополните диалог.

- ... ?

- Этот путь называется «Великим шёлковым путём».

- ... ?

- «Великий шёлковый путь» соединял Запад и Восток.

- ... ?

- В центре этого пути находится Маверауннахр.

- ... ?

- Это государство между Сырдарьей и Амударьей.

- ... ?

- Шёлковый путь служил средством передвижения и осуществления торговли, а также обмена новостями в областях сельского хозяйства, строительства, науки, культуры, бытовой жизни и т.д.

Задание 2. Составьте тематическую группу слов по теме «Великий шёлковый путь».

Задание 3. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Перескажите текст по составленному плану.

Задания для самостоятельной работы

Составьте небольшой рассказ на тему: «Благоприятное влияние Великого шёлкового пути на процветание Центральноазиатского региона».

При составлении рассказа используйте изученный материал, дополнительные тексты и другие источники.

Из истории железных дорог Узбекистана

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Железнодорожная ветка – боковая железнодорожная линия, примыкающая к основной магистрали и служащая для соединения предприятия, рудника или других объектов с железной дорогой.

Станция – пункт остановки какого-либо железнодорожного

транспорта, а также совокупность сооружений и устройств, которыми оборудован такой пункт.

Магистраль – главное направление, основная линия в путях сообщения.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Территория – hudud; специальная комиссия – maxsus komissiya; достигать – erishmoq; прямой выход – to'g'ridan-to'g'ri chiqish; центральный – markaziy; обеспечивать – ta'minlamoq; чугунолитейный – cho'yan quyish; сталелитейный – po'lat quyuvchi; восстанавливать – tiklamoq.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные от данных слов.

Образец: Строить – строительство.

Развивать, соединить, производить, восстановить.

Задание 4. Составьте словосочетания со словами из задания № 3 по образцу.

Образец: Строить (что?) дорогу. Строительство (чего?) дороги.

Составьте несколько предложений с полученными словосочетаниями.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Построен деревянный мост, дорога дошла до Ташкента, в конце прошлого века, вновь возник вопрос.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Строительство заключено в прошлом веке, вход в Центральную Россию, понижение пропускной способности, принять пассивное участие.

Задание 3. Прочитайте текст.

Строительство железных дорог в Узбекистане

История развития железных дорог на территории Узбекистана берёт своё начало с 1874 года, когда специальная

комиссия признала необходимым постройку железнодорожной ветки Оренбург-Ташкент. Однако, позже решение было изменено - первая стальная магистраль должна была соединить Ташкент с восточным побережьем Каспийского моря.

Строительство Закаспийской железной дороги было начато в ноябре 1880 года. Через пять лет строители достигли Ашхабада, а в 1886 году - Чарджоу. В мае 1888 года, когда был возведён деревянный мост через Амударью, открылось движение до Самарканда. В 1899 году дорога достигла Ташкента. Одновременно был построен и участок от станции Урсатьевская в Ферганскую долину.

В конце прошлого столетия вновь встал вопрос о строительстве дороги от Ташкента до Оренбурга, к сооружению которой приступили осенью 1900 года одновременно из Ташкента и Оренбурга. В январе 1906 года дорога Ташкент-Оренбург вступила в строй, открыв для Средней Азии прямой выход в Центральную Россию.

Особую роль дорога сыграла в годы Второй мировой войны, так как она обеспечивала связь Кавказа с Центральной частью бывшего Союза. Были приняты меры по значительному увеличению пропускной способности дороги. В короткий срок было построено девять чугунолитейных и три сталелитейных цеха для производства на месте дефицитных материалов и запасных частей. В годы войны построена линия Ташкент-Ангрен.

В послевоенные годы железнодорожники Узбекистана принимали активное участие в восстановлении народного хозяйства страны. В 1970-х годах важнейшим событием стало строительство железнодорожной линии Чарджоу-Кунград-Бейнау протяжённостью 1025 километров, которая была введена в эксплуатацию в 1972 году. Она открывала жизненно важный второй выход в европейскую часть страны.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте назывной план текста.

Задание 2. Пользуясь назывным планом, составьте тезисы текста.

Задание 3. Дополните диалоги.

А) – Когда и по какой причине началось развитие железных дорог на территории Узбекистана?

- ...

- Когда было начато строительство Закаспийской железной дороги?

- ...

- Что произошло через пять лет?

- ...

- Что произошло в мае 1880 года?

- ...

- Когда дорога достигла Ташкента?

Б) - ... ?

- В конце прошлого века вновь стал вопрос о строительстве дороги от Ташкента до Оренбурга.

- ...?

- К сооружению этой дороги приступили осенью 1900 года.

- ...?

- Эта дорога вступила в строй в январе 1906 года.

- ...?

- Она предоставила возможность прямого выхода в Центральную Россию.

Задание 4. Скажите, что говорится об особой роли дороги в годы Второй мировой войны?

Задание 5. Расскажите о послевоенном периоде деятельности железных дорог.

Задание 6. Составьте кластер по теме «История железных дорог Узбекистана».

Задание 7. Пользуясь составленным кластером, расскажите о возникновении железных дорог в Узбекистане.

Задания для самостоятельной работы

Пользуясь информацией текста и другими доступными источниками информации, напишите реферат по теме «История развития железных дорог на территории Узбекистана».

Дополнительные тексты

Геродот

Классический представитель античной истории, заложивший основу исторической науки и по праву названный Цицероном «Отцом истории», Геродот был писателем из Малоазиатского города Галикарнасса. Уже в давние далёкие времена его произведения были высоко оценены Аристотелем. Многие греческие историки последующих эпох (Страбон, Ктесий и др.) продолжали традиции Геродота. О жизни писателя сведений сохранилось очень мало: он родился приблизительно в 484 году до н.э., а годы его смерти приходится на 431 - 425 гг. до н.э.

Самые древние сведения о народах нашей страны можно найти в произведениях Геродота, в том числе в его большом труде «История», которая разделена александрийскими учёными (III в. до н.э.) на 9 книг. В качестве названия глав им дают имена муз (Клио, Евтерпа, Талия, Мельпомена, Терпсихора, Эрато, Полигимния, Урания, Каллиопа). Каждая книга, в свою очередь, состоит из сотен глав.

В «Истории» освещены события войн между Грецией, Европой, Азией и Ираном. В этой книге приводятся сведения Геродота об асиях, париканах, исседонах, даях, парфах, мардах, оседлых и кочевых народах, проживавших испокон веков на территории Центральной Азии. Сведения о Скифах и скифских народах излагаются в 4 книге в связи с походом Дария в эту страну.

Геродот хорошо понимал греческие проблемы, знал историю Греции, этнографию, политические и идейные проблемы. Одновременно он находился в прекрасных отношениях с иранцами в Малой Азии и был осведомлён с проблемами Ирана. Историк не смотрит на Восток свысока, не называет его народ варварами, для него Восток – очаг культуры, мудрости человечества. По его мнению, геометрия, солнечные часы, закономерность, законность, оружие, письмо пришли с Востока. Он приводит нефальсифицированные сведения об истории народов, объединённых иранцами, об их государственном строе, интригах дворца, военной тактике и стратегии. Как считает знаток истории древнего мира

В.В.Струве, сведения, представленные Геродотом, соответствуют ахеменидским наскальным надписям в Бехистуне, Персеполе, Накше - Рустэме.

Произведения Геродота – прекраснейшие образцы сокровищницы мировой художественной литературы. В них собраны очень интересные сведения, касающиеся самого древнего периода географии, этнографии, истории разных народов и племён различных регионов мира.

В связи с освещением походов иранского шаха Кира в Хорасан и Центральную Азию, Геродот приводит сведения о живущих в здешних местах племенах и родах, рассказывает о поражении армии Кира, прославившейся непобедимой и бессмертной, но поверженной царицей массагетов Томирис: Кир задумал идти войной на массагетов. Много было у Кира весьма важных побудительных причин для этого похода. Он верил своей силе и своему счастью, прежние успехи вскружили ему голову. Кир приказал построить мосты через реку Аракс и отправил послов под предлогом сватовства. Однако Томирис, поняв, что Кир не сватается к ней, а домогается царства массагетов, отказала ему. Через глашатая она призвала Кира к мирной жизни, без войн. Но если все же он намерен сражаться, то советует отступить по ту или эту сторону реки, отойдя на расстояние в три дня пути. Кир, посоветовавшись со своими приближёнными, находит нужным пройти вглубь противника на расстояние трехдневного пути и хитростью победить массагетов.

Спаргапис –единственный сын Томирис, во главе небольшого отряда воинов побеждает иранцев и, не ведая о хитрой уловке, угостившись разными блюдами, напившись вдоволь неизвестным ранее им вином, засыпает крепким сном. Кир, возвратившись с армией, уничтожает спящих врагов и берёт в плен Спаргаписа с частью массагетских воинов. Узнав об участии сына и войска, Томирис велела отправить посланника к Кире с такими словами:

«Кровожадный Кир! Не кичись этим своим подвигом. Плодом виноградной лозы, которая и вас так же лишает рассудка, ты этим зельем коварно одолел моего сына, а не силой оружия в честном бою. Так вот послушайся теперь моего доброго совета: выдай моего сына и уходи с моей зем-

ли. Если же ты этого не сделаешь, то клянусь тебе богом солнца, владыкой массагетов, я, действительно, напою тебя кровью, как бы не был ненасытен». Кир не обращает внимания на эти слова. Когда хмель вышел из головы Спаргаписа, увидев себя пленным, он умертвляет себя. Узнав об этом, Томирис со всем своим войском переходит в наступление. Об этом сражении Геродот сказал следующее: «Эта битва, как я считаю, была самой жестокой из всех битв между варварами».

Почти всё персидское войско пало на поле битвы, погиб и сам Кир, возглавлявший своё государство почти 30 лет. А Томирис наполнила винный мех человеческой кровью, велела отыскать среди погибших тело Кира. Когда труп Кира нашли, царица велела всунуть его голову в мех, затем она стала приговаривать: «Ты всё же погубил меня, хотя я осталась в живых и одолела тебя в битве, ты хитростью захватил и погубил моего сына. Поэтому, вот теперь, как и грозила тебе, напою тебя кровью».....

(По Ф. Сулеймановой «Восток и Запад»)

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

ВЕЛИКОГО ШЁЛКОВОГО ПУТИ

Великий шёлковый путь, основанный во II веке до н.э., сыграл огромную роль в развитии всего человечества. Это был не только торговый путь, бесценно его значение в развитии культурных связей между Востоком и Западом. Великий шёлковый путь начинался от города Сиана на берегу реки Хуанхэ в Древнем Китае и достигал Самарканда. От Самарканда Великий шёлковый путь разветвлялся к странам Средиземноморья, в Россию, Сибирь, Закавказье и к Черному морю. Через Памир, Тянь-Шань Великий шёлковый путь пролегал в Афганистан, а оттуда в Индию.

Почему этой знаменитой транспортной артерии дали такое название? «Великим» его называли за огромную протяжённость и уникальность международной связи. Слово «шёлковый» свидетельствует о том, что основным товаром, провозимым по этому пути, были шёлковые китайские ткани.

В древних китайских письменных источниках описыва-

ется история открытия шёлковой нити. В Китае тайна кокона тутового шелкопряда хранилась в строжайшем секрете. Раскрытие её каралось смертной казнью.

Шёлковые ткани пользовались особой популярностью в Европе, где не было условий для производства шёлка. Ведь шёлковые ткани получают из коконов шелковичных червей. Прочность, легкость и красочность орнамента шёлковых тканей приводили в восторг жителей Европы. Утверждают, что было время, когда шёлковые ткани выполняли функцию денег.

Великий шёлковый путь существовал на протяжении 17 веков. Он оставил неизгладимый след в истории нашей Родины.

Великий шёлковый путь сегодня. Для укрепления взаимовыгодных межгосударственных отношений, создания наиболее близких, экономически выгодных путей возрождение Великого шёлкового пути становится всё более актуальной.

В 1987 году со стороны ЮНЕСКО была разработана программа «Шёлковый путь - путь взаимосвязи». Целью программы являлось упрочнение культурных и экономических связей между странами Востока и Запада, улучшение взаимоотношений между народами двух континентов.

В 1998 году в столице Азербайджана – Баку состоялась международная конференция, посвящённая проблеме возрождения Великого шёлкового пути. В работе конференции приняли участие представители 32 стран, а также Организации Объединённых Наций.

Какую выгоду сулит Узбекистану восстановление Великого шёлкового пути? По мнению специалистов, создание транснационального коридора позволит Узбекистану вдвое сократить затраты на перевозку хлопка и других товаров на внешний рынок и ежегодно экономить только на перевозке хлопка 12 млн. долл. Следовательно, Великий шёлковый путь будет служить народам мира и в третьем тысячелетии. Дело не в том, как этот путь будет называться. Главное – дорога эта будет служить миру, сотрудничеству и процветанию государств.

Тесты

1. Маверауннахр – это ...
 - А) государство, расположенное между Сырдарьей и Амударьей
 - В) священная книга
 - С) название художественного произведения
 - Д) название фильма
 - Е) название спектакля
2. Великий шёлковый путь – это ...
 - А) легенда
 - В) межконтинентальный караванный путь, соединявший Запад и Восток
 - С) средство передвижения
 - Д) средство связи
 - Е) все ответы верны
3. Подберите синоним к слову *путь*
 - А) область
 - В) регион
 - С) дорога
 - Д) город
 - Е) земля
4. Подберите синоним к выделенному слову в данном предложении. Неоценима роль этого пути в развитии таких городов, как Самарканд, Бухара, Хива, Ташкент.
 - А) бесценна
 - В) низка
 - С) трудна
 - Д) невыполнима
 - Е) глубока
5. На какие вопросы отвечает обстоятельство причины?
 - А) когда? с каких пор? до каких пор?
 - В) какой? который? чей?
 - С) отчего? почему? по какой причине?
 - Д) где? куда? откуда?
 - Е) как? каким образом?
6. Обстоятельство причины – это ...
 - А) главный член предложения

- В) часть речи
 С) диалог
 Д) второстепенный член предложения
7. Кем являлся Абу Райхан Беруни?
 А) поэтом
 В) писателем
 С) литературоведом
 Д) учёным
 Е) все ответы верны
8. Определите вид обстоятельства в данном предложении.
 Сенокос запоздал из-за дождей.
 А) обстоятельство времени
 В) обстоятельство места
 С) обстоятельство цели
 Д) обстоятельство причины
 Е) обстоятельство образа действия
9. Определите предложение с обстоятельством причины
 А) С горы бежит поток проворный
 В) Однажды я вернусь домой
 С) И все почему-то вздохнули
 Д) Снег падал бесшумно
 Е) Чуден Днепр при тихой погоде
10. Какое обстоятельство отвечает на вопросы: отчего? почему? по какой причине?
 А) места
 В) времени
 С) цели
 Д) причины
 Е) условия
11. Стилистика – это.....
 А) описание своей жизни
 В) описание характерных качеств
 С) разбор и оценка работы
 Д) краткое изложение содержания книги
 Е) раздел науки о языке, излагающий различные стили речи
12. Для чего используется научный стиль?
 А) для выражения мысли
 В) для беседы

- С) для оценки работы
 - Д) для выражения и передачи научной информации
 - Е) нет правильного ответа
13. На какие вопросы отвечает обстоятельство цели?
- А) где? куда? откуда?
 - В) почему? отчего?
 - С) зачем? для чего? с какой целью?
 - Д) как? каким образом?
 - Е) все ответы верны
4. Что такое реферат?
- А) текст научного стиля, составляющийся на основе уже имеющегося текста
 - В) один из стилей литературного языка
 - С) рассказ о каком-то важном факте
 - Д) информационный жанр
 - Е) информационная заметка
15. Цель реферата - это...
- А) найти главную мысль текста
 - В) систематизировать информацию об определённых знаниях
 - С) делать выводы
 - Д) обмен мнениями
 - Е) нет правильного ответа

ТЕМА VIII

ДЕЛОВОЙ МИР

1. Дискуссия

Как форма устной речи дискуссия занимает особое место. Для ведения дискуссии и участия в ней требуется умение рассуждать, вести диалог, выступать с дополнительной информацией, которая не была затронута одним из участников дискуссии.

Участие в дискуссии обязывает спорящих излагать свою позицию в наиболее яркой, убедительной форме. Оно заставляет продумать, осмыслить факты, сопоставить их, установить возможную связь между ними, уметь отстоять, а иногда и защитить свою точку зрения. Этим определяется огромная ценность дискуссии.

Подготовка к дискуссии и её проведение включают в себя следующие моменты:

- 1) намечается тема дискуссии;
- 2) разрабатываются вопросы;
- 3) даётся время для обдумывания, для подготовки к дискуссии;
- 4) идёт дискуссия;
- 5) анализируются итоги дискуссии, намечаются формы работы над вопросами, возникшими в ходе дискуссии.

2. Языковые средства, оформляющие дискуссию

Смысловые компоненты	Языковые средства выражения
1. Вопросы к выступающему	Извините, я не понял ... Извините, можно узнать (уточнить, спросить) ... Скажите, как вы считаете ... Как вы смотрите на то, что ... Вам не кажется, что ...
2. Желание вступить в дискуссию	Я хочу сказать, что ... Позвольте сказать несколько слов о том, что ... В связи с выступлением ... Мне хочется сказать, что ...
3. Выражение согласия	Я согласен с основными положениями доклада ... Я согласен с высказанным здесь мнением ... Я разделяю (поддерживаю) данную точку зрения ...
4. При необходимости дополнить или уточнить	Необходимо дополнить сказанное тем, что ... С моей точки зрения, данное положение следует уточнить. Всё сказанное бесспорно, но необходимо дополнить ...
5. Аргументация собственной точки зрения	Мне кажется, что ... Я считаю (думаю, полагаю), что ...
6. Рассуждение	Представим себе, что ... Допустим, что ... Если допустить, что ... то ... Предположим, что ...
7. Сопоставление точек зрения	Если мы примем эту точку зрения, то мы должны будем согласиться и с тем, что ... Мы утверждаем следующее ... Хотя и есть другое мнение ...
8. Обобщение, вывод ...	Итак (таким образом) ... Из сказанного ясно, что ... Отсюда следует, что ... На основании этого можно заключить, что ...
9. Смягчение полемичности дискуссии	Данные точки зрения ... Очевидно, возможны различные подходы к данной проблеме.

Упражнение 1. Согласны ли вы со следующими мнениями?

1. Предпринчивым людям, прежде всего, нужна смелость.
2. Собирать капитал – это увлекательная игра.
3. На сегодняшний день – миллион сумов – это ещё не капитал!

Упражнение 2. Как вы понимаете значение следующих высказываний:

1. Чтобы выгодно продать, надо «показать товар лицом».
2. Надо уметь показать товар, ведь «за показ денег не берут».

Поиграем! Расшифруйте!

1. Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

5 6 13 21 3 18 6 14 33 1 17 16 20 6 23 6 25 1 19

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Этикет – слово французского происхождения, означающее манеру поведения. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Манеры – способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, характерные для человека походка, жестикуляция и даже мимика.

Мораль – 1. Нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность. 2. Логический, поучительный вывод из чего-нибудь. 3. Нравоучение, наставление.

Полемика – спор при обсуждении, выяснении каких-нибудь проблем, вопросов.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания.

Объясните их значения. С некоторыми из этих слов и словосочетаний составьте предложения.

Вульгарные слова, ненормативные выражения, слова-паразиты, внешний вид, впечатление, эмоции.

Задание 3. Переведите данные слова на родной язык. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

Вежливость -

Назидание -

Визит -

Воспитанность -

Внимательность -

Презентации -

Слова для справок: xushmuomalalik, pand-nasihah, taqdimotlar, tashrif, tarbiya, hushyorlik

Задание 4. От данных существительных образуйте прилагательные.

Образец: Учтивость - учтивый.

Вежливость, рациональность, полезность, воспитанность, внимательность.

Задание 5. Прочитайте пословицы. Запишите в тетради те пословицы, которые раскрывают изучаемую тему. Объясните значение выписанных вами пословиц.

1. Там, где растут розы, растут и шипы.
2. Где согласия нет, там и счастья нет.
3. Где никто не ссорится, там и дело спорится.
4. Уговор - дороже денег.
5. Ученье да труд к славе ведут.
6. Копейка рубль бережет.
7. Тот не купец, у кого деньги дома.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените выделенные слова синонимичными.

Внешний вид, огромное значение, точно соблюдать правила, шаг к удаче, поддерживать разговор.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам.

Отсутствие вульгарных слов, произвести хорошее впечатление, большое значение, залог успеха.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные.

Образец: Направлять - направление.

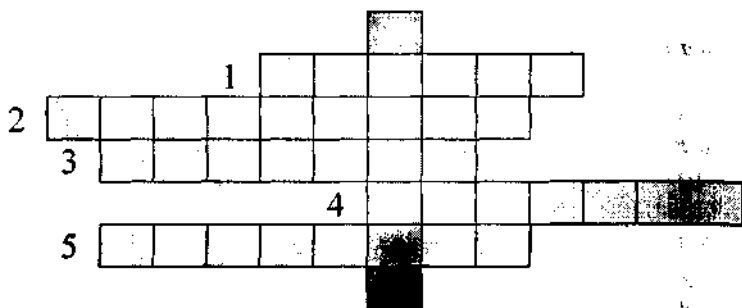
Требовать - ..., использовать - ..., предполагать - ..., знать - ..., соблюдать - ..., служить - ..., поддерживать - ..., общаться - ..., проявить - ..., выразить - ..., уметь -

Задание 4. Прочитайте текст. При чтении текста обратите внимание на абзацы, где идёт речь о том, какими чертами должен обладать деловой человек. Выпишите эти абзацы в тетрадь.

Задание 5.

Решите кроссворд.

Заполнив клетки по горизонтали, вы получите ключевое слово. От ... делового человека зависит успех в его делах.



1. Свод правил о поведении.
2. Человек, имеющий своё дело.
3. Торговое предприятие, занимающееся продажей товаров.
4. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц.
5. Специалист по управлению производством и обращением товаров, наёмный управляющий.

Этикет делового человека

Термин «этикет» означает форму поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе.

Требования современного этикета складывались на протяжении многих столетий в истории цивилизации.

Правила этикета – результат опыта многих поколений. Этикет каждой страны может иметь свои и довольно существенные особенности, что обусловлено историческими, национальными и другими традициями и обычаями.

Практическое значение этикета состоит в том, что он даёт возможность людям без особых усилий использовать уже готовые формы общепринятой вежливости для общения с различными группами людей и на различных уровнях.

Основы этикета достаточно просты. Это - культура речи, которая предполагает не только её грамматическую и стилистическую правильность, но и отсутствие вульгарных слов, нецензурных выражений, слов-паразитов и элементарная вежливость, которая предполагает умение здороваться, прощаться: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «будьте любезны», «извините»; благодарить за помощь, услугу, желать спокойной ночи, доброго утра, хорошего аппетита, здоровья и пр.

Большое значение для общения людей имеет их внешний вид, одежда, умение правильно вести себя в общественных местах, в различных ситуациях. Представители деловых кругов, несомненно, также должны не только хорошо знать правила этикета, но и строго соблюдать их в своей практической деятельности. Внешний облик делового человека – это первый шаг к успеху, поскольку для потенциального партнера его костюм служит кодом, свидетельствующим о степени надёжности и респектабельности.

Манера разговаривать, умение поддерживать беседу имеют также немаловажное значение при общении с партнёрами. Для того, чтобы произвести хорошее впечатление на деловых партнёров, нужно проявить свою компетентность, знать то, о чём говоришь, и уметь выразить свои мысли в такой форме, чтобы они были интересны и не выглядели как назидание или нравоучение, а также уметь с уважением и терпением выслушивать говорящего.

Необходимо помнить, что в деловых отношениях мелочей нет.

Внешний вид, манера поведения, компетентность, культура речи, одежда, интеллигентность – это залог успеха в деловом мире.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте каждую часть, и вы получите назывной план текста.

Задание 2. Перескажите текст, опираясь на план.

Задание 3. Расскажите, что вы знаете о традициях народа вашего края. Используйте в своём рассказе следующие слова и словосочетания:

традиции человеческого общения, наследовать лучшие традиции прошлого, обычай гостеприимства, искреннее отношение, уважение, понимание, скромность.

Задание 4. Обратите внимание на то, как ведут себя ваши товарищи на улице, за столом, во время беседы. Расскажите об этом и дайте оценку их манерам.

Задание 5. Скажите, из каких составных частей образуется этикет делового человека. Продолжите эту тему.

1. Культура поведения:

.....

2. Культура речи:

.....

3. Умение одеваться:

.....

4. Контроль над жестикуляцией и мимикой:

.....

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме «Этикет».

2. Пользуясь составленным кластером, составьте свой вариант текста по теме «Этикет делового человека».

Итоговые задания

(Диспут)

Обсудите в группе проблему, как следует одеваться студенту или студентке вуза. Правильно ли вы одеваетесь?

При организации диспута пользуйтесь правилами подготовки и проведения дискуссии и языковыми средствами, оформляющими дискуссию.

Имейте в виду, что в дискуссии многое зависит от позиции ведущего. Он должен уметь подчинить коллектив своей воле, сам быть убеждённым в необходимости диалога, проявить энергию, инициативу в споре. Ведущий – это прежде всего, самый эрудированный участник дискуссии, умеющий вовремя перестроиться, быть очень чутким и внимательным к мнению других, не подавлять выступающих своей эруди-

щей, а направлять спор, планомерно, последовательно выдвигая вопросы, сталкивая мнения и т.д., другими словами, он никогда не должен оставаться только наблюдателем, а быть настоящим бойцом, страстным, убеждённым. Самое трудное для ведущего – это вовремя завершить спор; подвести итоги. Обычно в заключительном слове ведущий:

- 1) даёт оценку разных точек зрения;
- 2) формирует основной вывод, к которому пришло большинство участников спора;
- 3) высказывает свою точку зрения;
- 4) выделяет те проблемные вопросы, которые требуют дополнительного осмысления, раздумий, побуждает участников к дальнейшим размышлениям.

Ведение переговоров

Предтекстовые задания

Задание 1. Уясните значения следующих слов.

Импровизировать – делать что-либо без подготовки

Пунктуальный – точный

Ремарка – пояснение, касающееся обстановки и поведения

Ущербный – имеющий недостаток

Инициатива – ведущая роль в каких-нибудь действиях

Диагностика – 1. Учение о способах диагноза. 2. Установление диагноза

Эксперт – специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса

Задание 2. Объясните значение данных словосочетаний и составьте с ними предложения. Полученные предложения запишите в тетрадь.

Диагностика ситуации, ключевой элемент, участники переговоров, взаимный интерес, привлечение экспертов, обсуждение проблемы.

Задание 3. Переведите на узбекский язык следующие слова. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

Беседа –

Переговоры –

Мнения –

Неуверенность –
Растерянность –
Целесообразно –
Партнёр –
Сообщение –
Процесс –
Интересы –
Встречи –
Позиция –
Оказывать влияние –
Суть проблемы –

Слова для справок: hamkor, fikrlar, muzokaralar, holat, xabar, ikkilanish, o'zini yo'qotish, maqsadga muvofiq, axborot, manfaatlar, ta'sir o'tkazish, muammo mohiyati, suhbat, jarayon, uchrashuvlar.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте заголовок текста, а также предпоследнее предложение 1-го абзаца. О чём, судя по этим предложениям, может идти речь в тексте. В ответе используйте конструкции. Можно предположить (я думаю ..., мне кажется ...), что в тексте говорится о

Задание 2. Прочитайте следующие предложения. Выделите в них общественно-политические термины.

1. Деловые встречи можно разделить на беседы и переговоры.

2. В процессе подготовки к переговорам необходимо формулировать вопросы, которые надо задать партнёру.

3. Готовя беседу, надо выделить время для вопросов партнёра и его сообщений.

Задание 3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями, в которые входят оценочные слова.

Взаимный интерес, ключевые моменты переговоров, сложный и ответственный процесс, плохая организация переговоров.

Задание 4. Проверьте, знаете ли вы значения следующих ключевых словосочетаний из текста. При необходимости обращайтесь к толковому словарю.

Найти решение проблемы, полагаться на импровизацию, учёт мельчайших деталей, обмен информацией, формирование содержательной части переговоров, характер предстоящих переговоров.

Задание 5. Прочитайте текст и проведите его стилистический анализ. Какие языковые средства использованы в этом тексте? Определите, в каком стиле он написан.

Задание 6. Подберите к тексту другое заглавие и объясните ваш выбор заголовка.

Деловые встречи

Деловые встречи можно разделить на беседы и переговоры. Беседы предполагают только обмен взглядами, точками зрения, мнениями. Например, в ходе беседы стороны могут договориться о сотрудничестве и наметить последующие шаги. Переговоры призваны найти решение проблемы, представляющей взаимный интерес.

Как правило, беседы и переговоры заранее планируются. В процессе переговоров и бесед необходимо избегать две крайности. Одна крайность – не готовиться к переговорам вообще, полагаться на импровизацию, поиск решения в процессе переговоров. Другая крайность состоит в пунктуальном продумывании всех этапов будущей встречи, учёта мельчайших деталей, вплоть до ремарок и пауз. Обе крайности ущербны. В первом случае инициатива может полностью перейти к партнёру. Переговоры без подготовки могут у вашего партнёра вызвать мысль о вашей некомпетентности в обсуждаемом вопросе. Изменения детализации могут сковывать одного из участников переговоров, малейшее отступление от ранее намеченной схемы будет приводить к растерянности.

Более целесообразно выявить основные, ключевые моменты встречи, определить линии поведения. Основная цель беседы состоит в обмене информацией, что облегчает процесс подготовки. Тема будущих бесед согласовывается заранее. В процессе подготовки необходимо:

- наметить круг вопросов, которые вы желаете обсудить;

- подготовить документы, которые собираетесь представить партнёру в процессе беседы;
- сформулировать вопросы, которые надо задать партнёру.

Готовя беседу, необходимо выделить время для вопросов партнёра и его сообщений.

Подготовка к переговорам - более сложный и ответственный процесс. Подготовка включает в себя следующие этапы:

- выявление области взаимных интересов;
- установление рабочих отношений с партнёром;
- решение организационных вопросов (повестка дня, место и время встречи);
- нахождение общего подхода и подготовка переговорной позиции, в том числе формулировка вариантов решения и предложений по обсуждаемым вопросам.

Подготовительная работа в целом подразделяется на два основных направления: формирование содержательной части переговоров и решение организационных вопросов. Различие этих двух направлений весьма условно, так как характер предстоящих переговоров влияет на организационные моменты. Например, в зависимости от содержания переговоров решается вопрос о привлечении экспертов. В свою очередь, плохая организация подготовительного этапа затрудняет обсуждение сути проблемы.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое беседа?
2. Как готовить переговоры?

Задание 2. Попросите однокурсников дать определение понятиям «беседа и переговоры». Сравните их ответы.

Наиболее удачные определения запишите под их диктовку.

Задание 3. Найдите в тексте указания на основную цель беседы. Выпишите их и объясните, как вы это поняли.

Задание 4. Расскажите об этапах подготовки к переговорам.

Задание 5. Укажите факторы, влияющие на ход переговоров и деловых бесед. Расширьте информацию дополнительными

ми сведениями, используйте учебную литературу.

Задание 6. Составьте план текста. Перескажите текст, опираясь на составленный план.

Задание для самостоятельной работы

Пользуясь учебным материалом, дополнительным текстом «ПРАВИЛА ЭТИКЕТА, КОТОРЫМ НУЖНО СЛЕДОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ДЕЛОВЫХ И СВЕТСКИХ БЕСЕД» и другими источниками информации (СМИ, Интернет), напишите реферат на тему «Деловые переговоры».

Деловые отношения на железной дороге

Стили речи

1. Публицистический стиль – это один из стилей литературного языка. Он используется в выступлениях и в СМИ: на радио и телевидении, в прессе. Публицистический стиль реализуется в газетных жанрах (репортаж, интервью, статья, заметка и др.).

Главная цель информационных данных – оперативно сообщать о фактах, событиях нашей жизни.

2. Репортаж – это рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор. В репортаже описывается обстановка, в которой происходило событие, с живыми деталями и разговорами, увиденными или услышанными автором на месте происшествия.

В репортаже используются метафоры, эпитеты, сравнения. Начало репортажа отличается быстрым переходом к действию.

В концовке репортажа даётся краткий вывод.

3. Интервью – предназначенная для печати, радио или телевидения беседа журналиста с каким-либо лицом. Обычно интервью строится в форме диалога: корреспондент задаёт вопросы, собеседник отвечает на них. Часто в начале интервью сообщаются необходимые сведения о собеседнике, теме и задаче беседы.

Собеседником может быть политический деятель, учёный, художник, известный спортсмен и т.д.

Интервью характеризуется документальностью (реальные события и люди). Оно строится так, что читатель как бы слышит собеседника, ясно представляет обстановку беседы.

Упражнение 1. Проведите репортаж в радиоузле института о каком-либо мероприятии.

Упражнение 2. Представьте себя в роли журналиста. Возьмите интервью у деловых людей, судьба которых представляется вам интересной. Включите ваше интервью в стенгазету института.

Предтекстовые задания

Задание 1. Запишите значение следующих слов и словосочетаний.

Инфраструктура – отрасли экономики, научно-технических знаний, обслуживания, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы.

Инвестировать – вложить (вкладывать) капитал в какое-либо предприятие, дело.

Проект – 1. Разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства. 2. Предварительный текст какого-нибудь документа. 3. Замысел, план

Реабилитация – восстановление

Парк локомотивов – место стоянки локомотивов.

Дизель – двигатель внутреннего сгорания тяжёлого топлива с воспламенением от сжатия

Подвижной состав – 1. Транспортные подвижные единицы на железнодорожном транспорте: локомотивы, вагоны, платформы, цистерны, моторвагонный подвижной состав. 2. На городских железных дорогах моторные и прицепные вагоны, платформы и т.д.

Локомотив – машина, электровоз, тепловоз и пр., перемещающиеся по рельсовым путям и предназначенные для передвижения железнодорожного состава.

Интервьюировать – брать интервью у кого-нибудь

Репортер – корреспондент, пишущий репортажи

Корреспондент – 1. Сотрудник, специально командиро-

ванный за информацией о чём-нибудь. 2. Лицо, состоящее в переписке с кем-нибудь.

Пресса – массовая периодическая печать.

Задание 2. Переведите данные слова и словосочетания на родной язык. В случае затруднения воспользуйтесь справкой.

Привлечение инвестиций –

Полезная деятельность –

Ресурсы –

Приоритетные направления –

Проект –

Система связи –

Финансирование –

Собственные финансы –

Ремонтная база –

Грузовые парки –

Слова для справок: loyiha; yuk bazalari; ta'mirlash bazasi, foydali, faoliyat, aloqa tizimi.

Задание 3. От данных существительных образуйте прилагательные.

Образец: База – базовый.

Инвестиция, финансы, политика, локомотив, вагон, мотор, прицеп, состав.

Задание 4. Перепишите данные слова и словосочетания.

Объясните их значения. С некоторыми из них составьте предложения.

Развитие коммуникаций, централизованная блокировка, организация скоростной транспортной коммуникации.

Задание 5. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *вложения*.

В – вклад, вокзал, вагон, ...

Л – ...

О – ...

Ж – ...

Е – ...

Н – ...

И – ...

Я – ...

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените выделенные слова синонимичными.

Данное время, в масштабах республики, экономия запасов, план восстановления, экономическое партнёрство.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам.

Растрачивание электроэнергии, старые линии, вредная деятельность, закончена поставка дорожных машин.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 4. При чтении текста обратите внимание на абзацы, где идёт речь о приоритетных направлениях развития железнодорожной отрасли. Выпишите эти абзацы в тетрадь.

Инвестиционная политика

В настоящее время в республике проводится ряд мероприятий, направленных на развитие и реконструкцию железнодорожной отрасли. Эти мероприятия имеют свою цель - создание национальной железнодорожной отрасли.

Для сохранения стабильной роли компании «Узбекистон темир йуллари» на транспортном рынке страны необходимо постоянно привлекать инвестиции.

Инвестиционная программа компании направлена на экономию электроэнергии, автоматизацию железнодорожных линий, строительство новых железнодорожных линий и совершенствование их полезной деятельности, экономию ресурсов, обновление и развитие дорожной инфраструктуры.

В программе развития отрасли обозначены следующие приоритетные направления: строительство новой железнодорожной линии Ташгузар – Байсун – Кумкурман, претворение в жизнь проекта реабилитации дорожного хозяйства по линии Самарканд-Бухара, развитие системы связи и автоматизации в направлении Ташкент-Бухара, обновление парка дизельных локомотивов, повторное строительство лицевого производства предприятий «Узжельдорремонт», электрифицирование линий Тукимачи-Ангрен.

Финансирование вышеперечисленных программ проводится из расчёта собственных финансов компании, а также Международным Банком сотрудничества Японии, Европейским

банком становления и развития, Арабским экономическим фондом сотрудничества и фондом Кувейта. На сегодняшний день по данным договорам начата поставка дорожных машин и механизмов, строительных материалов для поверхностной части строительства, телекоммуникационных установок и т.д.

Строительство новой железнодорожной линии Тошгузар-Бойсун-Кумкурган имеет стратегическое значение для Республики Узбекистан, а его окончание даст возможность создания национальной железнодорожной системы.

Таким образом, политика компании в плане долгосрочных инвестиций будет развиваться в приоритетных направлениях: электрифицирование железнодорожного участка, строительство новой линии Ангрен-Пап, реабилитация железных дорог, развитие ремонтной базы подвижного состава, обновление и совершенствование парка грузовых вагонов и локомотивов, строительство грузовых вагонов, развитие телекоммуникации, централизованной блокировки системы связи, организация скоростной транспортной коммуникации.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на абзацы. Поставьте к ним обобщающие вопросы, выявляющие проблематику текста. Запишите их.

Задание 2. Пользуясь вопросами, составьте назывной план текста.

Задание 3. Пользуясь кластером, расскажите об инвестиционной политике железной дороги.



Задание 4. Сформулируйте основной вывод текста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте аннотацию прочитанной статьи, используя (по выбору) следующий лексико-грамматический материал:

1) Статья посвящена вопросу о ...; в статье говорится о ... ставится вопрос о ..., речь идёт о ..., рассматривается вопрос о ...; 2) Автор подчёркивает роль ..., останавливается на ..., знакомый, освещает, излагает, анализирует, раскрывает ..., даёт характеристику о ...; 3) Статья представляет интерес (для кого?) может, использована (кем? где?)

2. Составьте кластер к теме «Публицистический стиль».

3. Используя материалы дополнительных текстов, подготовьте доклад на тему «Деловые люди»

Ролевая игра

Беседа журналиста с учёным

1. Ролевая игра состоит из двух этапов. На первом, подготовительном этапе студенческая группа делится на пары. Один из студентов в каждой паре – «журналист», другой – «учёный».

В начале беседы журналисту следует представиться (сообщить фамилию, имя и отчество; назвать газету или журнал, где он (она) работает), а затем попросить ответить на несколько вопросов. В качестве конкретного материала для беседы используйте как либо из разделов изучаемого вами специального предмета, а также из курса «Введение в специальность». Постарайтесь включить в беседу проблемы, освещавшиеся на научных студенческих конференциях или в научных студенческих кружках.

На втором этапе составляются вопросы для беседы с одним из видных учёных вашего учебного заведения (факультета). Предварительно ознакомьтесь с его работами и теми проблемами, над которыми он работает в настоящее время. Помните, что спрашивать надо не «вообще», а по существу какой-либо проблемы, связанной с историей и современным состоянием науки. Для беседы выберите ту дисциплину, с основами которой вы уже знакомы.

2. После беседы напишите доклад о развитии какой-либо научной отрасли или проблемы по вашей специальности. Составьте развёрнутый план, подготовьте библиографию по теме, сделайте выписки (цитаты) из тех источников, о которых вы бу-

дете говорить. В докладе необходимо сделать выводы об основных направлениях развития науки, её практическом применении и о вкладе учёных (желательно и учёных вашего вуза), который они вносят в развитие научных исследований.

Дополнительные тексты

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА, КОТОРЫМ НУЖНО СЛЕДОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ДЕЛОВЫХ И СВЕТСКИХ БЕСЕД

Говорить в кругу собеседников нужно так, чтобы каждый мог легко высказаться.

Затрагивая какой-либо вопрос, не углубляйтесь в него слишком сильно, чтобы не наскучить собеседнику.

Никогда не нужно с горячностью и нетерпением нападать на чужое мнение.

Высказывая свою точку зрения, не отстаивайте её упорно, горячась, повышая голос; ваше спокойствие и твёрдость в интонациях действуют более убедительно.

Будьте изящны в разговоре через ясность, точность, сжатость высказываемых вслух доводов и соображений.

Сопоставив свою и противоположную точки зрения, не увлекитесь часто бесполезным словопрепирательством.

Всегда сохраняйте в разговоре самообладание, хорошее расположение духа, благожелательность.

В разговорах необходимо избегать серьезной полемики. Даже если вы уверены в своей правоте, ради сохранения взаимопользованных контактов, дружбы, деловых отношений добровольно уступите, когда видите, что разговор может перерасти в спор. Помните, что за спором идёт ссора, за ссорой - вражда, за враждой - проигрыш обеих противостоящих сторон.

Ни при каких обстоятельствах не перебивайте говорящего, и лишь при крайних обстоятельствах можете сделать замечание во всевозможных формах вежливости.

Воспитанный человек, прервав беседу, когда в комнату вошёл новый посетитель, никогда не продолжит рассказ, прежде чем не ознакомит пришедшего вкратце с тем, что было сказано здесь до его прихода.

Крайне нетактично во время разговора отводить кого-то в сто-

рону для разговора «тет-а-тет» или подслушивать, когда говорят двое в стороне.

Избегайте в беседах поддерживать злословие в адрес отсутствующих.

Не говорите ничего такого, что вам самим было бы неприятно выслушивать от других.

Никогда не касайтесь в разговоре предметов, о которых вы не имеете достаточно ясного представления.

Упомянув в беседе третьих лиц, желательно называть их по имени и отчеству, а не по фамилии. Женщина никогда не должна называть мужчин по фамилии.

Нужно говорить не только хорошо, с увлечением, справедливо, но ещё и к месту. Например, нельзя расписывать в гостях великолепные угощения других, если хозяин в силах угостить вас лишь хлебом насущным, или говорить о благах здоровья перед людьми немощными, или, наконец, сообщать о своих доходах, богатстве, меблировке комнат человеку, который живёт в нужде.

Чтобы вас не сочли скучным и невоспитанным, не говорите с чужими людьми о поступках ваших родных или о своих несчастях.

Считается неучтивым заставлять собеседника повторить сказанное под предлогом, что вы не расслышали каких-то деталей. Никогда не шепчитесь в гостях. Если другой человек заговорит одновременно с вами, предоставьте право высказаться первым ему.

Считается нетактичным высказывать удивление, когда вы неожиданно обнаруживаете талант, способности у человека. Это равносильно высказыванию: «Возможно ли, чтобы такая ничтожная личность была одарена таким талантом?»

Образованный, культурный человек избегает хвастать своими знаниями, напротив, он старается снизить до уровня развития своих слушателей.

Никогда не говорите, что вам стоило то или другое, и не спрашивайте у других: «Сколько вы за это заплатили?»

По умению слушать узнают человека здравомыслящего и из хорошего общества. Внимательный и сочувствующий слушатель всегда больше нравится людям, нежели болтливый хвастун с его личными мнениями и познаниями.

ВИЗИТНЫЕ КАРТОЧКИ

Визитные карточки являются обязательным атрибутом при установлении деловых отношений с представителями иностранных фирм, особенно при первых встречах. В некоторых странах, таких как Япония, Китай, Гонконг, Корея, они в большинстве случаев заменяют собой любой документ. Например, в Японии человек без визитной карточки просто ничего не представляет как личность, поскольку в деловом мире он известен только по фирме, в которой работает. Пока вы не вручите своей визитной карточки японцу, он просто-напросто не будет с вами общаться.

Каждому бизнесмену рекомендуется всегда иметь при себе не менее десятка своих визитных карточек. На полученные по почте или завезённые визитные карточки, по этикету, полагается дать ответ своими визитными карточками в течение 24 часов. Если вы лично доставили партнёру визитную карточку, но по каким-либо причинам не смогли вручить, то, оставляя её, загните верхний правый угол, а затем расправьте его. Загиб свидетельствует о том, что вы лично доставили её, а это — знак наибольшего уважения и почтения.

Визитные карточки вручают чаще всего лично. При этом вручающий и принимающий обмениваются легкими поклонами. Приняв визитку, нужно прочесть вслух имя партнера, уяснить его должность и занимаемое положение. Ни в коем случае нельзя сгибать или мять чужие визитные карточки, делать на них пометки, вертеть в руках на глазах у хозяина. Это воспринимается как неуважение и чревато обидами.

Во время переговоров визитные карточки следует класть перед собой на стол.

При знакомстве первым вручает визитную карточку тот, чьё должностное положение рангом ниже. При визите за рубеж первыми должны вручить свои визитные карточки хозяева. Это правило особенно строго соблюдается в Японии и Корее.

Сразу же после обмена визитными карточками у американцев принято переходить к обращению просто по имени. Но если этот способ применим в общении с американцами, то можно серьезно осложнить ход переговоров с японцами, китайцами и корейцами. Японцев принято называть по фамилии, добавляя

после неё «сан», что означает «господин». К фамилии китайца или корейца спереди добавляют слово «мистер» (мистер Ван, мистер Пак). Таиландцы предпочитают, чтобы их называли по имени. А в Австралии даже высокопоставленные лица требуют, чтобы их именовали запросто (например: Дик, Бобби и т. д.).

Кроме своего основного предназначения — представления деловых и официальных лиц друг другу при первом знакомстве, — визитки также можно использовать для информирования о своём существовании лиц, в контакте с которыми вы заинтересованы. Это своего рода заочное представление, мягкая, ненавязчивая форма проявления вашего интереса к адресату.

В международной практике, в левом нижнем углу визитной карточки принято карандашом или чернилами проставлять определённую аббревиатуру из нескольких букв латинского алфавита, которая выражает либо благодарность (р. г.), либо поздравление (р. ф.), либо выражение удовлетворения по поводу знакомства (р. ф. с), либо выражение соболезнования (р. с.), либо заочное представление (р. р.), либо поздравление с Новым годом (р. ф - п. а.), либо, наконец, прощание в связи с окончательным выездом из страны пребывания, когда нет возможности нанести прощальный визит (р. р. с.). Это стандартная международная символика, которая однозначно понимается во всём цивилизованном мире.

В менее официальных случаях и в зависимости от характера отношений с деловым партнёром на визитных карточках делаются и другие надписи (обязательно в третьем лице). Например: «Благодарит за поздравление», «Поздравляет с национальным праздником», «Благодарит за внимание», «С наилучшими пожеланиями».

СТИЛЬ ОДЕЖДЫ И ДЕЛОВОЙ ИМИДЖ

Иностранец, впервые выходящий на улицы Парижа, на первых порах испытывает известное разочарование: вопреки ожиданиям, прохожие одеты в массе своей скромно и чаще всего без каких-либо особых претензий. Экстравагантные одеяния отдельных шеголей или модниц лишь подчеркивают это. Только со временем приезжий понимает, что простота французской одежды тщательно продумана и позволяет найти единственно под-

ходящие полу, возрасту, а главное — карману покупателя фасон, качество или сочетание оттенков.

В мужской моде французов давно обставили, с одной стороны, ловкие итальянские дизайнеры из Милана с их несколько кричащим, но эффектным стилем, а с другой — традиционные англичане. Солидный уют британских твидовых пиджаков в рубчик, неброская элегантность серых костюмов в мелкую клетку на манер принца Уэльского, широченных пальто из мягкого бархатистого кашемира присущи для парижских снобов. Французская мужская элита одевается в английских магазинах «Старая Англия», «Шотландский дом» и др. Сила английской моды во Франции — в её почти незыблемом классицизме, варьирующем лишь тонкие смены цвета и деталей.

В деловом мире западных стран костюм чёрного цвета надевают только днём. Лакированные ботинки подходят лишь к фраку или смокингу. Чёрный галстук считается признаком траура. Француженки предпочитают качество, а не количество. Чтобы разнообразить свои туалеты, они не стараются безгранично расширить гардероб, напротив, они уверены: чем гардероб меньше, тем лучше. Женщины других стран склонны, возможно, реже показываться в одном и том же наряде, а француженки поступают иначе: они с гордостью выставляют его напоказ снова и снова. Но каждый раз благодаря различным вариациям этот наряд имеет иной вид.

Готовясь для поездки во Францию, следует помнить, что одежда не должна быть чересчур дорогой или обязательно французской, но выглядеть женщине следует модно. Одежда, вышедшая из моды, — вот почти то единственное, от чего французы способны морщиться.

Особое внимание уделите ногтям, волосам, макияжу. Во Франции даже мужчины замечают, как у вас подстрижены волосы. Они обращают внимание на качество и тон ваших колготок и по запаху могут узнать ваши духи. Если даже мужчины так внимательны, можете себе представить, как строго будут оценивать вас французские женщины.

Немецкий стиль одежды определяется двумя словами — сдержанность и консерватизм. Подобно француженкам, немки — не слишком импульсивные покупательницы. Они считают, что большой гардероб — это расточительство. Хотя Германия — про-

цветающая страна, однако её жители не уважают достаток, выставленный напоказ. В стиле одежды ценятся не новаторские фасоны, а качество. В любом диапазоне цен вы найдете добротную одежду, пользующуюся авторитетом на рынках Европы.

В Германии мода редко меняется кардинально. Длина юбки, за которой пристально следят в других странах, для благоразумных немцев не представляет большого интереса. Они не стремятся выглядеть слишком шикарно, а предпочитают экономить деньги. Деловым немецким женщинам подходит строгий костюм, соответствующий духу встречи. Блеск вечерних нарядов здесь сводится к минимуму; бриллианты, всяческие блёстки считаются безвкусицей. Шёлковый ансамбль — наилучший наряд после 18 часов. В Италии вы почти не встретите женщин на руководящих постах. Общественное мнение удерживает женщину в стенах дома больше, чем в любой другой европейской стране. Поэтому, если вы здесь в деловой поездке, считайте, что одеваетесь для мужчин. Из всех европейских женщин итальянки имеют наиболее естественный стиль. Они накладывают минимальный макияж, укладывают волосы и надевают нехитрый обыденный туалет даже для того, чтобы выйти в магазин или забежать в соседнее кафе.

Лёгкость общения и обычная открытость итальянцев не должны сбивать вас с толку: в вопросах бизнеса вы встретите весьма официальный подход. Для деловых встреч рекомендуется одеваться так же, как и в Германии. Но не забудьте, что итальянцы обращают внимание на стильный фасон. Наденьте свои лучшие туфли, ремень, возьмите модную сумку. Уберите подальше дешёвую бижутерию и купите (или одолжите) для поездки настоящие золотые украшения. Итальянцы легко отличают настоящую вещь от подделки.

В Англии, как ни в каком другом месте Европы, не гонятся за стилем, и эклектика в одежде считается вполне уместной. Если в Англии вы встретите действительно хорошо одетого человека, на поверку он чаще всего окажется иностранцем. Эта нация считает, что есть гораздо более важные области жизни, в которые следует вкладывать деньги, нежели одежда.

На деловых собраниях вы произведете хорошее впечатление, если наденете костюм из ткани хорошего качества нейтральных

тонов. Вы увидите, что, несмотря на давнюю репутацию сдержанной нации, британцы в действительности обаятельны, остроумны и доброжелательны.

Тесты

1. Репортаж – это ...

- А) беседа двух лиц;
- В) речь одного лица;
- С) рассказ очевидца;
- Д) диалог;
- Е) нет правильного ответа.

2. Интервью – это ...

А) беседа журналиста с каким-либо лицом, для печати, радио или телевидения;

- В) монологическое высказывание;
- С) шутка;
- Д) официальный документ;
- Е) расписка.

3. Что такое публицистический стиль?

- А) один из стилей научного языка;
- В) один из стилей разговорного языка;
- С) письменная речь;
- Д) один из стилей речи;
- Е) все ответы верны.

Кто такой интервьюер?

- А) тот, кто берёт интервью;
- В) тот, кто даёт интервью;
- С) писатель;
- Д) сатирик;
- Е) поэт.

Кто такой репортёр?

- А) корреспондент, пишущий книги;
- В) корреспондент, пишущий стихи;
- С) корреспондент, пишущий репортажи;
- Д) корреспондент, пишущий отзывы;
- Е) нет правильного ответа.

Что такое этика?

- А) сообщение, рассказ о событиях для СМИ;

- В) критическая оценка спектакля;
 - С) словесное сообщение;
 - Д) умозаключение;
 - Е) философская дисциплина, изучающая мораль.
7. Инфраструктура – это ...
- А) вложение;
 - В) отрасли экономики, научно-технических знаний, обслуживания, обеспечивающие производственные процессы;
 - С) предварительный текст какого-нибудь документа;
 - Д) разработанный план;
 - Е) нет правильного ответа.
8. Подберите синонимичное выражение к слову *инвестировать*.
- А) составлять план;
 - В) брать ссуду;
 - С) вкладывать капитал;
 - Д) вкладывать силы;
 - Е) все ответы верны.
9. Подберите синоним к слову *реабилитация*.
- А) строительство;
 - В) возведение;
 - С) зодчество;
 - Д) архитектура;
 - Е) восстановление.
10. Дизель – это:
- А) двигатель внутреннего сгорания;
 - В) механическое устройство;
 - С) топливо;
 - Д) машина;
 - Е) все ответы верны.

ТЕМА IX

МОЛОДЁЖЬ XXI ВЕКА

Работа с газетой

Чтобы полнее использовать все возможности газеты, необходимо иметь чёткое представление о газетных жанрах.

Надо знать, что такое «передовая статья», «хроника», «международная информация», «дневник искусств» и т.д.

В содержание газеты входят:

1) конкретный материал о событиях дня (информационное сообщение, телеграммы, письма и т.д.);

2) описательно-повествовательный материал (государственная жизнь, новости народного и сельского хозяйства, рассказы о лучших людях труда, фельетоны, реплики);

3) международная информация (с анализом международных событий);

4) новости в области научных открытий, достижений техники, культуры и спорта;

5) фотографии, портреты, сатирические рисунки.

Все газетные жанры композиционно и по содержанию включают в себя элементы описания, повествования, рассуждения.

Под **описанием** понимается текст, в котором перечисляется ряд признаков, соотносённых с видовременными значениями, где часто отсутствует эмоционально-экспрессивная оценка.

Под **повествованием** понимается сообщение о развивающемся действии или об изменении состояния; здесь могут меняться временные планы, использоваться экспрессивно-эмоциональные средства.

Под **рассуждением** понимается текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, авторскую оценку.

Существуют следующие газетные жанры:

Заметка – основной информационный жанр газетной публицистики. Цель заметки – сообщение в кратчайший срок новостей, фактов, событий, которые имеют общественное значение. В публицистике наиболее часто используются следующие виды заметок: 1) хроникальная; 2) информационная.

Хроникальная заметка – одна из разновидностей информации. Обычно это короткое сообщение небольшого размера (от 2 до 15 строк). Она рассказывает только о самом новом факте, не

давая при этом никаких подробностей. Информации такого рода часто не имеют своего заголовка. Они отвечают только на три вопроса: Что? Где? Когда? Хроникальные заметки строятся по определённому шаблону:

Сегодня ... по приглашению ... С официальным (дружеским) визитом прибыл ... В аэропорту, украшенном государственными флагами ... главу государства встречали ... и другие официальные лица.

Информационная заметка более подробно рассказывает о фактах, не просто сообщает о них, а даёт оценку.

Статья – это рассуждение проблемного характера, предназначенное для опубликования в печати. В статье факты и явления служат материалом, на основании которого автор делает обобщение и выводы. Задача автора статьи – привлечь внимание читателя к какой-либо важной актуальной проблеме.

В статье могут встречаться:

- 1) общественно-политическая лексика;
- 2) эмоционально окрашенные слова; **важный** (момент), **упорный**, **самоотверженный** (труд), **исторические** (перемены);
- 3) риторические вопросы: стоит ли убеждать человека в том, чтобы он любил других как самого себя;
- 4) фразеологические обороты:

Нельзя жить обособленно, варясь в собственном соку и ограничиваясь только своим регионом.

Итак, как мы уже отмечали, газетные жанры композиционно и по содержанию включают в себя элементы описания. Так, например, заметка, письмо содержат в себе элементы описания, повествования. Аннотация, рецензия, относящиеся к критико-библиографическим материалам - элементы описания, повествования с большей долей оценочных моментов, т.е. элементов рассуждения. Всё это необходимо учитывать при работе с газетой.

Задания

1. Вы считаете, что чтение газет помогает вам в расширении вашего кругозора, в познании нового, помогает в учёбе, удовлетворяет вашу потребность в получении информации. Однокурсник ваш, наоборот, редко читает газеты. Узнайте, почему он такой пассивный читатель газеты, используйте газетные публи-

кации и аргументируйте свою точку зрения. Объясните однокурснику, что газета – неустанный информатор, неиссякаемый источник знаний, надёжный помощник и интересный собеседник. Докажите ему это на конкретных примерах. Используйте названия интересных статей, интригующие заголовки.

2. Найдите в газетной информации слова и выражения с резко отрицательной и положительной окраской, выражающие идеологические понятия. Составьте с ними предложения.

3. **Игра:** Кто быстрее напишет аббревиатуры выражений и сложносокращенные слова: Министерство иностранных дел, высшее учебное заведение, команда весёлых и находчивых, научная организация труда, строительный отряд, Организация Объединённых Наций. Какие аналогичные аббревиатуры и сложносокращённые слова вам встречались при чтении газет? Объясните их правописание. Составьте с ними несколько тематически связанных предложений.

4. В газете приводятся иностранные и интернациональные слова (например: рокер, меценат, спонсор, чайханщик и др.). Выберите аналогичные слова, встречающиеся при чтении газет, и запишите их в свой словарь, обращаясь при необходимости для раскрытия значения к этимологическому словарю. Назовите несколько слов, которые войдут в ваш мини-словарь.

Поддержка одарённых - курс государственной политики

Предтекстовые задания

Поиграем! Расшифруйте!

1. Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

15	1	26	6	2	21	5	21	27	6	6	3	18	21	12	1	23			
16	5	1	18	7	15	15	16	11	20	1	13	1	15	20	13	10	3	16	11

14	16	13	16	5	8	10
----	----	----	----	---	---	----

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Дизайн – конструирование вещей, машин, интерьеров, основанное на принципах сочетания удобства, экономичности и красоты.

Декор – украшение помещения.

Фонд – здесь: Общественная организация, которая ведаёт (принимает и распоряжается) средствами, поступающими к ней для каких-нибудь социально значимых целей.

Форум – площадь в Древнем Риме, где сосредотачивалась общественная жизнь города (Всемирный Форум Молодёжи, Форум учёных).

Эскиз – предварительный, неоконченный рисунок, набросок (рисунок, по которому будут выполнены декорации, костюмы).

Макет – модель, предварительный образец.

Бизнес-план – план, программа осуществления бизнес – операций, действий.

Задание 2. Прочитайте следующие высказывания и переведите на русский язык.

1. Yoshlik – inson hayotining asosidir. 2. Yoshlik umrning bahori. 3. Dunyo yoshlar bilan go'zal. 4. Yoshlarning yengil yo'ldan baxt qidirishi – ularni baxtsiz qiladi.

Объясните смысл этих высказываний.

Задание 3. Проверьте, знакомы ли вы со значением следующих слов и словосочетаний.

Талант – iste'dod; **результат** – natija; **творческие идеи** – ijodi g'oyalar; **изобразительное искусство** – tasviriy san'at; **прикладное искусство** – amaliy san'at; **демонстрировать** – namoyis etmoq; **социальные проекты** – ijtimoiy loyihalar.

Задание 4.

а) Образуйте от следующих слов отлагольные существительные по образцу.

Образец: Воспитать – воспитание.

Участвовать, программировать, демонстрировать, представлять, оказывать.

б) Составьте словосочетания с полученными существительными.

Образец: Воспитание – воспитание (кого?) молодёжи.
в) Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

Образец: Воспитание молодёжи - главная задача государства.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. Пользуясь текстом, выберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Молодёжь показывает свои способности, рационализаторские предложения по улучшению технических программ, открывать новые таланты.

Задание 3. Скажите, какие молодёжные организации существуют у нас в республике. Расскажите об одной из них.

«Голос будущего» - шанс для молодёжи

Для талантливой молодёжи нашей республики сегодня создаются благоприятные условия для того, чтобы они имели реальный шанс ещё на начальном этапе своей жизни добиться заметных результатов. Это стало возможно после объявления в ноябре 2005 года Фондом «Форум культуры и искусства Узбекистана» совместно с Центральным Советом Общественного движения молодёжи «Камолот» о проведении ежегодного конкурса среди талантливой молодёжи Узбекистана. Целью данного конкурса является воспитание молодёжи в духе патриотизма, поиск талантливых молодых людей, проживающих в разных регионах нашей Родины, оказание им помощи в реализации своих творческих идей в сфере науки и искусства, современных технологий и предпринимательства. В конкурсе может принять участие молодёжь в возрасте от 15 до 25 лет (учащиеся старших классов общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, студенты высших учебных заведений и молодые специалисты) по семи номинациям. Это – изобразительное и прикладное искусство; художественно-публицистическое творчество; информационно-коммуникационные технологии; музыкальное искусство; архитектура и дизайн; социальные проекты и

бизнес-планы; рационализаторские предложения, технические проекты и проработка.

В номинации «Изобразительное и прикладное искусство» участвуют молодые люди, представляющие свои работы по различным направлениям народного прикладного искусства, национальных ремёсел, скульптуры, живописи и художественной фотографии.

В номинации «Художественно-публицистическое творчество» молодёжь участвует со своими произведениями в различных жанрах прозы, поэзии, драматургии, художественной публицистики и журналистики.

В номинации «Информационно-коммуникационные технологии» участвуют молодые люди со своими достижениями в сфере компьютерного программирования, веб - дизайна, телекоммуникаций и предоставляют свои проекты в электронном виде на компакт-дисках.

В номинации «Музыкальное искусство» молодёжь демонстрирует свои способности в вокальном, хореографическом искусстве, а также состязаются юные композиторы и исполнители на музыкальных инструментах. В номинации «Архитектура и дизайн» участвуют те молодые люди, которые предлагают инновации в проектировании архитектурных сооружений, элементов декора, дизайна интерьера и т.д. Участники должны представить не менее двух эскизов или макетов своих работ.

Следующая номинация «Социальные проекты и бизнес-планы». Здесь рассматриваются конкретные проекты и инновации в различных сферах общественной жизни, социально значимые проекты, направленные на объединение молодёжи, решение той или иной социальной проблемы.

В номинации «Рационализаторские предложения, технические проекты и проработки» со своими научными работами могут участвовать юноши и девушки, работающие в научных и образовательных учреждениях, организациях и производственных предприятиях, имеющие рационализаторские предложения по усовершенствованию технических программ. Стремление молодёжи – это голос будущего. Ведь наше будущее в её руках.

Послетекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, закончите предложения.

1. Для талантливой молодёжи нашей республики создаются
2. Это стало возможным
3. Основной целью данного конкурса является
4. В конкурсе могут принять участие

Задание 2. Дополните диалоги.

А) - ...?

- Молодёжь принимает участие в конкурсе по семи номинациям.

- ... ?

- Это изобразительное и прикладное искусство; художественно-публицистическое творчество; информационно-коммуникационные технологии; музыкальное искусство; архитектура и дизайн; социальные проекты и бизнес - планы; рационализаторские предложения, технические проекты и проработка.

Б) – Кто участвует в номинации «Изобразительное и прикладное искусство»?

-

- Кто представляют участники номинации «Художественно-публицистическое творчество»?

-

- С чем участвует молодёжь в номинации «Информационно-коммуникационные технологии»?

-

- Что демонстрируют конкурсанты в номинации «Музыкальное искусство»?

-

- Кто предлагают участники номинации «Архитектура и дизайн»?

-

- Что рассматривается в номинации «Социальные проекты и бизнес-планы»?

-

- Кто вы знаете о номинации «Рационализаторские предложения, технические проекты и проработки»?

Задание 3. Составьте кластер к теме Конкурс «Голос будущего».

Задание 4. Пользуясь составленным кластером, составьте свой вариант текста.

Задание 5. Перескажите текст.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте реферат по теме «Общественное движение молодёжи «Камолот»».

Молодёжная пресса

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Корреспонденция – здесь: сообщение о текущих событиях, присланное откуда-либо в органы информации.

Хроника – 1. Вид средневековой повествовательной литературы – запись исторических событий в хронологическом порядке.

2. Литературное произведение, содержащее историю политических, общественных, семейных событий, а также вообще рассказ о таких событиях. 3. Отдел сообщений в газете. 4. Документальный фильм, посвящённый текущим событиям общественной жизни.

Издание – 1. Изданное произведение печати. 2. Единовременный выпуск в свет (печатного произведения) в определённом количестве экземпляров.

Обзор – здесь: сжатое сообщение о том, что объединено одной темой.

Задание 2. Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания:

Актуальная проблема, заголовок, мнение, читатель, международное обозрение, интерес.

Задание 3. От данных прилагательных образуйте существительные с суффиксом – *ость*

Образец: Опасный – опасность.

Общественный, духовный, известный, способный, безопасный.

Задание 4. К данным прилагательным и причастиям подберите подходящие по смыслу существительные. Пользуйтесь словами для справок.

Молодёжная, периодическая, внештатные, разнообразные, передовая.

Слова для справок: статьи, пресса, корреспонденты, жанры, печать.

Задание 5. Составьте предложения со словосочетаниями из задания №4.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. К данным существительным подберите несогласованные определения из текста.

Журналы, руководители, беседы, деятели.

Задание 3. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Знаменитые люди, люди различных профессий, ежедневно получать письма.

Задание 4. Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Сужается круг авторского коллектива, косвенная речь, мёртвая мысль, штатные корреспонденты.

Молодежная пресса

Средства массовой информации занимают особое место в формировании общественного мнения, в укоренении сознания народа, в первую очередь, молодого поколения идеи национальной независимости. Они являются эффективным средством оперативного освещения жизни нашего общества, наших достижений, трудностей и проблем. С большим ин-

тересом тянется молодёжь к свежим номерам газет и журналов. Молодёжная периодическая печать занимает сегодня важное место в общественной и духовной жизни страны. В ней больше простора мнениям, пожеланиям и предложениям людей. Расширяется круг авторского коллектива в периодических изданиях, больше публикуются читательские письма, беседы с известными людьми, рабочими, учёными и деятелями культуры. В молодёжной прессе чаще звучит прямая речь, жарче бьётся живая мысль.

Молодёжные газеты и журналы для молодых и о них Авторами материалов газет являются не только сотрудники, но и внештатные корреспонденты, писатели, руководители производств, учёные, рабочие, студенты – люди разных профессий, возрастов и, конечно, молодёжь.

В молодёжных газетах и журналах представлены разные образные жанры: передовые статьи, заметки, репортажи, интервью, фельетоны, очерки, корреспонденции, обзоры, обзоры, рецензии, хроника.

В газетах молодые ищут ответы на интересующие их вопросы, обращаются в газету с публикациями о помощи и поддержке, соглашаются или не соглашаются со статьями. Но всегда молодёжные издания ладят со своими читателями.

Редакции молодёжных изданий каждый день получают письма от читателей, в которых поднимаются проблемы актуальные для них. Бесспорно, молодёжная печать – и друг и помощник, и советчик.

Послетекстовые задания

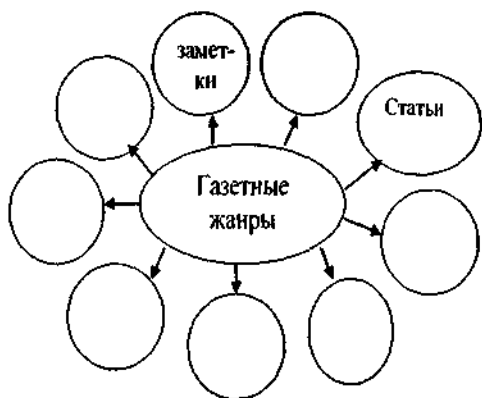
Задание 1. Составьте вопросный план текста.

Задание 2. Устно ответьте на составленные вами вопросы.

Задание 3. Объясните значение следующего высказывания.

Интересная газета – это газета, в которой важные по содержанию материалы преподносятся читателю в разнообразной форме, в различных газетных жанрах.

Задание 4. Закончите разбивку кластера.



Задание 5. Игра: «Всё о молодёжной печати». Вы читаете молодёжные газеты и журналы?

Постарайтесь перечислить названия газет и журналов, предназначенных для молодёжи. Для подготовки можно дать 3-5 минут.

Вариант игры: Можно перечислить названия молодёжных газет и журналов, издаваемых в Узбекистане, России и в других странах мира.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Вы слышали выражение «жёлтая пресса»? Скажите, какой смысл вкладывается в это выражение?
2. Что вы думаете о профессиональной этике молодых журналистов?
3. Какие советы дали бы вы молодым журналистам?
4. Кого называют «акулами пера»?

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите цитаты и отрывки из газет и журналов о молодёжи, их проблемах.
2. Напишите письмо о наблевших вопросах молодёжи в редакцию вашей любимой молодёжной газеты.

Молодёжь ТашИИТа

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением новых слов и словосочетаний.

Хобби – (англ.) какое-либо увлечение, любимое занятие на досуге.

Ассоциация – объединение, союз, сообщество.

Интерес – 1. Внимание к тому, что нравится, что кажется важным.

2. То, что служит на пользу кому – нибудь, чему- нибудь (нужды, потребности).

Задание 2. Переведите на родной язык следующие слова и словосочетания. При затруднении обращайтесь к словам для справок.

Обновление системы, возможность, самореализация, обязательное образование, инициатива, нравственное и физическое совершенство, мечта, успех, хозяйственные работы, заключать, досуг, живопись, популярность, боевые искусства Востока, интерес, поколение.

Слова для справок:

bo'sag'a, imkoniyat; avlod; xo'jalik shartnoma ishlari; tizimni yangilash; majburiy ta'lim; yutuq; maxsus kafedra; tasvir; tuzmoq; Sharq kurashi san'ati; mashhurlik; ma'naviy va jismoniy kamolot; sa'y-harakat; amalga oshirish, o'zini namoyon qilish; dam olish vaqti (bo'sh vaqt); orzu; qiziqish.

Задание 3. От данных слов образуйте отглагольные существительные по образцу.

Образец: Образовать – образование

Воспитать, реализовать, расширить, совершенствовать творить, выступать.

Задание 4. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: предпринимать (что?) усилие.

Самореализация (в чём?) ... , осуществление (чего?) ...
подготовка (кого или чего?) ... , успехи (кого? или в чём?) ...
воспитание (кого?) ... , участие (в чём?) ... , заключение (чего?) ...
..., разнообразие (чего?) ...

Задание 5. К данным прилагательным подберите подходящие существительные по образцу.

Образец: Национальная (что?) программа.

Международный, обязательный, новый, современный, профессиональный, узбекский, здоровый, молодой, студенческий, творческий, талантливый, общеинститутский, хоздоговорный, научный, свободный, классический.

Слова для справок: колледж, молодёжь, работа, конкурс, вечер, студенчество, диссертация, конференция, соревнование, поколение, музыка, специалист, образование, время.

Составьте несколько предложений с образованными словосочетаниями.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. По ходу чтения разделите его на смысловые части.

Задание 3. Озаглавьте текст.

На рубеже третьего тысячелетия Узбекистан предпринимает беспрецедентные усилия для обновления всей системы образования и воспитания молодых людей, максимального расширения возможности их самореализации в учёбе, труде, досуге, спорте.

Благодаря поддержке, созданной по инициативе Президента нашей республики, фонда «Умид», национальных и международных организаций, наши студенты с успехом обучаются за рубежом. 2000-й год был объявлен в Узбекистане «Годом здорового поколения». Тысячи молодых людей приходят в большой спорт, мечтая повторить успехи своих кумиров - узбекских спортсменов, победителей международных соревнований. Узбекистан является не только молодым государством, но и государством молодых. Почти 10 миллионов узбекистанцев - это дети и учащаяся молодёжь. За ними будущее, им определять судьбу Узбекистана в XXI веке.

Среди студенческой молодёжи ТашИИТа немало творчески мыслящих талантливых молодых людей. Они проявляют свой талант в учёбе, совместных научных исследованиях, а также в творческих общеинститутских вечерах: «День узбекского языка», КВН, «Студенческая весна», «Навруз» и т.п.

Студенты ТашИИТа принимают участие и в хоздоговор-

ных работах специальных кафедр института, заключённых с Ассоциацией «Ўзбекистон темир йўллари». Кроме того, все магистранты работают над магистерскими диссертациями, тематика которых непосредственно связана с нуждами железных дорог Узбекистана. Первые выступления творчески мыслящей молодёжи звучат на студенческих научных конференциях.

Хорошо организуют студенты ТашИИТа и свой досуг. Многие из них есть своё «хобби», которым они занимаются в свободное от учёбы время. Это может быть как классическая, так и народная музыка, а также живопись, архитектура, спорт. Многие студенты ТашИИТа увлечены классическими видами спорта. Широкую популярность получили боевые искусства Востока. Можно смело утверждать: интересы нашей молодёжи – разнообразны и многоплановы. Главное в жизни – не ограничивать свои интересы.

Послетекстовые задания

Задание 1. Озаглавьте каждую смысловую часть и запишите полученный план в тетради.

Задание 2. Найдите и выпишите из текста абзац, в котором говорится о досуге студентов ТашИИТа.

Задание 3. Скажите, есть ли у вас «хобби». Расскажите о нём

Задания для самостоятельной работы

1. Используя материал вышеуказанных текстов, напишите аннотацию, употребляя по выбору следующие выражения:

Статья посвящена проблеме (вопросу, теме), ставятся (поднимаются) вопросы ...

Здесь рассматриваются (анализируются) проблемы даётся научно обоснованное описание, особо отмечаются ...

Кроме этого, хочется сделать вывод о том, что ..., можно сделать вывод о том, что ...

В заключение можно сказать, что ...

2. Пользуясь учебным материалом, дополнительными текстами и другими источниками информации, напишите

статью в одну из молодёжных газет на одну из следующих тем:

- 1) «Звёздочки» искусства Узбекистана.
- 2) Интересы наших современников .
- 3) Молодёжь: дела, проблемы.

Итоговая работа

Ролевая игра

1. Подготовьте обзор молодёжных газет и журналов.
2. Подготовьте выпуск звуковой газеты «Молодёжь». Проблемы и дела.

План работы

1. Подготовительный этап – распределение ролей (заведующий молодёжным отделом, обозреватель по социально-экономическим проблемам молодёжи, обозреватель по проблемам труда и отдыха молодёжи, комментатор спортивной жизни, обозреватель внешнеполитической жизни, театраль-ный критик, обозреватель по проблемам молодёжной семьи, фотокорреспондент, журналисты).

2. Основной этап – обзор молодёжных газет и журналов («Молодёжь Узбекистана» и др.) и отбор материала для звуковой газеты.

3. Завершающий этап – монтаж материала для радиогазеты, запись на магнитофон, прослушивание и анализ записи.

Дополнительные тексты

Молодость - вся жизнь

Когда я учился в школе, а затем в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке - как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И всё же друзья молодости оказались самыми верными и настоящими. Круг знакомых возрос необычайно, но на-

стоящие друзья - старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что и у моей матери настоящие друзьями остались только её подруги по гимназии. У остальных друзья были его сокурсники по институту. И сколько я наблюдал, открытость в дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость — это время сближения. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе, и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ошутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость — не радость. Человек портит счастье, если переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости! Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде - тоже. Привык к работе - и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...

Как в молодости, так и в старости хорошие навыки молодости облегчат жизнь. Плохие - усложнят её и затруднят. И ещё. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти остаются все поступки, совершённые в молодости. Хорошие будут радовать, плохие - не давать спать!

(По Д.С.Лихачёву)

Различные виды искусства как возможность привлечения интереса молодёжи к самосовершенствованию

Деятельность и творчество могут дать мысли самое неожиданное направление.

Так каким же должен быть досуг молодого человека, чтобы он стал наиболее эффективным средством самовыражения?

Нам кажется, что свой досуг надо, прежде всего, разнообразить.

Наверное, у многих молодых людей есть любимое дело,

то, чем они больше всего любят и умеют заниматься в свободное время. В этом случае им естественно надо продолжать осваивать своё любимое дело, углублять знания в интересующей области.

По нашему мнению, не следует замыкаться только на одном деле. Ведь нас окружает столько интересного и необыкновенного, и отгораживаться от всего этого многообразия одним, пусть любимым, делом просто нерационально.

Если же молодой человек среди всего этого изобилия ещё не выбрал самое привлекательное для себя занятие, ему, непременно, стоит внимательнее присмотреться к окружающему миру, подключив свою фантазию. Быть может, посмотрев на мир немного под другим углом зрения, он увидит, как в нём много прекрасного и удивительного.

Чтобы выбрать себе занятие по душе, или просто узнать что-то новое, не нужно прилагать много усилий. Сейчас у нас есть столько возможностей, и все они буквально под рукой.

Например, музыка. Она занимает существенное место в жизни каждого человека. Она может быть любой - классической, популярной, народной, рок или ультрасовременной - «прогрессивной». Главное, чтобы она была талантливой, доходила до сердца, трогала душу. Вам нравится современный break beat? Что же, прекрасно. Эта музыка соответствует ритму сегодняшней жизни. Но, возможно, стоит прислушаться к какому-нибудь популярному классическому произведению, и вы поймете, насколько вдохновенной может быть эта музыка, откроете для себя что-то новое. А как насчёт The Beatles? Неповторимое песенное искусство этого ансамбля доступно всем поколениям. Удивительно, но факт - тексты песен The Beatles изучаются в английских школах на уроках литературы и словесности.

Или обратимся к живописи. Для тех, кто хочет по-настоящему почувствовать силу этого жанра, следует посетить Эрмитаж. По Эрмитажу можно ходить бесконечно, так много собрано там произведений искусства. Но если вы не находите интересным рассматривать картины Леонардо да Винчи или Рембрандта, не стоит делать вывод, что живопись - это не для вас. Может быть, вы откроете своё понима-

ние живописи в полотнах художников - импрессионистов. Не исключено, что вас привлечет кисть авангардистов Шагала или Малевича. Ведь авангард сегодня стал общепринятым классическим направлением живописи.

Наверное, каждый любит просто посмотреть хороший фильм. Пусть это будет раскрученный блокбастер с участием суперзвезды, полицейский детектив, фильм ужасов, захватывающий триллер, жестокий боевик, сумасшедшая комедия или мелодрама - из каждого качественного фильма можно вынести для себя что-то полезное. Это может быть просто набор определённых фактов, различные эмоции (ужас, радость, печаль, негодование, непонимание), а могут быть и глубокие размышления, переворачивающие вашу точку зрения, меняющие мировоззрение.

На наш взгляд, интересным и очень популярным способом проведения досуга среди молодёжи являются боевые искусства Востока. В них сконцентрированы внешняя красота и эстетика движений; ориентация на здоровый образ жизни и ценность долголетия; связь боевых искусств с другими искусствами; ритуальность, возможность научиться защищаться физически и психологически; физическое и духовное совершенствование; стремление к подражанию природе, к единению с ней.

Все эти способы проведения досуга становятся всё более доступными почти каждому городскому жителю. Но часто мы устаём от городской жизни. Чтобы расслабиться и отрешиться от суеты повседневности, можно просто прогуляться по лесу, послушать пение птиц, подышать лесным воздухом. Лес как животворящая сила, даёт нам хорошее настроение, помогает расслабиться. Это нужно и детям и взрослым, и молодым и пожилым.

МОСКОВСКИЙ УСПЕХ МОЛОДЁЖНОГО ТЕАТРА УЗБЕКИСТАНА

Наша газета уже сообщала об успешном участии труппы Молодёжного театра Узбекистана (МТУ) со своим спектаклем «Содом и Гоморра» в московском фестивале им. А.П. Чехова. Что же это за спектакль, который, как го

говорится, был «обречён на успех»? Во-первых, сама идея актуальна - борьба с наркоманией. Сначала это был шоу-деют на летней площадке, потом был создан сценический вариант, в который тоже было внесено немало изменений. И при этом спектакль, не теряя художественности, становился убедительнее, хотя в нём не звучит ни слова - только с помощью музыки и пластических композиций до зрителя доносится эмоциональная информация о грехе и наказании, потраченных впустую талантах. Вот, что рассказывает об участии в московском фестивале главный режиссер и художественный руководитель Молодёжного театра заслуженный артист Узбекистана Наби Абдурахманов.

После первого показа нашего спектакля «Содом и Гоморра» билеты на него были в основном выкуплены и распространялись среди молодёжи и реабилитационных московских центров, а также среди специалистов-врачей психологов и психиатров, связанных с проблемами наркомании. И на пресс-конференции, и во время спектакля активно работали телекамеры ТВЦ, всё снималось на видео, журналисты брали интервью у артистов, спрашивали о действенности спектакля в борьбе с наркоманией. То есть спектакль перешёл в значительную акцию, которая должна иметь продолжение. Дело в том, что в России уже есть такой спектакль - «Поезд в будущее». В нём рок-музыканты, художники и актёры кукольных театров ездят по городам и проводят антинаркотические акции. Наш спектакль тоже отозвали для этой цели, и ближайшая поездка состоится в сентябре и начнётся с Твери. В дальнейшем планируется посетить Екатеринбург, Ростов, Краснодар и другие города России. Может быть, этот «Поезд в будущее» прибудет в Ташкент, где профилактика наркомании также важна.

Мне было очень приятно читать отзывы в прессе о спектакле, где говорится о высоком художественном уровне нашего социального проекта. Хочу добавить, что этот спектакль не только о наркотиках, это не только спектакль-пропаганда для борьбы с этим злом. Это спектакль о грехе. Это мог бы быть грех предательства перед Родиной, предательство Любви. Мы ставили спектакль не о наркомании, а о грехе людей перед Богом и перед своей совестью. И мы хоте-

ли, чтобы каждый зритель, особенно молодой, ощутил на спектакле ответственность за свою жизнь. Эта цель была для нас главной, и она, как мне кажется, была достигнута.

(из газетной статьи «Молодёжь Узбекистана»)

Тесты

1. Что такое обзор?

- А) сжатое сообщение о ряде фактов, явлений, объединённых общей темой;
- В) сочинение, изложение, в котором описывается что-нибудь;
- С) общий вывод, сделанный в результате изучения частных явлений;
- Д) речь одного человека, обращённая к самому себе или к другим;
- Е) все ответы верны.

2. Назовите наиболее часто используемые виды заметок в публицистике.

- А) описательная, повествовательная;
- В) хроникальная, информационная;
- С) описательная, хроникальная;
- Д) повествовательная, информационная;
- Е) нет правильного ответа.

3. Какие жанры газет вам известны?

- А) заметки;
- В) статьи;
- С) фельетоны;
- Д) репортажи;
- Е) все ответы верны.

4. Что такое статья?

- А) опросный лист;
- В) описание человеком своей жизни;
- С) научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете;
- Д) литературное, научное произведение;
- Е) то, что сообщается.

5. Что такое «хобби»?

- А) состояние напряжения, возникающее у человека под

- влиянием сильных воздействий;
В) краткое изложение сути речи, статьи и т. п.;
С) подарок;
Д) увлечение, любимое занятие на досуге;
Е) все ответы верны.

6. Что такое «Голос будущего»?

- А) название песни;
В) название книги;
С) название стихотворения;
Д) название фильма;
Е) название конкурса.

7. Какой номинации не существует в конкурсе?

- А) танцевальное искусство;
В) музыкальное искусство;
С) изобразительное и прикладное искусство;
Д) художественно – публицистическое творчество;
Е) архитектура и дизайн.

8. В каких общениститутских вечерах проявляют свой талант студенты ТашИИТа?

- А) « День узбекского языка»;
В) « Студенческая весна»;
С) « Навруз»;
Д) « КВН»;
Е) все ответы верны.

9. Кем был объявлен конкурс « Голос будущего»?

- А) государством;
В) фондом « Форум культуры и искусства Узбекистана»;
С) молодёжным движением « Камолот»;
Д) правительством;
Е) фондом « Форум культуры и искусства Узбекистана» и Центральным советом общественного движения молодёжи « Камолот».

10. Что такое ассоциация?

- А) объединение, союз, сообщество;
В) учреждение;
С) организация;
Д) офис;
Е) комитет.

ТЕМА X

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

Грамматический субъект и предикат

Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Подлежащее – это главный член предложения, обозначающий лицо или предмет, отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?

Запомните, что отношения, устанавливаемые между подлежащим и сказуемым, называются предикативными отношениями. А сама способность сказуемого сообщать что-то о подлежащем и есть предикативность.

Например: На собрании Акбар (кто?) делал доклад. Осеннюю листву (что?) желтеют.

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
1. Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребляемая в значении имени существительного)	Группа побывала в музее. Многие хотят поехать учиться границу (числительное) Громкое «ура» прокатилось на площадь (междометие)
2. Местомиме в именительном падеже	Я выбрал профессию железнодорожника Каждая профессия по-своему хороша
3. Неопределённая форма глагола	Жить - Родине служить
4. Фразеологизмы	В поле вышли от мала до велика
5. Синтаксически цельное словосочетание	Мы с другом ходили в библиотеку

Сказуемое – это главный член предложения, который выражает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделал? что будет делать?

Сказуемое делится на: простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое и составное глагольное сказуемое

Употребление простого глагольного сказуемого

Любовь к профессии помогает человеку многого добиться.
С детства Беруни мечтал о математике.
Я с удовольствием побывал бы в Париже.

Употребление составного именного сказуемого

Глагол – связка «быть» в настоящем времени не употребляется. Существ. им. пад. Глагол-связка + сущ. в тв. пад.	Мы студенты Мой товарищ - староста группы Его брат - известный спортсмен Его сестра является студенткой железнодорожного колледжа
Запомните некоторые словосочетания, употребляющиеся в качестве составного именного сказуемого в книжной речи:	
Принимать участие, приносить / (принести) пользу.	Являться / явиться причиной, служить примером

Употребление составного глагольного сказуемого

Вспомогательный глагол + инфинитив	Начал учиться Стал заниматься Мечтал поступить Стремился выполнить
Примечание: Вспомогательные глаголы - начал, стал, кончил, продолжил и др. обозначают начало, продолжение, конец действия. Вспомогательные глаголы - мечтал, хотел, стремился и др. обозначают желание, стремление, возможность / не возможность / совершить действие.	

Значение видов глаголов

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)
1. Постоянное действие (всегда, обычно, постоянно) Всегда волновала одна проблема.	1. Однократное действие (один раз в году) Я родился в 1985 году.
2. Длительное действие (долго, целый час, всю жизнь) Профессия является призванием на всю жизнь.	2. Одномоментные действия (в один миг, сразу) Он сразу нашёл нужный ответ.
3. Повторяющиеся действия (каждый раз, ежедневно, по вечерам) По вечерам он готовился к экзаменам.	3. Результативное действие (уже, в итоге, наконец) Уже написал сочинение.
4. Одновременные действия (одновременно, в то же время) Учился и работал одновременно.	4. Последовательные действия (потом, затем, после того) Окончил школу, а затем институт.

Задание 1. Закончите предложения.

- 1) Здание института
- 2) Активных студентов
- 3) Пришла осень
- 4) Среди студентов нашей группы

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. В нашей стране учебный год ... на два семестра.
2. Когда я был маленьким, я ... стать космонавтом, а сейчас я ... быть экономистом.
3. Анвар, ты ... Рустама спеть на нашем вечере?
4. Каждую пятницу у меня тренировка. Мы долго играем в баскетбол, поэтому я ... домой поздно.
5. Мы хотим ... вечер со студентами старших курсов.
6. Я не люблю опаздывать на занятия, поэтому я всегда ... из дома в 7 часов утра.
7. В июне у Акмаля ... практика, и он поедет в Андизи.
8. Когда я окончу институт, я ... в родной город Самарканд.

Глаголы: возвращаться – вернуться, просить – попросить, мечтать, организовать, кончаться – кончиться, выходить – выйти, делиться.

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочтите полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

17 | 18 | 16 | 13 | 30 | 7 | 26 | 30 | 17 | 16 | 20 | ...

17 | 16 | 13 | 21 | 25 | 10 | 26 | 30 | 5 | 16 | 23 | 16 |

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Перекрёсток – место пересечения дорог (на жизненном перекрёстке).

Пережить – испытать в жизни, пережить радость или горе, пережить кого -нибудь.

Неизменно – постоянно, обычно.

Специальность – отдельная отрасль науки, техники или искусства. Получить специальность.

Сопоставить – сравнивать с чем-нибудь.

Потребность – надобность, нужда потребности народного хозяйства.

Поприне – область деятельности.

Причастность – иметь непосредственное отношение к чему-нибудь.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания, объясните их значения: радостные, грустные, самостоятельный шаг, общественную значимость, высотами мастерства, трудовой путь.

Задание 3. Составьте предложения с некоторыми из слов и словосочетаниями, данными во втором задании.

Задание 4. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: прощание у перекрёстка, выбранная профессия, раскрываются возможности, человек счастлив, любимое дело.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях: правильно угадать, нужным народу, нужна обществу, сравнивать с другими, стать хорошим специалистом.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные: жизнь, выбор, инженер, общество, народ, любовь, труд, счастье.

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания с согласованными определениями.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст. Подберите к нему другое название.

Все профессии хороши

Каждому человеку приходилось пережить радостные и в то же время грустные минуты прощания со школой.

Выпускников школы неизменно волнует одна и та же проблема: кем быть? Впереди – множество дорог, а вы – у перекрёстка. И первый самостоятельный шаг на своём жизненном пути надо постараться сделать безошибочно. Насколько удастся вам верно угадать дело всей своей жизни, насколько выбранная профессия будет соответствовать вашим духовным запросам и физическим возможностям, настолько вы будете полезны обществу.

У нас почитаема любая из многих десятков тысяч существующих профессий: врача и учителя, инженера и повара, учёного и рабочего, лётчика и моряка, шахтёра и космонавта и т.д. Каждая из них необходима обществу, по-своему интересна.

Выбор профессии – дело сложное, порой определяющее судьбу человека, поэтому очень важно для вступающих на трудовой путь правильно понимать общественную значимость каждой специальности. Следует не только серьёзно оценить свои стремления и возможности, но и обязательно сопоставить их с потребностями народного хозяйства в той или иной сфере. Человек счастлив, если он выбрал дело по душе, если труд приносит ему радость. Любовь к профессии помогает человеку многого добиться на избранном поприще, стать настоящим специалистом, овладеть высотами мастерства. Любимое дело, как правило, является призванием на всю жизнь. В нём наиболее полно и ярко раскрывается возможность человека, в нём он постигает свою причастность к трудовым свершениям народа, а значит, познаёт счастье труда.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте смысловые части.

Задание 2. Найдите в каждой части словосочетания и предложения, несущие основную информацию отрывка.

Задание 3. Пользуясь выписанными словосочетаниями и предложениями, составьте план текста.

Задание для самостоятельной работы.

Пользуясь составленным планом, перескажите текст.

Согласны ли вы с утверждением «Все профессии хороши». Аргументируйте свои ответы письменно.

Моя профессия

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов:

Дисциплина – intizom

Первостепенный – birinchi darajali

Крупномасштабный – keng ko'lamli

Доминирующее – birinchilik

Конвейер – bir-biriga uzatib beruvchi uskuna

Осуществлять – amalga oshirish

Преданность – sodiqlik

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами: профессия, труд, доход, универсальный, производство, выполнять, возникать.

Задание 3. От данных глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида: выбирать, выполнять, действовать, вставать, умыться.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, составьте предложения с глаголами, образованными вами из предыдущего задания.

Задание 2. Выпишите из текста глаголы - сказуемые, определите их вид.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику «Инсерт».

Моя профессия

Я выбрал профессию железнодорожника. Что же такое железнодорожный транспорт? Вспомнилось, как говорил мой дед, кадровый железнодорожник: «Самолёт в плохую погоду не летает – опасно, да и груза берет с гулькин нос. А наша работа – «железка» и в бурю, и в грозу должна действовать. Если и она встанет, то кто возить-то будет? И железнодорожники мы не потому, что дороги у нас из железа, а потому, что на дорогах этих трудовая дисциплина должна быть железная».

Да и сейчас вряд ли кто-нибудь станет возражать, что железнодорожный транспорт является одним из первостепенных звеньев нашего народного хозяйства. Транспорт – один из существенных факторов решения народно-хозяйственных задач. Транспорт – это бесперебойная работа сотен тысяч предприятий. Транспорт – это удобство для миллионов пассажиров. От успешной работы транспорта во многом зависит рост национального дохода нашей страны.

Железнодорожный транспорт – самый универсальный вид транспорта, осуществляющий регулярные массовые перевозки грузов и пассажиров. По сравнению с другими видами транспорта, железные дороги в большой мере отвечают требованиям крупномасштабного производства, обеспечивая непрерывность, регулярность, массовость и скорость перевозок при сравнительной дешевизне. Без железных дорог невозможно решать в перспективе задачи ещё более широкого использования природных богатств нашей страны.

Естественно, возникает вопрос: что же является основой железнодорожного транспорта, позволяющей выполнять титанический объём работы и занимать доминирующее положение в транспортном конвейере народного хозяйства страны? Ответ будет однозначным: люди и техника.

Существует немало кадровых транспортников, беззаветно преданных своей профессии. Среди них несколько сотен вагонников, непосредственно связанных с движением поездов. Это они круглый год: ежедневно днём и ночью, в любую погоду находятся на рабочем посту. Без их труда немислима безостановочная деятельность гигантского железнодорожного конвейера.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какая дисциплина должна быть у железнодорожника?
- 2) Что такое транспорт?
- 3) От чего зависит рост национального дохода?
- 4) Что является основой железнодорожного транспорта?

Задание 2. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их, и вы получите назывной план текста.

Задание 3. Расскажите текст по составленному плану.

Задание 4. Согласны ли вы со следующим утверждением?

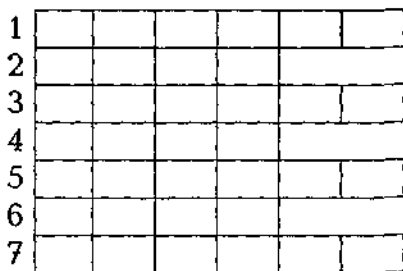
Аргументируйте свою точку зрения.

Железнодорожный транспорт – самый универсальный вид транспорта.

2. Решите кроссворд.

Если вы правильно впишете слова по горизонтали, то по вертикали сможете прочитать название железнодорожной профессии.

1. Стиральная или швейная.
2. Хищное млекопитающее с темно-желтым мехом.
3. Вид спорта (на льду).
4. Синоним слова «красный».
5. Применяют для обезболивания.
6. «Qirov» so'zining ruscha varianti.
7. Перевод слово «коинот».



Профессия моего друга

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

21 3 1 8 6 15 10 6 12 20 6 2 6 20 3 16 7

5 16 19 20 16 10 15 19 20 3 16 20 18 21 5

20 3 16 11 20 3 16 7 2 16 4 1 20 19 20 3 16

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Специальность – mutaxassislik

Здания и сооружения – bino va inshootlar

Добрый и отзывчивый – mehribon va hozirjavob

Многоэтажный – ko'p qavatli

Вложен труд – mehnati singan

Задание 2. Составьте несколько предложений со словами и словосочетаниями, данными в первом задании.

Задание 3. Найдите и подчеркните в составленных предложениях субъект и предикат. Субъект – это тот, кто совершает действие, т.е. подлежащее в предложении.

Образец: С докладом об экологических проблемах выступил Акбар Рустамов.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст.

Задание 2. Найдите в тексте глаголы-сказуемые, определите их вид.

Задание 3. Найдите и выпишите из текста предложения, где говорится о характере человека.

Профессия моего друга

Моего друга зовут Акмаль. Он окончил строительный факультет Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, по специальности "Строительство зданий и сооружений".

Акмаль очень умный и талантливый, он хорошо учился и стал отличным специалистом. Мой друг инженер - строитель. Он работает на железной дороге и занимается проектированием и строительством зданий и сооружений. Для этой нелегкой профессии характерны такие черты характера, как ответственность, внимательность, изобретательность, компетентность, четкость, активность. Мой друг является обладателем всех вышеперечисленных качеств и, поэтому, я считаю, что Акмаль не только приобрёл любимую специальность, но и нашёл своё призвание и своё место в жизни.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой институт закончил друг?
- 2) Чем он занимается после окончания института?

Задание 2. Образуйте глаголы от существительных, выписанных вами из текста.

Задание 3. Перескажите текст.

Задание 4. Назовите, какие черты характера своего друга (подруги) вы знаете (Мозговой штурм. Составьте Т-схему, разделив перечисленные черты на положительные и отрицательные).

Запомните!

Текст-повествование – это монолог, в котором сообщается о каком-либо эпизоде из жизни, известным всем или только рассказчику. События, описанные в монологе-повествовании, могут быть реальными или целиком вымышленными.

В повествовании биографического типа необходимо указать:

- 1) где и когда родился герой повествования;
- 2) когда и где начал учиться, какое получил образование;
- 3) когда и где работал, какие занимал должности;
- 4) что следует считать главным делом героя рассказа.

Описание-характеристика – это один из видов монолога. В описании – характеристике называются черты характера, приводятся биографические данные, описываются интересы человека. Дать характеристику человеку – это значит собрать вместе всё то, в чём проявляется его характер и внутренний мир.

Задание 4. Составьте диалог с другом на тему: «Почему ты избрал эту профессию?». Используйте в речи конструкции с обстоятельствами места, времени и причины.

Задание 5. Кто в течение 5 минут напишет быстрее и больше существительных, указывающих на:

А) положительные черты характера человека;

Б) отрицательные черты характера.

Задание 6. Объясните значение следующих слов:

«Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи».

Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 7. Представьте себе, что вы начальник «Вагонного депо», что бы вы сделали для развития железной дороги Республики Узбекистан? Выскажите своё мнение.

Задания для самостоятельной работы

Составьте кластер на тему «Строительство».

Составьте аналогичный текст-повествование о характере своего друга.

Представьте себе, что вы должны выступить с характеристикой своего друга. Каковы, на ваш взгляд, основные черты характера вашего друга.

Слова для справок:

Отзывчивый, внимательный, честный, жадный, грубый, подвижный, красивый, высокий, умный, упрямый, стройный, добрый, жизнерадостный и т.д.

Итоговая работа

Предлагается ролевая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус».

I этап игры: проведите небольшую беседу для обсуждения следующих вопросов (проблем):

1. Каков характер вашего труда?
2. Каких профессиональных качеств требует ваш труд? Были ли вы готовы к этим требованиям?
3. Какие трудности человек может испытывать в первые годы работы?
4. Какова система оплаты труда будет на вашем производстве? Устроит ли она вас?
5. Нравится ли вам ваша работа? Если да, то именно? В чём вы видите радость труда?
6. Какие ещё льготы, на ваш взгляд, должны предоставляться молодым рабочим?
7. Какие усовершенствования вы бы внесли в свой труд?

8. Какую общественную работу вы выполняете?

II этап: Напишите небольшое сочинение на тему: «Моя профессия в ближайшем будущем» (домашнее задание на летние каникулы).

Дополнительные тексты

Экономист – профессия творческая

Проблемы экономики в наш космический век привлекают внимание всё большего числа людей.

Статьи на экономические темы печатаются в газетах и журналах, экономическим задачам посвящаются передачи на радио и телевидении. Из года в год растёт конкурс в экономические вузы.

Слово «экономика» в переводе с греческого означает «управление хозяйством». Экономика – это особая профессия, определённая сфера трудовой деятельности, которая связана с основными направлениями развития хозяйства, а экономист – это специалист, без которого не может сегодня обойтись ни один участок нашего многоотраслевого народного хозяйства.

Экономисты призваны обеспечить строжайший режим экономии на всех участках народного хозяйства, вести непримиримую борьбу с бесхозяйственностью и расточительством.

Большим и необходимым делом призваны заниматься экономические службы на производстве. Это означает, что труд экономиста носит творческий характер: он должен уметь самостоятельно исследовать, научно мыслить, свободно ориентироваться в том, что постоянно рождается в экономической теории и практике, знать, какие качественные изменения происходят в развитии производительных сил различных отраслей народного хозяйства.

Поиск экономии, возможностей, сделать больше, быстрее, дешевле, лучше – вот основные задачи экономиста.

Бухгалтер – рачительный хозяин

Бухгалтер – очень древняя, и вместе с тем вечно юная профессия. Бухгалтерским учётом интересовались Гёте и Вла-

димир Маяковский, великий математик XV века Лука Пачоли, Петр I.

Можете ли вы представить себе современную жизнь без учёта? Что было бы на заводе, в отрасли и во всём народном хозяйстве, если бы всё пустить на самотёк? Без учёта немислимо координирование работы участков, цехов и предприятий, обеспечивающих технологические процессы современного производства.

Хорошо налаженный учёт помогает контролировать деятельность всего предприятия и отдельных лиц и, таким образом, способствует сохранности собственности. Бухгалтерский учёт как зеркало отражает хозяйственную деятельность заводов и фабрик.

За стройными колонками опытный и внимательный глаз бухгалтера увидит успехи, заметит ошибки и просчеты в хозяйственной деятельности предприятия или отрасли. Данные бухгалтерских отчетов отдельных предприятий как маленькие ручейки вливаются в большую реку планов министерств и ведомств, на основе которых строится Государственный план и Государственный бюджет нашей республики.

Инженеры

«Инженер» - слово латинского происхождения, оно означает природные склонности, ум. Современное его значение - специалист с высшим техническим образованием.

Инженерная деятельность человека зародилась давно, вместе с необходимостью строить жилище, создавать орудие труда, удовлетворять свои материальные потребности.

Одарёнными инженерами были такие люди, как Архимед, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Ломоносов. Леонардо да Винчи - создатель знаменитой Монны Лизы, предложил идею, вложенную в основу конструкции современного вертолёта. Микеланджело был не только художником и скульптором, но и выдающимся зодчим. Михаил Васильевич Ломоносов также отличался разносторонними дарованиями. Он сделал ряд открытий в области физики, химии, астрономии, написал грамматику русского языка, занимался поэзией, изобразительным искусством, был галантливым метал-

пургом. Он разработал технологию производства русского фарфора и цветного стекла.

Строительство общежития

Наш институт – один из старейших вузов республики. Его учебные корпуса расположены почти в самом центре города.

Недавно началось строительство нового большого общежития для нашего института. Мы внимательно ознакомились с проектом нашего будущего общежития. Это будет красивое просторное здание современного типа. Кроме жилых комнат, в общежитии будет большая столовая, буфет, читальный зал. На каждом этаже будут оборудованы кухни, душевые.

По выходным дням на стройплощадке вместе со строителями работаем и мы, студенты. Мы выполняем разнообразную работу: расчищаем рабочие площадки, разгружаем стройматериалы, подготавливаем траншеи для закладки фундамента.

Скоро строители начнут возводить второй этаж, где будут расположены жилые комнаты. В каждой комнате будут проживать по 3-4 студента. В светлых и просторных комнатах будет размещена удобная современная мебель. Скоро мы станем хозяевами своего нового дома.

Тесты

1. Кто из представителей следующих профессий занимается образованием и воспитанием подрастающего поколения?
 - А) врач;
 - Б) учитель;
 - С) водитель;
 - Д) летчик;
 - Е) машинист.
2. Каким членом предложения чаще всего является имя существительное?
 - А) сказуемым;
 - Б) подлежащим;
 - С) определенным;

- Д) дополнением;
Е) обстоятельством.
3. Какая профессия относится к железнодорожным профессиям?
А) врач;
Б) воспитатель;
С) летчик;
Д) повар;
Е) проводник.
4. Найдите строку с глаголами несовершенного вида.
А) выбрал, читал;
Б) являлся, остался;
С) отвечает, обеспечивает;
Д) играл, отдыхал;
Е) овладел, следовал.
5. Найдите строку с глаголами только совершенного вида.
А) осуществляет, сопоставляет;
Б) выбирает, переживает;
С) едет, указывает;
Д) окончил, выбрал;
Е) обеспечивает, летает.
6. Какая дисциплина должна быть у железнодорожника?
А) деревянная;
Б) стеклянная;
С) каменная;
Д) стальная;
Е) железная.
7. Укажите строку, в которой перечислены только железнодорожные специальности.
А) воспитатель, механик;
Б) врач, повар;
С) электромеханик, проводник;
Д) механик, шофер;
Е) строитель, почтальон.
8. Найдите профессии, связанные с транспортом.
А) повар, учитель, директор;
Б) инженер, бухгалтер;

- С) экономист, воспитатель;
Д) шофер, машинист, лётчик;
Е) моряк, врач, юрист.
9. Определите предложение с простым глагольным сказуемым.
- А) Он был зоотехником.
Б) Она стала студенткой.
С) Я учусь в институте.
Д) Он продолжал читать книгу.
Е) Я хочу учиться.
10. Определите, что такое план?
- А) определённая последовательность, краткая программа изложения чего-либо;
Б) написанный текст, посылаемый кому-либо;
С) слова, предложения в определённой связи и последовательности, образующие какое-либо высказывание;
Д) публичный спор на научные темы;
Е) речь, высказывание на собрании.
11. Определите предложение с составным глагольным сказуемым.
- А) Из искры возгорится пламя.
Б) Мой папа работает на заводе.
С) А.С.Пушкин является поэтом мирового значения.
Д) Н.Е.Жуковский является отцом русской авиации.
Е) Семён продолжал сидеть за столом.
12. Каким членом предложения чаще всего является глагол?
- А) подлежащим;
Б) обстоятельством;
С) определением;
Д) сказуемым;
Е) дополнением.

ТЕМА XI

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Неопределённо-личные предложения

Неопределённо-личные предложения - это односоставные предложения, в которых действующее лицо мыслится как неопределённое, а главный член выражен глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени, либо формой глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения: *Из Москвы говорят* (Проскурин); *Из Москвы будут говорить*; *Из Москвы говорили*.

Внимание говорящего (пишущего) и адресата речи сосредоточено на действии. Действующее лицо остается в тени, так как оно неизвестно или не важно для сообщения. Например: *Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне* (Есенин); *В Сибири не любят горячку и спешку* (Сурков); *Мне рая не оставили в наследство* (Дунин).

Обычно в неопределённо-личных предложениях подчёркивается действие и конкретизирующие его дополнения и обстоятельства, а неопределённый деятель может быть соотнесен с одним или несколькими лицами, как известными, так и неизвестными: *Удивляемся, что его не пускают домой*. *Смешно* (Вайнер) (из контекста известно, что не пускает его мать); *Эту песенку любили, с этой песней в бой ходили* (Сурков); *Украли большие деньги* (деятель неизвестен).

Задание 1. Составьте несколько неопределённо-личных предложений.

Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Личность – человек как носитель каких-нибудь свойств.

Общество – единый и огромный механизм, состоящий из крошечных элементов - человеческих личностей.

Индивид – отдельный человек, личность.

Коллектив – устойчивая социальная группа, характеризующаяся

развитыми межличностными отношениями, организованностью и стремлением к достижению общей цели.

Коммуникация – характеристика обмена информацией в человеческом общении.

Коммуникативное умение – умение общения.

Антропология – наука о биологической природе человека.

Социология – наука об обществе, отношениях в обществе.

Поприще – область деятельности.

Совершенство – 1) полнота всех достоинств; 2) о человеке, свободном от недостатков.

Задание 2. Познакомьтесь с переводом слов и словосочетаний.

Характер – fe'1 - atvor; талант – iste'dod; разум – aql-idrok; личность – shaxs, общество – jamiyat; качества – sifatlar; социальные факторы – ijtimoiy omillar.

Задание 3. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. Составьте с ними предложения.

Формирование личности, развитие индивидуальности, взаимоотношения личности и общества, культура общения, свобода личности, взаимопонимание, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Задание 4. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Индивидуальность, духовность, общество, право, культура, образование, творчество, способность.

Задание 5. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания.

Общение, трудовой коллектив, общественная жизнь, социальные условия, общественные отношения, ответственность, интересы, общественный труд.

Задание 6. Пользуясь текстом, подберите синонимы к подчеркнутым словам в словосочетаниях.

Знаменитые учёные, процесс изучения вопросов, большой механизм, мельчайшие механизмы.

Притекстовые задания

Задание 1. Дополните предложения. Какие из названных человеческих качеств вы считаете важными для того, чтобы заслужить уважение к себе в коллективе?

А) Считаю исключительно важным ... (корректность, тактичность, хитрость, коварность, отзывчивость, настойчивость).

В) Думаю, что самое главное ... (иметь своё мнение, иметь чувство юмора, быть остроумным, умение держать себя в руках).

С) На первое место я бы поставил (а)... (быть добрым человеком, умение прощать, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения, навязывать свою точку зрения, применять физическую силу, быть материально обеспеченным, внешние данные).

Задание 2. Прочитайте первое предложение первого абзаца, второе предложение третьего абзаца и первое предложение четвертого абзаца и скажите, о чем идёт речь в данном тексте.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Личность в обществе

Проблемы личности и общества всегда затрагивали умы выдающихся учёных разных эпох, которые пытались определить место личности в человеческом обществе и рассматривать человеческую личность как обособленную индивидуальность вне общества, так как каждая личность представляет собой обособленный духовный мир. В процессе рассматривания этих вопросов всегда сопоставлялись интересы личности и общества.

Общество представляет собой единый и огромный механизм, состоящий из крошечных элементов – человеческих индивидуумов. И чем дальше развивалось общество, тем актуальнее становилась проблема личности и общества, которая всё чаще встречается на страницах книг и журналов.

Личность – это человеческий индивид, и её сущность составляет не её абстрактная природа, а её социальное качество. Человеческий индивид – это единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек, безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям.

Социальные качества личности проявляются в её действиях, поступках, отношениях между людьми. По этим поступкам можно в известной степени судить о внутреннем мире человека, его духовных и нравственных качествах как положительных, так и отрицательных.

Человек может проявить себя как личность только в общении с другими людьми, на трудовом поприще, в общественной деятельности. Именно в процессе такого общения, в труде, мо...

крыться в полной мере способности, проявиться характер, раскрыться талант или одарённость человека и появляется возможность в полной мере проявить себя в полезной для общества деятельности, и тем самым заслужить общественное признание. Именно в этом видится единство интересов личности и общества.

Послетекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой общество?
2. Что такое личность?
3. Где человек может проявить себя как личность?

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. Запишите полученный план в тетрадь.

Задание 3. Выразите своё отношение к данным высказываниям.

1) Нет ничего постыднее, как быть бесполезным для общества и для самого себя и обладать умом для того, чтобы ничего не делать.

(Б. Паскаль)

2) Если сам ничего не делаешь, нельзя ни от кого, будь это даже друзья, требовать, чтобы они что-нибудь делали за тебя.

(Демосфен)

Задание 4. Выпишите из текста “Человек в обществе” информацию, которая показалась вам новой и интересной, или ту, которая вызывает у вас сомнения. Обсудите её с товарищами по группе.

Задание 5. Ознакомьтесь с речевой характеристикой различных собеседников, а затем инсценируйте между ними диалог на какую-нибудь актуальную тему.

1. *Доминантный собеседник* – человек жёсткий, напористый. Легко перебивает, зато, повышая голос, не даёт вам перебить себя. Если он что-либо объясняет вам, то «втолковывает» это и интересуется, правильно ли его поняли. Он решителен. Ему легко оборвать разговор на полуслове.

2. *Недоминантный собеседник* – полная противоположность доминантному. Он нуждается в поощрении, подбадривании, на него хорошо действует похвала.

Если группа способна действовать не как сумма индивидуумов, а как единое целое, разумная ячейка общества, можно сказать, что коллектив сформирован.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте смысловые части и составьте к ним вопросы.

Задание 2. Пользуясь вопросами, составьте назывной план текста.

Задание 3. Скажите, какие задачи вы поставили бы перед студенческой группой:

- если бы вы были старостой ...
- если бы предстояло организовать туристический поход ...
- если бы были представителем молодёжной организации ...

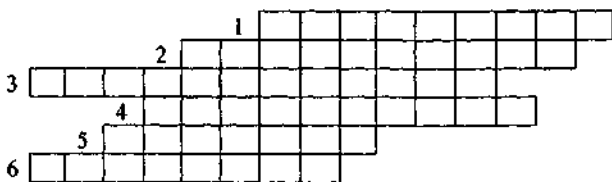
Задание 4. Сделайте вывод о том, какие факторы больше всего способствуют формированию и сплочению студенческого коллектива:

- участие в субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях;
- вечера отдыха;
- обсуждение различных проблем.

Аргументируйте свою точку зрения, приводя примеры из жизни своей группы.

Задание 5. Решите кроссворд. Если вы впишете в клетки по горизонтали слова, обозначающие характер людей, о которых говорится ниже, то в выделенных по вертикали клетках получится слово, обозначающее одно из самых хороших качеств человека.

1. Тот, кто во всём проявляет талант.
2. Тот, кто помогает другим.
3. Тот, кто любит трудиться.
4. Тот, кто умеет ждать.
5. Тот, кто любит веселье.
6. Тот, кто всегда учтив и предупредителен.



Задание 6. Прочитайте афоризмы. Объясните их смысл.

1. Не тот умен, кто умеет отличать добро от зла, а тот, кто из двух зол умеет выбирать меньшее.

(Ав. Хорезми)

2. Два человека бесплодно трудились и без пользы старались. Тот, кто копил богатство и не пользовался им, и тот, кто учился наукам, но не применял своих знаний

(Саади)

3. Как страшен может быть разум, если не служит человеку.

(Софокл)

4. Не ум главное, а то, что направляет его натура, сердце, благородные свойства, развитие.

(Ф. М. Достоевский)

Итоговое задание

Психологический практикум

С помощью текста можно определить свой характер. Для этого необходимо ответить на вопросы («да» или «нет»), а затем поставить около ответа крестик, если он совпадает с ответом, помещённым в конце занятия.

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться»?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъёмы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти всё, что угодно на спор?
11. Возникает ли у вас чувство робости и смущения, когда вы хотите завести разговор с симпатичным лицом противоположного пола?

12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Бывает ли, что иногда вы полны энергии так, что всё горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но зато особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и вовсе повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и весёлым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если вы хотите узнать о чём-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своём здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

ОТВЕТЫ

- 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 – да;
5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51 – нет. Этот ряд вопросов направлен на влияние степени экстраверсии - интроверсии. Если вы поставили больше 12 крестиков, можно считать, что вы экстраверт, если меньше – интроверт.
2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 50, 52, 55, 57 – да. Этот ряд вопросов направлен на выявление степени эмоциональной устойчивости – неустойчивости. Отри-

цательные ответы здесь не учитываются. Если вы поставили менее 12 крестиков, то вы эмоционально устойчивы.

6, 24, 36 – да; 12, 18, 30, 42, 48, 54 – нет. Это так называемая корректурная шкала: она позволит проверить, насколько искренне вы отвечали на вопросы. Если вы поставили более 4 крестиков, это означает, что, отвечая на вопросы, вы были бы не совсем честны перед самим собой.

Известные деятели железных дорог Предтекстовые задания

Задание 1. Познакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Железнодорожный узел - пункт слияния нескольких железных дорог, направлений или пункт совместной работы нескольких станций.

Сортировка - разбор по сортам.

Экономика (греч.) - 1) хозяйство, совокупность средств объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни; 2) наука о хозяйственной жизни и способах его ведения.

Задание 2. Познакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Крупнейший учёный - uyirik olim

Организатор - tashkilotchi

Эксплуатация и экономика железных дорог - temir yoʻlining ishlatilishi va iqtisodi

Общественный деятель - ijtimoiy

Взаимосвязь – oʻzaro bogʻliqlik

Научные проблемы - ilmiy muammolar

Творческая мысль - ijodiy gʻoya

Непосредственное участие – bevosita ishtirok

Задание 3. От данных глаголов образуйте отглагольные существительные по образцу.

Образец: Служить – служение.

Эксплуатировать, рассмотреть, направлять, проектировать, взаимодействовать, развивать, планировать.

Составьте несколько предложений с образованными отглагольными существительными.

Задание 4. Подберите к данным словам определения.

История, деятельность, транспорт, отрасль, дисциплина.

Задание 5. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксом *-тель*.

Образец: Двигать – двигатель.

Изобретать, мыслить, руководить, строить, учить.

Составьте предложения с полученными существительными.

Притекстовые задания

1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.
2. Пользуясь текстом, подберите возможные дополнения к следующим словам: деятельность (кого?), история (чего?), служение (чему?), проектирование (чего?)
3. Озаглавьте текст.

История отечественной транспортной науки знает немало примеров беззаветного служения своему делу, своему народу, своей Родине.

Яркая страница её истории связана с жизнью и деятельностью крупнейшего учёного, одного из организаторов науки о транспорте, ведущего специалиста в области эксплуатации и экономики железных дорог, видного общественного деятеля Владимира Николаевича Образцова.

Характерной особенностью научной и практической деятельности академика В.Н. Образцова является комплексный подход к рассмотрению в них единства и взаимосвязи. Этим определяется характер его трудов в практике развития транспорта.

Основным направлением научной деятельности В.Н. Образцова явилось проектирование железнодорожных узлов как части общетранспортных узлов, где сосредоточены различные виды транспорта, в том числе железнодорожный, городской, промышленный, речной и воздушный. Вопросам взаимодействия разных видов транспорта в узлах и согласованности их развития посвящены основные работы учёного.

После избрания действительным членом Академии наук (1939г.) В.Н. Образцов организовал секцию по научным проблемам транспорта, явившуюся центром творческой мысли в области технико-экономических проблем развития транспорта.

Впоследствии секция была преобразована в Институт комплексных транспортных проблем.

Под его руководством были разработаны также проекты некоторых крупных сортировочных станций и узлов. Он принимал непосредственное участие в планировке железных дорог ряда больших городов (Магнитогорск, Свердловск, Ташкент).

Фундаментальные труды В.Н. Образцова сыграли выдающуюся роль в развитии многих отраслей транспортной науки, смежных отраслей научных знаний, прикладной техники и культуры. Известны его труды и по общественным дисциплинам.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задание 2. Составьте назывной план текста.

Задание 3. Напишите конспект текста по плану.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и следующие выражения.

1) Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о Ставятся (поднимаются) вопросы Анализируется проблема

2) Решение поставленной проблемы В работе представлен анализ В статье даётся научно обоснованное описание Автор особо останавливается Кроме этого, также

3) Вывод, к которому приходит автор статьи... . Автор делает вывод о том, что В итоге можно прийти к выводу о том, что В заключение можно сказать, что Статья представляет интерес (для кого?), может быть использована (кем, где?).

Дополнительные тексты

Человек

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
и нет планет, похожих на неё.

А если кто-то незаметно жил
и с этой незаметностью дружил,
он интересен был среди людей
самую незаметностью своей.

У каждого – свой тайный личный мир.
Есть в мире том самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
но это всё неведомо для нас.

И если умирает человек,
с ним умирает первый его снег,
и первый поцелуй, и первый бой...
Всё это забирает он с собой.

(Е. Евтушенко)

Человек должен быть интеллигентен

Человеку нужна интеллигентность при всех обстоятельствах.
на нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень важно, и, прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго: да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно.

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который ного читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков. А между тем, можно иметь всё это быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Интеллигентность не только в знаниях, а в способности к пониманию другого человека. Она проявляется в тысячах мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, другими идеями (это тоже мусор, и ещё какой!).

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать, – тренировать душевные силы, как тренируют и физические силы. Это способствует долголетию.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым. Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным...

Социальный долг человека – быть интеллигентным.

Цель и самооценка

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о самооценке – низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть? Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли людей нуждается в помощи? Если ты врач, то может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое

бывает и у самых лучших врачей. Но в сумме ты всё-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или машина – опять огорчение, и ещё какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только то, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только «принципом».

(Д.С. Лихачёв)

Тесты

1. Найдите толкование к слову «общество»

- А) отдельный человек, личность;
- В) умение, общение;
- С) единый и огромный механизм, состоящий из крошечных элементов – человеческих личностей;
- Д) А, В;
- Е) нет правильного ответа.

2. Кто такой экстраверт?

- А) человек, который расположен к общению;
- В) человек несклонный к внешней коммуникации;
- С) название профессии;
- Д) не общительный человек;
- Е) все ответы верны.

3. Подберите синоним к слову *индивид*

- А) отдельный человек;
- В) личность;
- С) группа людей;
- Д) А, В;
- Е) С.

4. Дайте определение слову *личность*

- А) создатель - тот, кто положил начало;
- В) учёное звание;

- С) человек;
- Д) человек - как носитель каких-нибудь свойств;
- Е) учитель;

5. Что такое коллектив?

- А) характеристика обмена информацией в человеческом общении;
- В) наука о биологической природе человека;
- С) устойчивая социальная группа;
- Д) умение общаться;
- Е) нет правильного ответа.

6. Что такое инициатива?

- А) почин;
- В) внутреннее побуждение к новым формам деятельности;
- С) руководящая роль, в каких-либо действиях;
- Д) А, В, С;
- Е) нет правильного ответа.

7. Найдите толкование к слову *экономика*:

- А) хозяйство, совокупность средств объектов, процессов, используемых людьми;
- В) наука о хозяйственной жизни и способах его ведения;
- С) наука о биологической природе человека;
- Д) А, В;
- Е) нет правильного ответа.

8. Подберите правильный перевод к слову *характер*:

- А) iste'dod
- В) aql-idrok
- С) shaxs
- Д) fe'l-atvor
- Е) нет правильного ответа.

9. Что такое социология?

- А) наука об обществе, отношениях общества;
- В) наука о биологической природе человека;
- С) наука о хозяйственной жизни;
- Д) А, В;
- Е) В, С.

10. Какие предложения называются неопределённо-личными?

- А) односоставные предложения, в которых утверждаются наличие предметов или явлений;
- В) односоставные предложения, в которых деятель не назван.

но мыслится как определённое лицо;

С) односоставные предложения, в которых деятель не назван отдельным словом и мыслится как неопределённое лицо;

Д) предложения, в которых нет главных членов предложения;

Е) все ответы верны.

11. Укажите строку, где дано неопределённо – личное предложение.

А) Мне не спится.

В) Я учусь в институте.

С) Берегите природу!

Д) В поселке строят новую школу.

Е) Дети идут в школу.

12. Определите вид односоставного предложения.

Дорожки в посёлке посыпали галькой.

А) определённо – личное;

В) обобщённо – личное;

С) безличное;

Д) назывное;

Е) неопределённо - личное.

13. Укажите неопределённое предложение, где главный член выражен глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени.

А) из Москвы говорят;

В) из Москвы будут говорить;

С) из Москвы говорили;

Д) все ответы верны;

Е) нет правильного ответа.

14. Укажите неопределённо-личное предложение.

А) Я учусь в институте;

В) Брат пошел в театр;

С) Мама работает в школе;

Д) Мой друг работает на стройке;

Е) нет правильного ответа.

15. Найдите перевод словосочетания ijodiy g'oya:

А) научные проблемы;

В) общественный деятель;

С) непосредственное участие;

Д) творческая мысль;

Е) нет правильного ответа.

ТЕМА XII

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Выражение определительных отношений в простом предложении

Определительные отношения выражаются конструкциями, состоящими из определения и определяемых слов и отвечают на вопросы: какой? который? чей? (в простом предложении). Определение выражает качественную характеристику или оценку предмета, указывает на какой-либо признак определяемого предмета. По характеру связи с определяемыми словами определения могут быть согласованными и несогласованными.

2. Употребление согласованных определений

Средства выражения	Примеры
Имя прилагательное	Глобальные вопросы, таможенный союз, главная задача, правильное решение, международные организации
Местоимение	Мой товарищ, своя программа, наше отношение, каждая организация, чьё-то мнение;
Причастие	Увлекающийся человек, выдвинутая (автором) гипотеза, полученные результаты; сотрудничающие организации
Порядковое числительное	Первый семестр, вторая группа
Примечание. Согласованное определение обычно находится перед определяемым словом.	

3. Употребление несогласованных определений

Средства выражения	Примеры
Сущ. в род. п. без предлога	Фильмы ужасов Музыка М. Ашрафи
Сущ. с предлогами: для + род. пад. из + род. пад. без + род. пад. по + дат. пад.	Прибор для измерения Платье из шёлка Металл без блеска Описание по портрету Тренер по плаванию
с + твор. пад. о + предл. пад. в + вин. пад.	Минерал с зелёным оттенком Рассказы о войне Кредит в рассрочку

4. Синонимия словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями

Согласованное определение	Несогласованное определение
Глобальные вопросы	Вопросы глобального масштаба
Мировая политика	Политика мира

Задание 1. С приведенными существительными составьте словосочетания.

Международный - фонд, организация, конференция, суд.

Различный - мероприятие, вопрос, работа.

Актуальный - тема, проблема, действие.

Задание 2. Откройте скобки, поставив словосочетания в нужной форме.

1. На сегодняшний день существует много (глобальные вопросы).
2. Международные неправительственные организации играют (активная роль) во всех аспектах современных международных отношений.
3. В настоящий период (быстрое развитие) невозможно существование государств без их взаимодействия.

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

14	10	18	10	20	18	21	5	-	3	16	20
----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----

10	19	20	16	25	15	10	12
----	----	----	----	----	----	----	----

2	13	1	4	16	17	16	13	21	25	10	33
---	----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Период – промежуток времени.

Прогресс – поступательное движение, улучшение в процессе развития.

Варварство – грубость, дикость нравов, бессмысленное нарушение культурных ценностей.

Конфликт – столкновение, серьёзное разногласие, спор.

Существование – быть, иметь место, жизнь.

Гуманность – направленное действие на благо других.

Беспристрастность – не иметь ни к кому пристрастия, быть справедливым.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания. Объясните их значение, при затруднении обращайтесь к толковому словарю.

Межгосударственные отношения, мирное урегулирование, сотрудничество, международный договор, независимость, добровольность, ущемление интересов.

Составьте предложения с некоторыми вышеуказанными словами и словосочетаниями.

Задание 3. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: взаимодействие, наркомания, соглашение, оказание помощи, суверенные государства, деятельность, структура, объединение.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите антонимы к подчеркнутым словам: период медленного прогресса, остальной мир, разъединение государств, простые вопросы, пассивная роль.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные. Общество, политика, таможня, мир, история, государство, стратегия, жизнь.

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания с согласованными определениями.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст «Роль международных организаций».

Роль международных организаций

В настоящее время в период быстрого научно-технического прогресса невозможно существование государств без их взаимодействия. Взаимодействие может осуществляться как через экономические, так и политические отношения. В современном мире именно с помощью международных организаций осуществляется сотрудничество между государствами. Они не только регулируют межгосударственные отношения, но и принимают решения по глобальным вопросам современности.

В современном мире существует много актуальных проблем в области экологии, в области борьбы со СПИДом и наркоманией, а также в разрешении вопросов войны и мира. Таким образом, Международные организации призваны решать именно такие вопросы.

Международные организации - это объединение государств. В соответствии с международным правом и на основе международного договора осуществляется сотрудничество в политической, экологической, культурной, научно-технической, правовой и иных областях.

Современные международные организации делятся на два основных типа: межправительственные и неправительственные организации. Роль и тех, и других значительна в различных сферах жизни.

Любая международная организация создаётся на основе международного договора (конвенции, соглашения, трактата, протокола и т. д.).

Цель создания любой международной организации заключается в объединении усилий государств в той или иной области: политической (ОБСЕ), военной (НАТО), экономической (ЕС), валютно-финансовой (МФО) и других. Организация такого ранга, как ООН, должна координировать

деятельность государств почти во всех областях. В таком случае международная организация выступает посредником между государствами-членами. Иногда государства передают наиболее сложные вопросы международных отношений в такие организации для обсуждения и решения.

Межправительственные организации имеют штаб-квартиры, членов в лице суверенных государств и вспомогательные органы.

Международные неправительственные организации (МНПО) играют активную роль во всех аспектах современных международных отношений. А в ряде областей они являются даже лидерами, к примеру, это Комитет Красного креста, принципами деятельности которого являются гуманность, беспристрастность, независимость и добровольность. Эта организация внесла большой вклад в дело взаимодействия государств в различных областях.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое международная организация?
- 2) На какие типы делятся современные международные организации?
- 3) В чём заключается цель создания международной организации?
- 4) Какие ещё международные организации вы знаете?

Задание 2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их, и вы получите назывной план текста.

Задание 3. Переведите на узбекский язык один из абзацев текста.

Задание 4. Игра «Кто больше». Найдите как можно больше слов.

Д – доллар, дипломатия,

О – организация,

Г – государство,

О –

В –

О –

Р –

Деятельность ЮНЕСКО

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов.

Объединение – birlashma

Образование – ta'lim

Подразделение – bo'linma

Справедливость – adolat

Сотрудничество – hamkorlik

Специализированный – ixtisoslashgan

Исследование – tadqiqot

Инициатор – tashabbuskor, uyushtiruvchi.

Задание 2. Составьте словосочетания со словами из задания № 1.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы.

Объединение, организация, действие, преподавание, согласование, решение, уважение, участие.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, выберите противоположные по смыслу слова (антонимы) к подчёркнутым словам.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные.

Интерес, культура, народ, наука, техника, очередь, перспектива.

Задание 3. Выпишите из текста согласованные определения.

Задание 4. Прочитайте текст «Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)».

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

ЮНЕСКО была создана 16 ноября 1945 г. Штаб-квартира этой организации находится в столице Франции - Париже. Организация располагает 67 бюро и подразделениями, расположенными в различных частях мира.

Устав ЮНЕСКО был принят на Лондонской конференции в ноябре 1945 г. и он вступил в силу 4 ноября 1946 г. В настоящее время членами организации являются 188 государств.

Основная цель ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путём расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и *прав человека*, а также основных свобод, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

Устав ЮНЕСКО определяет пост Генерального Директора ЮНЕСКО как высокого должностного чиновника - управляющего Организацией, наделённого широкими правами и полнотой власти.

Генеральный Директор ведёт подготовку всех заседаний Генеральной Конференции, Исполнительного совета и комитета, обладает правом инициатора, и принимает участие во всех заседаниях без права голоса. Он разрабатывает рабочую программу с соответствующими предложениями по бюджету, сопровождает предложения государств-членов ЮНЕСКО по изменению работы своими комментариями и составляет регулярные отчеты о своей деятельности. Гендиректору принадлежит решающее слово при выборе персонала (на директорском уровне после консультации с Исполнительным советом) и определении структуры Секретариата.

С целью осуществления своего мандата ЮНЕСКО выполняет пять основных функций:

- Перспективные исследования: какие формы образования, науки, культуры и коммуникации необходимы в завтрашнем мире?

- Продвижение, передача и обмен знаниями: опираясь главным образом на научные исследования, подготовку и преподавание.

- Нормативная деятельность: подготовка и принятие международных актов и обязательных для исполнения рекомендаций.

• предоставление услуг экспертов: государствам-членам для определения их политики в области развития и разработки проектов в форме «технического сотрудничества».

• Обмен специализированной информацией.

Сегодня число членов ЮНЕСКО составляют 191 государство и 6 членов-сотрудников.

Исполнительный Совет согласовывает с Генеральным Директором персональный трудовой договор. Генеральный Директор избирается на 6 лет, его мандат может быть продлён только один раз на очередной шестилетний срок.

12 ноября 1999 года в Париже состоялась церемония вступления в должность нового Генерального Директора Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. По результатам тайного голосования 166 государств-членов, видный японский дипломат КОИТИРО МАЦУУРА, получивший 146 голосов, стал новым генеральным директором ООН. 15 октября 2005 г. он был переизбран на четырехлетний срок.

Генеральные директора ЮНЕСКО (с 1946 г. по настоящее время)

- Коичиро МАЦУУРА (Koichiro Matsuura, 1999 г. – по настоящее время)
- Федерико МАЙОР САРАГОСА (Federiko MAYOR ZARAGOZA, 1987-1999гг.)
- Амаду-Мухтар МБОУ (Amadou-Mahtar M'BOW, 1974 – 1987 гг.)
- Рене МАЙО (Rene MANEU, 1962 – 1974 гг.)
- Витторино ВЕРОНЕЗЕ (Vittorino VERONESE, 1958 – 1961 гг.)
- Лютер Х.ЭВАНС (Luther H. EVANS, 1953 – 1958 гг.)
- Джон В. ТЕЙЛОР (John W. TAYLOR, 1952 – 1953 гг.)
- Джейм Торрес БОДЕ (Jaime Torres BODET, 1948 – 1952 гг.)
- Джулиан ХАКСЛИ (Julian HUXLEY, 1946 – 1948 гг.)

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) В каком году было создано ЮНЕСКО?
- 2) Какое количество государств является членами этой организации?
- 3) В чём заключается основная цель ЮНЕСКО?
- 4) Кто является последним генеральным директором ЮНЕСКО?

Задание 2. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 3. Перескажите текст.

Задание 4. Пользуясь заданием № 1, составьте диалог – расспрос.

Задание 5. Образуйте несогласованные определения из данных согласованных определений.

Директорский кабинет –

Спортивные новости –

Научные исследования –

Японский дипломат –

Четырёхлетний срок –

Задание 6. Игра «Кто больше», придумайте как можно больше слов, используя буквы слова ЮНЕСКО.

Ю – юмор, юла, ...

Н – норма, наркоз, ...

Е – Египет, ...

С – сканер, ...

К – компьютер, ...

О – организация, ...

Задание 7. Составьте синквейн к следующим словам: государство, народ, мир.

**Интеграционные процессы в компании «Ўзбекистон тенг
йўллари»**

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Технология – учение о процессах обработки и переработки материалов.

Перевозка – перемещение людей и грузов через какое-либо пространство средствами транспорта.

Грузовое устройство – машины, устанавливаемые на железнодорожном транспорте для выполнения погрузки и разгрузки.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Интеграционные процессы – integratsion jarayonlar, тесные связи – yaqin aloqalar, проект – loyiha, перевозить грузы – yuklarni tashish.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные от следующих слов.

Является, обеспечить, организовать, продолжаться, восстанавливать, перевозить, повисить, направить.

Задание 4. Составьте несколько предложений со словосочетаниями из задания № 3.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях:

имеет близкие связи, функционирует линия, быстро повисили эффективность, основное значение.

Задание 2. Прочитайте внимательно текст, используя технику Инсерт.

Задание 3. Озаглавьте текст.

Интеграционные процессы 90-х годов не обошли стороной и Узбекистан. Со дня своего образования ГАЖК «Ўзбекистон темир йўллари» является членом ОСЖД по обеспечению единого технологического процесса работы железнодорожного транспорта и сети стран-участниц, имеет тесные связи с международным союзом железных дорог МСЖД (UIC-France), экономической комиссией ООН для Азиатско-Тихоокеанского региона (ESCATO-Thailand), ЭКО (ECO-Iran) и другими организациями. Работа с иностранными компаниями и финансовыми институтами продолжается. Активное и ключевое зна-

чение занимает ГАЖК «Ўзбекистон темир йўллари» в проекте ТРАСЕКА (TRASECA) программы ТАСИС (TACIS) Комиссии Европейского Союза по восстановлению Великого шёлкового пути, транспортного коридора Европа - Кавказ – Туркмения – Баку – Потти и обратно. В результате расстояние до портов Чёрного моря сократилось более чем на 1000 км. С 1996 года работает линия кратчайшего пути через построенный участок Теджен – Серахс - Мешхед через Иран к Персидскому заливу, повысившая эффективность и объём грузоперевозок. Кроме этого, в структуру компании входит Государственное предприятие «Узбекжелездорэкспедиция».

Главной задачей «Узбекжелездорэкспедиции» является удовлетворение потребностей предприятий, организаций, фирм, частных лиц в транспортно-экспедиторских услугах, включая межправительственные поставки. Кроме того, предоставляются услуги по розыску и прослеживанию грузов, а также диспетчерский контроль над грузами и вагонами, на договорной основе осуществляется декларирование грузов, перемещаемых через государственную границу Республики Узбекистан, выполняется страхование грузов по поручению клиентуры и другие виды экспедиторских услуг.

«Узбекжелездорэкспедиция» также имеет специальный валютный счет для приёма наличной свободно конвертируемой валюты от официальных представителей Республики Узбекистан.

В 1996 году «Узбекжелездорэкспедиция» была принята в ассоциированные члены Международной ассоциации экспедиторов (ФИАТА), в состав которой входят более 2000 транспортных организаций мира. Членство в ФИАТА дает ГП «Узбекжелездорэкспедиция» возможность наладить крепкие партнёрские отношения с коллегами из дальнего зарубежья для работы в области смешанных перевозок во все страны мира и овладеть полным объёмом информации по странам мира и их расценкам на транспортировку грузов.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте вопросы к тексту и предложите ответить на них своему сокурснику.

Задание 2. Выпишите из текста аббревиатуры, сокращённые слова и расшифруйте их.

Задание для самостоятельной работы

Подготовьте доклад по теме «Интеграционные процессы на железных дорогах Узбекистана».

Итоговая работа

(Конференция)

Для участия в конференции необходимо подобрать дополнительные материалы, содержащие информацию о деятельности учёных, направленной на сохранение мира. Кроме материалов средств массовой информации (пресса, кино, радио, телевидение), используйте в своих выступлениях отрывки из художественных произведений, пословицы, поговорки.

Примерные темы сообщений:

- 1) Мирные инициативы Узбекистана.
- 2) Мир – это борьба против войны.
- 3) Я голосую за мир.
- 4) «Ради жизни на земле...»
- 5) Использование атомной энергии в мирных целях.
- 6) Пусть атом будет рабочим, а не солдатом.

Условия оценки работы участников конференции (для жюри):

а) каждый из выступающих должен иметь план и краткое изложение своего выступления (3 очка); б) основные положения доклада должны иллюстрироваться (схемы, картины, таблицы, диафильмы) (2-4 очка); в) необходимо учитывать: основным или дополнительным является каждое выступление (1 – 0,5 очка); г) следует учесть и объём привлекаемого материала, степень самостоятельности его подбора (5 очков); а также навыки цитирования; д) необходимо обратить внимание на соблюдение орфоэпических норм и на употребление различных способов выражения цели (3 очка).

Выберите девиз конференции. Например: 1) Наука должна служить миру! 2) Мир – это борьба! 3) Атом – на службу мира и счастья человечества! 4) Борьба за мир – дело всех и каждого!

Дополнительные тексты

Международный Валютный Фонд

Международный Валютный Фонд – межправительственная организация, предназначенная для регулирования валютно-кредитных отношений между государствами-членами Фонда и оказания им финансовой помощи при валютных затруднениях, вызываемых дефицитом платёжного баланса, путём предоставления кратких и среднесрочных кредитов в иностранной валюте. Фонд – специализированное учреждение ООН – практически служит институциональной основой мировой валютной системы.

Первоначально Фонд кредитовал преимущественно западные страны. В середине 70-х годов промышленно-развитые и развивающиеся государства получили от него примерно равные суммы, а с 80-х годов МВФ переключился почти целиком на кредитование последних. Этот поворот в значительной степени обусловлен тем, что получение кредитов Фонда в основном связано с принятием определённых обязательств в области макроэкономической политики. Поэтому, западные страны предпочитают заимствовать ресурсы на покрытие дефицита платёжного баланса на мировом рынке ссудных капиталов.

Ни одна другая международная организация не подвергалась столь резкой критике со стороны развивающихся стран, как МВФ. Фонд оказывает сильное воздействие на социально-экономические процессы в этих регионах, особенно в условиях долгового кризиса. Однако без активного вмешательства Фонда в долговой кризис, последствия кризиса для развивающихся стран и мировой кредитной системы были бы гораздо более серьёзными.

Международный финансовый кризис, начавшийся в 1997 г. в Юго-Восточной Азии и получивший мировой резонанс, вызвал повышенный интерес к МВФ, который подвергается критике с разных сторон.

Основные задачи и направления деятельности

Международный валютный фонд - МВФ (International Monetary Fund, IMF) – международная организация, предназ

наченная для регулирования валютно-кредитных отношений между государствами-членами и оказания им финансовой помощи при валютных затруднениях, вызываемых дефицитом платёжного баланса, путём предоставления кратких и среднесрочных кредитов в иностранной валюте. Фонд имеет статус специализированного учреждения ООН. Практически он служит институциональной основой мировой валютной системы.

МВФ был учреждён на международной валютно-финансовой конференции ООН (1-22 июля 1944 г.) в Бреттон-Вудсе (США, штат Нью-Гэмпшир). Этот документ вступил в силу 27 декабря 1945 г. Практическую деятельность Фонд начал в мае 1946 г., имея в своём составе 59 стран-членов. К валютным операциям он приступил с 1 марта 1947 года.

Цели МВФ

- Содействие международному сотрудничеству в валютной сфере;
- Содействие расширению, сбалансированному росту международной торговли и соответственно росту занятости и улучшению экономики стран-членов;
- Обеспечение функционирования международной валютной системы путём согласования и координации валютной политики и поддержания валютных курсов и обратимости валют стран-членов; обеспечение упорядочения отношений в валютной области между странами-членами;
- Определение паритетов и курсов валют; недопущение конкурентного обеспечения валют;
- Оказание содействия в создании многосторонней системы платежей по текущим операциям между странами-членами и в устранении валютных ограничений;
- Оказание помощи странам-членам путём предоставления займов и кредитов в иностранной валюте для урегулирования платёжных балансов и стабилизации валютных курсов;
- Сокращение длительности и уменьшение степени неуравновешенности международных платёжных балансов стран-членов;
- Предоставление странам-членам консультационной помощи по финансовым и валютным вопросам;

Осуществление контроля над соблюдением странами-членами кодекса поведения в международных валютных отношениях.

Организация Объединённых Наций

14 августа 1941 г. Президент США Франклин Рузвельт и премьер-министр Соединённого Королевства Уинстон Черчилль подписали документ, где обязались «работать вместе с другими свободными народами как в войне, так и в мире». Первые контуры ООН были начерчены на конференции в Вашингтоне в заседаниях, проходивших в сентябре – октябре 1944 г., где США, Соединённое Королевство, СССР и Китай договорились о целях, структуре и функциях будущей организации. 25 апреля 1945 г. делегаты из 50 стран собрались в Сан-Франциско на совещании Объединённых Наций (название впервые предложено Рузвельтом) и приняли Устав, состоящий из 19 глав и 111 статей. 24 октября Устав был ратифицирован пятью постоянными членами Совета Безопасности, большинством подписавших его государств, и вступил в силу. С тех пор 24 октября в международном календаре называется Днём ООН.

ООН – универсальная международная организация, созданная в целях поддержания мира и международной безопасности и развития сотрудничества между государствами. Устав ООН обязателен для всех государств и его преамбула гласит: «Мы, народы объединённых наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство, ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций и создать условия, при которых могут соблюдать справедливость и уважение к обязательствам, и проявлять терпимость, жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи. Объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, обеспечить, чтобы вооружённые силы применялись не иначе, как в общих интересах».

Принципами ООН являются:

- Суверенное равенство всех её членов;
- Добросовестное выполнение обязательств по Уставу;

- Разрешение международных споров мирными средствами;
- Отказ от угрозы силой или её применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства;
- Обеспечение того, чтобы государства, не являющиеся членами ООН, действовали в соответствии с принципами ООН, когда это необходимо для поддержания международного мира и безопасности;
- Невмешательство во внутренние дела государств;
- Уважение основных прав и свобод человека;
- Равноправие и самоопределение народов;
- Сотрудничество и разоружение.

Главными органами ООН являются Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Секретариат и Международный Суд.

Прием в члены Организации открыт для всех миролюбивых государств, которые готовы принять на себя обязательства по Уставу, и которые могут и желают эти обязательства выполнять. Прием осуществляется постановлением Генеральной Ассамблеи по рекомендации Совета Безопасности.

Генеральная Ассамблея – представительный совещательный орган, в котором представлены все государства – члены ООН.

НАТО

Структура и организация

Североатлантический альянс (НАТО) был образован в 1949 году представителями 12 стран: Бельгии, Канады, Дании, Франции, Исландии, Италии, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Португалии, Великобритании и Соединённых Штатов Америки. Греция и Турция присоединились в 1952 году, Федеративная Республика Германии - в 1955, Испания - в 1982.

Договор Северного Атлантического Альянса, подписанный в Вашингтоне 4 апреля 1949 года, предусматривал взаимную защиту и коллективную безопасность первоначально против угрозы агрессии со стороны Советского Союза. Это был первый союз послевоенного времени, созданный

Соединёнными Штатами Америки и представлявший собой союз капиталистических стран. Поводом для создания договора был увеличивающийся размах холодной войны.

Поскольку западноевропейские страны чувствовали себя слишком слабыми для индивидуальной защиты от Советского Союза, они в 1947 году начали создавать структуру для сотрудничества в защите. В марте 1948 года, пять стран - Бельгия, Франция, Люксембург, Нидерланды и Великобритания подписали Брюссельский договор, который годом позже стал основой НАТО. Основным принципом НАТО, как и всех военных союзов, стала статья 5: «Стороны соглашаются, что вооружённая атака против одной или более из них, в Европе или Северной Америке, будет рассматриваться как атака против их всех». НАТО разрабатывалась в соответствии с 51 статьей устава Организации Объединённых Наций, которая предусматривала право коллективной самозащиты региональными организациями. Это обязывало нации, входящие в НАТО, к защите Западной Европы и Севера Атлантики; разрабатывался также договор с целью углубления политической, экономической и социальной связи между его членами.

Неправительственные международные организации

Существуют организации, которые при содействии государств и личном участии граждан оказывают помощь нуждающимся. Например:

Национальные Общества Красного Креста и Красного Полумесяца

В настоящее время в каждой стране есть Национальное Общество Красного Креста или Красного Полумесяца. Их также называют Национальными Обществами. Не существует никакой разницы между названиями «Красный Крест» или «Красный Полумесяц». Движение Красного Креста и Красного Полумесяца зародилось в Швейцарии. Эмблема Красного Креста – это обратное расположение цветов Швейцарского флага. В действительности на государственном флаге Швейцарии изображен белый крест на красном фоне. Некоторые страны предпочли использовать изображение полумесяца.

Национальное Общество Красного Полумесяца Узбекистана

Общество Красного Полумесяца Узбекистана (ОКП) образовано 14 ноября 1925 года. С 1992 года ОКП стало самостоятельным Национальным обществом республики. 5 июля 1998 года на очередном съезде Национального общества И.А.Каримов был избран его Почётным Президентом. В декабре 1995 года Узбекистан первый из государств Средней Азии был принят в члены Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Основными направлениями деятельности этого Общества являются:

- оказание медико-социальной помощи наиболее уязвимым слоям населения: одиноким, престарелым, инвалидам, детям-сиротам, многодетным, малообеспеченным семьям. В настоящее время в национальном Обществе свою деятельность осуществляют несколько сотен сестёр милосердия, на их попечении находятся несколько тысяч одиноких престарелых людей и сотни малообеспеченных семей. Также создаются медико-социальные центры в разных городах страны.

Национальные Общества Красного Креста и Красного Полумесяца осуществляют свою деятельность в следующих ситуациях:

- международные вооружённые конфликты;
- немеждународные вооружённые конфликты;
- внутренние беспорядки и напряжённость.

Помощь оказывается:

- посещением лишённых свободы лиц (военнопленных и гражданских заключённых) с целью проверки материальных и психологических условий заключения;

- медицинским уходом за жертвами (больницы, центры реабилитации);

- обеспечением гражданского населения, испытывающего материальную нужду продовольствием, убежищем, одеждой;

- розыском лиц, о которых семьи не имеют никаких сведений и которые объявлены без вести пропавшими;

- обеспечением семейной корреспонденцией, если обычные средства сообщения оказываются прерванными.

Тесты

1. Какая аббревиатура не является названием международной организации?
 - А) ЮНЕСКО;
 - Б) СНГ;
 - С) НАТО;
 - Д) ООН.
2. Укажите строчку, в которой все словосочетания являются определением:
 - А) холодное утро, сидеть на берегу;
 - Б) второй звонок, начало урока;
 - С) платье из шёлка, какая-то тайна;
 - Д) смотреть на звезды, полная луна.
3. Укажите строчку со словами, определения к которым будут отвечать на вопросы какое?
 - А) песня, башня;
 - Б) богатырь, гордость;
 - С) медь, золото;
 - Д) семя, движение;
4. Определите, в каком ряду даны антонимы:
 - А) популярный, знаменитый;
 - Б) веселый, грустный;
 - С) делать, совершать;
 - Д) алый, красный.
5. Определите несогласованное определение:
 - А) мирная политика;
 - Б) международная организация;
 - С) приборы для измерения;
 - Д) математическая олимпиада.
6. Какая из международных организаций занимается сотрудничеством в области образования, науки и культуры?
 - А) ООН;
 - Б) НАТО;
 - С) МВФ;
 - Д) ЮНЕСКО.
7. Какая из международных организаций занимается проблемами войны и мира, разоружением и обеспечением мира?

- А) ЮНЕСКО;
- Б) МВФ;
- С) НАТО;
- Д) ОБСЕ.

8. Найдите строчку с прилагательными, образованными от собственных имен существительных:

- А) культурный, народный;
- Б) технический, очередной;
- С) Варшавский. Американский;
- Д) интересный, научный.

9. Кто в настоящее время является генеральным директором ЮНЕСКО?

- А) Федерико Майор Сарагоса;
- Б) Коитиро Мацуура;
- С) Рене Майо;
- Д) Витторино Веронезе.

10. Определите, какое из несогласованных определений нельзя заменить согласованным определением:

- А) скульптура из мрамора;
- Б) статуя из бронзы;
- С) приборы для измерения;
- Д) выступление по докладу.

11. Определите, какое из согласованных определений нельзя заменить несогласованным определением:

- А) темноволосая девушка;
- Б) гуманитарные науки;
- С) широкоплечий мужчина;
- Д) шёлковое платье.

12. Определите согласованное определение:

- А) костюм из шерсти;
- Б) ваза из хрустала;
- С) часы из золота;
- Д) институтская библиотека.

13. В каком году была создана организация ЮНЕСКО?

- А) 20 октября 1946 года;
- Б) 16 ноября 1945 года;
- С) 28 января 1951 года;
- Д) 17 августа 1949 года.

ТЕМА XIII

ИНФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Выражение желательности действия

Я хочу учиться в Институте железнодорожного транспорта.
Я хотел бы стать отличником.

Запомните!

Формы выражения желательности действия:

желать, хотеть (чего?)

мечтать (о чём?)

надеяться (на что?)

стремиться (к чему?)

желать, хотеть

желал бы, хотел бы

мечтать

надеяться

стремиться

надеяться, что...

надеяться на то, что... + будущее время глагола

•
+ неопределённая форма глагола

Упражнение 1. Допишите предложения:

1. Родители хотят, чтобы я ...
2. Отец хочет, чтобы сын ...
3. Я не хочу, чтобы вы
4. Я хотел бы, чтобы мой друг
5. Мама желала бы, чтобы я
6. Феруза мечтает о том, чтобы

Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя разные формы выражения желательности.

1. Что бы вы хотели подарить другу? 2. Что бы вы хотели купить в книжном магазине? 3. Куда бы вы хотели поехать? 4. Кем бы вы хотели стать? 5. Что бы вы хотели ему пожелать? 6. К чему вы стремитесь? 7. О чём вы мечтаете?

**Выражение возможности, невозможности,
долженствования**

В библиотеке можно почитать свежие газеты.
В читальном зале нельзя громко разговаривать.
Здесь всегда должна быть тишина.
Необходимо, чтобы каждый студент знал правила поведения в институте.

Запомните!

**Формы выражения возможности, невозможности,
долженствования**

(Кому?)	можно нельзя нужно надо необходимо следует не следует	+ неопределённая форма глагола
---------	---	--------------------------------

(Кто?)	должен обязан	+ неопределённая форма глагола
--------	------------------	--------------------------------

(Кому?)	нужно надо необходимо чтобы	+ глагол прошедшего времени
---------	--------------------------------------	-----------------------------

Упражнение 1. Спишите, вставляя вместо точек подходящие слова.

Книга – сокровищница мыслей. В ней ... найти ответы на интересующие вопросы. ... читать всё подряд. Плохие книги не только бесполезны, но и вредны. ... стараться прежде всего прочитать произведения самых лучших писателей всех веков и народов. ... научиться работать при помощи книги. ... учиться делать выписки из книги. Поэтому ..., чтобы вы привыкли читать книгу с карандашом в руке.

Упражнение 2. По данному началу составьте правила поведения студентов в институте. Используйте выражения возможности, невозможности, долженствования.

Каждый студент обязан знать правила поведения в институте. Необходимо, чтобы эти правила выполнялись всегда. Нельзя пропускать занятия без уважительной причины. Во время занятий нельзя разговаривать. Вставать с места можно только с разрешения преподавателя. Следует слушать очень внимательно, чтобы хорошо усвоить изучаемый материал. ...

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

25	6	14
----	---	----

2	16	13	30	26	6
---	----	----	----	----	---

21	9	15	1	6	26	30
----	---	----	---	---	----	----

20	6	14
----	---	----

19	10	13	30	15	6	6
----	----	----	----	----	---	---

19	20	1	15	6	26	30
----	----	---	----	---	----	----

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Информация – сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.

СМИ – средства массовой информации.

Средства – здесь: орудия для осуществления какой-либо деятельности.

Глобальный (масштаб) – мировой.

Масштаб – размах, охват, значение.

Техника – здесь: приёмы в мастерстве.

Приоритетный – первостепенный.

Потенциал – возможность, средства и запасы, которые могут быть использованы для решения задач.

Ресурсы – запасы, возможности.

Тенденция – направление развития, склонность, стремление.

Сфера – 1) область, пределы распространения чего-нибудь; 2) внутренняя поверхность шара, шар.

Фактор – момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении.

Концепция – основная мысль.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов.

Мировой стандарт - jahon standarti;

Сеть – tarmoq;

Система – tizim;

Программирование – dasturlash;

Факторы – omillar;

Информатизация – aхborotlashtirish;

Прогресс – taraqqiyot;

Процесс – jarayon.

Задание 3. Проверьте, знаете ли вы значения данных словосочетаний. Составьте с ними несколько предложений.

Современные информационные технологии, мировые информационные ресурсы, информационные потребности, электронные формы обмена информации, информационная безопасность.

Притекстовые задания

Задание 1. Найдите в тексте синонимы к следующим словам: сведение, появился, обилие, развитие, думают.

Задание 2. Найдите в тексте антонимы к подчёркнутым словам в следующих предложениях.

1. Специалисты считают, что становление речи у человека закончилось около 100 тысяч лет назад.

2. Весь опыт, знания человека, вся его духовная жизнь из поколения в поколение передавались письменно.

3. Письменная речь стала не реальной, а истинной «машинной времени», которая мчит всю накопленную информацию в прошлое, для всех последующих поколений.

Задание 3. Прочитайте текст «Век информации», используя технику **Инсерт**.

Век информации

В длительной и жёсткой борьбе за существование сформировались средства связи в тысячу раз более информативные – человек заговорил!

Появилась устная речь, позволившая управлять коллективными действиями, обмениваться опытом, творить предания, песни, сказки... Когда же это случилось? Специалисты считают, что становление речи у человека началось около 100 тысяч лет назад.

Длительное время единственным хранителем информации была память людей. Весь опыт, знания, вся духовная жизнь из поколения в поколение передавались устно.

Следующий революционный скачок – появление коллективной памяти у человечества. Устная речь обрела свою тень – письменную речь. Возможность записывать мысли позволила сделать их достоянием множества людей. Более того, письменная речь стала не фантастической, а истинной «машиной времени», которая мчит всю накопленную информацию в будущее, для всех последующих поколений. Найденные самые древние письмена, исполненные клинописью и иероглифами, сделаны 5-6 тысячелетий назад.

Но подлинная революция в передаче сообщений связана с изобретением и широким внедрением электрического телеграфа, телефона, радио. Это привело к тому, что возник новый мощный путь поступления информации к человеку по всевозможным каналам связи.

Последний скачок в принципиальном улучшении коммуникаций связан с проникновением человека в космос и успехами в передаче изображений. Почти в каждый дом прошло чудо-зеркало, в котором можно увидеть события, происходящие в любом месте земного шара, получить политическую и экономическую информацию.

Всё это привело к ещё более сложному взаимодействию разных источников информации, и сегодня они уже образуют гигантский интегральный поток информации, составляющий миллионы бит в секунду.

Человек зачастую уже не может с ними совладеть. Невозможно быстро найти нужную статью. Невозможно быстро установить – новая идея тебя осенила или она уже давно известна. Неизвестно, как угнаться за всеми новинками по своей специальности. Неизвестно, как выбрать для чтения самое интересное из тысяч и тысяч непрерывно поступающих публикаций. Мы вступили в XXI век, в котором

тот, кто владеет информацией, владеет миром. Это уже не фраза, а реальность. Развитие информационной культуры личности - важнейшая часть формирования общей культуры человека.

В современных условиях информатизации общества происходит реформа системы непрерывного образования. Одной из важнейших задач этой реформы является развитие интеллектуальной и информационной культуры личности как составной части общей культуры человека.

Специалисты, занимающиеся проблемами информации, полагают, что оптимальный уровень информационной культуры должен предусматривать:

- организацию наиболее рационального обмена информацией;
- создание необходимых и достаточных условий для всех этапов работы с информацией;
- приобщение в равной степени всех людей к ценностям мировой культуры;
- оперативное обеспечение необходимыми сведениями и занятиями всех пользователей информационно – библиотечных ресурсов.

В личном плане это предполагает осознание пользователем мотивов обращения к информации, владение умениями и навыками поиска и восприятия информации, способность к информационному общению.

Каждому надо выработать новое отношение к информации: доброе, внимательное, бережное – к полезной, нетерпимое – к бесполезной. Последнюю можно назвать даже вредной, ибо она поглощает время и силы. Очень важно чётко организовать свой личный информационный массив и непрерывно его пополнять и очищать. Работу с информацией должна пронизывать чётко поставленная цель. Только она даёт хороший ориентир, силы и вдохновение для концентрации внимания, для углубленной и успешной работы. Важно не забывать: кто владеет информацией - тот владеет миром.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда появилась устная речь?
- 2) Какую возможность дала человечеству письменная речь?
- 3) С чем связана подлинная революция в передаче сообщений?

Задание 2. Объясните, что такое информация.

Задание 3. Расскажите, какую новую информацию вы узнали из текста.

Задание 4. Дополните диалоги, используя прочитанный текст.

а) - Какое отношение необходимо выработать к информации?

-

- Что важно чётко организовать при работе с информацией?

-

- Какая задача является важнейшей в реформе системы непрерывного образования?

-

б) - ... ?

- Информация бывает полезной и бесполезной.

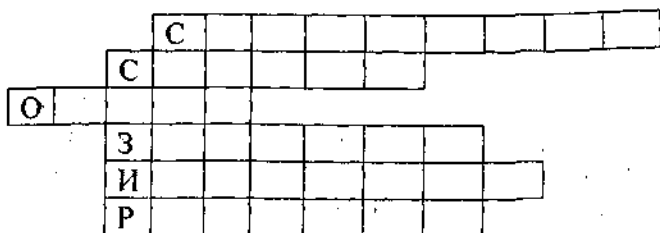
- ... ?

- Надо отличать это, для того чтобы не тратить впустую своё время и силы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к слову «Информация».
2. Подготовьте сообщение на тему «Век информации».
3. Решите кроссворд.

В газетах используются материалы самых различных жанров. Если вы вспомните их названия и впишете в клетки по горизонтали, то в выделенной вертикальной строке вы прочтёте название объекта, о котором постоянно пишется в газетах.



Информационный взрыв

Предтекстовые задания

Задание 1. Запишите следующие слова и словосочетания, объясните их значение.

Информационная революция, информационное общество, массовое сознание, разноплановая информация.

Задание 2. Переведите на русский язык следующие словосочетания и составьте с ними предложения:

Tog'ri, zarur va yangi axborot; maxsus markazlar; ma'naviy hayot; ommaviy ong; tarbiyaga ta'sir etish.

Задание 3. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Образец: Информация – информационный.

База, государство, техника, безопасность, психология, золото, самобытность, позитив, талант.

Составьте несколько предложений с образованными словосочетаниями.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, замените подчёркнутые слова в словосочетаниях синонимичными выражениями.

Заполненные страницы; воздействие рекламных роликов; навязываемые ценности; различная информация; успевать приспосабливаться.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите антонимы к подчёркнутым словам.

Прогресс можно остановить; информационно – психологическая опасность; проблема однообразия профессии; долгосрочные курсы.

Задание 3. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные выражения. Объясните смысл этих выражений.

В последнее время много говорят об «информационной революции», «информационном взрыве», о переходе земной цивилизации к «информационному обществу». Что же вкладывают специалисты в эти и многие подобные понятия и термины, своей необычностью, непривычностью звучания и яркостью в буквальном смысле слова захлестнувшие страницы газет и журналов, а также электронные средства массовой информации?

Компьютеры, принтеры, сканеры, мобильные телефоны, пейджеры и другие средства получения и обработки информации используются во многих областях человеческой деятельности, и количество сфер применения будет постоянно расти. Научно-технический прогресс нельзя остановить.

В самом термине «информационно-психологическая безопасность» видно тесное переплетение различных сфер – информационной, психологической и других. На самом деле проблема, скрываемая за названием, ещё более глубока и важна: защита национальных интересов от вредоносных, несанкционированных, враждебных информационно-психологических воздействий.

Для того, чтобы научить подавляющее большинство населения грамотной работе с информацией, надо создавать специальные подготовительные центры. Прогрессивно нарастающая лавина разноплановой информации может захлестнуть своими потоками неподготовленных людей. В связи с этим, и в школьные программы, и в курсы подготовки специалистов с высшим образованием сегодня вводятся новые дисциплины. Одна из проблем многообразия профессий – количество затрачиваемого на подготовку специалиста времени и качество подготовленного специалиста.

Наряду с краткосрочными курсами повышения квалификации должны существовать базовые образовательные системы, в ходе освоения которых люди получают фундаментальную подготовку по широчайшему кругу вопросов. Такие специалисты всегда высоко котируются на профессиональных рынках.

Они окажутся тем «золотым фондом» нашего народа, который и будет вести Узбекистан в XXI веке.

Если наш народ сможет адекватно среагировать на быстро происходящие изменения мирового уровня (в том числе и на так называемую «глобализацию»), сохранив при этом свою душу и самобытность, значит, уже в скором времени все почувствуют и увидят позитивные тенденции. Но для этого нужно много и кропотливо работать, налаживать системы поиска и отбора талантливой молодёжи, допуска их к ресурсным базам, обучения и использования на передовых рубежах для защиты национальных интересов нашего народа.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста, используя формы выражения возможности, невозможности, долженствования.

1) Для чего нужно современному человеку грамотно работать с информацией?

2) Почему человек должен адекватно реагировать на происходящие изменения мирового уровня?

3) Что нужно для этого делать?

Задание 2. Выпишите из текста предложения с выражениями необходимости, желательности, возможности долженствования, нежелательности, ненужности, невозможности действий.

Задание 3. Озаглавьте текст.

Задание 4. Перескажите содержание текста.

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Цивилизация - 1. Определённая ступень развития общества, его материальной и духовной культуры. 2. Современная мировая культура.

Прогрессия - В математике: ряд увеличивающихся или уменьшающихся чисел, в котором разность или отношение

между соседними числами сохраняет постоянную величину. Арифметическая прогрессия. Геометрическая.

Тенденция - 1. Направление развития, склонность, стремления. 2. Замысел, идея какого-либо изложения, изображения.

Противоречие - 1. Взаимодействие противопоставленных и взаимосвязанных сущностей как источников самодвижения и развития. 2. Положение, при котором одно (высказывание, мысль, поступок) исключает другое, не совместимое с ним. 3. Противоположность интересов.

Фиксация - 1. Закреплять в определённом положении. 2. Обрабатывать (материал) химическим веществом для закрепления состава вида, формы (спец.).

Рациональный - 1. Относящийся к разуму. 2. Разумно обоснованный, целесообразный.

Обработка - 1. Подвергнуть выделке, отделке, изменениям, анализу, сделать готовым для чего-нибудь. 2. Воздействуя на кого -нибудь, склонить к чему -нибудь (перен.зн.).

Корреспонденция - 1. Обмен письмами, переписка. 2. Письма, почтово - телеграфные отправления. 3. Сообщение о текущих событиях, присланное откуда -нибудь в органы информации.

Монотонный - Однообразное по тону, интонации монотонное пение. Монотонная жизнь (перен.зн.).

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний.

Многолетняя история - ko'p yillik tarix

Объём - hajm

Наименование - nom

Усвоение - o'zlashtirish

Накопленная информация - to'plangan axborot

Ограниченные возможности - cheklangan imkoniyatlar

Противоречие - ziddiyat

Источник информации - axborot manbalari

Рекомендация - tavsiya

Обработка - ishlov berish

Просмотр - ko'rib chiqish

Пролистывание - varaqlash

Утомляемость - charchash

Задание 3.

а) Составьте словосочетания со следующими словами.

История (чего?)	цивилизация
Объём (чего?)	информация
Развитие (чего?)	наука
Ознакомиться (с чем?)	информация
Написать (что?)	книга
Изучение (чего?)	дисциплины
Просмотреть (что ?)	книга

б) Составьте несколько предложений с образованными словосочетаниями.

Задание 4

а) Переведите следующее высказывание на родной язык.

«Одна из болезней нашего века – засилье книг. Их столько расплодилось в мире, что и не уследишь за всей чепухой, которая выводится каждый день и идёт гулять по миру»

(Барнаби Рич)

б) Объясните смысл данного изречения. Аргументируйте своё объяснение.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. Пользуясь текстом, подберите синонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Большой объём информации, издаётся более 100.000 журналов, образуют проблему, нужная информация.

Задание 3. Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Последний научный журнал, широкая область, лёгкие времена, прошедшее время, неограниченные возможности, Понижение информационной ёмкости, увеличить утомляемость.

Задание 4. Озаглавьте текст.

За всю многолетнюю (ориентировочно 6600 лет) историю цивилизации человеком накоплен огромный объём информации. Так, в мире издаётся свыше 100.000 наименований журналов (первый научный журнал вышел в 1665 г. во Франции под названием «Журнал для учёных», а затем их число начало расти в геометрической прогрессии). Все показатели, характеризующие развитие науки и её основного продукта - информации, удваиваются с определённым периодом удвоения для каждого показателя.

Эти тенденции создают проблему «сатурации» (насыщения) в науке, проблему разрыва между ростом объёма информации и возможностями человека по её удвоению. Так, по данным академика А.Н.Несмеянова, известного российского химика-органика, если бы учёный или специалист все 24 часа в сутки только и делал, что знакомился с накопленной информацией в его узкой области, например, в области органической химии, то за всю жизнь ему удалось бы ознакомиться только с 20% информации в этой области.

Проблема эта не нова и угнетает человечество много веков. Так, в Древнем Вавилоне (500-е годы до н. э.) говорили: «настали тяжёлые времена - прогневались боги, дети перестали слушаться родителей, и каждый стремится написать книгу...». Известный схоласт Барнаби Рич в 1613 г. изрёк: «Одна из болезней нашего века - засилье книг. Их столько расплодилось в мире, что и не уследить за всей той чепухой, которая выводится каждый день и идёт гулять по миру».

В настоящее время эта проблема значительно усложнилась и требует разрешения как в науке, так и особенно в учебном процессе, если мы хотим быть образованными людьми, профессионалами в своей области, даже при ограниченных возможностях восприятия человеком информации.

Не менее сложным является противоречие между скоростью передачи (воспроизведения) информации и скоростью её восприятия и фиксации. Особенно это характерно для учебного процесса на любом уровне его реализации: в школах, лицеях, колледжах, вузах, послевузовском образовании. Ведь, для обучающихся на всех уровнях и во всех фор-

мах, учебный процесс – это на период обучения их профессиональная деятельность, которую надо осуществлять грамотно.

Основными источниками информации в учебном процессе являются лекции, другие виды аудиторных занятий, учебная и научная литература, средства массовой информации, Интернет, общение. Но для студентов преимущественную роль при изучении большинства дисциплин играют лекции, учебная и научная литература, которую необходимо конспектировать, рационально читать в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзаменам. А для того, чтобы повысить эффективность и качество учебного процесса за счёт повышения информационной ёмкости изучаемого материала, необходимо научиться правильной работе с информацией.

Предлагаем вам некоторые рекомендации по работе и обработке информации:

- При чтении технической литературы – книг, руководств, статей или отчётов – лучше вначале постараться охватить содержание полностью. Например, посмотрев книгу, вы можете обнаружить, что чтение глав 3,5, 9 и т. д. даст всю необходимую информацию.

- Чтобы сэкономить время при работе с корреспонденцией, стоит вскрывать конверты над корзиной для бумаг. Необходимо сразу выбросить всё, что не представляет интереса.

- Чтение журнала надо начинать с просмотра содержания, которое поможет найти актуальную для читателя статью. Не имеет смысла тратить время на пролистывание, лучше сразу обратиться к нужной странице.

- Если читать газету или журнал некогда, можно вырезать заинтересовавшие вас статьи и разложить по разным папкам. Одну - две папки стоит носить с собой, чтобы читать вырезки, например, в ожидании встречи, во время поездок.

- Записывайте, конспектируйте нужную информацию.

Использование предложенных рекомендаций позволит вам значительно увеличить производительность и эффективность информационного труда, снизить его монотон-

ность, уменьшить вашу утомляемость, а также сэкономит ваше драгоценное время. .

А главное - запомните! Не засоряйте свою память ненужной бесполезной информацией. Научитесь работать с ней грамотно.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые части и поставьте обобщающий вопрос к каждой смысловой части. Вопросы запишите.

Задания 2. Пользуясь составленными вопросами, перескажите содержание текста.

Задание 3. Допишите предложения, опираясь на текст.

1. За всю историю цивилизации... .

2. В мире издаётся... .

3. Основными источниками информации в учебном процессе являются... .

4. Чтобы повысить эффективность учебного процесса необходимо

Задание 4.

а) Выпишите из текста рекомендации по работе и обработке информации.

б) Дополните перечень рекомендаций своими предложениями.

в) Составьте диалог, используя содержание выписанного абзаца.

Задание 5: Сформулируйте основной вывод текста.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте назывной план текста.

2. Напишите аннотацию текста, используя назывной план и выражения:

а) Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о...; ставятся (поднимаются вопросы...; анализируется проблема...);

б) Решение поставленной проблемы. В работе представлен анализ...; в статье даётся научно обоснованное описа

ние...; автор особо останавливается на чём?; кроме этого; также...

в) Вывод, к которому приходит автор статьи. Автор делает вывод о том, что...; в итоге можно прийти к выводу о том, что...; статья представляет интерес (для кого?) и может быть использована (кем? где?)

3. Составьте синквэйн к слову *информация*.

Пресс-конференции

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Пресса – массовая периодическая печать.

Пресс-релиз – информация о товаре, услугах, распространяемая фирмой для опубликования в печати.

Корпус – здесь: совокупность лиц, объединённых общностью какого-нибудь официального положения.

Пресс-служба – отдел сбора и обработки информации по материалам печати.

Пресс-центр – отдел информационного и организационного обслуживания журналистов (на конгрессах, фестивалях, спортивных соревнованиях).

Импровизировать – делать что-либо без подготовки.

Журналист – тот, кто пишет очерки, статьи для газеты, журнала.

Комментарий – объяснение или толкование какого-либо текста.

Пресс-кит – информационный пакет документов.

Задание 2. Проверьте, знаете ли вы значения следующих словосочетаний.

Коммерческие структуры – tijorat tuzilmalari; адресное распространение информации – axborotning manzillarga tarqatilishi; освещение событий – voqealarning yoritilishi; органы печати – matbuot organlari; развёрнутое сообщение

– kengaytirilgan xabar; несоциальная часть – noijtimoiy qism; источники информации – axborot manbalari.

Задание 3. Объясните значения следующих словосочетаний. Составьте с ними предложения.

Журналистский корпус, достоверность сведений, дополнительный пакет новостей, телетайпная связь, органы печати, ежедневные издания, тематические обзоры, аккредитованные журналисты, ключевая фигура.

Задание 4. От данных существительных образуйте прилагательные.

Эффект, информация, искушение, фирма, регулярность, содержание, общество, коммерция, государство.

Задание 5. Пользуясь кластером, расскажите о прессе. При необходимости можно расширить кластер.



Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте высказывания, прокомментируйте их. С какими из них вы согласны? Приведите примеры, подтверждающие правильность данного высказывания.

Когда молчат журналисты – начинают говорить слухи.

Газета – наш добрый советчик и помощник.

Журналистом надо родиться.

Журналистика будет жить, пока в людях живёт стремление к познанию нового.

Задание 2. Переведите на русский язык. Скажите, о чём пойдёт речь в тексте.

Jurnalistlarning davlat muassasalari, ijtimoiy va siyosiy tashkilotlar, tijorat tuzimalari vakillari bilan uchrashuvi an'anaviy matbuot anjumanlari deb ataladi.

Matbuot anjumanlarining asosiy vazifasi axborot (yangiliklar, hujjatlar, suratlar)ni ommaviy axborot vositalari tahiriylariga tarqatishdan iborat.

Задание 3. Скажите, что вы знаете о пресс-конференциях.

Задание 4. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 5. По ходу чтения, обратите внимание на выражения необходимости, желательности, долженствования действий.

Пресс – конференции

Пресс-конференции представляют собой весьма эффективный метод передачи информации прессе и другим СМИ.

Встреча журналистов с представителями государственных учреждений, общественно-политических организаций, коммерческих структур традиционно называется пресс-конференцией. Этим термином обходятся и в тех случаях, когда журналистский корпус представляет телевидение и радио.

Основное назначение пресс-конференции состоит в адресном распространении информации (новостей, документации, фотографий) среди редакций СМИ. Чтобы созвать пресс-конференцию, необходим повод, важная тема, по которой у журналистов могут возникнуть вопросы. Важное преимущество пресс-конференции состоит в том, что всегда возможна проверка и уточнение версий, получение дополнительного пакета новостей, помимо предусмотренных.

Подготовка пресс-конференции предусматривает согласование ряда организационно-технических и творческих вопросов.

Прежде всего, необходимо определить день и точное время проведения встречи с журналистами с учётом существующего графика выпуска в свет большинства газет.

Приглашения на пресс-конференцию рассылаются по редакциям. Обычно пресс-конференции по времени назначают на 11.00-11.30 или на 14.30-16.00. Каждая пресс-конференция имеет свой план, свою структуру, включающую последовательность ряда событий. Сценарий пресс-конференции содержит перечисление всех событий будущей встречи с указанием исполнителей и времени (вплоть до минут), отводимого на каждую из частей единого мероприятия: открытие, представление хозяев (устроителей) пресс-конференции; вступительное слово ведущего; выступления (информационные сообщения); вопросы и ответы; закрытие; неофициальная часть, включающая просмотр слайдов, видеороликов и т.п. Общая продолжительность пресс-конференции не должна превышать 30-50 минут.

Выступления на пресс-конференции готовятся заранее. Они могут быть просто зачитаны, выучены наизусть или произнесены в импровизированной форме. Характер этих выступлений, их структура зависят от целей пресс-конференции.

Организаторами пресс-конференции заранее готовится информационный пакет документов (пресс-кит), подбор их в папки. В пакет документов входят пресс-релизы, тематические обзоры печати по теме пресс-конференции, справочные материалы, официальные документы, относящиеся к теме встречи, комментарии экспертов. Важно, чтобы перед выступающими стояли таблички с их именами. Все сотрудники, задействованные на пресс-конференции, должны иметь значки со своими именами (об этой немаловажной детали часто забывают).

Пресс-конференцию ведёт пресс-секретарь или ответственный за это мероприятие сотрудник. Следует упомянуть и о том, что пресс-секретарь - это ключевая фигура пресс-службы или пресс-центра. Основные моменты его деятельности включают регулярность контакта с журналистами об информировании общественности о целях и содержании деятельности организации или фирмы, комментарий к решениям, действиям руководства, толкование смысла реше-

ний и действий и т.д. Все заявления пресс-секретаря должны носить объективный, достоверный характер и быть информационно достаточными. Во вступительном слове пресс-секретаря объявляется тема пресс-конференции и представление каждого из тех, кто устраивает данную встречу с журналистами. Ведущим пресс-конференции также оглашается и регламент, а в дальнейшем он и следит за его соблюдением.

В зависимости от событий, предопределяющих место проведения пресс-конференции, встречи журналистов с главными лицами подразделяют на несколько видов.

Оперативные пресс-конференции проводят в спешном порядке, на месте событий или происшествий, вслед за подведением итогов голосования, окончания переговоров и т.д. «Летучие» пресс-конференции возникают по инициативе самих журналистов. Регулярные пресс-конференции организуются в предварительно объявленное время в специально приспособленных для встречи помещениях (пресс-клубы, конференц-залы, дома и клубы журналистов, пресс-центры и т.д.).

У входа ставятся один - два стола, у которых регистрируются прибывающие журналисты.

Вопросы журналистов, касаясь существа дела, не должны повторяться. Ведущий может отвести такие вопросы, т.е. оставить их без ответа, ссылаясь на отклонение от объявленной темы пресс-конференции. Последний вопрос специально объявляется, и после ответа на него пресс-конференция закрывается.

По окончании официальной части принято угощать журналистов. И хотя на первый взгляд, фуршет не представляется столь важной частью встречи, это далеко не так. Подобного рода неформальные встречи имеют большой содержательный смысл и играют важную роль. Объясняется это, прежде всего тем, что именно здесь открываются огромные возможности для установления деловых контактов, основанных на взаимном доверии, открываются новые источники обмена информацией и услуг как со стороны журналистов,

так и со стороны представителей деловых кругов, отдельных общественных, коммерческих и государственных структур.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выпишите из текста предложения с выражением необходимости, желательности, долженствования действий.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя разные формы желательности, необходимости, долженствования действий.

Образец: Чтобы созвать пресс-конференцию, необходимо иметь повод, важную тему.

1. Что нужно делать для того, чтобы срочно оповестить представителей печати о пресс-конференции?

2. Что нужно указать в приглашении на пресс-конференцию?

3. Сколько может продолжаться пресс-конференция?

Задание 3. Пользуясь текстом, дополните предложения.

1. Сценарий пресс-конференции содержит ...

2. На подготовительном этапе важно проверить ...

3. Во время репетиции проверяется ...

4. Выступления на пресс-конференции могут быть ...

Задание 4. Дополните диалоги.

1) - Что такое пресс-конференция?

- ...

- В чём заключается назначение пресс-конференции?

- ...

- Что нужно сделать, чтобы созвать пресс-конференцию?

- ...

- Что следует делать после окончания официальной части?

- ...

2) - ... ?

- Пресс-кит – это информационный пакет документов.

- ... ?

- Пресс-релиз -- это информация о товаре, услугах, которую распространяет фирма для опубликования в печати.

- ... ?

- Для пресс-кита чаще всего используется фирменная папка.

- ... ?

- Пресс-кит вручается журналистам, а также рассылается по редакциям аккредитованных журналистов.

- ... ?

- Потому что эти журналисты не смогли прийти на встречу с устроителями пресс-конференции.

Задание 5. Составьте назывной план текста.

Задание 6. Пользуясь составленным планом, напишите конспект текста.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Пользуясь назывным планом, составьте тезисы к тексту «Пресс-конференции».

Задание 2. Напишите аннотацию текста, используя план и выражения:

1. Тема статьи. Статья посвящена теме (проблеме, вопросам)... В статье говорится о ...; ставятся (поднимаются) вопросы ...; анализируется задача (значение) ...

2. Решение поставленной задачи. В работе представлен анализ ...; в статье даётся описание ...; автор особо останавливается (на чём?)...; кроме этого, также ...

3. Вывод. Автор делает вывод о том, что ...; в итоге можно прийти к выводу о том, что ...; в заключение можно сказать, что ...; статья представляет интерес (для кого?)...; может быть использована (кем? где?)...

Итоговые задания (Диспут)

При подготовке к диспуту используется текст «Пресс-конференции» и дополнительные материалы. Для проведения диспута предлагаются следующие вопросы.

- 1) Что такое пресс-конференция?
- 2) Для чего нужны пресс-конференции?
- 3) Каково значение пресс-конференций?

Подводя итоги, ведущий выражает своё отношение к поставленной проблеме и обобщает мнения участников диспута.

При проведении диспута, можно использовать данные ниже образцы речевого этикета.

Речевой этикет

Высказывание собственной точки зрения:

Мне кажется, можно ...

По-моему, лучше ...

По этому поводу, я думаю так ...

По-моему, было бы верно, если ...

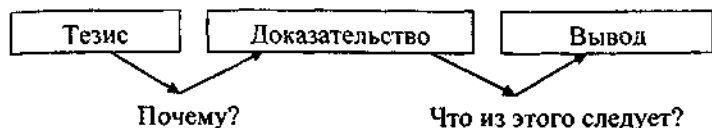
На мой взгляд, это совершенно правильно ...

Железнодорожная связь

1. Построение монолога - рассуждения:



От тезиса к доказательству обычно можно задать вопрос - почему?, а от доказательства к выводу - что из этого следует? Схематически это можно изобразить так:



2. Слова и словосочетания, которые могут использоваться для связи частей в монологе-рассуждении и внутри каждой части для связи отдельных предложений:

Тезис в монологе – рассуждении может начинаться так:	Я думаю, что ... Я считаю, что ... Нельзя согласиться с тем, что Мне кажется, что ... Думаю, что вы (ты) не правы (прав, права) ...
Доказательство с тезисом может соединиться так:	... потому что ... ведь ... так как ...
Вывод присоединяется к доказательству обычно при помощи слов:	Следовательно, ... Итак, ... Таким образом, ... Значит, ... Поэтому ... Из этого следует ... Из этого видно, что ...
В доказательстве могут встречаться слова:	Во-первых, ... сначала ... Во-вторых, ... затем ... раньше... В-третьих, ... потом ... теперь ... и, наконец, ...

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов и словосочетаний.

Автодиспетчер - комплексная автоматизированная система дис-

петчерского регулирования движения поездов и оперативного управления поездной работой на станции, участке или целом направлении. Эту систему называют также Центром движения поездов.

- Диспетчер** – непосредственный руководитель; в английском языке это слово часто употребляется в значении «распорядитель движения», «регулирующий».
- Сигнализация** – условные знаки и системы устройства для по-
дачи сигналов с целью привлечения внимания, извещения, передачи приказа.
- Сигнал** – звуковой, зрительный, электрический или иной
условный знак для передачи на расстояние сведений или распоряжений.
- Семафор** – старейший постоянный сигнал железных дорог.
Слово сложилось из двух греческих: sema – знак, сигнал и rhogos – несущий.
- Светофор** – постоянные сигналы, которые размещены вдоль
всего железнодорожного пути и отдают приказ остановить поезд, продолжать движение или сбавить скорость, притормозить.
- Централизация стрелок и сигналов** – управление стрелками и сигналами железнодорожной станции из центрального пункта (поста).
- Радиосвязь** – связь телеграфная или телефонная между двумя
удалёнными пунктами или движущимися объектами, осуществляемая без проводов, посредством передающих и приёмных радиостанций.

Задание 2. Ознакомьтесь с переводом следующих слов и словосочетаний:

Управление – boshqaruv; централизация – markazlashtiruv; движение поезда – poyezd harakati; средства телефонной и радиосвязи – telefon va radioaloqa vositalari

программа – dastur; организация управления – boshqaruvni tashkillashtirish; подразделения – bo'linmalar; световая сигнализация – yorug'lik signalizatsiyasi; движущие – harakatni boshqaruvchilar.

Задание 3. Подберите синонимы к следующим словам.

Формировать, огромный, информация, организация, следить, оперативность.

Слова для справок: быстрота, большой, колоссальный, сведения, вести, устроить, создать, составить.

Задание 4. Проверьте, знаете ли вы значения следующих словосочетаний. С некоторыми из них составьте предложения.

Организовать работу; безопасность движения; формировать составы; следить за движением; пользоваться различными средствами связи; линии связи; огромные потоки информации; телефонная связь; оперативное руководство.

Притекстовые задания

Задание 1. Переведите на русский язык и попробуйте догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.

Temir yo'l aloqasi temir yo'l bo'linmalarining barcha vazifalarini tez va to'g'ri tashkillashtirishga yordam beradi.

Aloqa poyezdlarining xavfsiz harakatlanishi va tezkor axborot bilan ta'minlanishi imkoniyatini beradi.

Aloqa vositalariga telefon, radio, kommutatorlar kiradi.

Ogohlantiruvchi vositalarga hushtak, gudok, surnaycha, petardalar va ko'rinuvchi vositalar: bayroq, fonus, semafor, svetofor kabilar kiradi.

Задание 2. Выпишите из текстов выделенные слова, словосочетания, конструкции.

Задание 3. Восстановите основное содержание текстов, используя выписанные слова, словосочетания, конструкции.

Задание 4. Запишите полученный вариант текста.

Железнодорожная связь

Железнодорожная связь помогает быстро и правильно организовать работу всех подразделений железной дороги. Надёжная связь необходима; она помогает формиро-

вать составы, своевременно их отправлять и принимать, следить за их движением в пути. Связь обеспечивает безопасность движения поездов и помогает организовать своевременную информацию. Для решения этих задач на железной дороге пользуются различными средствами связи. Непрерывно по всем линиям связи передаются огромные потоки информации.

Одними из первых железнодорожных служащих были телеграфисты.

Начиная с 1880 года, на ряде русских железных дорог применялись телефоны системы Е.И Гвоздева. В настоящее время действует автономная единая автоматическая телефонная связь, особенно эффективна селекторная связь для обеспечения оперативного руководства.

Развитие на железных дорогах получила и радиосвязь как местная, так и дальняя, особенно – радиовещание, информационная служба.

Сигнализация

Сигнализация нужна для организации движения. Это один из «трёх китов», на которых держится управление движением железнодорожного транспорта: система сигнализации и блокировки.

Первый несчастный случай на железной дороге произошёл 15 сентября 1830 года. В день открытия движения на линии Манчестер - Ливерпуль паровоз, тронувшийся без предупреждения, наехал на члена парламента. После этого, было решено извещать о начале движения звуком сигнального рожка.

Спустя некоторое время, колокольчики на паровозах были заменены маленьким органчиком из 11 труб и одного тромбона, которыми управлял один служащий.

Тогда же на дороге был установлен оптический телеграф. Через каждые 1-2 версты были врыты мачты с горизонтальными перекладинами. Ночью на них поднимали красные фонари, днём – чёрные шары. Это означало, что путь свободен.

В 1873 году на действующих линиях было введено первое «Положение о сигналах», разработанное в Институте Корпуса инженеров путей сообщения. В 1891 году выш-

по «Положение о сигналах для Николаевской линии», в котором все сигналы делились на звуковые – свистки, гудки, рожки, петарды и видимые флажки, фонари, семафоры и светофоры и т.д.

Со временем арсенал видимых сигналов расширился. Добавились различные переносные сигналы: щиты, флаги на пестах, факел - свечи. Их используют, например, для ограждения опасного участка, места производства срочных работ.

И по сей день используются различные звуковые сигналы: локомотивные и ручные свистки, сирены, колокола. Правда, границы разрешения на их применение сужаются. А тогда-то существовала целая азбука паровозных сигналов, которую знали не только железнодорожники, но и жители городов, расположенных вдоль «чугунки». Основным сигналом был гудок паровоза, несший для сведущих информацию.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте вопросный план, раскрывающий основную информацию текстов.

Задание 2. Пользуясь вопросным планом, составьте назывной план текстов.

Задание 3. Перескажите содержание текстов по составленному плану.

Задание 4. Дополните диалоги.

1) - ...?

- Надёжная связь необходима движениям.

- ...?

- Связь обеспечивает безопасность движения поездов и помогает организовать своевременную информацию.

- ...?

- Начиная с 1880 года, на железных дорогах применялись телефоны.

- ...?

- В настоящее время действует автоматическая телефонная связь, а также связь селекторная.

2) - Для чего нужна сигнализация?

-

- Когда произошел первый несчастный случай на железной дороге?

- ...

- Что было предпринято после этого случая?

- ...

- Какие виды сигналов существовали изначально?

- ...

Задание 5. Скажите, что объединяет эти два текста?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме о сигнализации.
2. Составьте аннотацию, используя содержание вышеуказанных текстов.

Итоговые задания (Конференция)

Для участия в конференции следует повторить весь изученный материал, подобрать дополнительные материалы по данной теме. Кроме материалов СМИ (пресса, кино, радио, телевидение), используйте в своих выступлениях материалы из дополнительных текстов.

Примерные темы сообщений.

1. Кто владеет информацией, тот владеет всем миром.
2. «Информационный взрыв» как одна из угроз информационной безопасности современной цивилизации.
3. Век информации.
4. Как выработать новое отношение к информации.
5. Значение информации на железной дороге.

Условия оценки работы участников конференции (для жюри):

а) каждый из выступающих должен иметь план и краткое изложение своего выступления (3 очка); б) необходимо учитывать - основным или дополнительным является каждое выступление (1-0,5 очка); в) основные положения доклада должны иллюстрироваться (схемы, картины, рисунки, таблицы) (2-4 очка); г) следует учесть и объём привлекаемого материала, степень самостоятельности его подбора (5 очков), а также навыки цитирования.

Дополнительные тексты ИНТЕРНЕТ

Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всём мире.

Компании привлекают быстрота, дешёвая глобальная связь, удобство для проведения совместных работ, доступные программы и уникальная база данных сети Интернет. Они рассматривают глобальную сеть как дополнение к своим собственным локальным сетям.

В архивах свободного доступа сети Интернет можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза погоды на завтра.

ИНТЕРНЕТ предоставляет уникальные возможности дешёвой, надёжной и конфиденциальной глобальной связи по всему миру. «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Интернет обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

Электронная почта? Этот термин по-разному понимается разными людьми. Электронная почта – это информация, посланная с одного компьютера на другой на стандартизированной форме с помощью электронных средств.

Концепция электронной почты напоминает систему почтовой связи. Вы «пишете» письмо (на компьютере), «адресуете» его (по электронному адресу) и посылаете с вашего компьютера на какой-либо компьютер в сети Интернет. Письмо проходит по всей сети, ждет, когда его возьмут (с компьютера в сети Интернет на свой компьютер) и прочитают. В отличие от простых почтовых писем, электронное письмо может быть направлено от данного человека многим. Может быть сохранено, доставлено или отредактировано.

Время доставки местной или международной электронной почты – несколько секунд или несколько дней. Эта связь очень удобна так же, как и личный разговор. Преимущество в том, что остаётся постоянная связь.

Электронная почта становится излюбленным средством коммуникации со многими международными западными компаниями. Её можно использовать для связи с партнёрами по бизнесу как внутри страны, так и за рубежом. Она позволяет делать всё: от передачи повседневной корреспонденции и до получения заявок. По электронной почте можно получать ежедневные выпуски новостей и деловых информационных бюллетеней.

Используя её, можно принимать участие в групповых обсуждениях вопросов, начиная с бизнеса в Центральной Азии и кончая производством стального оборудования. Электронная почта предоставляет бесконечные возможности бесплатной или очень дешёвой связи.

ФАКСИМИЛЬНАЯ СВЯЗЬ

В конце XX века мир вступил в век информатики. В США, Западной Европе, Японии и других странах Азии (Сингапур, Малайзия) широко используется факсимильная связь.

В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду послание попадает адресату, где бы он не находился. Факс-связь с успехом вытесняет телеграфные переговоры. В начале 90-х годов, например, на факс приходилось больше половины объёма телефонной связи между США и Японией.

Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте. К тому же, он дешевле телефонного разговора. Кроме того, факс обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами.

Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании «Шарк» и «Канон». Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИМВОЛЫ

В апреле 1979 года родился так называемый «смайлик». Именно в этот день Кевин Маккензи, один из апологетов «эмоциональных» компьютеров, предложил включить в «сухие» компьютерные тексты некоторые символы, обозначающие эмоции. Например: сочетание, которое напоминает улыбающегося человечка, если посмотреть сбоку.

Несмотря на завязавшуюся дискуссию, среди приверженцев и противников нововведения, «эмоциональные смайлики» вскоре стали очень популярны среди пользователей.

Нынешние обитатели сети уже не смыслят свою жизнь без «смайликов». Существует даже специальный сайт, на котором можно ознакомиться со способами выражения при помощи точек и прочих самых разных символов. Значок: L – означает грусть и огорчение. Мордочка с квадратной скобкой: ☹ (вампир) символизирует агрессию.

Апологет – ярый сторонник какой-либо идеи, направления.

РОЖДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СОБАЧКИ – @

Многие люди твёрдо уверены, что слово «мыло» связано исключительно с ванной и душем. Однако «компьютерный народ» вкладывает в это понятие совершенно иное значение. Сленговое «мыло» происходит от английского слова «e-mail» – электронная почта. Она родилась 30 лет назад. Профессор Рей Томлинсон – автор первой в истории почтовой программы. Первое сообщение он отправил с одного из компьютеров на другой, стоявших рядом в той же лаборатории.

Именно Томлинсон предложил использовать значок «@» для отделения имени пользователя от имени компьютера. Этот символ называется «эт коммерческий» или в просторечии «собачка». А дело всё в том, что на телетайпном аппарате, который был в распоряжении Рэя, клавиша с этим значком использовалась для пунктуации и обозначения английского предлога «at» (на). Таким образом, электронный адрес, выглядевший как <имя пользователя>@<имя домена> обозначает не что иное, как «пользователь с таким именем на таком-то домене». Вот где зарыта электронная «собака»!

Тесты

1. Скажите, что такое пресс-релиз?
 - А) информация о товаре, услугах, распространяемая фирмой для опубликования в печати;
 - В) пригласительный билет;
 - С) рекламный ролик;
 - Д) визитная карточка;
 - Е) нет правильного ответа.
2. Аннотация – это ...
 - А) научное, публицистическое сочинение;
 - В) предмет повествования, изображения, исследования;
 - С) небольшое критическое произведение;
 - Д) краткая характеристика книги, статьи в виде перечня главных вопросов;
 - Е) все ответы верны.
3. Что такое тезис?
 - А) краткое письменное изложение содержания чего-либо;
 - В) кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения;
 - С) основная мысль, положение, доказываемое в каком-либо сочинении, в речи;
 - Д) изложение какого-либо вопроса, дающее общее представление о нём;
 - Е) В и С.
4. Что такое конференция?
 - А) собрание, совещание представителей общественных, научных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов;
 - В) разговор, обмен мнениями;
 - С) описание чьей-либо жизни;
 - Д) единица сообщения;
 - Е) разговор между двумя или несколькими людьми.
5. Выберите синонимический ряд к слову *информация*:
 - А) весть, разговор, беседа;
 - В) новость, весть, сведение;
 - С) диалог, весть, диспут;
 - Д) новость, разговор, диалог;
 - Е) все ответы верны.
6. Что такое пресс-кит?
 - А) информационный пакет документов;

- В) информация о товаре;
- С) информационное сообщение;
- Д) информационное табло;
- Е) информационный советник.

7. Железнодорожные сигналы делятся на ...

- А) ночные и дневные;
- В) звуковые и видимые;
- С) видимые и невидимые;
- Д) громкие и тихие;
- Е) старые и новые.

8. Укажите строку с формами выражения желательности действия:

- А) можно, нельзя + неопределённая форма глагола;
- В) должен, обязан + неопределённая форма глагола;
- С) нужно, надо + чтобы + глагол прошедшего времени;
- Д) желать, хотеть + неопределённая форма глагола;
- Е) нет правильного ответа.

9. Укажите строку с формами выражения возможности, невозможности, долженствования:

- А) нужно, надо + неопределённая форма глагола;
- В) можно, нельзя + неопределённая форма глагола;
- С) следует, не следует + неопределённая форма глагола;
- Д) должен, обязан + неопределённая форма глагола;
- Е) все ответы верны.

10. Что такое СМИ?

А) орудия для осуществления какой-нибудь деятельности;

- В) сведения об окружающем мире;
- С) средства массовой информации;
- Д) средства связи;
- Е) нет правильного ответа.

ТЕМА XIV

ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Выражение определительных отношений в сложном предложении

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть определяет одно из слов главной части, характеризуя предмет или дополняя (раскрывая) его признак	Союзные слова который, какой, чей, где, куда, откуда, когда	Природные ресурсы представляют собой источник, из которого человечество получает пищу, одежду, жилище, топливо, энергию
1) наиболее употребительная общая характеристика признака	который (-ая, -ое, -ие) (согласуется в роде и числе с определенным словом главной части предложения, придаточная часть находится в середине или в конце сложно-подчиненного предложения после определяемого слова)	Это был грандиозный экологический проект, который предложили начинающие молодые ученые – экологи
2) определительная характеристика с оттенком сравнения, уподобления	какой (-ая, -ое, -ие) такой ... , какой (согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения)	Специалисты пытаются получить такой вид чистого топлива, какой не был использован ранее.
3) определительная характеристика с указанием принадлежности	чей (чья, чьё, чьи) (согласуется в роде, числе и падеже с определяемым словом придаточной части предложения)	Это было предложение молодого эколога, чьи продуктивные предложения по охране окружающей среды уже неоднократно обсуждались на различных конференциях
4) определительная характеристика с оттенком пространственного значения	где, куда, откуда	Конференция, где обсуждались проблемы экологии, прошла с большим успехом
5) определительная характеристика с оттенком временного значения	когда (придаточная часть относится к существительному главной части предложения со значением времени – <u>время, период, пора, год, день и т.д.</u>)	С того дня, когда впервые был использован этот метод борьбы с вредителями почвы, прошло более десяти лет.

2. Синонимия сложноподчиненных предложений с определительной придаточной частью и предложений с причастным оборотом.

Определительная придаточная часть с союзным словом который.	Причастный оборот
Конференция, которая посвящена проблемам Арала, состоится на следующей неделе.	Конференция, посвящённая проблемам Арала, состоится на следующей неделе.
Молодой архитектор, который участвовал в конкурсе «Город будущего», был награждён специальным призом.	Молодой архитектор, участвовавший в проекте «Город будущего», был награжден специальным призом.

Поиграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

9 6 14 13 33 - 12 13 1 5 . 3 16 5 1 - 9 16 13 16 20 16

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов.

Экология – наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов и окружающей среды.

Природа - окружающий мир.

Ситуация - условия (обстоятельства, цель и т. п.), в которых осуществляется высказывание, речевое общение.

Проблема – вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Актуальный – очень важный для настоящего момента.

Процесс - ход, развитие какого-нибудь явления.

Ресурсы - запасы, возможности.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания.

Объясните их значения: взаимоотношения человека и природы, экологические проблемы, истощение природных ресурсов, атмосфера, озоновый слой.

Задание 3. Составьте предложения с некоторыми из слов и словосочетаний, данных во втором задании.

Задание 4. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания: природа, лес, пустыня, животный мир, река, гора, охрана природы, природные ресурсы, растительный мир.

Слова для справок: Tabiatni himoya qilish, tabiat, o'rmon, tog', daryo, o'simliklar dunyosi, hayvonot dunyosi, cho'l, tabiat boyliklari.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, подберите синонимы к подчеркнутым словам в следующих словосочетаниях: большие горы, особенно точно понять, запасы природы, хороший союз, правильное хозяйствование.

Задание 2. Пользуясь текстом, образуйте от данных существительных прилагательные: техника, наука, растения, животные, экология, гармония, вес.

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания с прилагательными, образованными в задании № 2.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст. Подберите к нему другое название.

С думой о будущем

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озёра, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что, взглянув на планету из космоса, можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищённость на фоне бесконечной Вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

В век научно-технической революции человек берёт у природы всё больше и больше. А ведь ресурсы природы не бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально и разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь образуются огромные территории. В случае неразумного вмешательства в природу, могут разрушиться существующие в ней связи, которые называют экологическими.

Только при разумном хозяйствовании можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов. Вопросы рационального использования природных ресурсов могут быть решены при наличии доброго союза «общества и природы». Проблемы охраны окружающей среды и использования природных ресурсов решаются по-разному.

В нашем государстве многое делается для гармоничного сочетания интересов общества и природы.

Весомый вклад в охрану атмосферного воздуха, водоемов, почвы, животного и растительного мира, озеленения городов и сёл вносят республиканские общества охраны природы.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте «С думой о будущем» смысловые части.

Задание 2. Найдите в каждой части словосочетания и предложения, несущие основную информацию отрывка.

Задание 3. Пользуясь выписанными словосочетаниями и предложениями, составьте назывной план текста.

Задание 4. Пользуясь составленным планом, перескажите содержание текста «С думой о будущем». Сформулируйте основной вывод.

Природа и человеческий разум

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с комментариями к следующим словам:

Проблема - muammo, masala; источник - manba, kon; охранять - qo'riqlash, himoya qilish; гектар - 1000 kv. m ga teng zaudon o'lchov birligi, gektar; сжигать - yondirmoq, взаимоотношения - o'zaro munosabatlar; наука - ilm-fan; равнодуш-

ный - befarq, заповедник - qo'riqxonasi; сырьё - mahsulot (хон ashyo); раздел - bo'lim, привычка - odat.

Задание 2. Переведите на узбекский язык. Составьте с данными словами словосочетания: исследование, топливо, энергия, внимание, выживание, смог, состояние.

Задание 3. От данных существительных образуйте глаголы.

Образец: Исследование - исследовать.

Вырубка, сохранение, волнения, сжигание, скопление, сокращение, финансирование, существование.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, составьте словосочетания с глаголами, образованными вами от существительных из притекстового задания № 3 и сложноподчинённые предложения с определительной частью.

Задание 2. Выпишите из текста «Охрана природы» согласованные определения.

Задание 3. Прочитайте текст. Скажите, какая информация в нём является новой для вас.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

В XXI веке всех людей волнуют проблемы охраны природы. Раньше человечество считало природу источником, из которого можно брать богатства бесконечно. Теперь с каждым годом всё большее значение приобретает проблема сохранения природных запасов.

В наши дни на Земле каждые две секунды вырубается один гектар леса. Современный самолёт, который совершает всего один рейс, сжигает столько кислорода, сколько его производит сто гектаров леса за целый год.

Учёные всегда задумывались над проблемой взаимоотношения человека с природой. Поэтому возникла новая наука — экология. Она является разделом ботаники, который изучает взаимоотношения животных, растений между собой и с окружающей средой. Социальная экология — раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды.

В настоящее время развитию этих наук во всём мире уделяется большое внимание. Ведь речь идёт о выживании всего человечества. Исследования в области экологии показали, что в атмосфере скапливается всё больше углекислого газа. Резко сокращается растительный мир на земном шаре. Постоянно поступают сообщения, что где-то люди задыхаются от смога. Или в океане танкер пролил нефть, от которой погибает всё живое. Это никого не может оставить равнодушным.

Природные ресурсы — это растения, животные, вода, почва, минералы. Они дают нам пищу, одежду, жилище, топливо, энергию, сырьё... Они необходимы для жизни человека.

Пользуясь природными ресурсами, человек неизбежно изменяет их состояние. Поэтому в 1962 году был основан Всемирный фонд защиты природы. Его цель — сохранять и защищать исчезающие виды флоры и фауны. Фонд финансирует 260 парков и заповедников. В его региональных отделениях, которые имеются в 130 странах мира, работают свыше 400 учёных-природоведов. А в 23 странах уже существуют национальные бюро фонда.

Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна. Любите природу! Берегите её красоту!

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие проблемы волнуют людей в XXI веке?
- 2) Сколько леса вырубается на Земле каждые две секунды?
- 3) Что изучает социальная экология?
- 4) Какое внимание уделяется развитию экологии?
- 5) Как называется фонд, основанный в 1962 году?
- 6) Какова цель фонда?
- 7) Сколько парков и заповедников финансирует фонд?
- 8) Для чего человечество должно беречь природу?

Задание 2. Определите главную мысль текста.

Задание 3. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 4. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Почему?

1) Пользуясь природными ресурсами, человек изменяет их состояние.

2) Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна.

Задание 5. Дополните диалог:

-.....?

- Учёные всегда задумывались над проблемой взаимоотношения человека с природой, поэтому возникла новая наука – экология.

-.....?

- Природные ресурсы – это растения, животные вода, почва, минералы.

-.....?

- Они дают нам пищу одежду, жилище, топливо, энергию, сырьё ...

-.....?

- Они необходимы для жизни человека.

Задание 6. Вставьте вместо точек союз или союзное слово. Укажите определительную придаточную часть.

1. Она является разделом ботаники, ... изучает взаимоотношения животных, растений между собой и с окружающей средой.

2. Раньше человечество считало природу источником, из..... можно брать богатства бесконечно.

Задание 7. Перепишите. Раскройте скобки и согласуйте союзное слово **который**. Где необходимо, вставьте подходящие по смыслу предлоги.

Заповедники

Один из способов охраны природы - это организация заповедников. Сейчас в мире нет страны, (который) не отвела бы часть территории под заповедники. Заповедники - это большие участки земли, в (который) сохраняется природа. Животные, (который) исчезают, получают возможность восстановить свою численность. На территории Узбекистана девять заповедников. Учёные, (который) изучают жизнь рас-

тений и животных, разрабатывают для них оптимальные условия. Чаткальский заповедник, (который) расположен на реке Чаткал, считается одним из самых известных заповедников Узбекистана. Богат и разнообразен здесь растительный и животный мир. В заповедниках изучаются опыты, (которые) ставит природа.

Задание 8. Продолжите предложения, дополняя их определительной придаточной частью. Согласуйте её с выделенными существительными.

1. Я часто хожу в зоопарк, ...
2. Природа - это лаборатория, ...
3. Известны случаи, ...

Задание 9. Преобразуйте предложения по образцу.

Образец: Уголок живой природы, организованный директором колледжа, развивает чувство любви к родной природе. Уголок живой природы, который организовал директор колледжа, развивает чувство любви к родной природе.

1. В Ташкенте состоялась международная конференция, посвящённая охране природы. 2. Конференцию открыл Шадиметов, являющийся президентом международного фонда «Экосан». 3. Дни экологии, проводимые в институте, пропагандируют здоровый образ жизни. 4. Экологический самоучитель, переведенный на узбекский язык, способствует расширению знаний.

Задания для самостоятельной работы

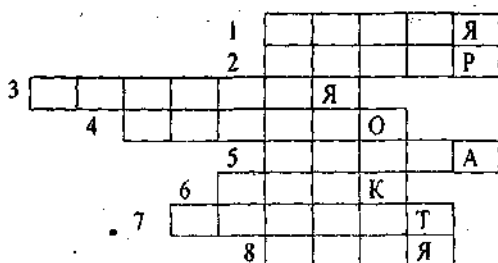
1. Напишите сочинение на тему «Охрана природы», подобрав дополнительную литературу. В своём сочинении используйте сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

2. Расскажите, что вы знаете о «Красной книге». В своём рассказе используйте по возможности конструкции с определительными отношениями.

3. Подготовьте небольшой рассказ о заповедниках нашей республики.

Решите кроссворд

4. Если вы правильно запишите название фруктовых или бахчевых культур, растений, произрастающих в Узбекистане, то в выделенных клетках по вертикали вы получите название ягоды плодового кустарникового растения, которое имеется в каждом дворе жителей Узбекистана.



Итоговая работа

Ролевая игра: Научная конференция на тему: «Глобальные экологические катастрофы современности».

Экологические проблемы касаются всех людей Земли, людей всех специальностей. В этой ролевой игре вы должны раскрыть различные экологические проблемы и причины их возникновения. Предложить способы и пути их устранения. Раскрыть тему взаимоотношения природы и общества.

Для проведения данной ролевой игры можно использовать следующий материал:

1. Академик П.А. Капица определяет три основных аспекта глобальной проблемы природы и общества:

- 1) технико-экономический, связанный с истощением природных ресурсов земного мира;
- 2) экологический, связанный с загрязнением окружающей среды и нарушением биологического равновесия в системе «человек - живая природа»;
- 3) социально-политический, поскольку эти проблемы необходимо решать усилием многих, если не всех стран мира, усилиями всего человечества.

Исходя из этих положений, по масштабу, проблемы можно условно разделить на местные, национальные (региональные) и глобальные. Вы должны определить местные, национальные и глобальные проблемы.

Пояснения к проекту должны содержать ответы на следующие вопросы:

1) Что происходит при неразумном вмешательстве человека в природу?

2) Почему экологические проблемы находятся в настоящее время в центре внимания мировой общественности?

3) Какие общественные организации заботятся об охране среды в Узбекистане?

4) Что ждёт нашу планету в будущем?

5) Какие экологические проблемы имеются в Узбекистане?

6) Что означает выражение «экологическое мышление»?

7) Какой вклад в защиту окружающей среды могут внести люди вашей специальности? Какой вклад можете внести вы, студенты?

2. При подготовке к научной конференции используйте вышеизученный материал, а также другие источники информации (газеты, журналы, интернет).

Экология на железнодорожном транспорте

Предтекстовые задания

Задание 1. Пользуясь толковым словарём политехнических терминов, выпишите значения следующих терминов.

Образец: Грузооборот – количество перевезённого груза за какой-нибудь промежуток времени.

Электрическая тяга –

Маневровые тепловозы –

Рефрижераторы –

Цистерна –

Сточные воды –

Задание 2. Объясните значение следующих слов: эксплуатация, загрязнение, магистраль, отклонение, трасса, станция, отравления, проблема.

Задание 3. Составьте словосочетания со словами из задания

№ 2. Придумайте и запишите несколько предложений с этими словосочетаниями.

Образец: Эксплуатация железных дорог – В процессе эксплуатации железных дорог возникают различные экологические проблемы.

Задание 4.

А) Переведите на узбекский язык:

При перевозке опасных грузов происходят утечки нефтепродуктов, ядовитых и других веществ в пути следования.

Б) Переведите на русский язык:

Temir yo'llarni qurish jarayonida ekologik tizimlarga kuchli ta'sir ko'rsatilmoqda.

Притекстовые задания

Задание 1.

а) Пользуясь текстом, подберите синонимы к подчеркнутым словам:

выделение загрязняющих веществ значительно уменьшается; широкое использование электрической тяги; уменьшение масштабов воздействия.

б) Пользуясь текстом, подберите антонимы к выделенным словам:

типичный характер загрязнений, высокий удельный расход топлива, большее отчуждение земель.

Задание 2. Прочитайте текст, пользуясь техникой Инсерт.

Экология на железнодорожном транспорте

В Узбекистане на долю железнодорожного транспорта приходится 70% грузооборота и 60% пассажирооборота транспорта общего пользования. Такие объемы работ связаны с большим потреблением природных ресурсов и, соответственно, загрязняющих выбросов от железнодорожного транспорта значительно меньше, чем от автомобильного. Снижение масштабов воздействия железнодорожного транспорта на окружающую среду объясняется следующими основными причинами:

- низким удельным расходом топлива на единицу транспортной работы (меньший расход топлива обусловлен бо-

лее низким коэффициентом сопротивления качению при движении колесных пар по рельсам в сравнении с движением автомобильных шин по дороге);

- широким применением электрической тяги (в этом случае выбросы загрязняющих веществ от подвижного состава отсутствуют);

- меньшим отчуждением земель под железные дороги по сравнению с автодорогами (одна полоса движения для автодорог I и II категорий составляет 3,75 м, соответственно для автодороги с четырьмя полосами движения ширина проезжей части равна $2 \times 7,5$ м, с шестью полосами $2 \times 11,25$ м; под обочины от 3,75 м; железнодорожная колея имеет ширину 1,25 м, соответственно на двухпутную железную дорогу приходится 10-12).

Несмотря на перечисленные позитивные моменты, влияние железнодорожного транспорта на экологическую обстановку весьма ощутимо. Оно проявляется, прежде всего, в загрязнении воздушной, водной среды и земель при строительстве и эксплуатации железных дорог.

Выбросы загрязняющих веществ от подвижных источников составляют в среднем 1,65 млн. т в год.

При работе магистральных тепловозов в атмосферу выделяются отработанные газы, по составу аналогичные выхлопам автомобильных дизелей. Одна секция тепловоза выбрасывает в атмосферу за час работы 28 кг оксида углерода, 17,5 кг оксидов азота, до 2 кг сажи. Но тепловозные дизели при поездной работе имеют более стабильный режим нагрузок, так как регулирование скорости производится с помощью электротрансмиссии, а дизель работает с малыми отклонениями частот вращения. В связи с этим, выделение загрязняющих веществ значительно сокращается.

Вместе с тем, маневровые тепловозы работают в переменных режимах с частыми троганиями, ускорениями и торможениями. В этом случае выброс отработавших газов значительно возрастает. Аналогичный характер загрязнений наблюдается у тепловозов отделений временной эксплуатации, обеспечивающих перевозки строительных и других грузов к участкам и объектам проведения строительных работ. Из пассажирских вагонов происходит загрязнение железнодо-

рожного полотна сухим мусором и сточными водами. На каждый путь километра пути выливается до 180-200 куб м. водных стоков, причём 60% загрязнений приходится на перегоны, остальное - на территории станций. До настоящего времени пассажирские вагоны не полностью переведены на электроподогрев.

В случае, если природная среда не способна справиться с воздействием железнодорожного транспорта, необходимо предусматривать очистные сооружения или проводить восстановительные работы. Обеспечить равновесие в природе можно с помощью правовых, социально – экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических, биологических и других методов.

Послетекстовые задания

Задание 1. Разделите текст на смысловые отрывки и составьте назывной план.

Задание 2. Пользуясь содержанием текста, дополните диалог:

- При работе магистральных тепловозов в атмосферу выделяются отработавшие газы.
- ... ?
- Из пассажирских вагонов происходит загрязнение железнодорожного полотна сухим мусором и сточными водами.
- ... ?
- Особую тревогу вызывает перевозка опасных грузов:
- ... ?
- Они могут нанести вред окружающей среде.

Задание 3. Пользуясь содержанием текста, дополните предложения:

- 1) Несмотря на перечисленные позитивные моменты,...
- 2) Из пассажирских вагонов происходит загрязнение...
- 3) При строительстве железных дорог оказывается...

Задание 4. Сократите текст до минимума и запишите его в тетрадь.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте кластер к теме «Экологические проблемы железной дороги».
2. Напишите аннотацию текста.

Итоговая работа

Встреча специалистов железнодорожного транспорта с экологами

1. Для проведения встречи разделите группу на две подгруппы. Первой подгруппе отведена роль экологов, второй – специалистов железнодорожного транспорта. Экологи должны подготовить перечень экологических проблем железнодорожного транспорта (загрязняющие вещества, сточные воды, сухой мусор, опасные грузы и др.) и объяснить опасность их последствий. Специалисты должны предоставить свои предложения по решению этих проблем (очистительные системы, экологически чистое топливо и т.д.).
2. Напишите доклад по заданной теме. Используйте выше изученный материал, дополнительные тексты, материалы СМИ, Интернет и др. источники.

Дополнительные тексты

Почему закат бывает красным?

Все знают, что при ясной погоде на восходе или закате солнце бывает красным или оранжевым.

Отчего это бывает?

Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним, что солнечный луч состоит из семи цветов радуги. Эту смесь цветов мы воспринимаем как белый цвет. Когда луч света проходит через атмосферу, некоторые цвета, особенно фиолетовый, синий и голубой, рассеиваются сильнее, чем красный и жёлтый. Утром и вечером, когда солнце стоит низко над горизонтом, его лучи скользят над поверхностью Земли, там, где самый плотный слой атмосферы. В результате синие и голубые цвета поглощаются ещё сильнее, и мы видим одни красные и оранжевые цвета.

Вот почему солнце над горизонтом во время восхода и заката бывает красным или оранжевым.

Отчего погибли динозавры?

Гибель динозавров в конце мезозойской эры, около 70 миллионов лет назад, до сих пор остаётся загадкой природы.

Двести миллионов лет жили на земле огромные ящеры – динозавры, достигавшие 12 метров в высоту.

Почему же погибли динозавры? Может быть, они погибли вследствие крупных катастроф? Действительно, в этот период были страшные землетрясения, так как появились новые горные системы. Но не могли же погибнуть все ящеры одновременно на всех континентах?

Группа учёных предположила, что в те годы было сильное космическое облучение Земли, в результате чего были заражены почвы и океаны. Очевидно, динозавры гибли вследствие крупных геологических катастроф и сильнейшего облучения.

А более мелкие животные жили преимущественно в горах, поэтому они выжили и завоевали господство на Земле. Пока это только гипотеза, но работы учёных продолжают-ся.

Животные обладают инстинктом направления – хомингом, который передаётся по наследству. А человек, в процессе своего развития, забыл о способности своих предков находить нужное направление, идти точно туда, куда вёл их инстинкт.

Но даже в век сложнейших приборов очень важно научиться ориентироваться в незнакомой местности. Мало ли что может произойти с каждым из нас? В горах, в пустыне, в лесу можно сбиться с пути, прийти совсем не туда, куда направлялся, или вернуться туда, откуда начал свой путь.

Поэтому, собираясь в поход в горы, в лес, в пустыню, надо изучить и запомнить разные приметы, помогающие ориентироваться на местности.

Таких примет очень много. По ним всегда можно определить, где находится север или юг. Например, если внимательно взглядеться в стволы деревьев, можно увидеть, что одна сторона более тёмная, шершавая, покрытая мхом. А другая – более светлая и гладкая. Тёмная сторона указывает на север, светлая – на юг.

Если увидите муравейник, помните, что муравейники всегда располагаются к югу от ближайших кустов и деревьев.

Зимой можно ориентироваться по снегу: он быстрее оттаивает к югу от камней, деревьев, пней.

В звёздную ночь определить, где север, поможет Полярная звезда. Если небо покрыто тучами и звёзд не видно, следует обратить внимание на то, что одна сторона неба всегда светлее другой. Светлая сторона неба – северная, а тёмная сторона – южная.

Определив, где север или юг, надо выбрать нужное направление и идти к этому пункту до конца пути, постоянно проверяя себя по тем или иным приметам.

Любимые голоса

Когда понять захочешь, голос чей,
Милее мне иных великолепий,
Послушай, как вдали поёт ручей,
Как плеск его похож на детский лепет.
Прислушайся к ревящему в тиши
Потоку, с гор бегущему по склонам,
В чьём голосе своём, а не земном,
И вековая боль и крик души.
Прислушайся, как травы шелестят,
Как птицы вьются и поют над лугом,
Как мирно листья на ветвях шуршат:
О чём им спорить с миром и друг с другом?
И вновь грозою всё потрясено.
И песнь грозы мила мне и знакома.
У неба злобы нет, и не оно
Рождает силы молнии и грома.
Я слышу, как курлычат журавли,
Пока их клин в небесной сини тает.
Они летят и жителей земли
Печально на прощанье окликают.
Я слышу песню туров молодых,
Они молчат, что б жизнь им ни сулила,
Но если уж поют, то песню их
Родит любовь, а не иная сила.

Нет фальши в песнях облаков и вод,
Деревьев, трав и каждой твари божьей,
Всё в мире голосом своим поёт,
На голоса другие непохожим.
Случись бы песни неба и земли
Излить в людские звуки и понятия,
Их слыша, слёз сдержать бы не могли
И наши камнесердные собратья.

Р. Гамзатов (пер. Н. Гребнева)

Тесты

1. Что означает слово «экология»?
 - А) дом, жилище, место обитания, родина
 - В) природа
 - С) фауна
 - Д) флора
 - Е) атмосфера:
2. Что такое определение?
 - А) главный член предложения
 - В) второстепенный член предложения
 - С) имя прилагательное
 - Д) имя существительное
 - Е) имя числительное.
3. На какие вопросы отвечает определение?
 - А) где? куда? откуда?
 - В) кто? что?
 - С) какой? который? чей?
 - Д) что делать? что сделать?
 - Е) кого? чего?
4. Выделите предложения с определением.
 - А) в центре города построили красивое здание
 - В) наступило утро
 - С) прозвенел звонок
 - Д) началась зима
 - Е) светает.
5. Чем выражается определение в простом предложении?
 - А) имя прилагательное
 - В) местоимение
 - С) причастие

- Д) порядковое числительное
Е) все ответы верны.
6. Что изучает экология как наука?
А) взаимоотношения растительных и животных организмов и окружающей среды
В) катастрофы
С) космос
Д) океан
Е) пустыни
7. Укажите строку с формулами запрета и предостережения.
А) Спасибо, благодарю.
В) Уважаемые гости! Дорогие друзья!
С) Здравствуйте! Добрый день!
Д) До свидания! Прощайте!
Е) Нельзя этого делать! Будьте осторожны! Соблюдайте чистоту! Не сорить! Не бросайте мусор!
8. Найдите сложноподчинённое предложение с определительным придаточным предложением.
А) Лекция, которую назначили на завтра, состоится в актовом зале
В) Если внимательно изучать живую природу, можно познать многие её тайны
С) Где нет труда, там сады не цветут
Д) Несмотря на то, что на севере суровый климат, там произрастает много растений
Е) Все ответы верны
9. Укажите строку, где даны только согласованные определения.
А) вторая группа, план пятилетки
В) музыка Д.Шостаковича, первый семестр
С) школьная подруга, правильное решение
Д) глубокие знания, шапка из шерсти
Е) платье из шёлка, металл без блеска
10. К чему приведет неразумное вмешательство человека в природу?
А) экологическому кризису
В) войне
С) уничтожению достопримечательностей
Д) экологическому равновесию
Е) все ответы верны

ТЕМА XV

В МИРЕ БИЗНЕСА

1. Выражение пространственных отношений

Пространственные отношения встречаются как в простых, так и в сложных предложениях. В простых предложениях пространственные отношения являются выражением места действия (где?) и выражением направления действия (куда? откуда?). Пространственные отношения, обозначающие место действия, выражаются с помощью предлогов: у, около, возле, вблизи и отвечают на вопрос где?

2. Обозначение места, где происходит действие: местонахождение предмета, лица (где?)

Средства выражения	Примеры
<p>Наречие</p> <p>Далеко, вдали</p> <p>Близко, вблизи</p> <p>Вперед, сзади</p> <p>Повсюду</p> <p>Вокруг</p>	<p>Быть <u>далеко</u></p> <p>Находиться <u>вблизи</u></p> <p>Идти вперед</p> <p>Светятся повсюду</p> <p>Осмотреть вокруг</p>
<p>Предложно – падежные конструкции</p> <p>В + сущ. в предл. пад.</p> <p>На</p>	<p>Находиться <u>в</u> Швеции; остановиться <u>на</u> площади, <u>на</u> окраине города; быть <u>на</u> спектакле, на лекции, на практике.</p>
<p>Между</p> <p>За</p> <p>Над + сущ. в тв. пад.</p> <p>Под</p> <p>Перед</p>	
<p>По + сущ. в дат. пад.</p> <p>через + сущ. в вин. пад.</p> <p>у + сущ. в род. пад.</p> <p>около</p> <p>Возле</p> <p>Вблизи</p>	<p>Проходить между рядами; остановиться за домом; висеть над столом; стоять по деревом; остановиться пере домом.</p> <p>Распространять по миру; проходить через границу; находиться у моря; встретиться возле дома.</p>

3. Обозначение места, куда направлено движение (куда?)

Средства выражения	Примеры
Наречие Вверх – вниз Вперед – назад	Подниматься <u>вверх</u> ; спускаться <u>вниз</u> ; идти <u>вперед</u> ; вернуться <u>назад</u> .
Предложно – падежные конструкции В (во) На + сущ. в вин. пад. За Под До + сущ. в род. пад. К Навстречу + сущ. в дат. пад.	Ехать в Германию, лететь в Англию. Уехать на Родину. Завернуть за угол. Спрятаться под стол. Добраться до места. Подъехать к банку. Идти навстречу.

4. Обозначение места, откуда направлено движение (откуда?)

Средства выражения	Примеры
Наречие Отовсюду Отсюда – оттуда Неоткуда – ниоткуда Издалека	<u>Отовсюду</u> видно. Уходить <u>отсюда</u> , вернуться <u>оттуда</u> . Ожидать неоткуда, <u>ниоткуда</u> не видно. Приехать <u>издалека</u> .
Предложно – падежные конструкции Из От С (со) + сущ. в род.пад. Из-за Из-под	Приехать из города, удалиться от центра. Приехать с экскурсии, появиться из-за туч. Показаться из-под снега.

5. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточной частью места

Значение	Средства связи (союзные слова)	Примеры
Придаточная часть обозначает место (пространство), где совершается то, о чем говорится в главной части	Где, куда, откуда (часто в паре с соотносёнными словами: там, туда, оттуда)	Бизнесмены вкладывают капитал туда, где их знания и умения обеспечивают им желаемую прибыль

Бизнес в странах мира

Понграем! Расшифруйте!

Вспомните алфавит. Замените цифры буквами и прочитайте полученное предложение. Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

5	6	15	30	4	10
---	---	----	----	---	----

 -

31	20	16
----	----	----

20	16	3	1	18
----	----	---	---	----

20	16	3	1	18	16	3
----	----	---	---	----	----	---

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Предпринимательство - занятие бизнесом, начало чего - то дела.

Богатство - обилие материальных ценностей.

Благополучие - спокойное и счастливое состояние.

Бизнес - предпринимательская деятельность, приносящая прибыль.

Патент - свидетельство на право занятия торговлей.

Деятельность - занятие, труд.

Аукцион - публичная продажа материальных ценностей с использованием торгов.

Владелец - человек, владеющий чем-нибудь (хозяйин), недвижимостью.

Критерий - мерило оценки, суждения.

Отрасль - отдельная область деятельности науки, промышленности.

Задание 2. Перепишите данные слова и словосочетания. Объясните их значение: добиться успеха, стоимость, малый бизнес, рыночная экономика, ежегодный оборот, развитые страны. Составьте 3-4 предложения с некоторыми из слов и словосочетаний.

Задание 3. Подберите антонимы к подчеркнутым словам в тексте.

Притекстовые задания

Задание 1. От данных существительных образуйте прилагательные: благополучие, собственность, промышленность, управление, существование.

Задание 2. Найдите в тексте предложения с пространственными отношениями.

Задание 3. Найдите в тексте словосочетания с согласованными определениями.

Задание 4. Прочитайте текст, используя технику Инсерт, озаглавьте текст.

В мире бизнеса

Во все времена человек искал способы лучшей жизни.

Из простого обмена товара на товар бизнес превратился в довольно разветвлённую деятельность.

Слово «бизнес» впервые появилось где-то в XVIII-XIX веках. В толковых словарях понятие «бизнес» означает предпринимательскую деятельность, дело, занятие, которое является источником дохода, а бизнесмен – делец, коммерсант, предприниматель; человек, занимающийся любым видом экономической деятельности, приносящей прибыль или иные выгоды.

Чтобы иметь крепкий и надёжный бизнес, необходимо обладать светлой головой, предприимчивой натурой и глубокими знаниями в той области, с которой связан бизнес. Бизнесмен должен отчетливо представлять, для чего и для кого он производит товар, как и кому он его продаст, куда он будет вкладывать прибыль от реализации.

Существует большой и малый бизнес. Малый бизнес широко развит во многих странах мира.

В Великобритании отнесение предприятий к субъектам малого бизнеса основывается на данных оборота и численности, занятых в различных отраслях экономики. При этом в обрабатывающей промышленности малыми считаются фирмы с занятостью ниже 200 человек.

Во Франции малыми считаются предприятия, на которых численность занятых не превышает 500 чел.

В США федеральным законом о малом бизнесе установлено, что малая фирма имеет одного или нескольких владельцев и число занятых там составляет не более 500 человек.

В российской практике малое предпринимательство было разрешено в 1988 году. В этот период в число малых были занесены государственные предприятия, на которых ежегодное среднее число занятых не превышало 100 человек.

В нашем государстве развитию этого сектора экономики уделяется особое внимание.

В 1995 году принят закон Республики Узбекистан «О стимулировании развития малого и частного предпринимательства». В сфере промышленности были открыты малые предприятия до 50 человек, в науке – до 10 человек, в различной торговле – до 5 человек.

Стоит ещё раз отметить, что в развитых странах малому бизнесу, в том числе стимулированию его внешнеэкономической деятельности, уделяется внимание в государственном масштабе.

Послетекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте смысловые части, смысловые отрывки текста (СОТ).

Задание 2. Найдите в каждой части словосочетания, несущие основную информацию отрывка.

Задание 3. Составьте назывной план текста.

Задание 4. Пользуясь составленным планом, перескажите текст.

Задание 5. Пользуясь содержанием текста, ответьте на вопросы.

Послетекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Задание 2. По ходу чтения текста, подберите синонимы к подчеркнутым словам: слово знакомо, нужно сделать, сложно работать, растущая экономика.

ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Слово бизнес известно во всём мире, им пользуются в разных отраслях. По-русски *бизнес* – это предпринимательство, а бизнесмен – предприниматель. За словами *предпринимательство* и *предприниматель* стоит дело и не просто дело, а предприятие. Бизнес, таким образом, есть организация промышленного предприятия, сельской фирмы, торгового дома, предприятия обслуживания, банка, адвокатской конторы, рекламного агентства и др.

Чтобы стать предпринимателем, недостаточно иметь деньги. Надо сделать так, чтобы эти деньги приносили прибыль. Но бизнес нужен людям не только как способ получения прибыли, он необходим широкому кругу потребителей, покупателей, обществу в целом, государству, потому что предпринимательство – основа динамичной экономики, главный фактор её развития.

Бизнес – это не только производство промышленной или сельскохозяйственной продукции, но и потребительских товаров. Это и строительные работы, и транспортные перевозки грузов и пассажиров, услуги связи, бытовые услуги, производство рекламы, маркетинговые исследования, издание книг, журналов, газет, выпуск музыкальных дисков и кассет. В широком смысле слова предпринимательство – это создание любого полезного материального или интеллектуального продукта, необходимого людям, потребителям.

Производственный бизнес тесно связан с торговым бизнесом. Торговое предпринимательство включает поиск, закупку товара, его хранение, доставку и продажу товара.

Особым видом торгового бизнеса является финансовое предпринимательство. В этом случае продается и покупается весьма специфический товар – деньги, иностранная валюта, ценные бумаги.

В мире бизнеса трудно работать без посредников, поэтому существует ещё один вид предпринимательства – посредничество. Посредник чаще всего стоит между производителем, продавцом товара и покупателем, потребителем. Посреднические фирмы ускоряют и облегчают не только процессы купли-продажи, но и экономические процессы обращения товаров, услуг, денег в целом.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое бизнес?
2. Кому и зачем нужен бизнес?
3. Какие русские слова соответствуют словам «бизнес» и «бизнесмен»?
4. Какие существуют виды предпринимательства?
5. Какой вид предпринимательства привлекает вас и почему?

Задание 2. В течение трёх минут напишите все слова, относящиеся к слову «*предпринимательство*» (кластер).

Задание 3. Прочитайте микротекст.

Каким должен быть предприниматель

Во-первых, предприниматель всегда ориентируется на успех, на результат. Во-вторых, для предпринимателя характерна смелость, и даже некоторая жестокость, ведь он участвует в конкурентной борьбе. В-третьих, предприниматель должен быть эмоционально стабильным, оптимистичным человеком. Он должен иметь высокую самооценку, чтобы не быть ранимым. Это позволяет быстро забыть о неудаче и взяться за новое дело. В-четвертых, предприниматель обычно самостоятельный и инициативный человек. И, наконец, предприниматель – это обязательно творец, что главное!

Творческий подход необходим при решении всех проблем!

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой предприниматель?
2. На что должен ориентироваться предприниматель?
3. Назовите характерные черты успешного предпринимателя.
4. Почему он должен быть оптимистом?
5. Всегда ли предприниматель подвергает себя самооценке?
6. Каких людей называют ранимыми?
7. Всегда ли удача сопутствует предпринимателю?
8. А если он потерпел неудачу, что тогда?

9. Как вы понимаете выражение о том, что, предприниматель - самостоятельный и инициативный человек?
10. Что главное в действиях предпринимателя?

Реклама и её роль

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов:

- эффективный – samarali
- мгновенность – bir zumli
- рубрика – rukn
- мощнейший – kuchli, qudratli.
- индивид – shaxs, inson
- потребитель – iste'molchi
- рекламодатель – reklama beruvchi
- возможность – imkoniyat
- зритель – tomoshabin

Предтекстовые задания

Задание 1. Составьте словосочетания с данными существительными:

информация, телевидение, реклама, прогноз, создание, распространение, агентство, ролик.

Задание 2. Образуйте глаголы от данных существительных:

планирование, контроль, сообщение, оплата, размещение, определение.

Притекстовые задания

Задание 1. Пользуясь текстом, составьте словосочетания с глаголами, образованными вами от существительных, данных в предыдущем задании.

Задание 2. Выпишите из текста согласованные определения.

Задание 3. Прочитайте текст, используя технику Инсерт.

Реклама и её роль

Подобно прочим средствам распространения информации, телевидение предоставляет рекламодателю уникальные возможности планирования и претворения в жизнь эффек-

тивной рекламной стратегии. Мгновенность передачи позволяет рекламодателю точно контролировать, когда именно будет получено его обращение, не просто в какой день недели, а в какой час и какую минуту его увидят и услышат. А это даёт возможность выбрать конкретную аудиторию (домохозяйки, дети, любители спорта и т.д.), «подверстывать» своё обращение к новостям, сводкам погоды и прочим рубрикам программы дня. С технической точки зрения рекламодатель получает контроль над скоростью передачи своего сообщения.

Реклама на телевидении представляет собой мощнейший механизм воздействия на массовое сознание. Она является основным каналом так называемой социальной информации. Такая информация достаточно убедительна, поскольку оперирует, главным образом, материальными ценностями, о которых может достаточно компетентно судить каждый индивид. Кроме того, телевизионная реклама предлагает готовые образцы поведения в разных ситуациях, которые быстро заимствует потребитель.

Потребитель – это тот, на кого направлено рекламное обращение, с целью побудить его совершить определённое действие, в котором заинтересован рекламодатель.

Рекламодатель - это юридическое или физическое лицо, являющееся заказчиком рекламы у рекламного агентства и оплачивающее её.

Рекламное агентство - изготавливает оригиналы рекламы, проводит комплексные рекламные кампании и отдельные рекламные мероприятия, взаимодействует с производственными базами, другими рекламными и издательскими фирмами, в том числе зарубежными. Осуществляет связь со средствами распространения рекламы, размещает в них заказы на публикацию рекламы.

Рекламные блоки на узбекском телевидении всегда отделены заставкой «РЕКЛАМА», благодаря чему зритель имеет возможность переключаться с содержания передачи на восприятие рекламной информации.

Рекламы могут быть игровыми, мультипликационными или графическими. На узбекском телевидении обилия рекламных роликов не наблюдается. Однако УзТВ не проиграло в прибыли, напротив, за последнее время прибыль от рекламы выросла примерно на 20%. Так, эфирное время освободилось для крупных рекламодателей.

Послетекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы:

а) Что представляет собой реклама?

б) Кто такой потребитель?

в) Расскажите о видах рекламы.

г) Какую роль имеет реклама в бизнесе? Аргументируйте своё отношение к этому вопросу примерами из жизни.

Задание 2. Определите главную мысль текста.

Задание 3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 4. Согласны ли вы со следующим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

Реклама – рентабельный способ распространения обращений.

Задание 5. Выпишите из текста предложения с пространственными отношениями.

Задание 6. Вместо точек вставьте нужный из предлогов: у, коло, везде, вблизи, возле.

1. Бекзод и Бахтияр договорились встретиться ... национального банка.

2. На улице ... были вывешены рекламы о новом тарифном плане компании «Билайн».

3. Мой сосед ... своего дома открыл коммерческий магазин.

Подружки сфотографировались ... фонтана.

Задание 7. Дополните диалог.

- Здравствуй, Закир.

- Здравствуй, Анвар, куда ты идёшь?

- В рекламное агентство, ...

- А что именно ты будешь ... ?

- Мы с братом открыли ...

- Какую продукцию вы ... ?
-
- Очень хорошо ...
- Хорошо, пойдем со мной ...
- Я тоже хочу открыть своё дело, можно ... у твоего брата?
- Я думаю, что ...

Задание для самостоятельной работы

В течение трёх минут составьте кластер к слову **Бизнес**.

Наука и бизнес

Предтекстовые задания

Задание 1. Ознакомьтесь с переводом следующих слов:

Высококвалифицированный – yuqori malakali

Актуальный – dolzarb

Одарённый – iqtidorli

Потребности – ehtiyojlar

Научно-исследовательский – ilmiy-tadqiqot

Стимул – qiziqtirish, rag'bat

Задание 2. Переведите на русский язык следующие словицы:

а) So'rab o'rgangan olim, orlanib so'ramagan o'ziga zolim.

б) Yoshlikda olgan bilim toshga o'yilgan naqshga o'xshaydi.

в) Beshikdan to qabrgacha ilm izla.

г) Ilmli bir o'lar, ilmsiz ming.

Задание 3. Как вы понимаете смысл вышеуказанных словиц. Аргументируйте свою точку зрения.

Притекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Подготовка высококвалифицированных специалистов на сегодняшний день является одной из сложных и актуальных задач. Для выполнения этой задачи в Ташкентском институте

инженеров железнодорожного транспорта проводится ряд эффективных мероприятий. Ярким примером этому служит работа научно-исследовательского отдела института. В его ведении находятся три отдела: отдел по подготовке научно-педагогических кадров и научных исследований, отдел научных проектов и инноваций, отдел работы с одарёнными студентами.

В настоящее время на 2006-2008 годы выделены денежные средства по шести грантам, которые предоставлены Комитетом по координации развития науки и технологии при КМ РУз.

В 2006-2007 учебном году преподавателями и научными сотрудниками ведущих кафедр института выполнялись 48 хоздоговорных работ, тематика которых исходит из нужд ГАЖК «УТЙ».

Институт сотрудничает с несколькими вузами России. Вот уже на протяжении нескольких лет студенты вторых курсов института выезжают в Санкт-Петербург для продолжения учёбы. Также ведётся работа над контрактом по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре одного из российских транспортных вузов.

В институте систематически проводятся научно-технические и научно-методические конференции, на которых обсуждаются актуальные проблемы транспорта.

Отделом по работе с одарёнными студентами регулярно проводятся научные конференции «Молодой исследователь», предметные олимпиады, представления студентов к именованным стипендиям. Вышеперечисленное служит дополнительным стимулом для студентов к учёбе и активному участию в жизни института.

Послетекстовые задания

Задание 1. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 2. Перескажите текст по составленному плану.

Задание 3. Напишите аннотацию к прочитанному тексту.

Задание 4. Пользуясь вышеизученным материалом, составьте аналогичный текст.

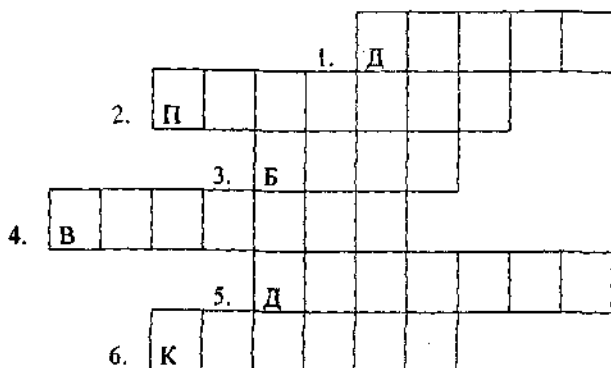
Задание 5. Игра «Кто больше». В течение трёх минут найдите как можно больше слов.

- Р – рубрика, рельс, ...
- Е – единство, ...
- К – капитал, коммерсант, ...
- Л – лицензия, ...
- А – арбитр, ...
- М – магазин, ...
- А – аннотация ...

Задание 6. Решите кроссворд.

Если вы правильно напишете слова, связанные с банковскими операциями, то в выделенных вертикальных клетках прочтёте название средства обмена.

1. Разница между полученными и затраченными средствами.
2. Единица измерения этой разницы.
3. Место, где происходят все эти операции.
4. Ценная бумага, служащая средством оплаты.
5. Основание для взаимных операций.
6. Средства, выдаваемые на определённый срок.



Задание для самостоятельной работы

Пользуясь учебными материалами, дополнительными текстами, а также другими источниками информации (Интернет, СМИ), подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Бизнес и искусство.
2. В мире бизнеса.
3. Бизнес и реклама.

Дополнительные тексты

Внешний облик женщины-бизнесмена

Для женщины-бизнесмена, желающей добиться успеха при заключении контрактов, в деловых переговорах, очень важно помнить о своей внешности, более того, поставить её на службу бизнесу. Прежде всего, об одежде. Деловую одежду отличают классический покрой, неброские цвета, многофункциональность. Вечерние платья из сексапильного шифона и роскошные брючные костюмы с рисунками, напоминающие полотна импрессионистов, вполне подходят для вечеринок и коктейлей, но появление в таких нарядах на работе означает крах карьеры.

Во всём мире основная одежда для работы – это костюм. Платье можно позволить себе лишь в жару и только однотонное.

В гардеробе деловой женщины должны быть две-три юбки, жакеты, две-три блузки. Менять туалеты желательно часто, ведь одна и та же вещь, надеваемая каждый день, надоедает и «гасит» настроение.

Чрезмерно укорачивать юбку, слепо повинаясь моде, нельзя. Также не следует носить вещи, подчёркивающие вашу привлекательность (облегающие свитера, джинсы). Может получиться так, что мужчины, вместо того, чтобы слушать вас на переговорах, будут рассматривать ваши достоинства. Кроме того, у них может сложиться впечатление, что вы, в первую очередь, предлагаете убедиться в красоте вашей фигуры, а не в деловых качествах.

Причёска, макияж, бижутерия должны органично дополнять деловой костюм. Причёска должна быть строгой, но вместе с тем элегантной. Украшений должно быть как можно меньше, но в то же время нельзя от них отказаться вообще. Носить лучше дорогие украшения. Косметика должна быть заметной лишь на близком расстоянии. Специалисты рекомендуют покупать больше косметики профилактической, чем декоративной. Духи следует использовать в таком количестве, чтобы их запах был едва уловим. И, конечно, то должны быть хорошие духи.

Но самое главное – это ваша индивидуальность. Дело не в том, как вы одеваетесь, а как вы себя ощущаете.

РЕКЛАМНЫЙ БИЗНЕС

1. Исторические вехи рекламного бизнеса

О рекламной практике речь идёт уже в самых древних документах письменной истории. При раскопках на территории сгран Средиземноморья археологи нашли вывески, извещающие о различных событиях и предложениях. Римляне расписывали стены объявлениями о гладиаторских боях, а финикийцы разрисовывали склады по маршрутам разного рода шествий, всячески превознося в этих росписях свои товары. Всё это предшествовало современной наружной рекламе. Одна из настенных надписей в Помпее расхваливала политического деятеля и призывала людей отдавать за него свои голоса.

Другую раннюю разновидность рекламы олицетворял собой городской глашатай. Золотой век Древней Греции видел глашатаев, которые ходили по улицам Афин, возглашая о продажах рабов, скота и прочих товаров.

Ещё одной ранней разновидностью рекламы было клеймо, которое ремесленники ставили на своих товарах, таких как гончарные изделия. По мере того как молва разносила сведения о репутации ремесленника, покупатели начинали искать товар с его клеймом. В наши дни для этих же целей пользуются и товарными знаками и марочными названиями. По мере централизации производства и удаления рынков значение клейма постоянно росло.

2. Подход фирм к организации рекламы

Реклама представляет собой различные формы коммуникации, осуществляемые посредством платных средств распространения информации, с чётко указанным источником финансирования.

Среди тех, кто тратит деньги на рекламу не только коммерческие фирмы, но и музеи, фонды и различные общественные организации, стремящиеся разрекламировать свои цели перед различными целевыми аудиториями.

У рекламы множество применений. Ею пользуются для формирования долговременного образа организации (*престижная реклама*), для долговременного выделения конкретного марочного товара (*реклама марки*), для распространения информации о продаже, услуге или событии (*руб-*

ричная реклама), для объявления о распродаже по сниженным ценам (*реклама распродаж*) и для отстаивания конкретной идеи (*разъяснительно – пропагандистская реклама*).

Основными пользователями рекламы являются частные предприятия, реклама находит применение во всём мире. Реклама – рентабельный способ распространения обращений.

3. Как работает рекламное агентство

К услугам рекламных агентств прибегают даже фирмы, имеющие сильные собственные рекламные отделы. В агентствах работают творческие и технические специалисты, которые зачастую в состоянии выполнять рекламные функции лучше и эффективнее, чем штатные сотрудники фирмы. Кроме того, агентства приносят взгляд со стороны на стоящие перед фирмой проблемы, а также богатый разнообразный опыт работы с разными клиентами и в разных ситуациях. Оплата услуг агентств происходит за счёт комиссионных скидок, получаемых ими от средств рекламы, поэтому они обходятся фирмам недорого. А поскольку фирма может в любой момент разорвать контракт, у агентств есть мощный стимул работать эффективно.

Обычно основу рекламного агентства составляют четыре отдела:

-**творческий отдел**, занимающийся разработкой и производством объявлений;

-**отдел средств рекламы**, ответственный за выбор средств рекламы и размещение объявлений;

-**исследовательский отдел**, изучающий характеристики и потребности аудитории;

-**коммерческий отдел**, занимающийся коммерческой стороной деятельности агентства.

Работой над заказами каждого отдельного клиента руководит ответственный исполнитель, а сотрудникам специализированных отделов поручается обслуживание заказов одного или нескольких клиентов.

Нередко агентства привлекают к себе новых клиентов благодаря своей репутации или своей величине. Однако, как правило, клиент предлагает нескольким агентствам провести конкурсные презентации, по результатам которых и делает свой выбор.

На условиях деятельности агентств отрицательно сказываются и некоторые тенденции наших дней. Агентства с полным циклом обслуживания сталкиваются с растущей конкуренцией со стороны агентств с ограниченным циклом услуг, которые специализируются либо на закупках средств рекламы, либо на создании рекламных текстов, либо на производстве рекламных материалов. Коммерческие управляющие завоёвывают в рекламных агентствах всё больше власти и всё настойчивее требуют от творческого персонала большей нацеленности на извлечение прибыли. Некоторые рекламодатели открыли собственные внутрифирменные рекламные агентства, обрывая, таким образом, долговременную связь со своими рекламными агентствами.

«Быки» и «Медведи»

На одной из крупных американских фондовых бирж есть скульптура, изображающая быка, пытающегося поднять на рога медведя. И это не случайно. На фондовых рынках немало спекулянтов, надеющихся быстро разбогатеть, т.е. заработать на разнице в ценах на акции. Эти спекулянты делятся на две группы. Одна, называемая обычно «быками», надеется получить прибыль от роста цен на акции. Другая группа – «медведи», надеется на прибыль от падения стоимости акции, которую она предсказывает. «Быки» играют на повышении. Они покупают акции, придерживают их до тех пор, пока не смогут продать по более высокой цене.

К примеру, молодой финансист Стэнли Гринс думал, что акции корпорации ABC, продававшиеся по пять долларов за штуку, быстро возрастут в цене. Он попросил брокера купить 300 акций ABC. Через две недели цена акций достигла шести долларов. Стэнли сказал своему брокеру, чтобы тот продал его акции. До выплаты комиссионных брокеру доход Стэнли равнялся 300 долларам. Если бы цена к моменту продажи упала бы до 3,5 долларов, то Стэнли Гринс потерял бы 400 долларов.

«Медведи» играют на понижении стоимости акций и продают их без покрытия. Ожидая снижения цен, они берут акции в долю у своих брокеров и продают их по текущей цене. Если цена действительно падает, то они снова покупают акции по более низкой цене и возвращают акции их владельцам, а себе оставляют разницу. Брокеру выплачиваются комиссионные за услуги.

Колумб – открыватель биржи

Бирже не 100 лет, а гораздо больше, хотя по сравнению с банками она ещё очень молода.

Торговцы устраивали крупные деловые собрания ещё в Древнем Риме, но биржами назвать их было нельзя, так как сделки заключались по принципу «из рук в руки» (деньги в обмен на определённый товар), а цены оставались неизменными на протяжении десятилетий.

После открытия Америки Колумбом в 1492 году, темп деловой жизни резко ускорился. Новые заморские товары наполнили европейские рынки, спрос на них был велик. Цены менялись постоянно, о покупке приходилось договариваться как можно быстрее, лучше всего до прихода корабля с товаром. Владельцы кораблей продавали не товар, контракт на поставку к определённому сроку.

Для удобства все торговцы регулярно встречались в определённом месте, например, на городской площади, обменивались контрактами на поставку товаров – так возникли первые биржи.

В бельгийском городе Брюгге такие собрания проходили перед домом купцов – посредников, носивших фамилию ан-дер-Берс.

К дверям дома был прибит герб Ван-дер-Берсов с изображением трёх кошельков. От слова «бурса», что означало «кошачья кошелек», произошли слова «буржа» или «биржа».

В 1531 году появилась биржа в Антверпене, в 1549 году – в Лионе и Тулузе; в 1558 году – в Гамбурге.

В 1556 году придворный английский банкир Томас Грем добился, чтобы для собраний лондонского купечества было предоставлено специально оборудованное здание. Эти здания стали называть биржами.

Появились специализированные на одном виде товаров биржи – хлебные, угольные, винные, книжные, цветочные и др.

Фондовые биржи тоже обязаны своим возникновением открытию Америки. Первые акционерные компании создавались для отправки новых кораблей в заморские плавания, и акции стали ещё одним предметом биржевых сделок.

Первые акции, выпущенные Ост-индской торговой компанией, появились на амстердамской бирже в 1608 году.

Тесты

1. Какие предложения отвечают на вопросы: где? куда? откуда?
А) выраженные определительными отношениями;
Б) выраженные причинными отношениями;
С) выраженные временными отношениями;
Д) выраженные пространственными отношениями.
2. Найдите правильный перевод следующего словосочетания: *kichik va xususiy tadbirkorlik*.
А) малое и общее предпринимательство;
Б) большое и частное предпринимательство;
С) малое и частное предпринимательство;
Д) малый бизнес.
3. Найдите строчку, где даётся определение слову **Бизнес**.
А) способ существования;
Б) рыночная экономика;
С) коммерческая деятельность;
Д) вид искусства.
4. Укажите предложение, в котором имеется обстоятельство места.
А) Я занимаюсь бизнесом.
Б) Мне купили новый компьютер.
С) Завтра состоится аукцион.
Д) Из России приехали бизнесмены.
5. На какой вопрос отвечает выделенное обстоятельство места в следующем предложении: *Бронзовая статуэтка была продана на аукционе.*
А) где;
Б) куда;
С) откуда;
Д) когда.
6. Вставьте пропущенный союз в данном предложении: *Мы всей группой решили поехать туда, ... нас ждали красивые горы.*
А) когда;
Б) где;
С) куда;
Д) потому что.

7. Когда было разрешено малое предпринимательство в России?
А) 1980;
Б) 1990;
С) 1988;
Д) 2000.
8. Что такое обстоятельство?
А) имя прилагательное;
Б) имя существительное;
С) главный член предложения;
Д) второстепенный член предложения.
9. Определите предложение с обстоятельством места.
А) Для занятия коммерческой деятельностью нужны средства.
Б) Из-за сильного холода погиб весь урожай.
С) Поток иностранных фирм хлынул в Узбекистан.
Д) Мы будем выступать завтра.
10. Когда был принят Закон РУз «О стимулировании развития малого и частного предпринимательства»?
А) 1994;
Б) 1993;
С) 1997;
Д) 1995.
11. Вместо точек вставьте подходящее наречие: Общежитие находится от института очень ...
А) впереди;
Б) близко;
С) вокруг;
Д) повсюду.
12. Найдите ошибочный перевод словосочетаний.
А) распространение информации – axborot tarqatish;
Б) права потребителя – iste'molchi huquqlari;
С) большие возможности – katta imkoniyatlar;
Д) заработная плата – yillik maosh.
13. На какие вопросы отвечает обстоятельство места.
А) когда? с каких пор?
Б) почему? по какой причине?
С) по какой причине? зачем?
Д) где? куда? откуда?
14. Найдите правильный перевод следующего словосочетания: предпринимательская деятельность.

- А) tadbirkorlik faoliyati;
- Б) ilmiy faoliyat;
- С) qiziqarli faoliyat;
- Д) mehnat faoliyati.

Приложение 1

Методические рекомендации по работе над текстом

Речевая деятельность протекает на четырёх уровнях: аудирование, говорение, чтение, письмо. Чтение подразделяется на несколько типов: ознакомительное, поисковое, реферативное, изучающее и т.д.

Изучающее чтение – это чтение про себя или вслух информации с последующим её воспроизведением. Этот вид чтения, с которым студент ежедневно сталкивается в процессе учёбы.

Понимание - запоминание – воспроизведение – основные целевые установки данного вида чтения. Максимально точное понимание научного текста предполагает понимание большого количества слов и синтаксических структур. Нужно научиться ориентироваться в языковом материале текста, т.к. это умение.

Ориентироваться в языковом материале текста составляет основу формирования речевых умений по извлечению информации из текста.

О чём нужно помнить при поиске нужной информации в тексте? Прежде всего, о том, что любой учебный текст состоит из абзацев и так называемых смысловых отрывков текста (СОТ). Иногда один абзац по объёму совпадает со смысловым отрывком текста. Чаще всего два и более абзаца составляют один смысловой отрывок текста.

В каждом СОТ есть слова, словосочетания, несущие в себе основную смысловую нагрузку данного отрывка. Это информативный центр – ИЦ.

Информационный центр может находиться в начале, середине и конце смыслового отрывка текста. Иногда его можно собрать по всему СОТ спиралеобразно.

На умении извлекать из смысловых отрывков ИЦ текста основывается вся работа по развитию обучаемого навыкам письменного высказывания (составление текстов плана аннотации, конспекта, рецензии, отзыва и т.д.).

1. Виды планов

План - определённая последовательность, краткая программа изложения чего-либо.

1. Составление плана.

Процесс составления плана разделяется на следующие моменты:

- а) чтение текста;
- б) деление текста на смысловые части;
- в) краткое наименование каждой части.

2. Наименование каждой части можно оформить:

- а) назывными предложениями;
- б) повествовательными предложениями;
- в) вопросительными предложениями.

Желательно, чтобы все части плана были оформлены предложениями одного типа.

Выделяют простой и сложный план. Простой план - это выделение и наименование главных, основных частей текста. В сложном плане - главные части делятся, в свою очередь, на ряд дополнительных.

Схема сложного плана.

I.....
1.....
2.....
а).....
б).....
3.....

II.....
1.....
а).....
б).....
2.....

Предложения в плане должны быть краткими, чётко и полно отражающими содержание смыслового отрезка текста, а по своей конструкции преимущественно назывными

предложением или предложениями с составным именным сказуемым.

2. Тезисы

Тезис - положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезис - одно из основных положений научного труда, статьи, доклада и т. п.

Составление тезисов - особый вид текстовой компрессии, сопровождаемый выделением основной или актуальной информации.

Конечная цель тезирования - выделять основные положения письменного текста и кратко излагать выделенную информацию в виде тезисов.

Необходимыми предпосылками составления тезисов письменного текста являются умение правильно читать и находить в тексте ключевые, основные моменты. Изучающее чтение является основой тезирования.

Анализ и синтез содержания абзаца как коммуникативно важной единицы текста и является конкретной работой по составлению конкретного тезиса.

Тезирование представляет собой целенаправленную трансформацию целого текста, отличительной характеристикой которой является сокращение, «сжатие информации», заключённой в тексте.

При этом тезирование, в отличие от конспектирования и реферирования, в процессе которых информация, безусловно, также сокращается, имеет своей целью представить содержание текста. Во-первых, значительно сокращённым и, во-вторых, разделённым на информативно ценные части-тезисы, или вообще заключить всё содержание текста в один тезис. Для тезиса характерна большая степень компрессии текста-источника, чем для реферата, но меньшая, чем для аннотации.

Содержание всех тезисов одного текста, статьи логически должно быть связано таким образом, чтобы давать ответ на вопрос, раскрывать тему, указанную в заголовке, в названии текста. С заголовком текста соотносится самая важная в информативном отношении часть абзаца, называемая информативным центром абзаца.

Написание тезисов - конечная цель тезирования. Работа по составлению простого и сложного планов текста также является важной частью обучения тезированию.

3. Конспект

Запись лекции надо вести в отдельной тетради для каждого предмета тетради. Вести запись лекций по всем предметам в одной общей тетради нецелесообразно. Записывать на отдельных листах также не рекомендуется - их легко растерять. Это затрудняет подготовку к проверке знаний.

Конспект надо вести сразу начисто. Это экономит время. Писать следует на одной стороне страницы, а левую сторону оставлять для самостоятельной доработки при подготовке к опросу. Можно писать на обеих сторонах листа тетради, но в этом случае необходимо оставлять поля шириной от одной четверти до одной трети страницы. При уработке материала лекции или при работе на практических занятиях у студентов появляется новый дополнительный материал, который следует указывать на этих полях. Таким образом, для подготовки к контролю и знаний весь необходимый материал будет собран в одном месте.

Что же необходимо записывать на лекции?

Всегда нужно писать дату и тему лекции. Следует обязательно записывать план лекции. План помогает свободнее ориентироваться в материале при самостоятельной работе с литературой. Без понимания вопроса записывать лекцию бесполезно. Некоторые студенты обязательно стремятся к дословной записи, надеясь «потом» разобраться в ней. Но если что-то оказывается непонятным, лучше оставить свободное место в конспекте, а в конце занятия, когда лектор сам предложит задавать вопросы, можно спросить у него то, что неясно.

Обычно лектор приводит значительное число примеров для пояснения главного или для доказательства. Все эти примеры нет необходимости записывать. Можно ограничиться одним словом, написать только название известного устройства, факта или явления, а затем дополнить этот материал своими примерами.

Каждый новый тезис всегда надо писать с красной строки (т.е., первую строку абзаца начинать с отступа), чтобы потом было легко найти его в своём конспекте. Записывать в тетрадь необходимо также и всё то, что лектор пишет или рисует на доске (если чертёж или рисунок сложный, его демонстрируют на плакате или посредством прибора проецируют на экран). Надо научиться аккуратно выполнять рисунки в своих тетрадях. Полезно всегда иметь при себе небольшую линейку или угольник. Не нужно забывать ставить обозначения на рисунках. Работая дома, будет трудно разобраться в материале без этих обозначений. Необходимо широко использовать цветные карандаши, подчёркивая наиболее важные формулы и определения, а также новые мысли или обобщения.

По окончании изложения какой-либо темы или самостоятельного вопроса нужно оставлять не только поля, но и интервал от половины до целой страницы. Каждую новую тему или самостоятельный вопрос надо начинать с новой страницы. Записывать всегда надо кратко, пользоваться условными обозначениями или сокращениями наиболее часто встречающихся слов. Например, условные сокращения слов: *то есть* - *т.е.*; *и так далее* - *и т.д.*; и тому подобное - и т.п.; и другие - и др.; должно быть - д.б.; может быть - м.б.; характеристика - хар-ка; общество - общ-во; сельское хозяйство - с.х. и другие условные обозначения; сумма - “”, больше - “e”, меньше - “d”, растёт - “&”, падает (уменьшается) - “&, стремится - ‘&”.

Конспект записи лекции надо дорабатывать или в тот же день, или не позднее, чем на следующий день. Под доработкой понимается: приведение в порядок записей; необходимые подчёркивания; уточнение рисунков, графиков, схем; дополнение из учебника и других источников того, что студент не успел записать в ходе лекции.

Конспект студента показывает уровень его творческой самостоятельной работы.

4. Аннотирование текста

В зависимости от содержания и назначения аннотации подразделяются на справочные, описательные и рекомендательные. Справочные аннотации раскрывают тематику работы и сообщают в предельно лаконичной форме определённые сведения о ней. В справочных аннотациях не содержится критической оценки работы.

В описательных аннотациях даётся характеристика отличительных особенностей оригинальной публикации, также без её критической оценки, и содержится перечень рассматриваемых в ней вопросов.

Справочные и описательные аннотации отличаются друг от друга прежде всего объёмом.

Описательные аннотации более развёрнуты и содержат большее количество сведений.

Рекомендательные аннотации содержат оценку аннотируемой работы с точки зрения её пригодности для определённой категории специалистов.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение главного смысла текста. Это приводит к тому, что аннотация практически не даёт представления о содержании текста источника, а только сообщает его тематику, говорит о предназначении источника: кому и с какой целью он может быть полезен. Примером этому может служить информация о содержании книги на библиографической карточке в каталоге библиотеки.

В практике сложился определённый подход к аннотации, согласно которому минимальный текст краткого изложения должен включать по крайней мере следующие три основных момента:

1. Обобщённое изложение темы всего текста.
2. Перечисление основных подтем.
3. Заключение о главной мысли (идее) текста.

При составлении аннотации рекомендуются следующие типы упражнений:

выделение смысловых частей текста; определение основной информации каждой смысловой части; краткое наименование каждой части; отбор выражений, фиксирующих вни-

мание на определённых аспектах содержания текста; составление текста аннотации.

Например, студенты (учащиеся) могут самостоятельно писать аннотации на статьи из журналов по специальности, используя следующий план:

1. Тема статьи	Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье ставятся (поднимаются) вопросы, анализируются
2. Решение поставленной проблемы	В работе представлен анализ В статье дается научно обоснованное описание автор особо останавливается (на чём?); кроме этого; также
3. Вывод, к которому приходит автор статьи	Автор делает вывод о том, что В итоге можно прийти к выводу о том, что В заключение можно сказать, что Статья представляет интерес (для кого?); может быть использована (кем? где?)

5. Рецензия и отзыв

Рецензия – это критическая оценка статьи (книги).

В рецензии в отличие от отзыва анализируются основные положения книги (статьи). Рецензия может быть *литературная* (на художественное произведение, кинофильм, спектакль) и *научная*.

Рецензия состоит из трёх частей: вступления, основной части и заключения.

Во вступлении сообщается об авторе, о месте работы в данной области науки, об отношении к ней специалистов. краткая оценка работы.

В основной части рецензент даёт детальный анализ книги (статьи), основных её положений, указывает на достоинства и недостатки.

В заключение даётся развёрнутая аргументация оценки книги.

В основной части рецензии используются следующие конструкции:

Данная книга представляет собой ...

В рецензируемой книге (статье) представляет интерес ...

В данной книге (статье) автор раскрывает (анализирует)

...
Особое достоинство книги (статьи) заключается в том, что ...

Просто и убедительно автор подтверждает мысль примерами ...

Автор подчёркивает, что ...

В заключительной части рецензии может быть дана положительная или отрицательная оценка книги. При этом используются следующие конструкции:

Положительная оценка	Отрицательная оценка
Книга представляет интерес ...	Проблема, рассматриваемая в книге, не актуальна ...
Проблема, поставленная в книге, актуальна ...	Слабой стороной работы является то, что ...
В книге содержится большое число примеров ...	Тема раскрыта недостаточно полно (односторонне).
Книга полезна и интересна ...	В книге отсутствуют примеры.

Отзыв

Отзыв представляет собой оценку той или иной книги (спектакля, фильма).

Отзыв строится по следующей схеме:

- 1. Тезис (основное положение) и его раскрытие.*
- 2. Оценка книги (фильма, спектакля).*

Запомните!

В начале отзыва обычно выдвигается основное положение (тезис) и его раскрытие. При этом употребляются следующие конструкции:

В книге (фильме, спектакле) рассказывается (повествуется) ...

В книге (фильме, спектакле) поднимаются вопросы (проблемы) ...

В оценочной части отзыва употребляются следующие конструкции:

Я считаю ...

По-моему ...

На мой взгляд, ...

Мне понравился (-лась) ...

Большое впечатление на меня оказал (а) ...

Книга (фильм, спектакль) учит ...

6. Реферат

Для учебного реферирования характерны три типа рефератов: реферат-конспект, реферат-резюме и реферат-обзор. Они различаются порядком выражения мысли, совпадающим с оригиналом или отличным от него. В первом случае получаем реферат-конспект, во втором – реферат-резюме. В реферате-резюме более подробно излагается проблематика статьи (иногда приводится аргументация, содержащая результаты эксперимента, наблюдения, выводы), сообщается точка зрения реферирующего на то, как раскрыта тема автором статьи.

Реферат-обзор строится по принципу первых двух. Новое в нём – в сопоставлении информации разных источников, определении её новизны и объединении.

Знакомя студентов с композицией учебного реферата, следует напомнить, что реферат – научная работа: он пишется на основе объективных данных, и эти данные не должны искажаться, даваться субъективно. Поэтому в реферате введение и первая половина основной части (перечисление основных фактов) называется объективным реферированием, а вторая половина главной части и заключение (анализ основных проблем и общий вывод) – субъективным реферированием. Для выполнения объективного реферирования требуется познакомить студентов с лексико-грамматическим минимумом, универсальным для работы со статьями любого характера.

Предлагаемая ниже план-схема учебного реферата помогает студентам уяснить его композицию, и в итоге достигнуть большой информативности материала при сравнительно небольшом объеме реферата. Эта план-схема может быть спользована (при соответствующей корректировке) для оставления реферата любого типа.

I. Вступление. Приводятся исходные данные статьи: автор, название, где и когда издана, чему посвящена (тема), о каком поводе написана; даётся обоснование характера статьи; определяются метод исследования и характер аргументации.

II. Главная часть. Перечисляются основные положения статьи (объективное реферирование), анализируются самые важные из них с точки зрения реферирующего (субъективное реферирование).

III. Заключение. Общий вывод реферирующего. Здесь можно выйти за рамки статьи, сравнить её с другими работами по этой же проблеме.

В работе по обучению реферированию можно выделить шесть этапов:

1. Просмотровое чтение. Задачи: определить объём статьи, количество разделов, зафиксировать, есть ли аргументация, иллюстрации. Время на просмотр статьи может регламентироваться, стартовый показатель 60-80 слов в минуту, итоговый – 600 слов в минуту.

2. Изучающее чтение. Задачи: определить содержание статьи, подробнее вникнуть в детали изложения. Очень важно использовать задания на наблюдение, на снятие любых языковых трудностей – фонетических, лексических, грамматических, речевых.

3. Информационная разметка текста. Карандашом на полях статьи студенты выделяют информацию или выписывают в тетрадь тематические цепочки слов из предложения каждого абзаца. Если студенты затрудняются в определении основных положений, тематически важных слов, им следует напомнить, что помочь в этом может название статьи.

4. Составление плана. План будущего реферата составляется каждым студентом самостоятельно. Можно сравнить все планы, выбрав оптимальный вариант.

5. Перегруппировка и организация информации по тематическому признаку. Поощряется использование готовых фрагментов текста, перифразы.

6. Написание реферата.

Отдельные выводы заданий, которые рекомендуется выполнять при обучении реферированию

1. При структурно-смысловом анализе текста:

- прочитать текст (даётся время для ознакомительно - просмотрного вида чтения);
- определить проблематику текста;
- выделить композиционные части текста;
- дать название каждой смысловой части текста;
- в каждой смысловой части текста найти предложение абзаца, несущие основную информацию;
- выделить данные слова и словосочетания и по ним восстановить информативное содержание всего текста;
- дать синонимический вариант абзаца, изменив в нём логику изложения содержания и др.;

2. При трансформации предложений и свёртывании текста:

- выделить предложения, несущие второстепенную информацию, и устранить их;
- найти предложения, детализирующие главную информацию, и исключить их;
- трансформировать глагольные словосочетания в именные;
- заменить предложения: сложные – простыми и наоборот;
- сформулировать темы абзацев назывными предложениями;
- перевести из дискуссионного характера в информативный;
- составить собственный вариант данного текста;
- исключить из текста избыточную информацию;
- произвести сжатие текста относительно его темы;
- произвести сжатие текста относительно его проблем и др.

3. При развитии навыка использования связующих средств для соединения информации:

- объединить в одном предложении несколько цитат;
- соединить информацию с помощью связующих средств;
- используя формулировки проблем текста и употребив связующие средства, составить микротекст;
- составить микротекст (например, на основе утверждения: сильная вытяжка – хорошо, слабая - хуже);
- связать информацию порядком расположения;
- соединить информацию разных текстов путём наложения и др.

4. При комментировании информации:

- прокомментировать высказывание, установив предварительно место включения комментирующих слов и словосочетаний.

При отборе грамматических конструкций научного стиля речи обратить внимание на частое употребление:

- отглагольных существительных (создавать/создать – создание, разрабатывать/разработать – разработка, получить/получить - получение);
- безличных конструкцией со сказуемым в форме страдательного залога: говорится, рассказывается, показывается;
- конструкции типа «можно, нужно + инфинитив» (надо использовать, следует показать);
- неопределённо-личных предложений с глаголом в форме 1-го л. мн. ч. (покажем, приедем, определим, сделаем вывод);
- грамматических моделей, выражающих причинно-следственные, условные и другие отношения.

Прежде чем студенты приступят к составлению реферата, обязательно следует познакомить их с лексикой и лексикограмматическими структурами, характерными для оформления той или иной части реферата. Так, для перехода от констатации отдельных положений статьи к их анализу существует целый набор клишированных средств: В данной статье автор ставит ряд важных проблем; В настоящей работе ставится несколько важных вопросов и др. При переходе от перечисления к анализу основных проблем можно использовать переходные варианты: одним из самых важных; наиболее важным; одним из актуальнейших вопросов; наиболее интересным представляется вопрос и др. При переходе от анализа к общему выводу

используются клише: следует сказать, что ...; таким образом, ...; итак, ...; следовательно, ...; в заключение надо сказать следующее и др.

Студенты должны усвоить и ряд других особенностей, которыми характеризуется реферат. В частности, при субъективном реферировании субъект ставится в 1-м лице множественного числа: мы, по-нашему. При объективном реферировании глаголы, перечисляющие действия автора, употребляются в настоящем времени: автор приводит пример того, как ...; автор приходит к выводу, что Кроме того, следует проработать употребление групп глаголов научного стиля речи: анализировать, останавливаться, рассматривать, излагать, перечислять; утверждать, доказывать, исследовать; классифицировать, формулировать, констатировать; ссылаться, обращаться к примерам, аргументировать, иллюстрировать, подтверждать; соглашаться, критиковать, вступить и др.

В процессе подготовительной работы при выполнении любого задания необходимо добиваться от студентов чистоты формулировок. Изучив по образцам план реферата, его лексико-грамматические и стилистические особенности, студенты приступают к самостоятельному реферированию статьи.

7. Как писать доклад

При изучении какой-нибудь научной темы, студент должен уметь пользоваться библиотекой, каталогом; должен знать, что такое библиография, уметь её составлять.

Использование библиографических пособий – один из первых этапов научного исследования. Только выяснив, что сделано в данной области раньше, можно изучать её дальше. Нужную информацию можно получить с помощью библиографических пособий. Доклад должен содержать элементы самостоятельного творческого подхода к решению данного вопроса.

Структура доклада должна быть следующей:

1. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).

2. Теоретическая часть.

3. Практическая часть.

4. Выводы, заключения.

5. Библиография.

После выбора темы необходимо ознакомиться со специальной литературой по избранной теме доклада. Подбор литературы завершается составлением её списка.

При ознакомлении с литературой необходимо делать записи в тетради, выписывать отдельные высказывания учёных. При этом нужно записывать фамилию автора, название книги, статьи, наименование издательства, год издания и номера нужных страниц. Это впоследствии облегчит поиск необходимых материалов при более глубоком изучении источников.

После изучения литературы можно составить несколько вариантов плана.

Приступая к написанию текста доклада, необходимо просмотреть свои записи, собранную информацию, подготовленные таблицы, диаграммы, графики, чертежи. Проверить правильность их группировок.

Текст доклада начинается с теоретических вопросов. Если приводятся отдельные выписки из книг, журналов, газет и др. источников, то выписанная часть должна браться в кавычки, а внизу, в сноске, должны быть указаны: фамилия автора, наименование книги, брошюры, наименование издательства, год издания, номер страницы.

При выписке из журнальных и газетных статей в сноске нужно указать фамилию автора, наименование статьи, наименование журнала или газеты, номер, год, страницы.

Оформление научного доклада

Доклад, как правило, пишется от руки чернилами, разборчивым почерком на стандартных листах бумаги (может быть отпечатан).

Доклад пишется с одной стороны листа, обратная сторона должна быть чистой. Листы нумеруются. Исправления не допускаются. Первая страница доклада титульная.

На второй странице доклада помещается содержание. С третьей страницы начинается текст. Введение и вопросы пишутся с новой строки крупным шрифтом и подчёркиваются.

Расстояние между заглавием и текстом, между последней строкой таблицы и текстом должно быть в два раза больше интервала, который имеется между строчками текста.

Перенос слов в заглавии не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Все таблицы, помещённые в докладе, должны иметь порядковый номер, знак № не ставится.

К каждой таблице должны быть ссылки, откуда взяты цифровые данные.

Образцы.

Задание 1. Прочитайте текст.

1. Умеете ли вы вести записи по прочитанной литературе?

В процессе работы над специальной литературой необходимо вести различного рода записи – делать выписки, составлять план, тезисы, конспект. Это не только мобилизует внимание, но и даёт возможность неоднократно использовать прочитанный материал в дальнейшей работе.

Выписки – наиболее употребительный вид записи при изучении специальной литературы. Если для выписок используется тетрадь, то в ней рекомендуется оставлять широкие поля для заметок, последующих вставок и дополнений и вести записи только на одной стороне страницы. Но более рационально делать выписки на карточках или листах, нумеруя их по порядку. Выписки могут быть позже применены при подготовке научного сообщения (доклада).

Широкое распространение при изучении специальной литературы получило конспектирование. Однако умение конспектировать вырабатывается не сразу. Важно, чтобы конспект не был механической записью (особенно трудно конспектировать материал, воспринимаемый на слух). При конспектировании специальной литературы необходимо, чтобы текст был хорошо понят. Следует выделить содержащиеся в нём основные положения.

Конспект представляет собой сжатую запись содержания книги или статьи, включающую примеры, а иногда и цитаты. Самая краткая запись – это план. План позволяет отразить наиболее существенное, главное в содержании. Вам уже приходилось составлять различные виды планов учебных текстов.

Напоминаем, что план может быть простым и развёрну-

тым, или сложным, когда раскрывается содержание его основных пунктов.

Формулировка пунктов плана может быть дана в назывной форме, а также в виде вопросительных и повествовательно-утвердительных предложений (иногда последний вид плана рассматривается как план в тезисной форме). При подготовке докладов, сообщений, выступлений, а также курсовой работы составлению плана должно быть уделено самое серьёзное внимание. В процессе исследования план может уточняться.

Наиболее сложный вид записи – тезисы (тезис от др.-греч. *thesis* – положение, утверждение). В тезисах материал представлен в виде обобщённых формулировок, содержащих определённое утверждение и его обоснование. Это позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях и выводах.

Задание 2. Ознакомьтесь с вариантами простого плана, тезисами и развёрнутым (сложным) планом.

Подготовьте сообщение на тему «Как работать над литературой по специальности»; используйте в процессе подготовки один из видов плана или тезисы.

Как работать над литературой по специальности

Простой план

в форме вопросов

в форме назывных предложений

1. Для чего необходимо изучение литературы по специальности?

1. Необходимость изучения литературы по специальности.

2. Какие существуют основные виды каталогов?

2. Основные виды каталогов.

3. Что такое научно-справочный аппарат книги?

3. Научно-справочный аппарат книги

4. Какова роль справочников и словарей при работе над специальной литературой?

4. Справочники и словари, их использование при работе над специальной литературой.

5. Какие виды записей применяются при изучении литературы по специальности?

5. Виды записей при изучении литературы по специальности.

Тезисы

1. Изучение литературы по специальности – необходимое условие научных исследований.

2. Важная роль в процессе работы над специальной литературой принадлежит алфавитному и систематическому каталогам.

3. Особое внимание при изучении литературы по специальности должно быть обращено на научно-справочный аппарат книги: оглавление, наличие или отсутствие предисловия (введения), выводов, библиографии, примечаний и т.д.

4. Работа над специальной литературой предусматривает использование различных справочников и словарей.

5. При изучении специальной литературы целесообразно вести записи: делать выписки, составлять план, тезисы, конспект.

Развёрнутый (сложный) план

1. Значение работы над специальной литературой.

2. Основные виды каталогов и их роль:

а) алфавитный каталог;

б) систематический каталог.

3. Научно-справочный аппарат книги:

а) выходные данные;

б) аннотация;

в) оглавление;

г) наличие предисловия (введения);

д) характер библиографических ссылок;

е) роль примечаний, указателей и т.д.;

ж) оформление библиографии.

4. Использование различных справочников по специальности и словарей (энциклопедических, лингвистических).

5. Виды записей при изучении специальной литературы:

а) выписки (свободные выписки и цитаты);

б) разные виды плана;

в) тезисы;

г) конспект.

Задание 3. Внимательно прочитайте статью по интересующей вас проблеме из научного журнала по профилю вашей будущей специальности. Составьте план и тезисы этой статьи.

Задание 4. Прочитайте данный реферат книги и аннотацию к ней. Сопоставьте реферат с данной аннотацией.

Вам литература навсегда будет благодарна
(реферат)

Немало статей посвящено жизни и деятельности замечательной русской женщины Анны Григорьевны Достоевской (1846—1918), жены, друга и помощницы великого писателя. Однако *до сих пор ещё не проанализирован по-настоящему труд, ставший делом её жизни, самое выдающееся* из того, что А. Г. Достоевская сделала по отношению к памяти мужа, составленный ею «Библиографический указатель сочинений и произведений искусства, относящихся к жизни и деятельности Ф. М. Достоевского». В 1980 году исполнилось восемьдесят лет со дня выхода этой работы, которую крупный исследователь творчества Достоевского Л. Гроссман назвал «уникумом литературной библиографии». А. Г. Достоевская рассказала, что ещё при жизни мужа, причём вначале исключительно для своих детей, стала собирать все его рукописи, все газеты с его статьями или со статьями о нём. Число материалов коллекции быстро росло, задача усложнялась: теперь, по мысли А. Г. Достоевской, каталог должен был быть не простым перечнем предметов, а вообще справочной книгой о Ф. М. Достоевском, полезной для всех глубоко интересующихся творчеством великого писателя.

А. Г. Достоевская *тщательно* продумала систему классификации материалов, составила «Указатель имён личных» и «Предметный указатель». Всего описано было около 5000 материалов, *значительно больше, чем у всех исследователей* творчества Достоевского — предшественников Анны Григорьевны, взятых вместе.

«Библиографический указатель» был тепло встречен русской литературной общественностью. Восторженный почитатель Достоевского, молодой приват-доцент Петер-

бургского университета Е. А. Тарле, впоследствии известный русский историк, академик, получив от А. Г. Достоевской её труд, писал ей: «Этот памятник не только человеку, но и любви, которой он был всегда окружён с Вашей стороны. За этот указатель Вам литература навсегда будет благодарна».

«Библиографический указатель» А. Г. Достоевской сохранил своё значение и до наших дней. Указатель содержит, по существу, исчерпывающий список литературы о великом писателе за 57 лет. Доведя свой каталог до 1903 года, Анна Григорьевна и после его публикации продолжала упорно работать над обзором и систематизацией материалов о муже. За десять лет после выхода указателя было собрано ещё не менее 3000 материалов.

С годами творчество классика русской литературы привлекало всё большее внимание критиков, общественных деятелей, учёных, число материалов быстро росло, а силы исследовательницы таяли. До самой своей кончины в 1918 году в Ялте она не прекращала упорной и кропотливой работы.

Уже после революции Н.А.Соколов составил каталог «Материалы для библиографии Ф. М. Достоевского», охватывающий период с 1903 по 1923 год. Продолжают свою работу над указателями А.Г.Достоевская и Н.А.Соколов в книге «Ф.М.Достоевский. Библиография произведений Ф.М.Достоевского и литературы о нём, 1917—1965», вышедшей в 1968 году и высоко оцененной русской и зарубежной критикой. Затем С.В.Беловым, одним из составителей этой книги, каталогизация была распространена до 1971 года. Теперь, с учётом этих указателей, сведения об изданиях произведений писателя и литературы о нём подытожены, причём практически полностью за 125 лет, с 1846 по 1971 год.

Вам литература навсегда будет благодарна

(аннотация)

В 1980 году исполнилось 80 лет со дня выхода библиографического указателя, составленного А.Г.Достоевской (1846—1918), женой, другом и помощницей великого писателя. Библиографический указатель содержит исчерпывающий список литературы о великом писателе за 57 лет (1846—1903). Труд А.Г.Достоевской сохранил своё значение и до наших дней. В настоящее время сведения об изданиях произведений Ф.М.Достоевского и литературы о нём собраны за 125 лет (1846—1971), благодаря каталогам Н.А.Соколовой и С.В.Белова, продолжившим работу А.Г.Достоевской.

Практические рекомендации по применению интерактивных методов обучения**1. Инсерт**

ИНСЕРТ – мощный инструмент, дающий возможность активно отслеживать своё собственное понимание в процессе чтения. Такое явление, когда человек дочитывает страницу и совершенно не может вспомнить ничего из того, что он только что прочитал, является типичным для многих читателей. Поэтому ИНСЕРТ способствует поддержанию активности в работе с текстом.

«V» - поставьте «V» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;

«-» - поставьте «-» (минус), если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

«+» - поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым;

«?» - поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Таким образом, в процессе чтения будет делаться четыре типа пометок на полях, в соответствии со своими знаниями и пониманием. Совсем необязательно пометать каждую строчку или каждую предлагаемую идею. С помощью этих пометок необходимо отразить своё представление об информации в целом.

После завершения чтения статьи необходимо предложить минутную паузу для обсуждения с партнёром прочитанного. Какие знания подтвердились? Какие представления не подтвердились? Какую новую информацию встретили? Какие вопросы возникли?

Следующий этап: дискуссия относительно спорных вопросов и поиск дополнительных источников знания. На этом этапе все обсуждают статью, возвращаясь к идеям, записанным на плакате или на плёнке кодоскопа во время групповой мозговой атаки. Вначале рассматриваются вопросы, имеющие всеобщее согласие. Затем обсуждаются разногласия.

2. Разбивка на кластеры

Разбивка на кластеры – это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Она требует выделения лишь тех структур, которые дают возможность стимулировать размышления о связях между идеями. Это нелинейная форма мышления. Она тесно связана с тем, как работает наш мозг. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе размышления. Она может использоваться для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно. Разбивка на кластеры может применяться и в качестве средства для подведения итогов того, что учащиеся прошли и в качестве стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения этих представлений. Это та стратегия, которая даёт доступ к собственным знаниям, пониманию или представлению об определённой теме.

Разбивка на кластеры осуществляется следующим способом:

1. Записывается всё, что приходит вам на ум. Не судите о качестве этих мыслей, просто записывайте их.

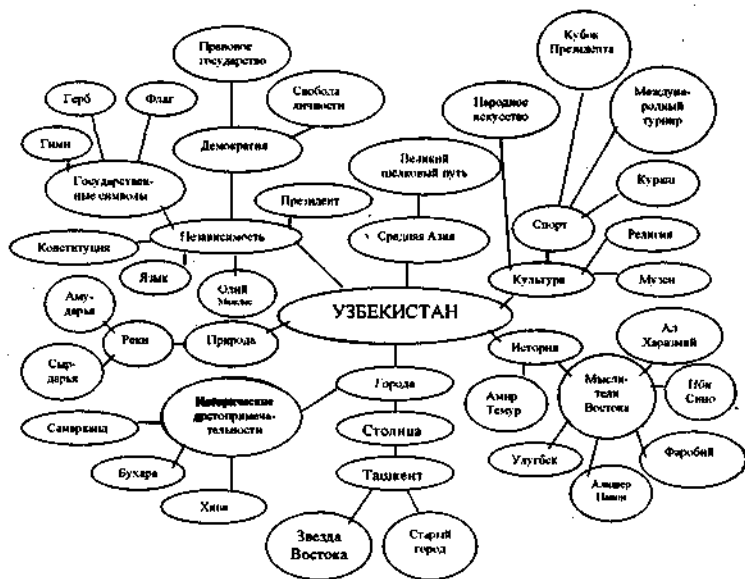
2. Не обращайте внимание на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.

3. Не переставайте писать, пока не выйдет время. Если идеи перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.

4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте качество идей, их поток и связи между ними.

Пример кластера

Кластер к теме «УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ БУДУЩИМ»



3. Синквэйн

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквэйн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Слово «синквэйн» происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, синквэйн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правило написания синквэйна следующие:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы в трёх словах (обязательно включая глагол).

4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая цель.

5. Последняя строчка – это синоним, если возможно перефразирование, повторение сути темы (желательно одним словом)

Образец

Название (обычно существительное)	Конституция
Описание (обычно прилагательное)	Демократическая, правовая
Действия	Действует на территории государства
Цель (фраза)	Обеспечивает право и свободу граждан
Повторение сути	Основной закон государства.

4. ПОПС (МППО) - формула

ПОПС (МППО)- формула – этот метод полезен при проведении обсуждения спорных вопросов, упражнений, в которых нужно занять определённую позицию, а также при проведении других уроков, связанных с общественными проблемами.

Цель: предоставление слушателям во время урока простого формата, в котором необходимо выработать аргументы или мнения.

Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить своё мнение в чёткой и сжатой форме

Порядок проведения: раздаются материалы, в которых приводятся 4 этапа метода ПОПС (МППО):

П – позиция – изложите своё мнение.

О – обоснование – приведите причину своего мнения.

П – пример – приведите пример для пояснения причины.

С - следствие – обобщите свое мнение.

Например:

П (М) – Я против того, чтобы люди курили в помещениях.

О (П) – Курение вредно для всех находящихся в помещении.

П (П) – Исследования показали, что пассивное курение приводит к раку.

С (О) – Поэтому я против курения в помещении.

Когда формула будет понятна всем учащимся, приступайте к упражнениям.

Некоторые слова и обороты для выражения основных коммуникативных потребностей

1

Приветствие

Здравствуй(те)!	Добрый день!
Привет! (разг.)	Доброе утро! С добрым утром!
	Добрый вечер!

2

Прощание

До свидания!	Прощай(те)!
Прощай(те)!	До встречи!
Всего хорошего!	До завтра!
Всего доброго!	Спокойной ночи! Доброй ночи!

3

Знакомство

(без посредника)	
Разрешите (позвольте) познакомиться!	
Разрешите (позвольте) представиться!	
Давайте познакомимся!	
Будем знакомы!	
Я хотел (а) бы с Вами познакомиться.	
(при помощи посредника)	
Разрешите (позвольте) Вас познакомить	
Разрешите (позвольте) познакомить Вас с... (с представителем завода «Орбита», с начальником цеха...)	
Разрешите (позвольте) представить (Вам) (нового сотрудника, председателя жюри олимпиады....)	

4

Благодарность

Спасибо, большое спасибо (за книгу, за помощь, за всё..)

Благодарю (Вас, тебя)

Спасибо Вам (тебе)

Спасибо

Спасибо за то, что...

Благодарю Вас (тебя)

Благодарю

Благодарю за помощь

Благодарю за то, что...

Я Вам (тебе) благодарен (-рна) за поддержку

За то, что...

Я Вам (тебе) признателен (-льна) за помощь

За то, что...

Примите мою благодарность за помощь (признательность)

За то, что...

Разрешите (позвольте) выразить Вам (тебе) благодарность

Я хочу (Я хотел (-а) бы) поблагодарить за всё: за то, что...

Мне хочется (хотелось бы) поблагодарить Вас (тебя) за то, что ...

Я должен (-жна) поблагодарить Вас (тебя) за то, что...

5

Обращение и привлечение внимания

Товарищ!

Уважаемые товарищи!

Товарищи студенты!

Друзья! Дорогие друзья!

Будьте добры (любезны)

Скажите, пожалуйста,...

Простите, пожалуйста, за беспокойство...

Не будете ли Вы так добры (любезны)...

Простите...

Извините ...

6

Приглашение

Приглашаю Вас (тебя) на..., в...,к...,

Разрешите (позвольте) пригласить Вас (тебя)

Мне хочется (хотелось бы) пригласить Вас (тебя)....

Приходите...(заходите)....

Прошу (прийти, приехать, зайти, заехать)

Не хотите ли (прийти, заехать, зайти) ... ,

Добро пожаловать!

Милости просим!

Положительный (отрицательный) ответ, согласие (несогласие) с чьим-либо мнением

А. Подтверждение (отрицание), согласие (несогласие) с мнением собеседника или с чьей-либо концепцией

Да. Конечно (Да, конечно).	Нет (нет, конечно). Конечно, нет.
Согласен (согласна) с Вами.	Не согласен (не согласна) с Вами
Вы правы. Да, это так.	Вы не правы. Нет, это не так.
Правильно. Я не возражаю (против того, чтобы..)	Неверно. Неправильно. Я возражаю (против того чтобы).
Я присоединяюсь к Вашему мнению (Вашей точке зрения). Я разделяю Ваше мнение (Вашу точку зрения).	Я против (того, чтобы...).
Я придерживаюсь такого же мнения (такой же точки зрения).	Вы ошибаетесь. Вы заблуждаетесь (относительно того, что...). Я не разделяю Вашего мнения (Вашей точки зрения.) Я не придерживаюсь такого мнения (такой точки зрения).
Ваша точка зрения правильна.	Ваша точка зрения ошибочна.
С этим нельзя не согласиться.	С этим нельзя согласиться.

Б. Категорическое подтверждение, отрицание

Безусловно. Несомненно. Без сомнения.	Совершенно неправильно (неверно)
Совершенно правильно(верно.) Совершенно согласен (согласна)(с Вами).	Совершенно неправильно (неверно).
Полностью согласен (согласна) (с вами). Иначе и быть не может	Совершенно не согласен (не согласна) (с Вами). Вы совершенно не правы.
В какой-то мере это справедливо.	Уверен (-а), что это не так.
Уверен (-а), что это так.	Это не совсем так. Мне кажется (я думаю)

В. Частичное несогласие, не прямое отрицание

Предположим, что это правильно (верно). Допустим, что Вы правы.	что это неправильно (неверно). Боюсь, что Вы не правы. Я бы этого не сказал (-а).
Пусть будет по-вашему.	Это трудно утверждать.
Я не спорю.	Не хотелось бы Вам возражать, но в действительности это обстоит иначе.
В какой-то мере можно с вами согласиться.	

Г. Сомнение

Сомневаюсь (сомнительно: это сомнительно; сомнительно, чтобы....). В этом я сильно сомневаюсь. Вряд ли (разг.). Трудно сказать. Может быть.

8

Выражение просьбы

Скажите, пожалуйста,....		
Посоветуйте, пожалуйста...		
Объясните, пожалуйста,....		
Будьте добры, скажите, пожалуйста,...		
Будьте любезны... Не откажите в любезности ...		
Я хочу (хотел(-а) бы_ попросить		(что-либо, о чём-либо,
Мне хочется (хотелось бы)	Вас(тебя)	сделать
Попросить		что-либо.)
Если Вам (тебе) не трудно, скажите ей (ему), пожалуйста,....(передайте, пожалуйста.....)		
Не могли бы Вы мне сказать (посоветовать, объяснить, взять...)		
Вы не скажите (не посоветуете, не объясните мне)...		
У меня к Вам большая (всбольшая) просьба		

9

Выражение совета, пожелания приказа

Я советую Вам (тебе)...
Я бы посоветовал (-а) Вам (тебе)...
Я хотел (-а) бы пожелать Вам (тебе)...
Разрешите (позвольте) пожелать Вам (тебе) всего хорошего!
Хотелось бы пожелать Вам (тебе) всего хорошего!
Будьте счастливы!
Здоровья Вам! Больших творческих успехов!
Приятного аппетита!
Прошу Вас сделать это вовремя.
Нужно обязательно сделать это к намеченному сроку.
Нужно написать реферат ко вторнику.
Выполните это задание к следующему занятию.
Дипломные проекты (работы) должны быть представлены своевременно.
Сдать техническую документацию в научно-информационный отдел!

10

Выражение запрета и предостережения

Нельзя этого делать!
Не следует так поступать!
Ни в коем случае не поступай (те) так!
Это недопустимо (невозможно)!
Не принимай (те) необдуманных решений!
Будьте внимательны (осторожны)!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. – Ташкент: Ўзбекистон. 1995.
2. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1. – Ташкент: Ўзбекистон. 1996.
3. Каримов И.А. Наша цель: свободная и процветающая Родина. Т.2. – Ташкент: Ўзбекистон. 1996.
4. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому требования времени. Т.5. – Ташкент: Ўзбекистон. 1997.
5. Каримов И.А. По пути безопасности и стабильного развития. Т.6. – Ташкент: Ўзбекистон. 1998.
6. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Шарк. 1998.
7. Каримов И.А. По пути созидания. Т.4. – Ташкент: Ўзбекистон. 1996.
8. Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. Ташкент: Voris nashriyoti. МСНТ. 2006.
9. Рахимова С.Р., Муслимова Г.М., Ахмедова Н.Ф. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса неязыковых курсов. Ташкент: Изд. Лит. Фонда СП Узбекистана. 2005.
10. Воинова М.Г. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: IQTISOD-MOLIYA. 2006.
11. Стахурская Л.Г., Гарянова Н.А., Юкало Т.Н. Энциклопедия знаний. М.: АСТ-Сталкер. 2006.
12. Петрухин В. Древняя Русь. М.: АСТ-Астрель. 2005.
13. Энциклопедический словарь / Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. М.: Эксмо-Форум. 2007.
14. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.А. Русский язык. М.: Просвещение. 2005.
15. Минько Э.В., Минько А.Э. Ускоренное конспектирование и чтение. Изд. дом «Питер». 2003.
16. Бабайцева В.В. Русский язык. М.: Дрофа. 2005.

17. Смирнова Л.Г. Культура русской речи // Русское слово. 2007.
18. Сулейманова Ф. Восток и Запад. Ташкент: Фан. 2001.
19. Маркова А.И., Башатова Н.А. Этика делового общения. Ташкент. 2000.
20. Ожегов С.Н. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык. 1984.
21. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ташкент. 1994.

