

А. Г. Зикеев

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Практическая грамматика на уроках русского языка

Деепричастие
Имя числительное
Наречие

Часть 3

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

А.Г. Зикеев

Практическая грамматика на уроках русского языка

**Учебно-методическое пособие
для работы с учащимися 4–7 классов
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений**

В четырех частях

*Допущено Министерством образования
Российской Федерации*

**Часть 3
Деепричастие
Имя числительное
Наречие**

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2003

ББК 74.3:74.268.1Рус

3 60

Рецензенты:

доктор педагогических наук *К. Г. Коровин*;
доктор педагогических наук *Л. П. Носкова*;
кандидат педагогических наук *С. В. Сацевич*

Зикеев А. Г.

3 60 Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4—7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 3: Деепричастие. Имя числительное. Наречие. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 5-691-00834-X.

ISBN 5-691-00852-8(III).

В четыре выпуска пособия вошли упражнения, направленные на развитие лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической, фразеологической и стилистической сторон речи учащихся. В данном выпуске учебный материал представлен следующими темами: «Деепричастие», «Имя числительное», «Наречие».

Предназначено для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V—VII видов, учителей 4—7 классов общеобразовательных школ, работающих с учениками, которые имеют отставание в речевом развитии и трудности в обучении русскому языку.

ББК 74.3:74.268.1Рус

© Зикеев А.Г., 2003

© «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Серийное оформление обложки.
«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-00834-X

ISBN 5-691-00852-8(III)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Методические рекомендации для учителя	5
Задания для учащихся	27
1. ДЕЕПРИЧАСТИЕ	28
1.1. Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении	28
1.2. Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий	43
1.3. Дифференциация деепричастий с другими частями речи	64
1.4. Владение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия	69
1.5. Преобразование высказываний с деепричастными оборотами	76
1.6. Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование	87
1.7. Употребление деепричастий в описательно- повествовательной речи	91
2. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	93
2.1. Морфолого-синтаксические особенности имен числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)	93
2.2. Понимание и употребление количественных имен числительных, в том числе дробных	99
2.3. Понимание и употребление порядковых имен числительных	103
2.4. Понимание и употребление собирательных имен числительных, в том числе <i>оба, обе</i>	106
2.5. Особенности сочетаемости имен существительных с именами числительными	109
2.6. Употребление имен числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо	111

2.7. Употребление имен числительных при выражении календарных дат	117
2.8. Употребление слов, образованных на корневой основе имен числительных	120
3. НАРЕЧИЕ	122
3.1. Лексические и грамматические связи наречий в предложении	122
3.1.1. Распознавание наречий, определение их роли в предложении	122
3.1.2. Дифференциация наречий с другими частями речи	131
3.1.3. Лексическая сочетаемость наречий с глаголами	141
3.2. Словообразование наречий	147
3.2.1. Способы образования наречий	147
3.2.2. Наречия, образованные от качественных имен прилагательных	152
3.2.3. Сравнительная степень качественных наречий	157
3.2.4. Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки <i>по-</i>	164
3.2.5. Наречия, образованные от имен существительных	170
3.2.6. Наречия, образованные от других частей речи	173
3.2.7. Сложные наречия	180
3.2.8. Обобщающие задания по словообразованию наречий	182
3.3. Группировка наречий по их значению	185
3.3.1. Определение основных значений	185
3.3.2. Наречия, обозначающие качество действия	191
3.3.3. Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака)	201
3.3.4. Наречия, обозначающие образ или способ действия	206
3.3.5. Наречия, обозначающие место (направление) действия	213
3.3.6. Наречия, обозначающие время действия	219
3.3.7. Отрицательные и неопределенные наречия	228
3.3.8. Многозначность наречий	230
3.4. Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями. Редактирование	234

**Методические
рекомендации
для учителя**

Деепричастие

Приступая к выполнению с учащимися заданий по данному разделу, учитель должен иметь в виду, что конструкции с деепричастиями характерны прежде всего для “книжной” речи (в разговорной они чаще всего заменяются придаточными предложениями). Однако, как указывают лингвисты, деепричастия, являясь “книжными словами”, при общении используются чаще, чем причастия. Это обусловлено прежде всего их более тесными семантико-синтаксическими связями с глаголами-сказуемыми: они позволяют обозначить добавочное (второстепенное) действие, показать последовательность “совершения” нескольких действий, передать одновременно обстоятельства без указания конкретного времени и действующего лица, которое является единым для данной законченной мысли.

Эти качества деепричастий активно используются и в художественной, и в научной, и в научно-популярной речи. Деепричастия придают письменной речи недостающую ей живость, наглядность, в особенности при описании динамичных действий, природных явлений. Например, фраза *Пятак упал на мостовую* в редакции писателя прозвучала: *Пятак упал на мостовую, звеня и подпрыгивая*. В данном случае *звеня и подпрыгивая* “дорисовывает” главное действие, живописно уточняя его сопутствующими движениями.

В деловой и научной речи деепричастия способствуют точности и сжатости высказывания.

Все эти особенности деепричастных конструкций заставляют нас в качестве методической задачи сосредоточиться прежде всего на их понимании, на уяснении семантики, роли, которую они играют в передаче содержательной информации.

Вместе с тем конструкции с деепричастиями для школьников с ограниченными речевыми возможностями часто являются малопонятными, не говоря уже о сложности и трудностях в их употреблении, а также в образовании и правописании.

Это объясняется не только тем, что деепричастия характерны для книжного стиля речи и, употребляемые редко в разговорной речи, не имеют благоприятных условий для ус-

воения естественным путем в общении. Трудности в овладении этой частью речи кроются и в функционально-семантических особенностях этой категории слов. Деепричастия содержат в себе признаки других частей речи, в первую очередь глагола, причастия, наречия, что препятствует часто правильному пониманию и дифференцированному усвоению их формальных и семантических признаков.

Поэтому во вводных упражнениях пособия решаются задачи, связанные с умением распознавать, вычленять в тексте эту категорию слов (задания 1— 6, 14, 15), усваивать функционально-семантическую направленность деепричастий, т. е. то, что, обозначая действия, дополнительные по отношению к главному, они могут характеризовать его с разных сторон, указывать на время, причину, способ действия. При этом важно практически (с помощью смысловых вопросов) выявить характер семантико-синтаксических связей деепричастий с глаголом-сказуемым (задания 7— 13, 16—19).

Поскольку деепричастие имеет не только общее с производящим глаголом лексическое значение, но и общие синтаксические особенности (способность сочетаться с одними и теми же наречиями, управлять одними и теми же формами), в первом разделе достаточное внимание уделяется выделению в деепричастных оборотах зависимых слов, умению вопросами определить отношение этих слов к деепричастию (задания 11, 20—29).

Переходя к разделу, связанному с образованием деепричастий, важно, учитывая общность их морфологических особенностей с глаголом (вид, переходность, возвратность), обратиться для повторения к соответствующим заданиям по грамматической теме “Глагол”.

При образовании деепричастий от глаголов имеются ограничения. Так, многие глаголы с основой на *-к-*, *-г-* (*могу — мочь, пеку — печь*), на *-ере-*, *-оло-* (*тереть, молот*), с суффиксом *-ну-* (*крикнуть*), с односложной основой на *-и-* (*бить*) не образуют деепричастия несовершенного вида на *-а*; сложными являются при образовании деепричастий соотношения между переходными (непереходными) формами, с возвратными (невозвратными) глаголами (например, *борясь*, но нельзя — *бора* и т. п.). Поэтому в данном пособии используются в заданиях на словообразование лишь типичные для деепричастий

суффиксы: для совершенного вида *-в, -вши, -ши*, для несовершенного вида *-я(-а)*, включая особые случаи, связанные с часто употребляемыми деепричастиями, например *-а(-я): выйдя, найдя, услыша, возвратясь; -ши: увлекши; -чи: будучи*.

Задания этого важного раздела (“Словообразование деепричастий”) направлены в первую очередь на выделение двух временных соотношений, которые реализуются деепричастиями по отношению к глаголу-сказуемому с помощью видовых форм: одновременность двух действий или разновременность, а точнее предшествование действия, выраженного деепричастием, действию глагола-сказуемого (задания 30—37). Затем уже учащиеся переходят к уточнению умений различать, образовывать и употреблять деепричастия несовершенного вида (задания 38—49) и совершенного вида (задания 50—62). Раздел завершается заданиями, способствующими углублению формируемых умений путем сопоставления двух видовых форм (задания 63—75), а также заданиями, знакомящими учащихся с устаревшими формами образования деепричастий, которые встречаются в художественной литературе, в пословицах, во фразеологических оборотах (задания 73—75).

Как известно, деепричастие объединяет с глаголом и причастием общность их лексического значения, способность выражать временные отношения, результативность, длительность, возвратность действия. Семантическая близость этих грамматических категорий при ограниченности общего словарного запаса учащихся (в первую очередь — глагольной лексики) и является причиной смешения по значению деепричастий и причастий, тех и других с глаголами, от которых они образованы.

В силу того что деепричастия являются неизменяемой частью речи и могут реализовывать себя в предложении и как наречие (*молча, лёжа*), и как предлог (*благодаря помощи*) или союз (*благодаря тому что*), важными являются задания по дифференциации деепричастий со сходными с ними по функционально-семантическим признакам частями речи (задания 14, 15, 76, 83).

Правильное и уместное использование синонимов, фразеологических оборотов — устойчивых сочетаний с деепричастиями — придает речи особую выразительность. Передать состояние речевой деятельности можно словами *сказал искренне* “чистосердечно сознался”, используя наречия, но можно и фразеологичес-

ким оборотом *скажи мне положи руку на сердце*, используя в нем деепричастие. Важно и понимание этих сочетаний. Выработке этих важных умений посвящены задания 84—103.

Как уже упоминалось, главное назначение деепричастий — дополнить действие, реализуемое сказуемым, сделать сообщение в целом более точным, выразительным, информационно более насыщенным. Обычно деепричастные обороты обозначают обстоятельства при сказуемом и отвечают на смысловые вопросы: *когда? при каком условии? почему? несмотря на что?*, например: *Выполнив задание, он сможет пойти гулять. Выполняя задание, он думал о своём друге. Плохо зная правило, он не выполнил задание. Не зная правила, он всё же выполнил задание.* Указанные выше семантические отношения, в которые вступают деепричастия в предложениях, позволяют заменять деепричастные обороты соответствующими сходными по смыслу конструкциями, прежде всего придаточными предложениями, а также причастными оборотами, предложениями с однородными глаголами-сказуемыми, синонимичными словосочетаниями.

Развитие трансформационной способности учащихся, умений выразить одну и ту же мысль различными разноуровневыми конструкциями — важнейшее коррекционное направление развития речи учащихся с ограниченными речевыми возможностями. В этом отношении деепричастные конструкции в силу того, что деепричастия совмещают в себе признаки глагола и признаки наречия, выполняя сходные синтаксические функции, могут адекватно замещать и соответствующие глагольные сочетания, и обстоятельственные сочетания, и придаточные конструкции. Развитию указанных выше умений способствуют задания 104—122.

Характерным для употребления деепричастных оборотов правилом, о котором часто забывают учащиеся, имеющие ограниченные речевые возможности, является то, что у основного действия, выраженного глаголом-сказуемым, и у добавочного, выраженного деепричастием, в предложении должен быть один и тот же исполнитель, о котором в силу этого говорится лишь один раз. Поэтому и деепричастие, и глагол-сказуемое относятся по смыслу к одному лицу, к подлежащему, хотя грамматически деепричастие связано только с глаголом-сказуемым; они обозначают разные действия одного и того же

лица. Эта особенность часто не учитывается учащимися: в предложениях с деепричастным оборотом ошибочно фигурируют два действующих лица, например: *Подъезжая к дому, собаки встретили нас дружным лаем*; в деепричастный оборот неожиданно включается подлежащее, например: *Девушка покраснев, она выбежала из класса*; исполнитель неправильно указывается в дополнении, например: *Используя фломастер, рисунок был сделан учеником*.

На устранение этих и других ошибок, распространенных в речи учащихся с ограниченными речевыми возможностями, и направлены задания 123—132.

Наконец, последние задания по данной грамматической теме имеют своей целью самостоятельное использование деепричастий в связной описательной и повествовательной речи (задания 133—136).

Требования к речевой деятельности при изучении грамматической темы “Деепричастие”

Формируемые умения	Языковой контекст				
	слово	словосочетание	предложение	диалог	текст
Уметь:					
1) распознавать и выделять деепричастия, определять с помощью вопросов их роль в предложениях;			3—5, 6.1, 6.2; 14.1, 14.2; 15.1, 15.2, 15.3		1, 2
различать главное и добавочное действия, соблюдать в них единство исполнителя;			7, 8, 10, 12, 13.1, 13.2; 16, 17.1, 17.2; 18.1, 18.2; 19		8
выделять зависимые слова в деепр. обор.			11.1, 20, 21.1, 21.2; 22—29		
2) соотнести по форме, общему значению и происхождению деепр.			30, 31.1, 31.2; 32, 34—37		33
различать и понимать деепр. несов. в.;	40.1, 40.2		38, 39.1, 39.2, 39.3		
образовывать и правильно употреблять деепр. несов. в.;	41.1, 41.2, 42, 44.1, 45.1, 68		43.1, 43.2; 44.2, 45.2, 46.2, 47.1, 47.2		48, 49
различать и понимать деепр. сов. в.;	53.1, 53.2		50, 51.1, 51.2; 52.1, 52.2, 52.3		

Продолжение таблицы

образовывать и правильно употреблять деепр. сов. в.;	54.1, 54.2, 54.3; 55.1, 69	56.1, 57.1, 58.1	55.2, 55.3; 56.2, 57.2, 58.2, 59.1, 59.2	60–62
дифференцировать деепр. сов. и несов.в.;	70.1, 75.1, 74.1, 74.2, 74.3	65	63, 64.1, 64.2; 66.1, 66.2, 66.3; 67, 70.2, 71, 72.1, 72.2, 72.3	
различать устар. формы образов. деепр.			73, 75.2	
3) дифференцировать деепр. с др. частями речи по значению и форме;			14.1, 14.2; 15.1, 15.2, 15.3; 76, 79.1, 79.2; 80, 81.1, 81.2; 82, 83.1, 83.2	77, 78
4) понимать и использовать:				
деепр.-синонимы;	86.1, 88	86.2, 87	84, 85, 86.3	
устойчивые деепр. сочетания;		90.1, 90.2, 90.3; 91, 93–95	89, 92.1, 92.2; 96.1, 96.2, 96.3; 97, 101	98–100
многозначные деепр.;			102.1, 102.2; 103.1, 103.2	
5) преобразовывать высказывания, используя смысл. эквиваленты:				
глагол. словосоч.;			11.2, 104.1, 104.2; 105–108, 109.1, 109.2	
причастн. обороты;			110.1, 110.2; 111.1, 111.2	
прост. и слож. предл.;			112–125	
6) устранять ошибки в употребл. деепричастий, редактирование;			126–135	
7) использовать в описательно-повест. текстах				136–139

Имя числительное

Слов, входящих в лексико-грамматическую категорию “числительное”, относительно немного: это числа от 1 до 19, это десятки от 20 до 90, сотни от 100 до 900, тысяча, миллион, миллиард — что составляет не более 40 слов.

Однако различные сочетания этих слов, обозначающих огромное количество чисел, составляют довольно высокий процент в словоупотреблении (до 8%), из них самыми частотными (по убывающей) являются числительные 1–5, 10, 7, 6.

Высокая частотность имен числительных объясняется тем, что они тесно связаны с математикой, без которой не обходится ни одна наука, и необходимостью определения количества и счета в повседневной жизни.

Трудности в употреблении имен числительных учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, прежде всего связаны со смешением имен числительных по их основным значениям: количества и счета, например *пять* и *пятый*, и неправильным сочетанием с именами существительными как по лексическим признакам, например *тридцать один лет*, так и по грамматическим, например *пять карандаши*.

Учащимся указанной категории трудно также в силу ограниченной речевой практики овладеть стилистическими вариантами выражения количества. Например, в согласовании сказуемого с количественно-именными сочетаниями (числительное + существительное) могут быть различные варианты: *В класс вошло пять человек. — В класс вошли пять человек. Стояло семеро человек. — Стояли семь человек*. Употребление форм единственного или множественного числа в словосочетаниях с именем числительными зависит от ряда условий, требующих большой речевой практики, довольно развитых стилистических умений, часто трудно усваиваемых учащимися с общим недоразвитием речи. Например, мы часто говорим: *В коридоре стояло пять мужчин, В классе было два окна*, употребляя сказуемое в единственном числе, но говорим: *На столе лежат две книги, Купили три книги*, употребляем два варианта в словосочетаниях: *две большие комнаты, две больших комнаты*. В сочетаниях с именами числительными встречаются двоякие формы: *по двадцати пяти рублей — по двадцать пять рублей; по несколько раз — по несколько раз; поймать четырёх рыб — поймать четыре рыбы; встретить нескольких друзей — встретить несколько друзей*.

Приведенные выше случаи использования в словосочетаниях имен числительных, когда возможны и правильны в употреблении два и более вариантов, иногда имеющих лишь смысловые оттенки (книжный или разговорный), нами не включались в задания, так как на эти стилистические детали достаточное внимание обращается в учебниках и учебных пособиях для общеобразовательных школ. В приведенных случаях мы имеем не ошибки, а возможный выбор нормативного употребления.

В представленных ниже заданиях внимание было прежде всего обращено на понимание различий в значении основных разрядов имен числительных — количественных, порядковых, собирательных (задания 1—12), на умение отличать имена числительные разных разрядов от других частей речи, в особенности от тех слов, которые образованы на корневой основе имен числительных (задания 5—6). Далее идут задания, связанные с употреблением количественных, в том числе дробных имен числительных (соответственно задания 13—22 и задания 23—24), порядковых имен числительных (задания 25—34) и собирательных имен числительных, включающих слова *оба*, *обе* (соответственно задания 35—41 и задания 42—43).

В заданиях 44—50 уделено внимание особенностям изменения имен числительных по падежам и, там, где это нормируется, по родам и числам, хотя эта задача — формообразования — с достаточной полнотой решается в учебниках общеобразовательной школы.

Особенно важными являются задания 53—74, направленные на понимание (уточнение) смысла тех сочетаний имен числительных с именами существительными, которые связаны с выражением точного и приблизительного времени суток (задания 53—67), с выражением точного или приблизительного количества чего-либо (задания 61, 62, 67), с обозначением календарных дат и отработкой правильного употребления сочетаний со словами *год* и *лет* (задания 68—74). Усвоению этих речевых умений в общеобразовательной школе уделяется сравнительно мало внимания, что, кстати, совершенно понятно в условиях широкого речевого общения у нормально развивающихся детей.

В заключительной части даются задания (75—79), которые позволяют выделять имена числительные в структуре других частей речи и тем самым способствуют пониманию значения этих слов (типа *два — двойной — двойник — двойка*).

Ниже дается перечень умений и к ним номера заданий, направленных на формирование или уточнение этих умений.

Требования к речевой деятельности учащихся при изучении грамматической темы “Имя числительное”

Формируемые умения	Языковой контекст				
	слово	словосочетание	предложение	диалог	текст
Уметь:					
1) отличать имена числительные от других частей речи;	5.1, 5.2; 6.1, 6.2				
2) отличать по значению имена числительные разных разрядов (колич., порядк., собират.);	1, 3, 4.2, 4.3; 12	7, 8.1, 8.2; 9.1, 9.2			
3) отличать имена числительные по их структуре (прост., сложн., составные);	2, 3, 4.1				
4) правильно читать и правильно сочетать с именами сущ.			10.1, 10.2; 11		
а) колич. имена числительные,		15, 16.1, 16.2	13, 14.1, 17, 18, 19, 22	20.1, 20.2; 21.1, 21.2	
в том числе дробные;	23		24		
б) порядк. имена числительные,	26	28,34	25, 27	29– 31, 33	
в) собират. имена числительн., в том числе <i>оба, обе</i> ;		35, 36, 38, 40	37, 39, 41.1, 41.2; 42, 43		
5) правильно согласовывать в сочетаниях форму имени сущ. с именем числительным;		50	44–49		
6) правильно выражать:					
а) точное или приближительное количество;			62.1, 64	61, 67.2	
б) точное или приближительное время суток с обозначением по часам;		53, 54, 56, 59, 63	51.1, 51.2; 52, 55, 60, 62.2	57, 58, 65, 66.1, 66.2; 67.1	
в) календарные даты с употреблением слов <i>год, лет</i> ;		68.1, 68.2	69, 70.1, 70.2; 71, 74.1, 74.2	72, 73	
7) правильно употреблять слова, образованные на корневой основе имен числительных	76.1, 77.1, 78	75.1, 75.2, 75.3; 76.2, 77.2, 79			

Наречие

Наречия составляют важную часть нашего словаря, определяя чаще всего характер действия или состояния; они служат для уточнения и детализации при описании происходящего, для передачи оттенков того или иного признака, эмоционально окрашивают те члены предложения, с которыми они вступают в лексико-грамматические связи; способствуют выразительности и точности высказывания в целом.

Так, указывая на признак действия, наречия позволяют уточнить характер его протекания или особенности состояния. К примеру, действие, обозначаемое глаголом *бежать*, может быть охарактеризовано с различных сторон в зависимости от действующего субъекта или ситуации: *бежать быстро*, *бежать медленно*, *бежать стремительно*, *бежать легко*; с использованием устойчивых сочетаний: *бежать во весь дух*, *бежать очертя голову*, *бежать не переводя дыхания* и др.

Наречия могут указывать на признак признака, характеризуя меру или степень того или иного свойства: *очень интересная книга*, *удивительно весело провели время* и т. п.

Различные наречия в одинаковых по структуре и основному содержанию предложениях придают им и всему высказыванию определенный смысл, качественно меняют акценты. К примеру: *Посетитель нервно ходил по комнате*. *Посетитель спокойно ходил по комнате*. *Посетитель вразвалку ходил по комнате*. *Посетитель легко ходил по комнате*.

По частотности употребления наречия занимают одно из первых мест среди других частей речи. Так, исследователи указывают, что в отдельных школьных учебниках (по истории, зоологии) они составляют до 3,5% от общего числа слов; в художественных произведениях их намного больше: в рассказах И. С. Тургенева — до 12%, при этом на качественные наречия приходится до 65% от всех использованных наречий.

Многие наречия, как и прилагательные, выражают отвлеченные понятия: признак действия, признак предмета, признак признака, и в силу этого у учащихся с ограниченными речевыми возможностями они встречаются сравнительно редко, что, естественно, делает речь менее точной, менее яркой

и выразительной. Очень заметно отсутствие в речи у этих учащихся тех наречий, которые обозначают признаки состояний, переживаний, особенности речевых высказываний, например: *смотрит равнодушно, смотрит исподлобья, говорит насмешливо, делает исподтишка* и т. п.

Учащиеся с отклонениями в речевом развитии часто испытывают трудности в понимании таких наречий или наречных сочетаний, как *налицо, ничком, набекрень, всухомятку, до отказа, без оглядки* и др. Лексическая обедненность речи этих учащихся выражается и в том, что практически они не используют в собственных устных и письменных высказываниях наречия в роли эпитетов, отсутствуют в их речи идиоматические наречные сочетания, которые придают яркую, образную характеристику действию и описанию в целом.

Кроме чрезвычайной обедненности, в речи учащихся указанной категории наблюдается смешение наречий по значению с другими частями речи, в особенности тех, которые имеют общий (при различии других) структурный компонент слова, например: *бережно — бережливо, боязь — бояжливо — бояться, молчать — молча — молчаливо — молчаливый* и т. п.

Часто наблюдается неправильное понимание и употребление наречий, игнорирование смыслового контекста, нарушение лексической сочетаемости, например “хлеб вприкуску с маслом”, “шёл наперекор магазину”.

Для речи этих школьников характерны однообразие в использовании наречий, синонимическая недостаточность в выражении особенностей оценки тех или иных состояний или действий, что значительно снижает точность и выразительность речи. Так, положительные оценки обычно замыкаются на наречиях *хорошо, очень хорошо*.

Следует также иметь в виду, что обедненность речи учащихся с ограниченными речевыми возможностями, ошибки в употреблении наречий преимущественно связаны не с грамматической спецификой этой части речи, в частности с правилами правописания, достаточно трудными для овладения ими даже нормально развивающимися школьниками, а с умением понять смысловое содержание в контексте, самостоятельно семантизировать наречия, исходя из структурных (словообразующих) компонентов, с умени-

ем правильно осуществлять функционально-семантическое наполнение их в собственных высказываниях.

Поэтому, исключая правописание наречий, — эта задача достаточно полно решается в действующих учебниках по русскому языку в общеобразовательной школе, — в данном пособии в специально подобранных заданиях акцент делается на понимании и уточнении значений наречий, на расширении словарного запаса за счет их употребления как в отдельных словосочетаниях и предложениях, так и при самостоятельном продуцировании в диалогах и связных текстах.

Решение задач по уточнению значения наречий, по их семантизации опирается как на контексты, в которых они употребляются, на их определения, в том числе с помощью синонимов (антонимов), так и, где возможно, на словообразовательный анализ, что особенно важно в работе с наречиями, так как для них характерным является лексическая и словообразовательная соотнесенность со всеми изменяемыми частями речи, от которых они образованы; их семантизация тесно связана и с корневым значением, и с общей морфологической структурой слова.

Схематически можно выделить три основные направления развития речи в связи с изучением наречий (см. схему 1)¹.

В связи с указанными направлениями разработана система упражнений (заданий), имеющих главным образом функционально-семантический аспект решения трех основных задач²:

- обогащение словаря учащихся малознакомыми и неизвестными наречиями и устойчивыми сочетаниями;
- понимание и уточнение значений наречий и стилистической их роли в предложении;
- формирование умений в употреблении слов, обладающих образностью, выразительностью в выражении действий и состояний.

¹ В семантические разряды не включены наречия цели и причины ввиду их малочисленности; наиболее распространенными являются следующие: *сгоряча, нечаянно, спроста, сослепу, назло*.

² В пособии нет упражнений на правописание наречий, однако представленные упражнения развивают орфографическую память учащихся; ее формирование основывается не на логических рассуждениях, а на запоминании орфограмм в процессе использования наречий.

Основные направления работы по развитию речи при изучении наречий



В первой группе упражнений отрабатываются умения опознавать и выделять наречия (задания 1–5), определять грамматическую (функциональную) роль наречий в предложении и практическую необходимость их употребления в связной речи (задания 16–22). Здесь важно уточнить, на какие вопросы отвечают наречия, с какими частями речи, членами предложения соотносятся (задания 10–15).

Важно, с одной стороны, чтобы учащиеся осуществляли дифференциацию наречий и сходных с ними по корневой морфеме частей речи (задания 23–46), с другой — чтобы правильно реализовывали лексические и грамматические связи с глаголами-сказуемыми и другими членами предложения, с которыми соотносятся данные наречия (задания 47–60).

Отличительной чертой наречий является их семантическая соотнесенность с другими частями речи, от которых они образованы. Поэтому среди заданий по разделу “Наречие” уделяется значительное внимание именно словообразовательному анализу состава слова.

Как известно, наречия могут быть образованы почти от всех частей речи, при этом они часто, в особенности когда они пополняются за счет имен существительных и имен прилагательных, сохраняют значение производящей основы. Тем самым создаются благоприятные условия для самостоятельной семантизации учащимися незнакомых им наречных слов. Поскольку важнейшим принципом построения системы упражнений в настоящем пособии является функционально-семантический, раздел работы над словообразованием наречий и формированием умений по семантизации наречий исходя из выделения их морфемной структуры представлен достаточно значительным по вариантам и количеству числом заданий (задания 61–158, из них “вводными” являются задания 61–73).

Известно, что особенно велико пополнение наречий за счет качественных имен прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-о* и *-е*: *горячо, неожиданно, излишне* и др. Работа над ними представлена заданиями 74–83.

Поскольку только наречия, образованные от качественных имен прилагательных, имеют степени сравнения (как

и качественные имена прилагательные на *-о* с суффиксами *-ее(-ей)*, *-ше* и *-е*), то тут же следуют задания по уточнению в понимании и употреблении этих форм наречий (задания 84–101).

Следующая группа заданий предусматривает работу с наречиями, образованными от имен прилагательных с помощью приставки *по-* и суффиксов *-и*, *-ому*, *-ему*, типа *дружески*, *по-братски*, *по-волчьи*, *по-хорошему* и т. п. (задания 109–117). И наконец “подключаются” задания с наречиями, образованными от кратких имен прилагательных (в форме “застывших” падежных окончаний косвенных падежей) типа *докрасна*, *попусту*, *насухо*, *налегке* и т. п. (задания 102–108).

Большую группу составляют наречия, образованные от имен существительных с предлогами и без предлогов типа *наверх*, *назубок*, *домой* (они включены в задания 118–125). При работе с этими наречиями следует учитывать, что при переходе имён существительных в наречия их значения претерпевают иногда значительные изменения, например: *пропасть цветов*, *отказался наотрез*, *капельку подожди*.

Менее многочисленны наречия, образованные от местоимений (работа с ними в заданиях 126–130), от имен числительных (задания 134–138), от глагольных форм (задания 131–133), а также от собственно наречий с приставками *до-*, *на-*, *после-* и др. (задания 139–149).

Важным направлением работы над наречиями является различение и группировка их по общему значению.

Существуют различные классификации наречий по смыслу. Как мы считаем, методически целесообразнее различать три основных разряда наречий: **качественные**, определяющие действия по его свойству; они чаще всего образованы от качественных имен прилагательных и отвечают на вопрос как? (*говорить громко*, *громче*); **количественные**, обозначающие степень или меру действия или признака; они отвечают на вопросы: сколько? как много? до какой степени? (*много работает*, *совсем старик*, *очень тихий голос*, *погулял вволю*, *вдвое старше*, *вытер насухо*); **обстоятельственные**, среди

которых можно выделить наречия **способа и образа действия** (как? каким способом? каким образом?), в свою очередь подразделяемые на сравнительно-уподобительные (*по-братски, по-зимнему*), одиночного и совместного действия (*втроём, поочерёдно, в одиночку*), по способу действия (*пешком, кувырком*), образу действия (*второпях, наизусть*); наречия **времени** (когда? с каких пор? — *вчера, издавна*); **места и направления действия** (где? куда? откуда? — *близко, домой, оттуда*); наречия **причины и цели** (*спросонья, невзначай, назло*), число которых настолько невелико, что для практической работы их можно отдельно не выделять.

Формированию умений распознавать и группировать наречия по семантическим признакам посвящены задания 159–168.

Большинство **качественных** наречий сохраняет семантическую связь с качественными именами прилагательными, от которых они образованы (по данным частотных словарей, в современном русском языке около 6000 определительных наречий, в составе которых большинство качественных, и лишь 260 можно отнести к обстоятельственным). Именно эти наречия отличаются исключительной стилистической активностью и неограниченными выразительно-изобразительными возможностями.

Формированию умений в понимании и употреблении наречий данного разряда посвящено значительное количество заданий. Эти задания связаны с умением квалифицировать, выделять качественные наречия и определять их значения на основе смыслового и словообразовательного анализа (задания 169–201); с умением образовывать их от соответствующих имен прилагательных и правильно употреблять в речи (задания 74–83); с умением находить и уместно использовать слова и устойчивые сочетания, сходные по смыслу с данными наречиями (задания 176–196).

Значительное место в речи занимают **количественные** наречия, которые могут обозначать собственно количество (*много, мало*), меру или степень (с оттенком усиления или ослабления признака: *очень, вдвое, чуть-чуть*), совместность

действия или противоположный признак (*сообща, вереницей, в одиночку*). Распознаванию этих наречий, работе со сходными по значению выражениями отводится много места в заданиях 202–217 (в том числе работе с устойчивыми сочетаниями — задания 213, 216–217).

Обстоятельственные наречия носят преимущественно информативный характер и стилистически чаще всего нейтральны (сравните наречия *восторженно, радостно* и т. п. с наречиями *вчера, рядом, поблизости*). Однако они практически незаменимы для выражения различных смысловых отношений; среди них наиболее употребительны: образа и способа действия (задания 218–232), места (задания 233–248), времени (задания 249–274), а также отрицательные и неопределенные наречия (задания 275–280).

В работе с обстоятельными наречиями многие задания направлены на поиск определений, синонимов, сходных по значению устойчивых сочетаний, позволяющих усвоить содержательную и выразительную сторону высказываний (задания 220, 224–234, 242–245, 261–267, 275–276, 278–279).

Тесно увязаны с материалами раздела задания, в которых проводится работа над многозначностью наречий и работа по построению синонимических рядов. В этих заданиях представлены наречия и устойчивые сочетания с различными оттенками значения, которые позволяют значительно повысить выразительность высказываний учащихся (задания 281–289).

Последние задания связаны с использованием наречий и устойчивых сочетаний в текстах (задания 304–312), преобразованием текстов (задания 291–298), их редактированием, которое выражается в устранении повторов и использовании наречий в качестве средства межфразовой связи (задания 299–301, 302–303).

В пособии по теме “Наречие” представлено значительное количество разнообразных заданий для учащихся. Сделано это специально: многочисленность упражнений и их вариантов создает условия для выбора учителем посильных для учащихся заданий.

Требования к речевой деятельности учащихся при изучении грамматической темы “Наречие”

Формируемые умения	Языковой контекст				
	слово	словосочетание	предложение	диалог	текст
1	2	3	4	5	6
Уметь: 1) выделять наречия и определять с помощью вопросов их роль в предложении;		15	10, 12, 13, 14		1, 2, 5.1
понимать смысл высказываний, содержащих наречие или устойчивое сочетание, определять их значение;	21.1, 21.2, 22	19	9, 11, 16, 17.1, 17.2, 20.1, 20.2		4, 5.2, 5.3, 6–8
квалифицировать по вопросам и общему значению наречия как часть речи и отличать от других частей речи;	29.1, 29.2	24.1, 24.2, 35, 36, 38, 42, 45	3.1, 3.2, 30–34, 37.1, 37.2, 40.1, 40.2, 41, 43, 44, 46	39	23
правильно реализовывать лексич. и грам. связи с глаголом-сказ. и др. членами предложения;		18, 27.1, 27.2, 28, 47, 49.1, 49.2, 49.3, 49.4, 50, 53, 54.1, 54.2, 54.3, 54.4, 55, 57, 58	17, 25, 26.1, 26.2, 48.1, 48.2, 48.3, 48.4, 48.5, 51.1, 51.2, 51.3, 52.1, 52.2, 52.3, 52.4, 56, 59	60	
2) соотнести по форме, значению и происхождению с другими частями речи; образовать от них наречия: распознавать и группировать наречия по сходству словообразования, определять значение наречий, образованных:	61–66, 70		68, 69, 71, 73.1, 73.2		67, 72

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
а) от полных кач. имен прилагательных;		76, 77, 79.1, 79.2, 79.3, 81	74, 78.1, 78.2, 80.1, 80.2, 82	83	75.1, 75.2, 75.3
б) от сравнит. степени кач. имен прилагательных;	91.1, 92.1, 93.1, 94.1, 95, 97, 100.1	94.2, 96.1, 96.2, 100.2, 101.1, 101.2	86, 87, 89, 90, 92.2, 93.2, 96.3, 98, 100.3	88, 91	84.1, 84.2, 85
в) от кратких имен прилагательных;	103.1, 104.1, 104.2, 104.3, 105.1, 106, 108	105.2	102, 103.2, 105.2, 107		
г) от имен прилагательных с помощью приставки <i>по-</i> и суф. <i>-ему, -ому</i> ;	114.1	110, 112, 113–115	109	111, 116	117
д) от имен существительных;	120, 123.1	121, 122.1, 123.2, 124.1, 124.2, 125.1, 125.2, 125.3	119.1, 119.2, 122.2, 124.1, 124.2, 125.1, 125.2, 125.3		118
е) от местоимений;	128.1	127.2	126, 127.1, 128.2, 130		129
ж) от глагольных форм;	133	132	131.1, 131.2		
з) от имен числительных;	137, 138.1	138.2	134, 135, 136.1, 136.2, 138.2		
и) от исходных наречий;	140.1	141.1, 145, 147, 149	139, 140.2, 141.2, 146, 148		142– 144
ориентироваться в словообр. наречий (закрепление);	152, 156.1, 156.2, 156.3, 157, 158		150, 151, 153.1, 153.2, 154.1, 154.2, 154.3, 155		

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
3) распознавать и группировать наречия по семантическим признакам;	162, 167, 168	163.1, 163.2, 163.3, 163.4, 166	164, 165	161	159, 160
понимать и уместно использовать наречия и устойчивые сочетания по их основным лексич. значениям; заменять их смысловыми эквивалентами:					
а) кач. наречия;	175.1, 181–187, 191–192	173–177, 179, 180, 182.2, 188	171.1, 171.2, 172, 173.1, 173.2, 195	189	169, 170, 197–200
б) колич. наречия;	204, 209	206–208, 213–215, 217	202, 203, 205, 208.2, 210–212, 216		
в) обстоятельств. наречия — образа и способа действия;	220.2, 220.3, 226.1, 226.2, 227.1, 227.2, 228, 231.1, 231.2	223.1, 223.2, 223.3	217–222, 224.1, 224.2, 225, 229, 230, 232		219.1
— места;	239, 240, 243.1, 244	238.1, 245	237.1, 237.2, 237.3, 234–236, 238.2, 241.1, 241.2, 242, 243.2	246, 247	233, 248.1, 248.3
— времени;	251, 262.1, 262.2, 262.3, 265.1, 265.2	253, 257.1, 266–268	248–250, 252, 254–261, 264.1, 264.2, 264.3, 268.2	269–271	272–274

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6
г) отрицательные и неопределенные наречия;	278.1	278.2	275–279		280
4) понимать и уместно использовать многознач. наречия;	288.1, 288.2, 288.3, 289.1	284, 287.1, 290.1, 290.2	281, 282, 283.1, 283.2, 283.3, 283.4, 285, 286, 287.2		289.2
5) уместно использовать наречия в тексте:					
а) как средство межфразовой связи;	303.1		302, 303.2		304–312
б) как средство устранения повторов;			299–301		
преобразовывать текст, меняя с помощью наречий и устойчивых сочетаний его смысл или заменяя наречия		297.1	291–296, 297.2, 298.1, 298.2		

Задания для учащихся

1

Деепричастие

2

Имя числительное

3

Наречие

1

Деепричастие

1.1

Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении

Задание 1.

Прочитайте текст. Выпишите деепричастия. Укажите, от каких глаголов они образованы. Определите значение этих глаголов, отыскав их в толковом словаре.

Бабушка не плясала, а словно рассказывала что-то. Вот она идёт тихонько, *задумавшись*, *покачиваясь*, *поглядывая* вокруг из-под руки, и всё её большое тело колеблется нерешительно, ноги шупают дорогу осторожно. Остановилась, вдруг *испугавшись* чего-то, лицо дрогнуло, нахмурилось и тотчас засияло доброй, приветливой улыбкой. *Откачнувшись* в сторону, *уступая* кому-то дорогу, *отводя* рукой кого-то, *опустив* голову, замерла, *прислушиваясь*, *улыбаясь* всё веселее, — и вдруг её сорвало с места, закружило вихрем, вся она стала стройней, выше ростом, и уж нельзя было глаз отвести от неё — так буйно красива и мила становилась она в эти минуты чудесного возвращения к юности.

(М. Горький)

Задание 2.

Прочитайте текст. Выпишите предложения с выделенными деепричастиями. Стрелкой укажите, к каким глаголам-сказуемым они относятся и на какой вопрос отвечают.

УЛОВКИ КОСОГО

Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени.

Не всегда он бросается в бегство от опасного врага. *Затаившись* где-нибудь в сугробе под кустом, терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось не заметят. Лежит, сжавшись в упругий, мускулистый комок. *Убедившись*, что опасность миновала, снова спокойно укладывается отдыхать. Невольно удивляешься — какая выдержка, какие крепкие нервы! Нередко заяц заглядывает в деревню, чтобы пожить чем-нибудь в огороде и в саду. Иной раз невдалеке от дома, *не обращая* внимания на лай собак, шаги, голоса людей, лакомится капустной кочерыжкой. Не каждый дикий зверь отважится на такое.

(Я. Суханов)

Задание 3.

Спишите предложения. Поставьте к выделенным деепричастиям вопросы. Стрелкой укажите, к каким глаголам-сказуемым они относятся.

1. *Пройдя* несколько домов, группа подростков свернула в подворотню. 2. *Не доезжая* до города, пассажир попросил остановить автобус. 3. *Побывав* в Америке, журналист написал книгу о своих впечатлениях. 4. *Провожая* меня в школу, мать просила лучше учиться. 5. *Не зная* немецкого языка, он не смог спросить, как проехать к вокзалу. 6. Всю ночь, *не сворачивая* с опасных дорог, отряд пробивался к северу. 7. *Окончив* школу, он поступил в техникум. 8. Прохожий шёл *не разбирая* дороги.

Задание 4.

Перепишите предложения. Над выделенными деепричастиями поставьте вопросы, на которые они отвечают: как? когда? почему? при каком условии?

Образец. Когда они уехали домой? *Окончив* учебный год, они уехали домой.

1. *Обернувшись*, охотник увидел бегущего за ним волка. 2. *Напевая*, они шли вдоль ограды парка. 3. *Свернувшись* калачиком, кот лёг на диван. 4. *Сбиваясь* с тропы, *измучившись*, грибники к вечеру пришли домой. 5. Он, *волнуясь*, рассказывал

о своей встрече в лесу с лосем. 6. *Поднявшись* на холм, путешественники увидели море.

II. 1. *Приближаясь* к водопаду, всадники слышали глухой шум. 2. Гости с удовольствием смотрели по телевизору концерт, *зная*, что выступят там известные артисты. 3. Даже *сильно устав*, все девчонки шли *не отставая* от мальчиков. 4. *Выучив* законы физики, вы будете правильно разбираться в сохранении энергии на Земле. 5. *Пролежав* больше месяца в больнице, отец чувствовал себя ещё не вполне здоровым.

Задание 5.

Прочитайте предложения. Найдите деепричастия. Поставьте к ним вопросы и ответьте на них, используя деепричастия.

Образец. Вернувшись в класс, я застал ожидавшего меня товарища.

Когда я застал товарища? — *вернувшись* в класс.

1. Незнакомец лежал на траве, не двигаясь. 2. Мальчик что-то писал, низко наклонив голову над столом. 3. Ученик смутился, чувствуя на себе взгляды товарищей. 4. Малыш что-то усердно рисовал, высунув язык. 5. Не пиши сочинение, не составив плана. 6. Вернувшись в родной город через 10 лет, приезжий не узнал его. 7. Не договорившись, приятели разбежались. 8. Желая скорее уйти, слесарь торопился закончить работу. 9. Занимаясь каждый день зарядкой, можно хорошо укрепить здоровье. 10. Отдохнув, он продолжил работу.

Задание 6.

1. Прочитайте предложения. Ответьте, чем они отличаются друг от друга? Изменяются ли в них деепричастия?

1. Читая рассказ, я пользуюсь толковым словарём. 2. Читая рассказ, я пользовался толковым словарём. 3. Читая рассказ, я буду пользоваться толковым словарём. 4. Прочитав журнал, я верну его товарищу. 5. Прочитав журнал, я вернул его товарищу. 6. Прочитав журнал, я возвращаю его товарищу.

2. Используя выделенные деепричастные обороты, перенесите действие в прошлое или будущее время.

1. *Растянувшись на песке*, отдыхающие наслаждаются солнечным днём. 2. Теплоход с подводными крыльями проносится над водой, *легко обгоняя самые быстроходные суда*. Он, *сбавив скорость*, опускается, а *забрав пассажиров*, снова несётся, *рассекая волны*. 3. *Сосредоточенно сдвинув брови и всё время хмурясь*, механик заканчивает ремонт автомашины. 4. *Придя с рынка и выложив продукты*, мать размышляет, что приготовить на обед. 5. *Возвращаясь после каникул в школу и встречая одноклассников*, он охотно рассказывает, где и как он отдыхал.

Задание 7.

Как вам известно, **деепричастие** обозначает **добавочное (второстепенное) действие**, которое характеризует другое — **главное действие**, выражаемое чаще всего глаголом-сказуемым.

Определите в предложениях, где главное, а где добавочное действие. Определите, как меняется их смысл при изменении роли глагольных форм в предложении.

1. Юноша рассказывал, смеясь. — Рассказывая, юноша смеялся. — Юноша рассказывал и смеялся. 2. Ученица стояла у окна, читая письмо. — Стоя у окна, ученица читала письмо. — Ученица стояла у окна и читала письмо. 3. Солдаты стремительно перебежали, стреляя из автоматов. — Стремительно перебегая, солдаты стреляли из автоматов. — Солдаты стремительно перебежали и стреляли из автоматов.

Задание 8.

Прочитайте предложения. Выпишите из каждого предложения слова, обозначающие главное и добавочное (второстепенное) действие. Главное подчеркните одной чертой, добавочное — двумя.

1. Написав письмо, девушка вложила его в конверт. 2. Вложив письмо в конверт, девушка написала адрес. 3. Написав адрес, девушка наклеила марку. 4. Наклеив марку, девушка опустила письмо в почтовый ящик. 5. Школьники идут по улице, весело разговаривая. 6. Бабушка вяжет чулок, слушая радио.

Задание 9.

Прочитайте текст. Выпишите из текста слова, обозначающие главное и добавочное действия. Укажите, в каких предложениях по два добавочных действия.

I. И, усевшись под сосной,
Кашу ест, сутулясь.
“Свой?” — бойцы между собой, —
“Свой!” — переглянулись.

И уже, пригревшись, спал
Крепко полк усталый.
В первом взводе сон пропал,
Вопреки уставу.

Привалясь к стволу сосны,
Не щадя махорки,
На войне насчёт войны
Вёл беседу Тёркин.

(А. Твардовский)

II. 1. Наблюдая за гидрой или актинией в аквариуме, можно заметить, что они могут передвигаться. Изогнув своё тело и прикрепившись щупальцами к поверхности предмета, гидра подтягивает к переднему концу тела подошву. Затем шагающее движение гидры повторяется. В других случаях она словно кувыркается, поочерёдно прикрепляясь к предметам то щупальцами, то подошвой.

2. Двигаясь во всех направлениях и почти не притягиваясь друг к другу, молекулы газа быстро заполняют весь сосуд.

3. Человек, сидя в поезде, движется относительно полотна железной дороги, находясь в покое относительно вагона поезда.

4. Наблюдая за свободным падением тел и выполняя при этом необходимые измерения, итальянский ученый Г. Галилей установил законы падения тел.

(Тексты взяты из учебников по биологии и физике для 7 класса.)

Задание 10.

Найдите в предложениях обозначения главного и добавочного действий. Определите, чем отличаются по смыслу предложения слева и справа.

1. Теплоход, отплыв от пристани, прибавил ход.

2. Обогнув остров, теплоход вошёл в гавань.

3. Собрав жёлуди около дуба, мальчики вернулись домой.

4. Кружась и сверкая на солнце, льдины плыли вниз по реке.

5. Ученик переписал текст, подчеркнув деепричастия.

6. Старик остановился на опушке рощи, прислонясь к дереву.

7. Друзья, гуляя по аллее, вспоминали летние походы.

Прибавив ход, теплоход отплыл от пристани.

Входя в гавань, теплоход обогнул остров.

Возвращаясь домой, мальчики собрали жёлуди около дуба.

Плывя вниз по реке, льдины кружились и сверкали на солнце.

Переписывая текст, ученик подчеркнул деепричастия.

Остановившись на опушке рощи, старик прислонился к дереву.

Друзья гуляли по аллее, вспоминая летние походы.

Задание 11.

1. Выпишите слова, обозначающие главное и добавочное действия. Напишите, к какому лицу они относятся.

1. Войдя в класс, ученик увидел, что уже начались занятия. 2. Выслушав мой ответ, учитель велел мне сесть на место. 3. По дороге, опираясь на палку, бредёт старик. 4. Девушки шли по улице, громко разговаривая между собой. 5. Сверкнула молния, осветив лицо моего собеседника.

2. Преобразуйте данные выше предложения, используя в них однородные глаголы-сказуемые.

Образец. Ученик вошёл в класс и увидел, что уже начались занятия.

Задание 12.

В данных ниже сочетаниях определите, где главное действие, а где добавочное. Составьте с данными сочетаниями предложения, придумав начало и конец.

Образец. ... *уходил, оглядываясь* — Лось уходил в глубь леса, оглядываясь назад.

1. ... шли, разговаривая... 2. ... сидели, молча... 3. ... рисовали, сидя... 4. ... смеялись, рисуя... 5. ... закончив, разошлись... 6. ... сдал экзамен, пошли гулять... 7. ... говорил, улыбаясь... 8. ... прочитав, приступил ...

Задание 13.

1. Допишите предложения, связав добавочное действие деепричастия с главным действием глагола-сказуемого.

1. Лучи солнца, пробившись сквозь листву деревьев, ... 2. Турман, поднявшийся на реке, ... 3. Артиллерийский салют, прозвучавший в честь праздника, ... 4. Фермер, увязая по колено в грязи, ... 5. Юноша, рассказывая об аварии, ...

Словосочетания для справок: был произведён вечером, покрыл её берега, осветили поляну, сильно волновался, добрался до дороги.

2. Придумайте самостоятельно конец предложения.

1. Вода, ворочая льдины и переливаясь через край плотины, ... 2. Орёл, почти не шевеля огромными крыльями, ... 3. Отбросив назад сильно прижатые крылья, ... 4. Ребята, возвращаясь из леса домой, ... 5. Дети, сидя за столом, ...

Задание 14.

Прочитайте признаки определения частей речи: глагола, причастия, деепричастия.

1. Сгруппируйте общие признаки причастия и деепричастия: что их объединяет и в чём они различны:

1) имеет значение глагольной основы; 2) относится к глаголу-сказуемому; 3) в предложении чаще всего является определением; 4) в предложении является обстоятельством; 5) имеет форму вида (совершенный и несовершенный); 6) из-

меняется по родам, числам и падежам; 7) не изменяется по родам, числам и падежам; 8) может быть возвратным (с частицей *-ся, -сь*); 9) образуется только от глаголов; 10) имеет как признаки глагола, так и признаки наречия; 11) имеет как признаки глагола, так и признаки имени прилагательного; 12) обозначает добавочное действие; 13) обозначает признак лица или предмета; 14) имеет краткую форму, которая может быть сказуемым.

2. Дайте определение деепричастию (используйте указанные выше признаки).

3. Покажите, как реализуются эти признаки на глаголах *читать* и *сидеть*.

Задание 15.

Прочитайте признаки определения частей речи: наречия и деепричастия.

1. Сгруппируйте общие признаки наречия и деепричастия: что их объединяет и в чём они различны:

1) имеет значение глагольной основы; 2) имеет чаще всего значение основы имён прилагательных, имён существительных, местоимений, имён числительных; 3) обозначает признак действия; 4) обозначает добавочное действие; 5) имеет неизменяемые формы (не спрягается и не склоняется); 6) имеет степени сравнения; 7) указывает на временные, причинные и другие обстоятельственные отношения, отвечая на вопросы *когда? почему? как?* и др.; 8) имеет вид (совершенный и несовершенный), переходность; 9) может быть возвратным (с частицей *-ся*); 10) может отвечать на вопросы *что делая? что сделав?*; 11) требует в словосочетаниях того же падежа, что и глагол; 12) образуется от разных частей речи; 13) образуется только от глагола; 14) может относиться к глаголу, имени прилагательному, наречию; 15) относится только к глаголу-сказуемому.

2. Дайте определение деепричастию, используя указанные выше признаки.

3. Покажите, как реализуются эти признаки на словах *громко, очень, смотря, посмотрев*.



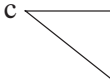

Задание 16.

В задании под каждым номером дается пара похожих по смыслу предложений. Определите, чем они отличаются. Сколько действующих лиц или предметов в каждом предложении и кто или что из них является подлежащим? Сколько действий соотносится с подлежащим?

1. Подросток возвращался домой, перепрыгивал через лужи и потерял перчатки. Возвращаясь домой и перепрыгивая через лужи, подросток потерял перчатки. 2. К пристани подплыл пароход; он загудел. Подплывая к пристани, пароход загудел. 3. Дует порывистый ветер и завывает в трубе. Дует порывистый ветер, завывая в трубе. 4. Огромные волны ударились о скалы и бессильно откатывались вспять. 5. Идёт дождь и барабанит по крыше. 6. Машины останавливались у светофора и тревожно гудели. Останавливаясь у светофора, машины тревожно гудели.

Задание 17.

В зависимости от смысла деепричастного оборота выберите из двух вариантов, данных справа, возможное окончание предложения.

- I. 1. Войдя в класс,  — дети тихо сидели в классе.
— учитель увидел тихо сидящих детей.
2. Поднявшись на крышу дома,  — они увидели колонну машин, стоявшую вдоль улицы.
— машины стояли вдоль улицы.
3. Попрощавшись с нами,  — машина уехала на вокзал.
— гость сел в машину и уехал на вокзал.
4. Выпив чашку чая,  — брат включил телевизор и стал смотреть кинофильм.
— телевизор был включен.

5. Плывая на лодке по реке, — много палаток виделось по берегам реки.
— мы видели по берегам реки много палаток.

Объясните, почему можно использовать лишь один вариант.

- II. 1. Выходя из школы, — произошла встреча с учительницей.
— она встретила учительницу.
2. Проверая сочинение, — в нём были ошибки.
— я нашёл несколько ошибок.
3. Написав сочинение, — класс был закрыт.
— ученики покинули класс.
4. Познакомившись с учениками, — урок начался.
— учитель начал урок.
5. Сев за рояль, — пианист заиграл вальс.
— раздались звуки вальса.
6. Подъезжая к пристани, — в каютах стало шумно.
— пассажиры стали шумно собирать вещи.

Задание 18.

Под каждым номером внимательно прочитайте части предложений. Составьте из этих частей два предложения. Объясните, почему возможен каждый вариант предложения.

Образец.

Выходя из дома, ... | он захлопнул дверь.

Отворившись, ... | дверь захлопнулась.

Выходя из дома, он захлопнул дверь.

Отворившись, дверь захлопнулась.

1. Пообедав и отдохнув, ... | работа продолжалась.
После обеда ... | рабочие продолжали работу.
2. Возвращаясь домой, ... | перчатки пропали.
Когда я возвращался домой, ... | я потерял перчатки.

<p>3. Услышав новость, ... Когда она услышала новость, ...</p> <p>4. Сдав контрольную работу, ... Когда я сдал контрольную работу, ...</p> <p>5. Взяв карандаши, ... У него ...</p> <p>6. Собираясь в поход, ... Перед походом ...</p>	<p>её охватило волнение. она заволновалась.</p> <p>мне показалось, что я сделал несколько ошибок. я подумал, что сделал несколько ошибок.</p> <p>ученик стал быстро рисовать. на бумаге стал быстро возникать рисунок.</p> <p>туристы разработали маршрут. сбор был назначен на субботу утром.</p>
--	--

Задание 19.

Из данных ниже выражений выберите возможные варианты конца предложений.

1. Дойдя до озера, ... 2. Собираясь в поход, ... 3. Сбавляя скорость, ... 4. Плывя на байдарке, ...

Выражения для справок: поезд приближался к станции; пассажиры стали собирать свои вещи; видны были стада коров и коз на берегах реки; нами овладела усталость; на рассвете назначили сбор; мы устроили привал; мы тщательно разработали маршрут; мы видели стада коров и коз на берегах реки.

Задание 20.

Как вы знаете, к деепричастию могут относиться зависимые от него слова, которые вместе с ним составляют деепричастный оборот.

В данных ниже предложениях выделите (запятыми) деепричастные обороты, подчеркните их. Выпишите отдельно деепричастные обороты, имеющие одно и больше четырёх зависимых слов.

1. Генерал встал и начал ходить по комнате заложив руки за спину. 2. Он шёл медленно крепко опираясь на сучковатую

палку с красивым костяным набалдашником. 3. Ученик овладев собой стал говорить спокойнее. 4. Иногда он останавливался не находя нужных слов. 5. За костром нависла тьма сплошь окутав небо и затихший лес. 6. Работая он забывал о времени. 7. Привалюсь к толстому стволу раскидистой сосны путник рассматривал равнину, открывшуюся перед ним. 8. Пригревшись на печке сладко спал кот. 9. Сутулясь по коридору прошёл старик с палкой. 10. Неожиданно выехав из леса на большую дорогу мы увидели невдалеке корпуса спортивного лагеря.

Задание 21.

Выпишите отдельно предложения, имеющие одиночные деепричастия, и предложения, имеющие деепричастия с зависимыми словами (деепричастные обороты). Поставьте вопросы, на которые отвечают деепричастия и зависимые от них слова.

1. Они разъехались, не договорившись. 2. Искупавшись в пруду, ребята решили позагорать на солнышке. 3. Отдохнув, мы двинулись в путь. 4. Раздевшись донага, малыши полезли в бассейн с водой. 5. Искупавшись, мы вернулись домой. 6. Друзья разъехались, не договорившись о встрече. 7. Отдохнув полчаса на поляне, туристы продолжили поход. 8. Раздевшись, он лёг спать.

Задание 22.

Спишите предложения, поставив вопросы, на которые отвечают деепричастия и зависимые от них слова.

1. Школьница, подойдя к гостям, протянула им свою тетрадь. 2. Птичка, вспорхнув, улетела. 3. Войдя в комнату, посетитель зажёл свет. 4. Туман, клубясь и извиваясь, стал тихо сползать в долину. 5. Выпрямившись, он уставился на друга. 6. Ветер сорвал чью-то шляпку, и она, качаясь, уплывала за кормой. 7. Выйдя на улицу, я заметил, что идёт мелкий дождик. 8. Покраснев, ученик отвернулся от учителя и выбежал из класса. 9. Я отдыхаю, читая.

Задание 23.

Прочитайте предложения. Подчеркните в них одной чертой деепричастные обороты, двумя — зависимые от деепричастия слова. Расставьте запятые.

Образец. *Узнав о возвращении приятеля*, я побежал к нему домой.

1. Работая над докладом ученик прочитал много книг.
2. Альпинисты шли по тропе не обращая внимания на плохую погоду.
3. Учительница посмотрев на ученика улыбнулась но ничего не сказала.
4. Директор поговорив несколько минут с учениками вышел из класса.
5. Альпинисты шли вперёд поднимаясь всё выше и выше.
6. Ученик внимательно прочитав задание допустил меньше ошибок.
7. Не допустив ошибок ученик раньше закончил задание.

Задание 24.

Образуйте цепочку от отдельного деепричастия до деепричастного оборота.

Образец. Мальчик сидел (где?) в коридоре, (что делая?) читая (что?) газету.

1. Ученик стоял у доски, (что делая?) отвечая (на что?) ... (кого?)
2. Учитель по физкультуре тренировал ребят, (что делая?) ... (кого?) ... (к чему?)
3. Юноша стоял на остановке, (что делая?) ожидая (чего?) ... (откуда?)
4. (Что сделав?) Прочитав (что?) ... (чьё?) ... , мать положила его в шкатулку.
5. (Что сделав?) Возвращаясь (с чем?) ... (как?) ... , он чуть не расплескал всю воду.

Задание 25.

Прочитайте предложения, взятые из учебного материала по истории. Выпишите деепричастные обороты и поставьте к зависимым словам вопросы, на которые они отвечают.

1. Располаясь богатой казной, император содержал большую наёмную армию и сильный флот.
2. По словам историка Прокопия, он (император Юстиниан) мог, не высказывая гнева, “тихим ровным голосом отдать приказ перебить десятки тысяч ни в чём не повинных людей”.
3. Император, желая заручиться поддержкой церкви, жаловал ей земли и ценные

подарки. 4. Пользуясь раздорами в королевстве вандалов, император отправил на 500 кораблях войско для завоевания Северной Африки. 5. Войско, наступая с Балканского полуострова, вступило в столицу остготов Равенну. 6. Используя междоусобную борьбу за престол в королевстве вестготов, войско Юстиниана завоевало также юго-западную часть Испании. 7. К этому времени многие рабовладельцы погибли, участвуя в войнах или в мятежах и заговорах против императоров.

Задание 26.

Из двух предложений составьте одно, используя деепричастный оборот (глаголы, от которых следует образовать деепричастия, выделены).

Образец. Две старушки *гуляли* по берёзовой роще. Они нашли много подберёзовиков. — Две старушки, гуляя по берёзовой роще, нашли много подберёзовиков.

1. Воробьи улетели. Они *увидели* бегущих к ним ребят. 2. Охотник *подходил* к болоту. Он увидел на снегу заячьи следы. 3. Ребята *плыли* на байдарках. Они пели песни. 4. Туристы *прошли* пять километров. Они сделали привал. 5. Она *слушала* и думала о подруге.

Слова для справок: пройдя, подходя, бродя, слушая, увидя, плывя.

Задание 27.

Вместо точек вставьте в деепричастный оборот необходимые по смыслу слова.

1. Рыбаки, дожидаясь ... , развели костёр. 2. Взявшись ... , мы сможем её выполнить к концу недели. 3. Продолжая ... , брат забыл позвонить по телефону матери, как обещал ей утром. 4. Воспитательница, узнав ... , решила сообщить всё его родителям. 5. Написав ... , он только сегодня отнёс его на почту. 6. Взглянув ... , мы увидели яркую звезду. 7. Лёгкий ветерок пробежал вдоль берега, поднимая

Выражения для справок: письмо два дня назад, на небо, о хулиганском поступке ученика, дружно за работу, освежающую водяную пыль, рассвета, читать интересную книгу.

Задание 28.

Перепишите предложения, дополнив деепричастия зависимыми словами.

1. Читая (что?) ... , старайся понять главную мысль писателя. 2. Проснувшись (когда?) ... , я долго лежал с закрытыми глазами. 3. Рисуя (где?) ... , он смотрел в открытое окно. 4. Еле переводя (что?) ... и судорожно глотая (что?) ... , раненый полз дальше к своим окопам. 5. У костра, вытаращив (что?) ... , сидели два подростка лет 12–13. 6. Торопясь (куда?) ... , он забыл ручку. 7. (Как?) ... улыбаясь, он смотрел на море. 8. Убрав (когда? что?) ... , он отправился на встречу с друзьями. 9. Лучи солнца проникали в лес, освещая (какую? что?) ... 10. Слушая (как? кого?) ... , ученица записывала самое главное в тетрадь.

Задание 29.

Закончите предложения, составив из данных в скобках слов деепричастные обороты. Поставьте слова в нужном падеже.

Образец. Река вышла из берегов, ... (*залив, лес, опушка*). — Река вышла из берегов, залив опушку леса.

1. Он увидел своих друзей, ... (*прийдя, каникулы, после, свой, школа, в*). 2. ... (*помирившись, товарищи, с, из, класс, другой*), они пошли играть в футбол. 3. Он всё время вскакивал, ... (*мешая, сосед, закончить, свой, работа*). 4. ... (*сняв, убор, головной, свой*) он повесил его на вешалку. 5. ... (*войдя, коридор, в, тёмный*), он не сразу увидел дверь в комнату. 6. ... (*касаясь, руки, осторожно, ограда, чугунный*), бандиты подкрались к дому банкира. 7. Сверкнула молния, ... (*осветив, недавний, сражение, место*). 8. Первые лучи солнца, ... (*пробившись, листва, густой, сквозь*), осветили лесную поляну.

Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий

Задание 30.

Выпишите из предложений все глаголы-сказуемые и деепричастия. Определите, какое время обозначают глаголы, где деепричастия обозначают одновременность действия с действием глагола-сказуемого, а где разновременность: действие глагола-сказуемого следует за действием, обозначаемым деепричастием.

Определите деепричастия совершенного и несовершенного вида.

1. Прочитав рассказ, ученик ответил на вопросы. 2. Читая рассказ, ученик отвечает на вопросы. 3. Прочитав рассказ, ученик будет отвечать на вопросы. 4. Читая рассказ, ученик выписывает незнакомые слова. 5. Записав незнакомое слово, ученик ищет его в толковом словаре. 6. Читая рассказ, ученик будет выписывать незнакомые слова. 7. Переписывая предложения, ученик подчёркивал деепричастия. 8. Переписав предложения, ученик подчеркнул деепричастия.

Задание 31.

Перепишите предложения. Выделите одной чертой деепричастия, обозначающие, что действие происходит а) одновременно с действием глагола-сказуемого, б) с двумя разновременно происходящими действиями.

1. Внезапно сверкнула молния, осветив стаю волков, напавших на лося. 2. Живя у моря, отдыхающие часто ходили купаться. 3. Подъехав к школе, мы увидели толпу незнакомых людей. 4. Простившись с гостями, родители вернулись домой. 5. Прощаясь с врачом, больной сердечно его поблагодарил за приём. 6. Напрягая зрение, мы стали в полутьме читать объявление. 7. Мальчик, спрятавшись в кустах, выжидал, когда все уйдут из сада. 8. Путник долго бежал, держась за сани и пытаясь согреть ноги.

II. 1. Мать внутренне радовалась, глядя на подрастающую дочь. 2. Пловец вынырнул и, фыркая и пуская пузыри, поплыл к мосткам. 3. Девушка сидела на диване, скрестив на коленях руки. 4. Что-то насвистывая, юноша вышел из кабинета врача. 5. Вытащив из чехла жезл, милиционер остановил машину. 6. Он поздоровался, кивнув головой. 7. Вспыхнула спичка, на мгновение осветив комнату. 8. Идя мимо ворот, я услышал снова шаги за собой. 9. Прислонившись к перилам моста, ребята смотрели на воду.

Задание 32.

Распределите данные предложения в зависимости от выражения временных отношений двух действий в каждом предложении.

I. Действия, выражаемые деепричастием и глаголом-сказуемым, происходят одновременно:

II. Действие, выраженное деепричастием, предшествует действию глагола-сказуемого:

1. Решив задачу, ученик стал смотреть телевизор. 2. Смотря в окно, мальчик увидел, как закружились снежинки. 3. Малыши встретили свою воспитательницу, радостно улыбаясь ей. 4. Накормив собаку, дети стали бегать и играть с ней. 5. Играя с собакой, они не заметили, как наступил вечер. 6. Читая письмо сына, мать всё время улыбалась. 7. Прочитав письмо, она положила его в шкатулку.

Задание 33.

Прочитайте текст, выпишите деепричастия. Определите, какое действие — одновременное или разновременное по отношению к глаголу-сказуемому — выражает деепричастие.

За дверью раздались тяжёлые шаги. Упираясь руками в стол, мать поднялась на ноги. Вошёл голубоглазый мужик и, не снимая шапку, взял чемодан, приказав девочке проводить мать к нему в избу. Он ушёл, не оглядываясь. На улице, быстро шлёпая ногами по влажной земле, девочка предложила матери сбегать в соседнюю деревню к кружевницам.

Войдя в избу, мать остановилась у порога и, прикрыв глаза ладонью, осмотрелась. Из-за печки вышла молодая женщина, молча поклонилась и исчезла, не взглянув на гостью.

Сидя на лавке против хозяина, мать осмотрелась, — чемодана не было видно. Лицо мужика, озабоченное, нахмуренное, неопределённо качалось в глазах матери, вызывая в ней унылую досаду. Мужик встал, подошёл к ней и, наклонясь, тихо спросил, знает ли она Рыбина. Мать, вздрогнув, твёрдо ответила, что знает, и, не удерживаясь, горько заплакала.

(По М. Горькому)

Задание 34.

Вместо точек вставьте по смыслу нужный вариант деепричастия, выражающего одновременность или разновременность его действия с действием глагола-сказуемого.

1. ... себя плохо, он сразу же пошёл к врачу (*чувствуя, почувствовав*). 2. ... телеграмму, он тотчас уехал к родителям (*получая, получив*). 3. ... глаза, он представил себе родную деревню и просторные поля вокруг неё (*закрывая, закрыв*). 4. ... на дачу, отец с сыном долго беседовали на веранде (*возвращаясь, возвратившись*). 5. ... колосья, отряд шёл через поле к реке (*раздвинув, раздвигая*). 6. Горько ... слезами, дочь прощалась с матерью (*обливаясь, облившись*). 7. ... высокие сапоги, рыбаки вошли в воду (*надеясь, надев*). 8. ... два километра, группа пограничников остановилась и стала осматривать местность (*проходя, пройдя*). 9. ... рано, они сегодня пошли к реке (*просыпаясь, проснувшись*). 10. ... рано, они каждое утро уходили в горы (*просыпаясь, проснувшись*).

Задание 35.

Составьте из данных слов по два предложения с деепричастными оборотами так, чтобы в первом предложении деепричастие показывало одновременность действия, а во втором — последовательность. Деепричастия образуйте от глаголов, данных в скобках.

Образец. Ученик, окно, в, сторона, отошёл (*открыть, открывать*).

I. 1. Ученик, открывая окно, отошёл в сторону. 2. Ученик, открыв окно, отошёл в сторону.

II. 1. Скала, за, пограничники, незнакомец, наблюдали (*прятаться, спрятаться*). 2. Самолёт, на, светлая полоса, небо, начал снижаться (*оставить, оставлять*). 3. Закрыла, солнце, тень, туча, на, огромная, всё, озеро (*бросить, бросать*).

Задание 36.

Придумайте и дополните предложения деепричастными оборотами. Используйте деепричастия, данные ниже.

1. Рыбаки, ... , разбились её рядом с костром. 2. Подул сильный ветер, ... , покрывавшие землю вокруг дерева. 3. Ребята вошли в комнату и, ... , включили телевизор. 4. Юноша пришёл со стадиона рано, ... 5. Учитель вечером зашёл в класс и удивился, ... 6. Незнакомый мальчик перелез через школьный забор, ...

Слова для справок: сняв, застав, поднимая, надеясь, достав, желая.

Задание 37.

Из данных слов составьте по два предложения: в первом используйте деепричастие (с зависимыми словами), обозначающее одновременность, во втором — последовательность действий (главного и дополнительного).

Образец. Дверь, лесник, открывая, снял, открыв, шапку. 1. Лесник, открывая дверь, снял шапку. 2. Лесник, открыв дверь, снял шапку.

1. Оставив, пошёл, белый, небе, на, самолёт, оставляя, в, след, посадку. 2. Встречаясь, подруги, своей, друг с другом, о, встретившись, говорили, школе. 3. Оставаясь, мать, окно, ожидая, глядела, в, одна, оставшись, сына. 4. Он, до, её, заканчивает, конца, работу, всегда, доделывая.

Задание 38.

Прочитайте: а) отрывки из повести М. Горького “Челкаш” и б) предложения из учебного материала по географии и биологии.

Выпишите деепричастия несовершенного вида: возвратные и невозвратные, которые обозначают действия, происходящие одновременно с действиями, выражаемыми глаголами-сказуемыми.

Выпишите деепричастные обороты, выделив в них зависимые слова. Укажите, на какие вопросы они отвечают.

I. Ночь была тёмная, по небу двигались толстые пласты лохматых туч. Море было спокойно, густо и чёрно, как масло. Оно дышало влажным солёным ароматом и ласково звучало, плескаясь о борта судов, о берег, чуть-чуть покачивая лодку Челкаша...

Лодка помчалась снова, бесшумно и легко вертясь среди судов. Вдруг она вырвалась из их толпы, и море — бесконечное, могучее — развернулось перед ними, уходя в синюю даль, где из вод его вздымались в небо горы облаков...

Облака ползли медленно, то сливаясь, то обгоняя друг друга, мешали свои цвета и формы, поглощая сами себя и вновь возникая в новых очертаниях, величественные и угрюмые...

II. 1. В 1840 году Д. Ливингстон уехал в Южную Африку миссионером, мечтая обратить в христианство местное население. 2. Известны случаи, когда козы, уничтожая растения, превращали обширные территории в пустыни. 3. Лягушка может дышать атмосферным воздухом, подстерегать добычу и замечать опасность, не выходя из воды. 4. Капля масла, растекаясь по поверхности воды, может образовать плёнку, толщина которой в десятки тысяч раз меньше диаметра человеческого волоса. 5. Лава поднимается по трещинам и, растекаясь и застывая, постепенно образует подводные вулканические горы. 6. Проходя через прозрачный воздух, солнечные лучи не нагревают его. 7. Жидкость, сохраняя объём, легко меняет свою форму. 8. Зимой вода на поверхности озёр и рек замерзает, переходя в твёрдое состояние — лёд.

Задание 39.

Прочитайте предложения, вставляя данные ниже деепричастия несовершенного вида.

I. 1. Катер, ... и ... волну, быстро уходил в открытое море. 2. ... бойцов в разведку, командир надеялся получить сведения о расположении противника. 3. На дворе, ослепительно ... , лежит первый снег. 4. ... свои картины, художник рассказывал историю их создания. 5. Мальчик шёл, ... мелодию песни.

6. ... целыми днями по Санкт-Петербургу, он не знал, что произошло в стране.

Слова для справок: сверкая, бродя, показывая, подпрыгивая, напевая, разбивая, отправляя.

II. 1. Медленно ... на гребни волн и быстро ... вниз, пловец незаметно приближался к берегу. 2. Байдарка плыла, чуть ... на волнах. 3. Беззвучно ... от смеха, он закрыл ладонями лицо. 4. Милиционер шёл по улице, внимательно ... в лица встречаемых. 5. Отдыхающие, громко ... , бежали к морю. 6. Они лежали на пляже, ... на солнышке.

Слова для справок: трясясь, нежась, покачиваясь, смеясь, поднимаясь, вглядываясь, опускаясь.

III. 1. ... у крыльца больницы, посетители смотрели на окна верхних этажей, ... увидеть родные лица. 2. Яхта, то ... , то ... вновь, приближалась к пристани. 3. Прохожий прошёл мимо собаки, часто ... и ... , что пёс бросится на него. 4. ... по реке, мы любовались берегами, покрытыми густым кустарником. 5. Мы плывём по реке, ... её берегами. 6. Волны, ... и ... , скатывались с палубы корабля.

Слова для справок: ныряя, ожидая, желая, оглядываясь, плывя, любуясь, шипя, появляясь, останавливаясь, пенясь.

Задание 40.

Подберите к данным глаголам образованные от них деепричастия несовершенного вида.

Образец: ловить — лова.

1. Ловить, тащить, бродить, поворачивать, заглядывать, выезжать, задыхаться, торопиться, держать, спускаться, уставать, колыхаться, выбирать, подниматься, выходить, прятать.

Слова для справок: лова, бродя, задыхаясь, держа, уставая, колыхаясь, выбирая, поднимаясь, заглядывая, таща, спускаясь, поворачивая, выходя, пряча, выезжая, торопясь.

2. Идти, спешить, давать, рассыпать, создавать, положить, найти, стучать, дышать, входить, смеяться, бороться, плескаться, глядеть, играть.

Слова для справок: стуча, давая, кладя, глядя, дыша, спеша, рассыпая, создавая, идя, играя, найдя, смеясь, плескаясь, борясь, входя.

Задание 41.

1. Рассмотрите таблицу 1.

Таблица 1

Образование деепричастий несовершенного вида

Неопределённая форма глаголов несов. вида	Основа настоящего времени	Суффикс	Образцы деепричастий несовершенного вида
1. <i>Любить</i>	<i>люб-ят</i>	+ я	<i>любя</i>
2. <i>Заниматься</i>	<i>занима-ют-ся</i>	+ я (<i>сь</i>)	<i>занимаясь</i>
3. <i>Слышать</i>	<i>слыш-ат</i>	+ а	<i>слыша</i>
4. Особые случаи			
— <i>быть, ждать</i>	—	—	<i>будучи, ожидая</i>
<i>смотреть, хотеть</i>	—	—	<i>глядя, желая</i>
<i>давать</i>	<i>да-ют</i>	+ я	<i>давая</i>
<i>вставать</i>	<i>вста-ют</i>	+ я	<i>вставая</i>

2. Образуйте от основы настоящего времени данных ниже глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: читать — чита-ют — читая.

I. 1. Слушать, ожидать, желать, посылать, думать, встречать. 2. Глядеть, везти, относить, сидеть, шуметь, входить. 3. Прятать, слышать, кричать, служить, тащить, дышать. 4. Волноваться, любоваться, изменяться, слушаться, приниматься, устраиваться. 5. Вставать, отдавать, идти.

II. Лежать, уходить, быть, сидеть, работать, изучать, иметь, жить, радоваться, играть, нести, спешить, встречаться, улыбаться, учиться, возвращаться, зайти.

Задание 42.

Образуйте от данных ниже глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: сидеть — сидят — сидя.

1. Освещать — освещают. 2. Укрывать — укрывают. 3. Шуметь — шумят. 4. Увидеть — увидят. 5. Падать — падают. 6. Осматривать — осматривают. 7. Лежать — лежат. 8. Записывать — записывают. 9. Шуршать — шуршат. 10. Держать — держат. 11. Выполнять — выполняют. 12. Тащить — тащат.

Задание 43.

Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте деепричастия, образованные при выполнении задания 42. Ответьте на вопрос: что обозначают чаще всего деепричастные обороты с деепричастиями несовершенного вида — одновременность или разновременность добавочного действия с действием, выражаемым глаголом-сказуемым?

I. 1. ... у открытого окна, мальчик что-то рисовал. 2. Из-под ледника, ... и ... , бежал горный ручей. 3. Сверкнула молния, ... поле битвы. 4. ... с закрытыми глазами, юноша вспоминал о встрече с любимой девушкой. 5. Густой туман надвигался на поле, ... от взора разбитые танки и орудия, валявшиеся там и сям. 6. ... на спине тяжёлые рюкзаки, геологи углубились в лесную чащу.

II. 1. Ученик внимательно слушает объяснение учителя, ... основные правила. 2. Старуха, ... юбкой, прошла в дверь. 3. Горела деревня, ... путь танковой колонне противника. 4. Прохожий, ... слёзы мальчика, хотел ему помочь. 5. ... тяжёлый рюкзак на плече, старик медленно спускался по лестнице. 6. ... город, интуристы вышли на центральную площадь. 7. Целый день бригада учеников ходила по школе и, ... поручение школьного врача, осматривала помещения.

Задание 44.

1. Образуйте от данных ниже возвратных глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: пениться — пенятся — пенясь.

1. Отворяться — отворяются — ... 2. Вглядываться — вглядываются — ... 3. Держаться — держатся — ... 4. Вертеться — вертятся — ... 5. Надеяться — надеются — ...

2. Вставьте вместо точек образованные вами от возвратных глаголов деепричастия несовершенного вида.

1. С вершины горы, шумя и ... , падал водопад. 2. ... за гибкие ветки кустов, разведчики медленно спускались к реке. 3. Скрипнула, ... , наружная дверь. 4. Собака обнюхивала коробки, ... найти пищу. 5. Водитель автобуса крепко держал руль, внимательно ... на бегущую навстречу дорогу. 6. Подул сильный ветер. На дороге, ... столбом, поднялась пыль.

Задание 45.

1. Образуйте от данных ниже глаголов с отрицанием *не* деепричастия несовершенного вида.

Образец: не закрывать — не закрывают — не закрывая.

1. Не дожидаться — не ждут — ... 2. Не оглядываться — не оглядываются — ... 3. Не отвечать — не отвечают — ... 4. Не разрушать — не разрушают — ... 5. Не делать — не делают — ... 6. Не трогать — не трогают — ...

2. Вставьте вместо точек образованные вами деепричастия несовершенного вида (с отрицанием *не*).

1. Грозовая туча пронеслась по небу, ... солнца. 2. Нахмурился и ... , он прошёл мимо своего бывшего друга. 3. Века пронеслись над этим местом, ничего ... и ничего 4. Он стоял молча, ... на вопросы. 5. Как же можно жить, ... добра другим! 6. Геологи, ... рассвета, двинулись в путь.

Задание 46.

1. Преобразуйте данные ниже словосочетания в деепричастные обороты (с деепричастиями несовершенного вида):

1) уходить в поход, 2) просматривать журнал, 3) читать учебник, 4) заниматься спортом, 5) жить в Москве, 6) расставаться с сыном.

2. Вместо точек вставьте составленные вами деепричастные обороты.

1. ... , я нашёл в нём репродукции картин русского художника Шишкина. 2. ... хоккеисты особое внимание обращают на силовые упражнения. 3. ... , ребята обычно берут с собой палатки и спальные мешки. 4. ... , школьники познакомились с интересными памятниками архитектуры. 5. ... , старшеклассники всегда пользуются толковыми словарями. 6. ... , родители просили его почаще писать письма.

Задание 47.

Вместо точек вставьте деепричастия несовершенного вида, образованные от глаголов, данных в скобках.

1. ... на поезде к Москве, мы заметили высотные здания (*приблизиться*). 2. ... на теплоходе по Волге, мы любовались красотой её берегов (*путешествовать*). 3. Бабушка что-то шила,

низко ... голову (*наклонить*). 4. Упорно ... математику, вы добьётесь хороших результатов (*изучать*). 5. Незнакомец, ... остаться незамеченным, быстро свернул в глухой переулок (*желать*). 6. ... со своим тяжёлым чемоданом в вокзал, пассажир стал искать камеру хранения (*входить*).

II. 1. ... на спине тяжёлый рюкзак, молодой человек следовал за девушкой по пятам (*тащить*). 2. Пограничники остановились, ... к слабому шуму (*прислушиваться*). 3. Грузовик ехал задним ходом, медленно ... (*поворачиваться*). 4. Капитан, часто ... на компас, намечал курс движения крейсера (*поглядывать*). 5. Машина, ... из ворот, задела дерево (*выезжать*). 6. Охотник наклонился над следом, ... определить, какой зверь прошёл по тропе (*стараться*).

Задание 48.

Опишите природу ранней весной. Используйте деепричастия (деепричастные обороты): *прилетая из дальних стран, сверкая на солнце, пригревая всё сильнее и сильнее, собираясь в ручейки* и др.

Задание 49.

Опишите весенние работы в саду. Используйте деепричастные обороты: *сгребая листву, окапывая деревья, обрезая засохшие ветки, высаживая цветы, поливая лейкой* и др.

Задание 50.

Прочитайте предложения. Выпишите деепричастия, которые обозначают действия, предшествующие действию глагола-сказуемого.

1. Посидев и разлэгшись затем на диване, он долго смотрел телевизионную спортивную передачу. 2. На мысу, дымясь, горел костёр. 3. Крутясь, слетали с берёз жёлтые листья. 4. Велосипедист, миновав два переулка, свернул в третий. 5. Волнуясь, он подошёл к столу учителя. 6. Ещё больше побледнев, он стиснул зубы, но ничего не сказал. 7. Забравшись в глухое место, грибники не могли найти дорогу из леса. 8. Укутавшись в одеяла и прижавшись друг к другу, туристы не заметили, как прошла ночь.

Задание 51.

Прочитайте пословицы.

1. Не отведав еды, вкуса не отгадаешь. 2. Не убив медведя, шкуры не продают. 3. Не жди добра, сделав зло. 4. Назвавшись груздем, полезай в кузов. 5. Не согнувшись, ношу не поднимешь. 6. Не замочив руки, не умоешься. 7. Не скроив, не сошьёшь; не испытай, не узнаешь.

1. Подумайте, в каких ситуациях уместно употребление данных пословиц.

2. Выпишите из пословиц деепричастия совершенного вида: возвратные и невозвратные.

Выпишите деепричастные обороты, выделив в них зависимые слова. Укажите, на какие вопросы они отвечают.

Задание 52.

Прочитайте предложения, вставляя данные ниже деепричастия совершенного вида.

I. 1. ... записку, незнакомый мужчина подошёл к окну и стал смотреть на улицу. 2. ... со стола газету, отец сел на диван. 3. ... у дедушки два месяца, внук в конце августа вернулся домой. 4. ... продавца показать ему кофемолку, покупатель долго её разглядывал, а затем стал читать инструкцию к ней. 5. ... чашку чая, он стал смотреть телевизионные новости.

Слова для справок: прожив, выпив, взяв, прочитав, попросив.

II. 1. Солдат лёг на сено, ... шинелью. 2. ... от снега, земля стала оживать. 3. ... в аэропорт, лётчики тщательно осмотрели самолёт. 4. ... в кучу, котятка крепко спали. 5. ... полгода борьбой, он победил в схватке самого сильного парня в школе. 6. ... видом на озеро, путники снова углубились в лес.

Слова для справок: вернувшись, позанимавшись, освободившись, укрывшись, полюбовавшись, сбившись.

III. 1. ... шум приближающегося поезда, водитель затормозил машину у переезда. 2. ... чужого человека, который спрятался под кровать, он поднял тревогу. 3. ... в отпуск, отец уехал на неделю к родителям. 4. ... по тропинке между кустами и ... по мостику через ручей, моряки вышли к заливу.

Слова для справок: пройдя, услыша, уйдя, перебравшись, заметя.

Задание 53.

Подберите к данным глаголам образованные от них деепричастия несовершенного вида.

Образец: поймать — поймав.

1. Выйти, перейти, прочитать, решить, увидеть, упасть, открыть, взять, собрать, дать, отдать, замерзнуть, призадуматься, испугаться, позаботиться, укутаться.

Слова для справок: прочитав, решив, дав, открыв, взяв, собрав, отдав, перейдя, увидев, упав, замёрзнув, призадумавшись, укутавшись, испугавшись, позаботившись, выйдя.

2. Подойти, сказать, привыкать, распахнуть, попросить, поблагодарить, проникнуть, растянуть, окрепнуть, запереть, развернуть, проститься, согнуться, заступиться, забраться, спуститься.

Слова для справок: привыкнув, распахнув, проникнув, растянув, заперев, развернув, подойдя, сказав, попросив, поблагодарив, окрепнув, заступившись, забравшись, спустившись, простившись, согнувшись.

Задание 54.

1. Рассмотрите таблицу 2.

Таблица 2

Образование деепричастий совершенного вида

Неопределённая форма глаголов совершенного вида	Основа прошедшего времени	Суффиксы	Образцы деепричастий
1. Прочитать упасть	<i>прочита-л</i> <i>упа-л</i>	+ <i>в</i> + <i>в</i>	<i>прочитав</i> <i>упав</i>
2. Вернуться	<i>верну-л-ся</i>	+ <i>вши (-сь)</i>	<i>вернувшись</i>
3. Особые случаи: <i>войти</i> <i>перейти</i> <i>принести</i> <i>возвратиться</i>	— —	+ <i>я</i> + <i>я (+ сь)</i>	<i>войдя</i> <i>перейдя</i> <i>принеся</i> <i>возвратясь</i> <i>(возвратившись)</i>

2. Образуйте от основы прошедшего времени данных ниже глаголов деепричастия совершенного вида.

1. Открыть, взять, собрать, отдать, распахнуть, организовать, замёрзнуть, попросить, поблагодарить, сделать.

2. Сказать, задуматься, подъехать, посоветоваться, написать, проснуться, проститься, отдохнуть, решить, привыкнуть.

3. Задуматься, испугаться, согнуться, позаботиться, заступиться, спуститься, подняться, забраться, укутаться.

4. Отойти, перенести, перейти, принести, подойти, возвратиться, выйти, увидеть.

Задание 55.

Образуйте от данных ниже глаголов (с отрицанием) деепричастия совершенного вида.

Образец: недописать — недописал — недописав.

Не дожидаться — не дождался — не дождавшись.

1. Не причинять — не причинил — ... 2. Не доделать — недоделал — ... 3. Не доесть — недоел — ... 4. Не полистать — не полистал — ... 5. Не посмотреть — не посмотрел — ... 6. Не сбавить — не сбавил — ...

Задание 56.

1. Преобразуйте данные ниже словосочетания в деепричастные обороты (с деепричастиями совершенного вида):

1) рассыпаться цепью, 2) поставить в формулу данные, 3) отрезать ножницами кусок ткани, 4) поговорить и помечтать об отдыхе летом, 5) крепко хлопнуть дверью, 6) окружить утром деревню.

2. Вместо точек вставьте в предложения составленные вами деепричастные обороты.

1. ... , продавец стал измерять длину остатка. 2. ... , ты получишь решение задачи. 3. Перед рассветом, ... цепью, отряд моряков овладел важным населённым пунктом. 4. ... утром деревню, солдаты к вечеру выбили из неё противника. 5. ... , ребята разошлись по классам. До лета было ещё далеко. 6. Офицер вышел из землянки, крепко ... дверью.

Задание 57.

1. Образуйте от данных ниже глаголов деепричастия совершенного вида.

Образец: посидеть — посидел — посидев.

1. Сообщить — сообщил — ...
2. Возвратиться — возвратился — ...
3. Выйти — выйду — ...
4. Найти — найду — ...
5. Услышать — услышу — ...
6. Распороть — распорол — ...
7. Разорвать — разорвал — ...

2. Вставьте вместо точек образованные вами деепричастия совершенного вида. Ответьте на вопрос, что обозначают чаще всего деепричастные обороты с деепричастиями совершенного вида: одновременность или разновременность добавочного действия по отношению к действию глагола-сказуемого?

1. ... на скамейке в сквере и ... друг другу новости, старушки разошлись по домам.
2. ... в комнату, он заглянул в окно.
3. Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, ... себе сучком рукав куртки.
4. ... чужие документы и деньги, я вернул их владельцу.
5. ... из дому, я раскрыл зонтик: на улице шёл дождь.
6. ... звонок на урок, все школьники разошлись по классам.

Задание 58.

Преобразуйте данные ниже словосочетания в деепричастные обороты (с деепричастиями совершенного вида).

1. ... , ученики разъехались по домам.
2. ... , провожающие вышли из вагона.
3. ... , мальчики стали играть в футбол.
4. ... , приняли душ и пошли в столовую.
5. ... , мои родители вернулись домой.
6. ... , мой отец на следующий день уехал в командировку.

Словосочетания для справок: выйти во двор, закончить учебный год, взглянуть на часы, прийти на стадион, отдохнуть три недели на юге, вернуться домой.

Задание 59.

Вместо точек вставьте деепричастия совершенного вида, образованные от глаголов, которые даны в скобках.

1. 1. Мать, ... ребёнка, стала кормить его кашей (*умыть*).
2. ... к лесу, всадник соскочил с коня (*подъехать*).
3. Грачи, ...

с юга, стали устраивать гнёзда (*прилететь*). 4. Резко ... , машина остановилась у ворот (*затормозить*). 5. ... ведро, подросток помчался за водой к колодцу (*схватить*). 6. ... цветы и ... стопкой разбросанные тетради, мать сказала сыну: “Надо ухаживать за своими цветами и следить за порядком на своём столе” (*полить, уложить*).

II. 1. Ребёнок, ... , стал есть (*умыться*). 2. “Пойдём в кино”, — сказал Вова, неожиданно ... за спиной приятеля (*появиться*). 3. ... одной рукой за ветку, мальчишка другой рукой сорвал яблоко (*подтянуться*). 4. ... от подруги, она стала утирать слёзы (*отвернуться*). 5. ... на берегу реки, туристы стали переносить вещи из лодки на берег (*расположиться*). 6. ... под тяжестью рюкзака, он еле-еле передвигал ноги (*согнуться*).

Задание 60.

В данную ниже последовательность действий включите (вместо точек) дополнительные действия, выраженные деепричастиями совершенного вида.

1. Написав письмо, я вложил его в конверт. ... письмо в конверт, я написал адрес. ... адрес, я наклеил марку. ... адрес и ... марку, я отнёс письмо на почту.

2. Утром, встав и застелив постель, я сделал утреннюю зарядку. ... утреннюю зарядку, я умылся и оделся. ... и ... , я позавтракал и собрал книги и тетради. ... книги и тетради, я пошёл в школу.

Задание 61.

Опишите свой будничный или воскресный день, используя деепричастия *встав, одевшись, позавтракав, сыграв, войдя, выйдя, придя, осмотрев* и др.

Задание 62.

Опишите последовательность изготовления какого-либо изделия, употребив деепричастные обороты: *отпилив ножовкой, просверлив дрелью, прибив, собрав* и др.; и деепричастия: *разрезав, раскрыв, наметав, пришив* и др.

Задание 63.

Прочитайте предложения. Выпишите отдельно деепричастия совершенного и несовершенного вида. Подчеркните суффиксы деепричастий и определите глаголы, от которых образованы деепричастия.

I. 1. Читая статью, старшекласник всегда пользуется толковым словарём. 2. Прочитав статью, я отдал журнал соседке. 3. Поднявшись на четвёртый этаж, незнакомец позвонил в одну из квартир. 4. Поднимаясь по лестнице, незнакомые люди о чём-то громко разговаривали. 5. Отдыхая прошлым летом на Кавказе, родители заехали к родственникам. 6. Отдохнув, они снова стали работать на заводе.

II. 1. Мальчик, проходя вдоль реки, заметил, что вода течёт быстрее в середине реки, чем около берега. На следующий день он определил скорость течения реки в этих местах, бросив в реку два кусочка дерева и измерив расстояние и время их движения. 2. Перемещаясь из одного места в другое, тело движется по некоторой линии; эту линию называют траекторией движения тела. 3. Муравьи, питаясь сладкими выделениями тлей, одновременно защищают их от птиц. 4. Сделав стоянку у острова Кергелен, экспедиция взяла курс на Южный полюс. 5. К. Э. Циолковский, изучив законы реактивного движения, разработал проект летательного аппарата — ракеты.

(Из учебников по географии, биологии и физики для 7 класса.)

Задание 64.

Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу деепричастия совершенного и несовершенного вида.

I. 1. ... на берег реки, ребята пошли в сторону пляжа (*спускаясь, спустившись*). 2. ... по крутой тропинке, грибник задел ногой камень и чуть не уронил корзинку с грибами (*спускаясь, спустившись*). 3. ... боевое задание, разведчики вернулись на базу (*выполнив, выполняя*). 4. ... боевое задание, разведчики трое суток провели в тылу врага (*выполнив,*

выполняя). 5. ... вдоль забора, мальчишки нашли в нём дыру (*пробираясь, пробравшись*). 6. ... сквозь дыру в заборе в сад, они на ощупь стали собирать яблоки (*пробираясь, пробравшись*).

II. 1. ... по московским улицам, мы любовались архитектурой старинных зданий. ... домой, ученик сразу сел за работу (*идя, придя*). 2. ... письмо сына, отец улыбался. ... письмо, отец передал его матери (*прочитав, читая*). 3. ... задание, я внимательно следил, что делает мой товарищ. ... задание, я с товарищем пошёл на стадион (*выполнив, выполняя*). 4. ... в другой город, она обещала часто писать подруге. ... в другой город, она часто пишет подруге (*уехав, уезжая*).

Задание 65.

Речевая игра “Кто больше придумает?”. Придумайте варианты деепричастных оборотов к данным глаголам:

- 1) ходит — опустив голову
— ...
— ...
- 2) лежит — закрыв глаза
— ...
— ...
- 3) сидит — вытянув ноги
— ...
— ...
- 4) вышла — надев пальто
— ...
— ...

Задание 66.

Допишите предложения, укажите вид деепричастий и выделите суффиксы.

I. 1. Съев суп, ... 2. Закончив работу, ... 3. Узнав, что вечером будет интересная телепередача, ... 4. Читая журнал, ... 5. Собирая свои вещи, ... 6. Окончив школу, ... 7. Выйдя из автобуса, ... 8. Ожидая электричку, ...

II. 1. Склонившись над водой, ... 2. Медленно двигаясь, ... 3. Озираясь по сторонам, ... 4. Спасаясь от преследования, ... 5. Быстро поднимаясь вверх по тропинке, ... 6. Совершив полёт вокруг земного шара, ... 7. Опоздав на полчаса, ... 8. Встречая гостей, ...

III. 1. Одержав победу, ... 2. Слушая невнимательно собеседника, ... 3. Установив рекорд мира по плаванию, ... 4. Поступив необдуманно, ... 5. Войдя в класс, ... 6. Выполнив свой долг, ... 7. Спускаясь с горы, ... 8. Получая письма от друзей, ...

Задание 67.

Допишите предложения, дополнив их деепричастными оборотами (используйте глагольные словосочетания, данные в скобках).

Образец. Она плакала, ... (*закрыть лицо руками*). — Она плакала, закрыв лицо руками.

1. Кошка смотрела на него, ... (*широко открыть глаза*).
2. Гость ушёл с праздника, ... (*ни с кем не проститься*). 3. Разведчики осторожно шли по тропе, ... (*соблюдать тишину*). 4. Кот лежал на диване, ... (*закрыть морду хвостом*). 5. Горец сидел на ковре, ... (*поджать под себя ноги*). 6. Казачка стояла у колодца, ... (*наклонить голову*).

Задание 68.

Образуйте деепричастия несовершенного вида от данных ниже глаголов.

Образец: читать — читают — читая; дышать — дышат — дыша.

1. Говорить, думать, слушать, сидеть, смотреть, изучать, понимать, слышать, видеть.

2. Волноваться, любоваться, изменяться, слушаться, приниматься, устраиваться.

3. Следить, входить, раздавать.

Задание 69.

Образуйте деепричастия совершенного вида от данных ниже глаголов.

Образец: прочитать — прочитал — прочитав.

1. Подумать, посмотреть, понять, полюбить, взять, спрятать, написать, пообедать.
2. Подняться, проститься, измениться.
3. Принести, зайти, уйти.

Задание 70.

1. Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида; придумайте с ними деепричастные обороты.

Образец. Слушать — выслушать. Слушая — выслушав. Внимательно слушая учителя — внимательно выслушав учителя.

1. Помнить — запомнить. 2. Выполнить — выполнять. 3. Уезжать — уехать. 4. Подниматься — подняться. 5. Спускаться — спуститься. 6. Держаться — удержаться.

2. С составленными деепричастными оборотами придумайте по одному предложению.

Задание 71.

В зависимости от смысла предложения употребите деепричастия совершенного или несовершенного вида, образовав их от глаголов, которые даются в скобках.

- | | |
|---|---|
| 1. (<i>Отдыхать — отдохнуть</i>) | ... в лагере, мальчики хорошо загорели.
... в лагере, мальчики вернулись домой. |
| 2. (<i>Читать — прочитать</i>) | ... рассказ, ученик составил план пересказа.
... рассказ, ученик выписывал все встречающиеся деепричастия. |
| 3. (<i>Отвечать — ответить</i>) | ... на вопросы учителя, она заглядывала в свои записки.
... на вопросы учителя, она села на своё место. |
| 4. (<i>Знакомиться — познакомиться</i>) | ... с девушкой, обрати внимание на цвет её глаз.
... с девушкой, пригласи её к нам в гости. |

Задание 72.

Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида, образовав их от глаголов, данных в скобках.

Образец. Море кидало на скалы волны, ... их на тысячи брызг (*разбивать, разбиваться, разбиться*). — Море кидало на скалы волны, разбивая их на тысячи брызг.

I. 1. День и ночь ехали по дороге автомашины, ... фронту продовольствие и оружие (*доставить — доставлять*). 2. Своевременно ... заготовку сена, крестьяне приступили к уборке зерновых (*завершить — завершать*). 3. ... зерновые, на селе стали готовиться к севу озимых (*убрать — убирать*). 4. ... в закрома зерно на семена, фермер решил остальное продать государству (*засыпать — засыпать*). 5. В этом году яблок было много. ... яблоки, садовод стал думать, как с пользой их сохранить (*собрать — собирать*). 6. ... яблоки до весны, садовод подороже их продал (*сохранять — сохранить*).

II. 1. Медленно ... на волну и быстро ... вниз, к берегу приближалась углая лодочка (*поднимать — подниматься, опускаться — опускать*). 2. У причала стоял, ... на волнах, небольшой катер (*качать — качаться*). 3. ... волны, к рыбакам стремительно приближался сторожевой катер (*рассекать — рассекаться*). 4. ... в порт, катер выпустил сигнальную ракету (*возвращать — возвращаться*). 5. ... новый роман известного писателя, критик написал статью об этой книге (*читать — прочитать*).

III. 1. Раненный осколком солдат полз по полю, ... и ... лицом в снег (*задыхаться, падать*). 2. ... добраться скорее до окопов, он потерял много крови (*торопиться*). 3. У костра, ... в руках автоматы, сидели бойцы разведроты дивизии (*держат*). 4. Солдат, ... смеяться, стал внимательно слушать сержанта (*перестать*). 5. ... к реке, сапёры осторожно стали подбираться к мосту (*спуститься*). 6. ... на вышку, командир стал в бинокль осматривать местность (*взобраться*).

Задание 73.

Прочитав начало предложения (деепричастный оборот), придумайте его конец.

I. 1. Наполнив ведро водой, ... 2. Прибежав на ферму, ...
3. Открыв наружную дверь, ... 4. Спрятавшись за скалу, ...
5. Совершив полёт вокруг Земли, ... 6. Опустившись на поляну, ...

II. 1. Медленно двигаясь вдоль опушки леса, ... 2. Спасаясь от волчьей стаи, ... 3. Поднимаясь по тропинке вверх, ... 4. Озираясь по сторонам, ... 5. Боясь разбудить спящих, ...

Задание 74.

Как известно, от некоторых глаголов нельзя образовать деепричастия (см. примеры 1), от других глаголов можно образовать два варианта деепричастий совершенного вида с помощью суффиксов *-в* и *-вши* (см. примеры 2), от третьих глаголов совершенный вид образуется с помощью суффиксов *-в* и *-а(-я)* (см. примеры 3), от четвёртых — только с помощью суффикса *-ши* (см. примеры 4).

Примеры:

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|-------------|
| 1) бить | 2) зарыть | 3) положить | 4) принести |
| жать | налить | заметить | привезти |
| ехать | | | |
| мазать | | | |
| чесать | | | |
| беречь | | | |

1. Образуйте от данных глаголов (за исключением глаголов столбика 1) деепричастия совершенного вида.

2. Разнесите под указанные номера следующие деепричастия.

Уйдя, унёсши, унося, прочитавши, прочитав, возвратясь, придя, увидя, услыша, поклонясь, приобрета, услышав, пришедши, окрепнув, подойдя, приобретши, углубясь, озябши, вышедши, окрепнувши, озябнув, отвёзши, наклоня.

3. Из данных ниже глаголов выберите те, от которых нельзя образовать деепричастия; от остальных образуйте деепричастия совершенного вида и разнесите их по номерам.

Понять, лгать, принять, петь, прочесть, принести, нахмурить, жечь, возвратиться, заметить, поесть, прийти, услышать, начать, высохнуть, звать, ждать, сойти, наклониться, помолиться, достигнуть, протереть.

Задание 75.

В художественной литературе XIX века, в баснях и пословицах часто употребляются формы деепричастий на *-ши, -вши, -учи (-ючи)*, например *давши* (современная форма — *дав*), *гуляючи (гуляя)*.

1. Напишите, от каких глаголов образованы следующие устаревшие формы деепричастий (архаизмы).

Давши, достигнувши, играючи, купивши, гуляючи, несучи, идучи, не евши, разгоняючи, умираючи, едучи, жалеючи, ожидаючи, сидючи.

2. Найдите в данных ниже пословицах деепричастия устаревшей формы. Укажите, от каких глаголов они образованы.

Придумайте ситуации, в которых уместно употребление данных пословиц.

1. Не давши слово, крепись, а давши — держись. 2. Не хвались в поле идучи, хвались с поля везучи. 3. Говори подумавши, садись осмотревшись. 4. Снявши голову, по волосам не плачут. 5. Ожегшись на молоке, дуют на воду.

1.3

Дифференциация деепричастий с другими частями речи

Задание 76.

1. Прочитайте предложения, сходные по смыслу, и выпишите выделенные слова. Ответьте на вопросы: Какой частью речи они являются? Чем отличаются предложения друг от друга?

1. В ожидании автобуса прохожие стали *разговаривать* друг с другом. 2. В ожидании автобуса прохожие *разговаривали* друг с другом. 3. Прохожие ожидали автобус, разговаривая друг с другом. 4. Прохожие, разговаривающие друг с другом, ожидали автобус.

2. Произведите синтаксический разбор 3-го предложения. Назовите в нём главное действие и добавочное. Выпишите деепричастный оборот и укажите в нём зависимые слова.

Задание 77.

Из данных текстов выпишите деепричастные и причастные обороты. Определите, к каким словам в предложении они относятся и на какие вопросы отвечают.

1. Однажды кот Мурик, выйдя в сад, походив между деревьев и не найдя себе места, решил забраться на любимое дерево, стоявшее за домом. Пробравшись сквозь густые ветки дерева, склонившиеся над сараем, расположенным у дома, он выбрался на середину крыши сарая и, свернувшись калачиком, прилёг там, решив погреться на солнышке. До этого он много играл и, утомлённый игрой, задремал, положив голову на лапы.

2. Мальчишки, хватаясь за кирпичи, осыпающиеся под их руками, взобрались на забор и стали осторожно, перебирая ногами, спускаться вниз.

3. Обгоняя друг друга, ребята, высыпавшие из школы, бежали к площадке, где строители накануне учебного года соорудили различные аттракционы.

Задание 78.

Прочитайте три отрывка из произведений писателя И. Соколова-Микитова, а также предложения из учебника по физике. Выпишите деепричастные и причастные обороты. Определите, от каких слов они образованы, к каким словам в предложении относятся и на какие вопросы отвечают.

1. Два больших медведя (белые медведи) медленно шли вдоль ледяной стены острова. Их хорошо было видно простым глазом. Они следовали друг за дружкой, не останавливаясь и не обращая внимания на корабль...

Хорошо было видно, как они неторопливо шагают, плавно раскачиваясь на своих толстых коротких лапах. Охотники, выстроившиеся на баке, напрасно ждали приближения медведей. Звери прошли и, не меняя направления, скрылись за туманившейся грядой торосов. Эти медведи оказались первыми нашими гостями.

2. Страшным и непоправимым бедствием может стать лесной пожар в засушливое лето! Медленно распространяясь, всё больше и больше захватывает он пространство. Почуяв

приближающееся бедствие, уходят с обжитых мест дикие звери, далеко улетают птицы. Множество животных, застигнутых пожаром, не находя выхода, погибает в огне.

3. Сделав крупный разворот над рекой, точно и уверенно мы снижаемся возле берёзовых кустов на расчищенной посреди леса площадке. Коснувшись земли, самолёт упруго покачивается, тихо катится по утопанному ровному лугу.

Здесь на лесном аэродроме, расположенном в таёжной глуши, в единственной наспех сколоченной избушке живёт дед — сторож. Встречая прилетевший самолёт, радостно приветствует дед своих знакомых.

И ещё не выходя из самолёта, заглушив мотор, кричит лётчик приятелю своему — деду: “Как живёшь, дедушка?”

4. Вылетая из ствола ружья, пуля продолжала бы двигаться, сохраняя свою скорость, но на неё действует другое тело — воздух, постепенно уменьшающий скорость пули.

5. Молекулы эфира движутся, сталкиваясь с молекулами газов, входящих в состав воздуха, они много раз меняют направление своего движения и, беспорядочно перемещаясь, разлетаются по комнате.

Задание 79.

Из данных предложений выпишите отдельно деепричастия и причастия. Определите их вид и глаголы, от которых они образованы.

I. 1. Мальчик, вертясь на скрипящем стуле, читал книгу. 2. Вертя чуть державшуюся пуговицу, он оторвал её. 3. Держась одной рукой за перевернувшуюся лодку, рыбаки стали грести к берегу. 4. Живя летом у дедушки, внук часто ходил на речку, протекающую в километре от деревни. 5. Девушка ушла на станцию, унося большой букет только что сорванных цветов. 6. Продержав два дня цветущие ветки ивы в банке с водой, мальчики выбросили их на помойку.

II. 1. Сверкая и искрясь, осыпался с деревьев иней, сбиваемый порывами ветра с заиндеветых ветвей. 2. Желая продлить прогулку, ребята свернули к реке, протекающей недалеко от города. 3. Юноша, заболев гриппом, не пришёл на концерт, начавшийся в актовом зале школы. 4. “Об этом надо

написать по-другому”, — помолчав, сказал мой друг, стоявший со мной у стенгазеты. 5. Поразмыслив, собравшиеся в классе ребята решили, что дело нужно доводить до конца. 6. Позанимавшись немного математикой, приятели пошли вечером в гости к своим знакомым, живущим недалеко от школы.

III. 1. Холодные и сухие арктические воздушные массы господствуют над всей акваторией Ледовитого океана, проникая в глубь окружающих материков и вызывая там резкое понижение температуры воздуха.

2. Перемещаясь в другие районы, воздушная масса приносит туда свой, характерный для неё тип погоды. Однако, попадая на другую подстилающую поверхность, она постепенно приобретает новые свойства. Например, арктическая воздушная масса (АВМ), холодная, сухая и прозрачная, вторгаясь в умеренные широты, приносит резкое похолодание. Переместившись летом на Восточно-Европейскую равнину, она постепенно нагревается, увлажняется, становится менее прозрачной.

(Из учебника по географии для 7 класса.)

Задание 80.

Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте нужные по смыслу деепричастие или причастие.

1. Туристы, ... ночью внизу в лагере, к полудню достигли горного перевала (*отдыхая, отдыхавшие*). 2. Разведчик, ... опасностью, наблюдал за всем, что делалось в штабе противника (*пренебрегавший, пренебрегая*). 3. Людей, ... на льдине, лётчики на вертолётах перебросили на берег (*находясь, находящихся*). 4. За мужество и отвагу ... при спасении людей, лётчиков наградили орденами (*прожив, проявленные*).

Задание 81.

Известно, что некоторые деепричастия, утратив свои признаки, могут перейти в другие части речи: стать наречием (*молча*) предлогом (*несмотря на дождь*), союзом (*благодаря тому, что улучшилась погода ...*).

Прочитайте предложения и определите, какие выделенные слова являются деепричастиями, а какие стали другими частями речи.

I. 1. Туристы *молча* лежали у опушки леса, слушая шум уходящего лета. 2. *Не торопясь*, они собрали рюкзаки и тронулись в путь. 3. *Невзирая* на плохую погоду, состоялся митинг на центральной площади нашего города. 4. В комнате было прохладно *благодаря* открытому окну. 5. *Благодаря* тому, что снег выпал в декабре, мы рано начали ходить на лыжах. 6. *Благодаря* за подарок, ученик взял красивый альбом, который ему вручил директор школы. 7. Наш школьный вратарь, кажется, *не шутя* заболел.

II. 1. Покупатель взял книгу *не глядя*. 2. *Не глядя* ему в глаза, он повернулся и вышел из комнаты. 3. *Не спеша* надвигалась туча. 4. Ребята жили в лагере *припеваючи*. 5. Он отвечал на вопросы *не думая*. 6. *Не смолкая* ни на минуту, гремел оркестр. 7. Ученик слушал директора, *молча* глядя в угол. 8. Он бежал *сломя голову*.

Задание 82.

Определите, где сочетание *не смотря* является деепричастием, а где это предлог *несмотря на* или союз *несмотря на то, что*.

1. Он читал стихотворение, не смотря на учителя. 2. Несмотря на плохую погоду, мы поехали на экскурсию. 3. Несмотря на то, что шёл дождь со снегом, футбольный матч состоялся. 4. Несмотря на то, что учителю понравилось её сочинение, она переписала его вновь. 5. Несмотря на опасность, геологи продолжали идти по намеченному маршруту. 6. Несмотря на то, что противник нанёс сильнейший удар, он не смог продвинуться ни на один метр. 7. Юноша чувствовал себя одиноким, несмотря на внимание друзей.

Задание 83.

Из данных предложений выпишите отдельно наречия и деепричастия; укажите, на какие вопросы они отвечают.

1. Учитель слушал отвечающего, стоя у окна. 2. Лошади спят стоя. 3. Читать лёжа вредно. 4. Мальчик читал журнал, лёжа на диване. 5. Он взял деньги не глядя. 6. Не глядя на воспитателя, провинившийся школьник вышел из комнаты. 7. Сидя верхом на стуле, незнакомый мужчина смотрел телепередачу. 8. У пожилого человека больные ноги. Он всегда работает сидя.

1.4 Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своём составе деепричастия

Задание 84.

Прочитайте предложения. Выпишите из них две пары деепричастий-синонимов. Определите, от каких глаголов образованы эти деепричастия.

1. Споря с кем-нибудь, брат раздражается и повышает голос до крика. 2. Ученик несколько раз прочитал правило, не поняв всё же его смысла. 3. Тоскуя о доме, девушка часто одна уходила в лес. 4. Возражая ему, докладчик проявил твёрдость и настойчивость. 5. Пожилая женщина молча села у окна, горюя о пропавших часах. 6. Не разобравшись в задаче, сын обратился за помощью к отцу.

Задание 85.

Найдите в данных предложениях деепричастия-антонимы. Определите их общее значение по отношению к глаголу-сказуемому: одновременность или разновременность действий?

1. Защищая кота, парень встал между ним и собакой. 2. Завязав на ботинках шнурки, малыш выбежал из дома. 3. Развязав узел на бечёвке и открыв коробку, дети стали раскладывать ёлочные игрушки на столе. 4. Закрыв дверь комнаты, она стала шёпотом рассказывать подругам, что произошло в коридоре. 5. Открыв окно, мальчик осторожно высунул голову. Внизу никого не было.

Задание 86.

1. Составьте синонимические ряды, образуя деепричастия от данных глаголов.

1. Соединить, связать, сплотить, спаять. 2. Горевать, тосковать, печалиться. 3. Говорить, сказать, произносить. 4. Выучить, изучить, усвоить.

2. С образованными деепричастиями придумайте десять деепричастных оборотов.

3. Составьте с деепричастными оборотами (по выбору) шесть предложений.

Задание 87.

В следующих сочетаниях подберите антонимы к выделенным словам:

1) *надев* пальто, 2) *опустив* воротник, 3) *застегнув* пальто, 4) *смяв* платок, 5) *забыв* пальто, 6) *подняв* воротник, 7) *растегнув* пальто, 8) *разгладив* воротник, 9) *найдя* пальто, 10) *сняв* свитер.

Задание 88.

Подберите синонимы к данным деепричастиям:

восхищаясь, обидевшись, пробиваясь, горюя, выучив, объяснив, трудясь, препятствуя.

Слова для справок: обрадовавшись, работая, огорчившись, тоскуя, мешая, просачиваясь, усвоив, растолковав.

Задание 89.

Найдите устойчивые сочетания (фразеологизмы), в состав которых входят деепричастия.

Найдите и спишите из толкового словаря определения: что обозначают устойчивые сочетания, которые вы нашли в этих предложениях.

1. Малыши слушали воспитательницу, разинув рты от удивления. 2. Дети сломя голову бегали между деревьев. 3. Ребята больше не могли сидеть сложа руки и стали помогать взрослым убирать двор. 4. Юноша опаздывал на поезд, и ему при-

шлось высунув язык бежать два квартала. 5. Вдруг лампочка, ярко вспыхнув, погасла; не помня себя от страха, девочка выскочила из тёмной комнаты. 6. Лиса погналась за зайцем, но возвратилась несолоно хлебавши. 7. Заяц убежал от лисы очертя голову.

Задание 90.

К данным устойчивым сочетаниям подберите определения или синонимы, которые разъясняют их смысл. Выделите в устойчивых сочетаниях составляющие их деепричастия.

I. 1) Высунув язык; 2) затаив дыхание; 3) скрепя сердце; 4) сложа руки; 5) на ночь глядя; 6) засучив рукава.

Слова для справок: с большой неохотой, принуждая себя что-либо делать; ничего не делать, бездельничать; делать что-либо энергично, без усталости, с энтузиазмом; поспешно, очень быстро бежать (убегать); уйти, уехать поздно вечером; испугавшись, напряженно вслушиваясь, смотреть (следить).

II. 1) Спусти рукава; 2) несолоно хлебавши; 3) не смыкая глаз; 4) сломя голову; 5) глазом не моргнув; 6) не переводя дыхания.

Слова для справок: без волнения, нисколько не задумываясь; делать что-либо небрежно, плохо, кое-как; совсем не засыпая, даже на короткое время; в один приём, без отдыха выпить, съесть; безрезультатно, безуспешно уйти, возвратиться; очень быстро, стремглав бежать, мчаться, скакать.

III. 1) Короче говоря; 2) наострив уши; 3) намотав на ус; 4) пропустив мимо ушей; 5) засучив рукава.

Слова для справок: усердно, старательно; запомнить что-либо и учесть в будущем; сказать в итоге, в конце выступления; не обращать внимание, быть равнодушным к чьему-либо высказыванию; подготовиться с напряжённым вниманием и интересом что-либо слушать.

Задание 91.

Составьте с данными тремя устойчивыми сочетаниями синонимические ряды (подберите сходные по смыслу выражения). Выделите в устойчивых сочетаниях деепричастия.

1. Бежать (мчаться) во весь дух — ...
2. Работать (трудиться) в поте лица — ...
3. Уйти (возвратиться) ни с чем — ...

Слова для справок: высунув язык, несолоно хлебавши, сломя голову, не разгибая спины, как на пожар, очертя голову, не покладая рук, с пустыми руками, засучив рукава, изо всех сил, со всех ног.

Задание 92.

Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу устойчивые сочетания.

I. 1. ... , грузчики стали разгружать платформы с углём.
2. Ребята мчались на стадион ... , но он оказался закрытым на ремонт.
3. Целый день пленник ничего непил. Вечером, ... , он выпил целый котелок воды.
4. Мать, ... , просидела у постели больного сына.
5. ... , ребята ходили по залам знаменитого Зимнего дворца в Санкт-Петербурге.
6. Виктор первым, ... , прыгнул в воду.

Слова для справок: сломя голову, затаив дыхание, глазом не моргнув, не откладывая в долгий ящик, не смыкая глаз, не переводя дыхание.

II. 1. Все собравшиеся в зале слушали его рассказ,
2. Мать сказала гостю: “Куда же вы поедете ... ? Оставайтесь на ночь у нас”.
3. ... , ребята мчались на вокзал, чтобы успеть на электричку.
4. Перед майскими праздниками школьники работали на пришкольном участке ... : они убирали листву, перекапывали грядки, сажали деревья.
5. Ученик шёл к зубному врачу неохотно,
6. ... , мы не ожидали, что в Москве так гостеприимно нас встретят.

Слова для справок: не покладая рук, очертя голову, на ночь глядя, по правде говоря, разинув рты, скрепя сердце.

Задание 93.

Из данных ниже устойчивых сочетаний выделите синонимы и антонимы. Укажите в них деепричастия, которые вошли в их состав.

1) Спустя рукава, 2) сломя голову, 3) на ночь глядя, 4) по правде говоря, 5) ни свет ни заря, 6) положила руку на сердце,

7) честно говоря, 8) засучив рукава, 9) во весь дух, 10) откровенно говоря, 11) высунув язык, 12) не покладая рук, 13) изо всех сил.

Задание 94.

Замените выделенные деепричастные сочетания синонимичными устойчивыми выражениями:

1) бежать *не оглядываясь*, 2) работать *не уставая*, 3) болтать *не умолкая*, 4) брать *не разбирая*, 5) трудится *не разгибая спины*, 6) уйти *несолоно хлебавши*, 7) мчатся *не чувствуя под собой ног*.

Слова для справок: без разбору, в поте лица, без оглядки, без умолку, во весь дух, без устали, с пустыми руками.

Задание 95.

К выделенным наречиям подберите синонимичные устойчивые обороты, включающие деепричастие:

1) работать *небрежно*, 2) бежать *очень быстро*, 3) собираться в дорогу *поздно вечером*, 4) работать *усердно*, 5) говорить *откровенно*, 6) согласиться *неохотно*.

Слова для справок: сломя голову, не покладая рук, скрепя сердце, положила руку на сердце, спусти рукава, на ночь глядя.

Задание 96.

Прочитайте предложения.

1. Все ребята с интересом смотрели новый фильм и, затаив дыхание, следили за действиями героев фильма. 2. Вова сказал: “Между нами говоря, мне экскурсия не понравилась”. 3. Когда зрители выходили из театра, один из них сказал: “Положи руку на сердце — мне спектакль не понравился, и я больше не пойду в этот театр”. 4. В заключение своего рассказа о поездке на юг приятель сказал: “Короче говоря, поездка была интересной, и я хорошо отдохнул”. 5. До начала интересной телепередачи оставалось всего пять минут. Мальчишки бежали домой высунув язык. 6. Работа была неинтересной, и ребята выполняли её спусти рукава. 7. Задание директора школы

выкопать яму для посадки деревьев всё равно надо было выполнять, поэтому мы не откладывая в долгий ящик оделись, взяли лопаты и пошли на участок. 8. К вечеру должны были прийти гости, и мы с подругой всё утро высунув язык бегали по магазинам и покупали продукты. 9. Как он ни напрягал зрение, он, по совести говоря, ничего на дороге не увидел.

1. Выделите устойчивые сочетания с деепричастиями.

2. Определите глагол, от которого образовано деепричастие, входящее в состав устойчивого сочетания; выпишите зависимые от деепричастия слова и вопросы к ним.

3. Раскройте смысл устойчивых сочетаний с помощью синонимов.

4. Найдите устаревшие формы и назовите соответствующие современные формы деепричастий.

Задание 97.

Объясните разницу в значении устойчивых и свободных словосочетаний.

1. Он сидел в кресле, сложив руки на груди. — Он не сидел сложа руки, а весь день работал. 2. Высунув кончик языка, ученик стал за учителем повторять незнакомый звук. — Мальчики бежали высунув язык на стадион. Они опаздывали на занятия в спортивном кружке. 3. Раскрыв рты они слушали о поездке товарища на Кавказ. — Раскрыв рты, два друга положили в них по пластинке душистой жвачки.

Задание 98.

С помощью устойчивых сочетаний дайте оценку поведения человека.

Образец. Ленивого: сидит сложа руки, делает спустя рукава.

1. Трудолюбивого: ... 2. Человека, который очень спешит куда-нибудь: ... 3. Человека, который заканчивает свой рассказ, свое выступление: ... 4. Человека, который возвращается откуда-то, не добившись результата: ... 5. Человека, который не спал всю ночь: ... 6. Человека, который собрался и уезжает поздно вечером: ... 7. Человека, который жадно выпил стакан воды: ...

Задание 99.

Речевая игра “Кто больше назовёт?”.

Назовите устойчивые сочетания, в которые входили бы слова: рука, рукава, сердце, говоря.

Задание 100.

Придумайте речевые ситуации (из собственной жизни) в которых уместно употребление устойчивых сочетаний:

1) на ночь глядя, 2) сложа руки, 3) засучив рукава, 4) затаив дыхание.

Задание 101.

1. Найдите в толковом словаре определения устойчивым сочетаниям с деепричастиями:

1) не помня себя, 2) не моргнув глазом, 3) короче говоря, 4) не разгибая спины, 5) не чувствуя ног под собой, 6) не покладая рук, 7) повеся нос, 8) наострив уши, 9) не веря своим ушам, 10) не говоря лишних слов.

2. Придумайте с ними по одному предложению.

Задание 102.

В данных ниже предложениях деепричастия *разбившись* и *разлив* использованы в разных значениях. Определите, используя синонимы, сколько значений имеют эти деепричастия и в каких предложениях эти значения реализуются (укажите номер).

I. 1. Разбившись на отдельные группы, батальон стал переправляться через реку. 2. Со стола упала ваза, разбившись на отдельные куски. 3. Кот упал с высокого дерева, разбившись о землю. 4. Что-то упало, разбившись, в соседней комнате; это, как оказалось, малыш уронил чашку. 5. Горный козёл упал с горы, разбившись в кровь.

Слова для справок: разломившись; при падении повредить себя; разделиться на отдельные части.

II. 1. Мальчик, разлив почти всё молоко по дороге, принёс домой пустой бидон. 2. Разлив керосин по полу, бандиты подожгли дом. 3. Мать, разлив суп по тарелкам, села рядом с нами. 4. Разлив шампанское по бокалам, тамада произнёс

тост. 5. Нечаянно разлив одеколон, девочка выбросила флакон в мусорное ведро.

Слова для справок: распространить во все стороны; перелить из одного сосуда в другие; расплескать.

Задание 103.

Выпишите из данных предложений глаголы-сказуемые и относящиеся к ним деепричастные обороты с деепричастиями, имеющими переносное значение.

I. 1. Сон, тихо подкравшись, заставил всех ребят замолчать. Скоро все крепко спали. 2. Пробравшись в лес, разведчики пошли свободнее и быстрее. 3. Ветер, дыша холодом, промчался по улицам. 4. Тихо подкравшись к окну, он заглянул внутрь дома. 5. Ветер, пробравшись в лес, тихо зашуршал опавшими листьями.

II. 1. Раздув костёр, он сел рядом. 2. Раздув эту новость до невероятных размеров, они потом пожалели об этом. 3. Разделав мясную тушу, мясник разложил мясо по сортам. 4. Разделавшись с окружённым противником, дивизия двинулась вперёд, освобождая занятые территории. 5. Море, притянув его своими просторами и красотой, заставило его стать моряком. 6. Притянув баржу к причалу, катер вернулся назад.

1.5 Преобразование высказываний с деепричастными оборотами

Задание 104.

Преобразуйте предложения, заменив выделенные глагольные словосочетания деепричастными оборотами.

Образец. Отец *выпил кофе с бутербродом* и пошёл на работу. — Выпив кофе с бутербродом, отец пошёл на работу.

I. 1. Мать *одела ребёнка* и осторожно посадила в коляску. 2. Пенсионер *поднялся в автобус* и предъявил своё удостоверение. 3. Ученик *собрал учебники* и пошёл сдавать их в библиотеку. 4. Отдыхающие *проснулись утром*, взяли полотенца

и купальные принадлежности и пошли на пляж. 5. Путники *вышли на красивую поляну* и решили здесь отдохнуть. 6. Приятель *увидел меня* и сразу же подошёл ко мне. 7. Дети бегали по саду и *собирали упавшие яблоки*.

II. 1. Парень со сломанной рукой лежал один в палате и *думал о своей девушке*. 2. Незнакомец *подошёл к ребёнку* и посмотрел на него внимательно. 3. Отец шёл навстречу гостям и *радостно улыбался*. 4. Ученик читал в журнале статью и *выписывал незнакомые слова*. 5. Бабушка сидела в кресле и *читала письмо от подруги*. 6. Ребята *стояли у стенда* и рассматривали фотографии.

Задание 105.

В данных предложениях, где возможно, замените вначале первый, а затем второй глагол-сказуемое деепричастием (соответствующего вида).

Образец. Гость простился с друзьями и уехал домой.

1. *Протившись с друзьями*, гость уехал домой. 2. *Уезжая домой*, гость простился с друзьями.

1. Туристы собрали рюкзаки и пошли дальше. 2. Рыбак разговаривал с незнакомцем и наблюдал за удочками. 3. Приятели рассматривали картины и тихо делились своими впечатлениями. 4. Учитель объяснял новый материал и показывал указкой на таблицу. 5. Мальчики нашего класса сегодня смотрят по телевизору спортивную передачу и не обращают ни на кого внимания.

Задание 106.

Преобразуйте предложения, заменив, где возможно, деепричастие глаголом-сказуемым и наоборот — глагол-сказуемое деепричастием.

Образец. Бабушка сидела на диване, читая газету. — Бабушка читала газету, сидя на диване.

1. Девочки, стоя у окна, о чём-то беседовали. 2. Дети внимательно слушали рассказ матери, старались запомнить каждое слово. 3. Ученик, сделав уроки, поехал на стадион. 4. Солнце, выйдя из-за туч, осветило окрестности.

Задание 107.

В предложениях с двумя сказуемыми замените одно из них деепричастием (деепричастным оборотом).

Образец. Грибники заблудились и были вынуждены заночевать в лесу. — Заблудившись, грибники были вынуждены заночевать в лесу.

1. Подростки бегали по площадке и ловили друг друга.
2. Посетитель кафе позавтракал и ушёл на работу.
3. Девушка умылась и вышла в сад.
4. Воспитательница накормила детей и уложила их спать.
5. Провожжающие стояли на пристани и прощально махали руками.
6. Встречающие ходили по платформе и ожидали поезда.
7. Старшеклассники сдали экзамены и разъехались на каникулы.

Задание 108.

Где возможно, вместо глаголов употребите деепричастия, перестроив предложения, расставив знаки препинания (опустив, где нужно, союз *и*).

Образец. Снежинки медленно кружились, падали на пальто и тут же таяли. — Снежинки, медленно кружась, падали на пальто и тут же таяли.

1. Отдыхающие открыли дверь, вышли на веранду и спустились по лестнице в парк.
2. Неизвестный мужчина оглянулся по сторонам, осторожно перелез через забор и тихо подкрался к окнам двухэтажного особняка.
3. Лейтенант построил солдат в шеренгу, передал им оружие и повёл на охраняемый объект.
4. Рыбак схватил удочку, потащил леску и вытащил огромную щуку.
5. Ученик сидит на уроке и внимательно слушает учителя.
6. Мы слушаем товарища и радуемся его успеху.
7. Хоккеисты идут на площадку и весело разговаривают.

Задание 109.

Замените словосочетания с предлогами *по, после, при, из-за* деепричастными оборотами. Допишите незаконченные предложения.

1. После окончания школы выпускники пойдут учиться в техникум.
2. При чтении я часто пользуюсь толковым сло-

варём. 3. При составлении плана ученик повторно просмотрел текст изложения. 4. Из-за незнания английского языка он не смог понять, о чём шла речь на собрании.

II. 1. По приезде в лагерь ... 2. По окончании техникума ... 3. По прибытии в Москву ... 4. После выздоровления ...

Задание 110.

Замените выделенные причастные обороты соответствующими по смыслу деепричастными оборотами.

Образец. *Утихший ненадолго ураган* вновь пронёсся с необычайной силой. — Утихнув ненадолго, ураган вновь пронёсся с необычайной силой.

I. 1. *Хорошо знавший город* гость легко нашёл нужную улицу. 2. *Расшалившийся до предела* кот сбросил на пол вазу с цветами. 3. *Благополучно приземлившийся* самолёт стал выруливать к аэровокзалу. 4. Охотник, *приехавший в тайгу*, не хотел возвращаться домой без добычи. 5. Изредка налетал ветер, *поднимавший с земли опавшие листья*.

II. 1. Отряд, *расположившийся вечером на поляне*, днём уже был в горах. 2. Солнечные лучи, *пробившиеся сквозь тучи*, осветили местность. 3. Стрельба, *не смолкавшая всю ночь*, к утру прекратилась. 4. Друг, *забывший о моей просьбе опустить письмо в почтовый ящик*, носил его всю неделю в кармане.

Задание 111.

Перепишите предложения, заменяя деепричастия причастиями.

Образец. Заболев, спортсмен не смог принять участие в олимпиаде. — Заболевший спортсмен не смог принять участие в олимпиаде.

I. 1. Рассердившись, учительница не стала его слушать. 2. Сильно испугавшись, малыш спрятался за шкаф. 3. Играя в коридоре, дети не заметили, как наступил вечер. 4. Опоздав на поезд, пассажир очень расстроился. 5. Промокнув под дождём, незнакомка продолжала стоять у подъезда.

II. 1. Гуляя по палубе теплохода, женщины много говорили о современной моде. 2. Написав письмо, молодой человек отнёс его на почту. 3. Стоя на платформе, люди ожидали

прибытия скорого поезда из Санкт-Петербурга. 4. Внимательно слушая лектора, студенты узнали много нового. 5. Не имея родственников, старик на лето уезжал отдыхать к друзьям.

Задание 112.

Составьте из данных простых предложений по одному, включая в них деепричастные обороты и устраняя повторы.

Образец. Он окончил экономический институт. Он стал работать в коммерческом банке. — Он, окончив экономический институт, стал работать в коммерческом банке.

1. Высокий мужчина обошёл дом. Он взобрался на террасу. Он посмотрел внутрь через стеклянную дверь. 2. Бандит пробрался в сад. Он осторожно обходил освещённые места. Он поминутно оглядывался. 3. Неожиданно преступника окружила охрана. Охрана вытащила у него из-за пазухи пистолет. Охрана связала ему руки. 4. Юноша стал заниматься лёгкой атлетикой. Он добился высоких результатов. Он стал чемпионом по метанию диска.

Задание 113.

Прочитайте предложения с деепричастными оборотами. Поставьте вопросы к деепричастным оборотам. Дайте ответы на эти вопросы, заменив деепричастные обороты придаточными предложениями причины с союзом *потому что*.

Образец. *Плохо зная карту*, он не смог сдать экзамены по географии. — *Почему он не смог сдать экзамен по географии?* — Он не смог сдать экзамен по географии, *потому что плохо знал карту*.

I. 1. Надеясь встретиться с подружкой, девушка раньше пришла в театр. 2. Стремясь хорошо окончить техникум, студенты много занимались. 3. Почувствовав себя плохо, учительница раньше ушла из школы. 4. Очень устав за день, туристы быстро уснули.

II. 1. Пообещав вернуться домой рано, я не смогу пойти с тобой на стадион. 2. Почувствовав себя плохо, фигуристка не смогла участвовать в выступлениях. 3. Испугавшись надвигающейся грозы, дети побежали домой. 4. Не подготовившись к контрольной работе, школьник не смог выполнить все задания.

Задание 114.

Замените придаточные предложения причины деепричастными оборотами. При этом учтите, что деепричастные обороты ставятся в начале предложения.

Образец. Ученик быстро взбежал на третий этаж, так как опаздывал на урок. — Опаздывая на урок, ученик быстро взбежал на третий этаж.

I. 1. Юноша не смог объяснить иностранцу, как проехать в центр города, так как не знал английского языка. 2. Кассир не смог правильно сосчитать деньги, потому что в самом начале допустил ошибку. 3. Водитель не смог открыть машину, потому что забыл ключи дома. 4. Грибники быстро заблудились в лесу, так как не знали дороги. 5. Артистка не выступила на праздничном вечере, так как почувствовала себя плохо.

II. 1. Так как путники заблудились в лесу, они решили заночевать в домике лесника. 2. Пассажиры заторопились к пристани, так как увидели приближающийся катер. 3. Идущие впереди отряда сбились с пути, так как плохо знали местность. 4. Дети побежали домой, потому что испугались надвигавшейся грозы.

Задание 115.

Прочитайте предложения с деепричастными оборотами. Поставьте к ним вопрос когда?. Дайте полный ответ, заменив деепричастные обороты придаточными предложениями времени с союзами *когда, после того как, пока*.

Образец. Мать улыбнулась, увидев сына. — *Когда мать улыбнулась?* — Когда мать увидела сына, она улыбнулась.

I. 1. Живя в деревне, девочка часто ходила на птичью ферму. 2. Подходя к стадиону, болельщик увидел выходящих из автобуса футболистов “Спартака”. 3. Девушки обрадовались, увидев друг друга. 4. Не увидев море своими глазами, не почувствуешь его красоту. 5. Приятели обнялись, узнав друг друга.

II. 1. Рассказывая что-нибудь смешное, дедушка всегда остаётся серьёзным. 2. Готовя подарок, вспомни, что любит твоя подруга. 3. Собеседница смеялась, вспоминая об этом смешном происшествии. 4. Встретив Колю, передай, что я его жду в столовой.

Задание 116.

Замените придаточные предложения времени соответствующими деепричастными оборотами.

Образец. *Когда больной поправился*, он собрался уезжать. — *Поправившись*, больной собрался уезжать.

I. 1. Когда Коля Иванов стал победителем в шахматах, он почувствовал, что одноклассники стали относиться к нему по-другому. 2. Когда моя сестра уезжала за границу, она оставила свои вещи родителям. 3. Ученики поедут в лагерь, после того как окончат учебный год. 4. Когда отец рассказывал о болезни матери, он сильно волновался.

II. 1. Когда я подходил к дому, я встретил соседа. 2. Когда мой старший брат уезжал за границу, он продал свои марки коллекционеру. 3. Когда ребята поели и отогрелись, они стали рассказывать весёлые истории. 4. Когда он взглянул на друга, он понял, что тот сильно устал.

Задание 117.

Прочитайте предложения с деепричастными оборотами. Поставьте к ним вопрос при каком условии?. Дайте полный ответ, заменив деепричастные обороты придаточными предложениями с союзом *если*.

Образец. *Затрудняясь в понимании текста*, ученик пользуется толковым словарём. — *При каком условии ученик пользуется толковым словарём?* — *Если ученик затрудняется в понимании текста*, он пользуется толковым словарём.

1. Собираясь в гости, подумай о подарке. 2. Выйдя из дома немного раньше, ты не опоздаешь на открытие катка. 3. Мать сказала: “Выучив уроки, пойдёшь в кино”. 4. Освободившись рано от занятий, я зайду к тебе. 5. Спланировав выполнить нужное дело, не меняй своего решения.

Задание 118.

Замените придаточные предложения условия деепричастными оборотами.

Образец. *Если будешь пропускать занятия по физкультуре*, то ты не станешь сильным и ловким. — *Пропуская занятия по физкультуре*, ты не станешь сильным и ловким.

1. Если ты не знаешь истории своего Отечества, то не поймёшь настоящего и будущего Родины. 2. Если хочешь обрадовать родителей, ты должен учиться на 4–5. 3. Если ты знаешь интересы друга, то сможешь легко сделать ему приятный подарок. 4. Если ты покупаешь подарок в магазине, не старайся, чтобы он был дорогим. 5. Если мы придём в кино за полчаса до начала сеанса, то обязательно купим билеты.

Задание 119.

Прочитайте предложения с деепричастными оборотами. Поставьте вопрос к ним: несмотря на что ... ?. Дайте полный ответ, заменив деепричастный оборот придаточным предложением уступки с союзом *несмотря на то, что ...*

Образец. *Не сделав домашнее задание*, ученик всё же пошёл гулять. — *Ученик пошёл гулять несмотря на что?* — *Несмотря на то, что* ученик не сделал домашнее задание, он пошёл гулять.

I. 1. Будучи нездоров, он всё-таки принял участие в соревнованиях. 2. Имея много впечатлений от поездки на юг, он не сумел интересно рассказать об этом. 3. Освободившись рано от занятий, я всё же не смог зайти к приятелю. 4. Будучи очень занята, она всё же находит время заниматься в кружке.

II. 1. Пробыв на юге целый месяц, она всё же плохо загорела. 2. Зная хорошо математику, студент всё-таки не смог решить эту задачу. 3. Живя в одном доме, мы не знали друг друга. 4. Хорошо зная материал, ученик всё же волновался, отвечая на вопросы учителя.

Задание 120.

Замените придаточные предложения уступки деепричастными оборотами.

Образец. *Хотя мы опоздали к началу спектакля*, мы всё же поняли содержание пьесы. — *Опоздав к началу спектакля*, мы всё же поняли содержание пьесы.

1. Хотя ученик проболел около двух месяцев, он всё-таки хорошо окончил учебный год. 2. Хотя приезжий плохо знал город, он всё же вовремя приехал на вокзал. 3. Несмотря на то, что путешественники очень устали, они всё-таки решили

не делать здесь привал. 4. Несмотря на то, что ребята шли целый день, они всё же не чувствовали усталости. 5. Хотя юноша плохо говорил по-немецки, он всё-таки объяснил иностранцу, как проехать в центр города.

Задание 121.

Прочитайте предложения с деепричастными оборотами. Поставьте к ним вопросы: почему? когда? при каком условии? несмотря на что? и замените их придаточными предложениями.

I. 1. Услышав сигналы о помощи, сторожевой катер тотчас поспешил к месту бедствия. 2. Выходя на улицу, погляди в зеркало, всё ли в порядке в твоём костюме. 3. Нагревая воду, мы заставляем её быстрее испаряться. 4. Освободившись рано, я всё-таки не успел на тренировку. 5. Не считая себя виноватым, сосед по парте не стал просить у меня прощения.

II. 1. Садясь в трамвай или автобус, пропусти вперёд свою спутницу или пожилого человека. 2. Почувствовав себя нездоровым, дирижёр оркестра попросил перенести концерт на другой вечер. 3. Прочитав это письмо, ты всё поймёшь. 4. Серьёзно занимаясь в течение всего года, студент легко сдал экзамены. 5. Не имея карты и компаса, туристы заблудились в лесу. 6. Желая запомнить правило, ученик перечитал его несколько раз.

Задание 122.

Преобразуйте простые предложения с деепричастными оборотами в сложные предложения с союзами *когда, хотя, потому что, если*.

I. 1. Встречая в узком месте или в коридоре старшего по возрасту человека или девочку, посторонись и уступи им дорогу. 2. Здороваясь со старшим или девочкой, первым руки не подавай. 3. Будучи очень занятой, наша учительница находит время, чтобы ходить на выставки и в музеи. 4. Встретившись, приятели рассказали друг другу все новости. 5. Встречаясь, приятельницы рассказывают друг дружке все новости.

II. 1. Зная хорошо город, мы вечером всё же заблудились в его переулках. 2. Подумав, ты найдёшь ошибку в своём

сочинении. 3. Не разобравшись в задаче, он допустил ошибку. 4. Внимательно прочитав сочинение, ты найдёшь в нём ошибку. 5. Стараясь закончить сочинение в срок, он просидел над ним целый вечер.

III. 1. Не понимая друг друга, они часто ссорились. 2. Познакомившись с картинами художника, посетители музея захотели узнать подробности его жизни. 3. Систематически занимаясь спортом, ты будешь меньше уставать и успешнее учиться. 4. Оставшись одна, старушка быстро успокоилась. 5. Получив телеграмму от родителей, девушка срочно выехала домой. 6. Допустив ошибку в решении задачи, школьник вынужден был решать её заново.

Задание 123.

Прочитайте предложения, взятые из учебников по биологии и физике (для 7 класса).

Преобразуйте предложения, заменив деепричастные обороты придаточными предложениями с союзами *когда, если, так как*.

1. Отходы промышленных предприятий, попадая без предварительной очистки в воду, почву или атмосферу, загрязняют окружающую среду и отрицательно воздействуют на человека. 2. Хищники имеют большое значение в природе, сдерживая чрезмерное размножение растительноядных животных и одновременно уменьшая распространение среди них различных болезней. 3. Изучив строение физических тел, вы легко можете объяснить их свойства. 4. Сжимая жидкость, мы сблизим её молекулы настолько, что они начинают отталкиваться. Вот почему жидкость так трудно сжать. 5. Как разделить молекулы на атомы, вы узнаете, изучая химию.

Задание 124.

В данной ниже последовательности действий замените деепричастные обороты придаточными предложениями с союзом *когда*.

1. Написав письмо, я вложил его в конверт. Вложив письмо в конверт, я написал на нём адрес. Написав адрес, я наклеил марку. Написав адрес и наклеив марку, я отнёс письмо на почту.

2. Утром, встав и застелив постель, я сделал утреннюю зарядку. Сделав утреннюю зарядку, я умылся и оделся. Умывшись и одевшись, я позавтракал и собрал книги и тетради. Позавтракав и собрав книги и тетради, я пошёл в школу.

Задание 125.

Прочитайте предложения, взятые из учебников по географии и биологии (для 7 класса).

1. Замените выделенные словосочетания деепричастными оборотами.

Образец. *Благодаря зелёной окраске тела* лягушки и кузнечики малозаметны на зелёном фоне травы для своих врагов. — *Имея зелёную окраску тела*, лягушки и кузнечики мало заметны на зелёном фоне травы.

1. Цапля *благодаря длинным ногам и длинной шее* может ходить по прибрежной части водоёма, не замачивая своего тела. 2. *При подходе к берегам Северной Америки* Северо-Тихоокеанское течение раздваивается. 3. *При изучении географии материков и океанов* вы будете работать с большим количеством карт. 4. *При работе с мелкомасштабными картами* вы должны учитывать, что на них географические объекты показаны с некоторыми искажениями, так как выпуклая земная поверхность изображена на плоской поверхности листа карты. 5. *При наблюдении за амёбой* можно заметить, что она передвигается путём образования ложноножек. 6. *При падении на дно моря* раковины образуют отложения известняка. 7. Свойством жидкости легко изменять форму пользуются *при изготовлении посуды из расплавленного стекла*.

2. Составленные вами простые предложения с деепричастными оборотами преобразуйте, заменив их придаточными предложениями.

Образец. *Имея зелёную окраску тела*, лягушки и кузнечики мало заметны на зелёном фоне травы. — *Так как лягушки и кузнечики имеют зелёную окраску тела*, они мало заметны на зелёном фоне травы.

Задание 126.

Прочитайте сложные предложения с придаточными причины, времени, условия, уступки.

Объясните, почему в этих предложениях придаточное предложение нельзя заменить деепричастным оборотом.

1. На Земле происходит регулярная смена дня и ночи, потому что она вращается вокруг собственной оси. 2. Если в воскресенье будет хорошая погода, мы поедem на озеро. 3. Хотя в воскресенье была плохая погода, они всё-таки поехали на озеро. 4. Когда он сделал несколько шагов, друзья бросились к нему навстречу. 5. Если нагревать каменный уголь без доступа воздуха, то получается кокс. 6. Когда лыжник спустился с трамплина, у него сломалась лыжа. 7. Если в воскресенье библиотека будет открыта, я дам книги.

1.6 Распознавание ошибочного употребления деепричастий; редактирование

Задание 127.

Прочитайте пары сходных по содержанию предложений. Укажите, в каких предложениях использование деепричастий невозможно (и ошибочно), объясните — почему.

I. 1. Как только я вышел из дому, пошёл снег. — Выйдя из дому, пошёл снег. 2. Когда я шёл домой, падал густой снег. — Идя домой, падал густой снег. 3. Когда ученик прочитал книгу, он отнёс её в библиотеку. — Прочитав книгу, ученик отнёс её в библиотеку. 4. Когда мы возвращались домой, шёл дождь. — Возвращаясь домой, шёл дождь. 5. Когда отец возвратился из больницы, он сразу же приступил к работе. — Возвратясь из больницы, отец сразу приступил к работе.

II. 1. Когда она услышала шум на улице, зазвонил телефон. 2. Когда она услышала шум на улице, она подошла к окну. 3. Она подошла к окну, потому что услышала шум на улице. 4. Ученик не смог ответить, потому что не понял вопроса. 5. Если бы он знал ваш адрес, он обязательно написал бы вам. 6. Когда ты прочитаешь это письмо, я буду уже далеко.

Задание 128.

1. Прочитайте основные правила составления деепричастных оборотов.

1. Предложение не может иметь деепричастный оборот, если в нём названы два исполнителя (действующие лица). Например: “Велосипедист, подъезжая к дому, собаки встретили его дружным лаем.”

2. Предложение не может иметь деепричастный оборот, если в нём отсутствует исполнитель. Например: “Выйдя на улицу, было холодно”.

3. Нельзя включать подлежащее в деепричастный оборот. Например: “Девушка покраснев, она выбежала из класса”.

4. Исполнитель не может быть указан в дополнении. Например: “Используя фломастеры, рисунок был сделан учеником”.

2. Прочитайте предложения, в которых эти правила не соблюдаются. Напишите, в каких предложениях и какие правила не соблюдаются при употреблении деепричастных оборотов. Переделайте предложения так, чтобы они, сохраняя смысл, были составлены правильно.

I. 1. Собрав много яблок, которые заняли все корзины.
2. Войдя в комнату, стало сразу темно. 3. Встречая ученики родителей, они рассказывают им о своих успехах в учёбе.
4. Получив письмо от друга, у меня не было времени ответить ему.
5. Мы войдя в комнату, кошка сидела на столе. 6. Собрав овощи, они сразу же были отправлены на овощную базу. 7. Проучившись полгода в нашей школе, его перевели в другую школу.

II. 1. Найдя лодку, радость охватила туристов. 2. Войдя в класс, урок уже начался. 4. Выбежав собака из конуры, она встретила нас громким лаем. 5. Наловив рыбы, у рыбаков кончились червяки. 6. Придя на стадион, он оказался закрыт. 7. Возвращаясь домой, пошёл снег.

Задание 129.

1. Определите, какая ошибка допущена в данных ниже предложениях. Ориентируясь на вопрос, данный с разрядкой, напишите правильный вариант предложения.

I. 1. Читая школьник все газеты, он был в курсе всех событий в стране. Школьник был в курсе всех событий в

стране, что делаю? 2. Подождав подругу полчаса, ученицу позвали на ужин. Подождав подругу полчаса, что сделала ученица? 3. Подойдя гость к окну, он увидел, что идёт снег. Подойдя к окну, кто увидел, что идёт снег? 4. Встречая родители своих друзей, они сообщают им последние новости. Встречая своих друзей, что сообщают им родители? 5. Покрасив парты, они стали как новые. Кто покрасил парты так, что они стали как новые? 6. Придя домой, мне дали письмо. Кто получил письмо, придя домой?

2. Определите и исправьте ошибки в данном предложении.

II. 1. Перечитывая эту книгу, она мне очень нравилась. 2. Находясь в Москве, у нас состоялась экскурсия в Кремль. 3. Посоветовавшись с врачом, требовалась операция. 4. Накормив мальчик Шарика, он ведёт его на прогулку. 5. Сидя в лодке с удочкой, попался на крючок окунь. 6. Пройдя несколько шагов, его осенила интересная мысль.

Задание 130.

Вам уже известно, что действия, выражаемые деепричастием и глаголом-сказуемым, должны производиться одним лицом. Поэтому в безличных предложениях деепричастия не употребляются. Например, нельзя сказать: «Подходя к реке, стало прохладно» или «Подходя к реке, мне стало холодно». Возможен такой вариант: *Подходя к реке, я почувствовал холод.*

Передайте сходное по смыслу содержание, исправляя данные ниже предложения.

1. Вернувшись домой, уже стемнело. 2. Пройдя на кухню, его обдало жаром. 3. Услышав о поездке, нам стало радостно. 4. Проводив подругу, мне стало грустно. 5. Увидев друга, ему стало радостно. 6. Сын закрывая замок, отец ушёл.

Задание 131.

Прочитайте предложения.

1. Определите в них одну из четырёх следующих ошибок: 1) действия деепричастия и сказуемого относятся к разным лицам; 2) деепричастие употреблено в безличном предложении; 3) оказывается лишним союз *и*; 4) лицо выражено дополнением.

I. 1. Возвращаясь домой, меня застигла гроза. 2. Сдав успешно экзамены, учителя поставили ему отлично. 3. Войдя в подвал, нас обдало сыростью. 4. Юноша ходил по классу большими шагами, заглянув в окно. 5. Мужчина самоотверженно бросился на помощь к девочке и не обращая внимания на опасность. 6. Хулиган, перескочив через забор, и вбежал в сарай.

II. 1. Подъезжая к станции, у старика упали очки. 2. Войдя в комнату, мать стояла у окна. 3. Однажды сидя вечером дома, ко мне зашёл приятель. 4. Проучившись в школе девять лет, у меня появилось желание пойти учиться в техникум. 5. Подходя к дому, уже стемнело. 6. Войдя в чулан, стало сразу темно. 7. Получив письмо от подруги, у неё не было желания отвечать.

2. Преобразуйте предложения с ошибками так, чтобы сохранить общий смысл.

Задание 132.

При употреблении деепричастий следует правильно использовать видовые формы деепричастий и глаголов-сказуемых. Определите и исправьте ошибки в данных ниже предложениях.

1. Получая письмо от матери, дочь сразу же стала его читать. 2. Написав сегодня письмо матери, она бросает его в почтовый ящик. 3. Собирая много яблок, мы заполнили ими все корзины. 4. Возвращаясь домой, он переоделся, вымыл руки и сел за стол. 5. Посидев в беседке, я вспоминал ушедшее лето. 6. Заканчивая сочинение, я стал перечитывать и исправлять конец. 7. Составляя план сочинения, я быстро его написал.

Задание 133.

Определите, почему неправильно использованы устойчивые сочетания. Составьте с ними предложения правильно по смыслу.

1. Они смотрели на всё спустя рукава. 2. По улице сломя голову мчалась машина. 3. Ученик не покладая рук писал сочинение. 4. Гость уехал рано утром на ночь глядя. 5. Он рассказывал о своей поездке неинтересно, все сидели и слушали рзинув рты. 6. Он трудился весь день сложа руки.

Задание 134.

Найдите ошибки и исправьте их.

1. Думая о вчерашней плохой отметке по русскому языку, слёзы навёртывались у неё на глазах. 2. Подходя к кабинету директора, им овладели беспокойные мысли. 3. Подъезжая к остановке, в глаза ему бросилась толпа, которая окружила автобус. 4. Возвращаясь из театра, стал накрапывать дождик. 5. Подходя к дому, ему стало беспокойно. 6. Встречаясь с командой хоккеистов из соседней школы, нами одержана победа. 7. Подходя к реке, мне стало холодно.

1.7

Употребление деепричастий в описательно-повествовательной речи

Задание 135.

**Напишите сочинение на тему “Круговорот воды в природе”.
Используйте данные ниже выражения:**

испаряясь под влиянием солнечных лучей; попадая в холодные слои воздуха; капли воды, сгущаясь; падая дождями на сушу, влага ... ; осадки, выпадая в холодное время года ... ; образуя ... ; весной талые воды, стекаясь и превращаясь ...

Задание 136.

Напишите сочинения, используя данные ниже и самостоятельно придуманные деепричастные обороты.

1. Подготовка к Новому году.

Празднично сверкая, выглядывая из коробок, водрузив звезду вверху, не разбив ни одного шара, вынимая украшения, усыпав блёстками, тускло поблёскивая в темноте, укутав в вату ...

2. Как залить каток.

Расчистив площадку, засыпав выбоины и ямы, окружив площадку снежным валиком, утрамбовав снег, положив конец шланга на лист железа или фанеры, вода разливаясь ровным слоем, повторяя залив.

Задание 137.

Напишите сочинение, используя данные к темам деепричастные обороты и придумав свои.

1. В походе (Лесная поляна; Отдых в лесу; За грибами).

Пригнувшись, опустив голову, обессилев от усталости, тяжело ступая, идя вдоль ручья (опушки леса), отдохнув, увидев красивую поляну...

2. Как мы разводили костёр.

Расчистив площадку, собрав сухой хворост, прижав веточки друг к другу, поднеся огонь с наветренной стороны, разгораясь с весёлым треском, подбрасывая ветки потолще ...

Задание 138.

Напишите сочинения о весне, используя данные ниже и самостоятельно придуманные деепричастные обороты.

1. Мы сажаем деревья.

Взяв лопаты, вырыв яму, выкапывая яму, нашли ... ; посадив дерево, обложив дёрном дно ямы ...

2. Гроза.

Приближаясь, закрыв, сверкая, едва добежав, укрывшись ...

2

Имя числительное

2.1

Морфолого-синтаксические особенности имён числительных: дифференциация по значению и структуре; дифференциация с другими частями речи; возможные формы изменения (падеж, число, род)

Задание 1.

Распределите имена числительные по значению.

Таблица 1

Количественные	Собирательные	Порядковые

Девять, стотридцатитысячный, два, пятьдесят, двадцать первый, тридцать второй, сорок девять, четверо, сто пятый, семь.

Задание 2.

Распределите имена числительные по структуре.

Таблица 2

Простые	Сложные	Составные

Три, пяти тысячный, одна треть, тысяча девятьсот девяносто, трёхмиллионный, двадцать первый, пять целых три сотых, двадцать, семисотый, пятьсот восемьдесят пятый, тридцать три, восемьсот.

Задание 3.

Рассмотрите таблицу 3. Подберите к каждому из разрядов имён числительных определения из данных ниже в пункте 1 и приведите примеры из данных в пункте 2.

Таблица 3

Разряды имён числительных по значению	Определение имён числительных	Примеры
I. Количественные ... 1) простые ... 2) сложные ... 3) составные ... 4) дробные ...	— это слова, которые ... — это имена числительные, которые ...	
II. Порядковые ... 1) простые ... 2) сложные ... 3) составные ...	— слова, которые ...	
III. Собирательные ...	— слова, которые ...	

1. 1) Слова, которые обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?; 2) числительные, которые обозначают дроби; 3) количественные числительные, которые состоят из одного корня; 4) порядковые числительные, которые состоят из двух и более слов; 5) порядковые числительные, которые состоят из одного слова (с одним корнем); 6) слова, которые обозначают совокупность (единство) лиц или предметов; 7) слова, которые обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос какой?; 8) количественные числительные, имеющие в своём составе два корня; 9) количественные числительные, которые состоят из двух и более слов; 10) порядковые числительные, состоящие из двух корней.

2. Семьсот, семь, семеро, тысяча девятьсот семидесятый, семьсот двадцать семь, седьмой, семь десятых, семисотый.

Задание 4.

Рассмотрите таблицу 4.

Таблица 4

№	По значению	Количественные (сколько?)			Порядковые (который?)
	По составу	целые	дробные	собирательные	
1	Простые	<i>три</i>	<i>полтора</i>	<i>трое</i>	<i>третий</i>
2	Сложные	<i>тринадцать</i>	—	—	<i>тринадцатый</i>
3	Составные	<i>тридцать</i> <i>три</i>	<i>три</i> <i>пять</i> <i>х</i>	—	<i>тридцать</i> <i>третий</i>

1. Запишите количественные имена числительные словами, распределив их в три столбика: простые, сложные, составные.

4, 14, 44, 2, 5, 12, 555, 2/3, 1/5.

2. Образуйте от количественных порядковые имена числительные и распределите их в три столбика: простые, сложные, составные.

2, 12, 22, 21, 32, 44, 442.

3. Ориентируясь на образец в таблице 3, заполните таблицу 4, образовав имена числительные, включающие корни чисел:

2, 4, 7.

Задание 5.

Рассмотрите таблицу 5. Распределите приведенные ниже слова по вопросам. Определите, какой частью речи они являются.

Таблица 5

Что сделать?	
Кто? что?	
Какой?	
Который?	
Как?	
Что сделавший?	
Сколько?	

1. Тройной, третий, трёхсложный, тройня, утроить, тройка, трижды, трёхкилометровый, утроивший, трица, втроём, три, трёхчасовой.

2. Вдвоём, пятак, десятый, сторублёвый, двое, удесятерить, двухмесячный, пятёрка, четверо, удвоить, четырёхместный.

Задание 6.

Распределите следующие слова по частям речи. Напишите вопросы, на которые они отвечают. Проверьте значение этих слов по словарю.

1. Два, двойня, двойной, двоиться, вдвоём; пять, пятеро, впятером; один, однажды, одинокий, одиночество.

2. Тройной, девять, четверо, удесятерить, сотый, удваивать, одиночка, втроём, десяток, пятёрка, в одиночку, первый, одинаковый, один.

Задание 7.

Распределите словосочетания по значению числительных (см. таблицу 1).

Двое суток, второй год, шесть карандашей, четыре пятых килограмма, нас двое, двое суток, четверо ножниц, двадцать два шарика, трое детей, пятьдесят первый километр, семеро учеников, тысяча восемьсот двенадцатый год, четверо котят, тысяча двести пять рублей, трое внуков, два и три пятых метра, их было пятеро, сорок один и одна десятая процента.

Задание 8.

С помощью данных в скобках слов раскройте значение каждого фразеологического оборота. Выпишите из них числительные и определите их разряды по значению.

1. Все как один. 2. В два счёта. 3. Стричь под одну гребёнку. 4. Сидеть в четырёх стенах. 5. Знать как свои пять пальцев. 6. Семь потов сошло. 7. Палка о двух концах. 8. Как две капли воды.

Выражения для справок: может быть хорошо, а может быть и плохо; очень похожи; единодушно; не выходя из дома; очень хорошо; сделать что-либо с большим напряжением; быстро; уравнивать всех.

II. 1. В один голос. 2. Ставить на одну доску. 3. Как дважды два. 4. Заблудиться в трёх соснах. 5. Идти на все четыре стороны. 6. Семь пятниц на неделе. 7. Убить двух зайцев.

Слова для справок: часто менять свои решения; единодушно, согласно; сделать одновременно два дела; приравнять к чему-либо или к кому-либо; не суметь разобраться в чём-либо простом и несложном; очень просто; разрешить делать всё что угодно.

Задание 9.

Определите значение данных ниже фразеологических оборотов (используйте толковый словарь). Выпишите имена числительные и определите их разряд по значению (см. таблицу 3).

1. 1) Одного поля ягода, 2) в двух словах, 3) в три погибели, 4) пятое колесо в телеге, 5) на седьмом небе.

2. 1) В один миг, 2) в три шеи, 3) пятая спица в колеснице, 4) за семью замками, 5) десятая вода на киселе.

Задание 10.

Из данных предложений выпишите имена числительные (прописью) с относящимися к ним именами существительными. Определите падеж (где возможно — род и число).

I. 1. Первый искусственный спутник Земли просуществовал 94 суток и пролетел около 60 миллионов километров. 2. Второй спутник летал около 163 суток и пролетел более 100 миллионов километров. 3. Космическая ракета, которая доставила на Луну 12 сентября 1959 года вымпел, была запущена в космос со скоростью 11,2 километра в секунду. 4. Среди птиц живёт дольше всех попугай: он доживает до 140 лет. Орёл живёт более 80 лет, ворон — около 70, куры — до 20 лет. 5. Шахтёры начали разработку нового слоя каменного угля толщиной в 3 метра.

II. 1. Доменная печь объемом в 1300 м³ выплавляет в сутки 1800 т чугуна. 2. В семье было 5 детей. 3. Домостроительные панели представляют собой прямоугольные плиты толщи-

ной 8–12 см, площадью до 20 м². 4. Мы купили 4 книги. 5. 2/3 часа мы ждали автобуса. 6. 3/5 книг находится у читателей. 7. 3 суток шёл дождь.

Задание 11.

Прочитайте предложения. Выделите имена числительные и разберите их:

- а) укажите начальную форму;
- б) укажите разряд по значению (количественные, собирательные, порядковые числительные);
- в) укажите падеж, где возможно — род и число.

1. Обоз партизанского отряда состоял из семи повозок и двадцати трёх лошадей. 2. Мы с другом хотели прийти в кино к началу сеанса, но оба опоздали. 3. Двое суток на озере бушевала буря. 4. С пятого по седьмое января стояли сильные морозы и дул порывистый ветер. 5. На изготовление скворечника ребята затратили пять дней. 6. Двадцать пятого мая все школьники начальных классов уехали домой. 7. По обе стороны дорожки были устроены газоны.

Задание 12.

Ответьте на вопросы. Определите, о каком имени числительном идёт речь в каждом случае. Приведите примеры из данных в скобках имён числительных.

1. Какие числительные меняют свои окончания (-а на -е) в зависимости от родовой принадлежности согласованных с ними существительных?

2. Эти числительные изменяются по падежам, родам и числам; они имеют окончания полного имени прилагательного, отвечают на вопрос какой?.

3. Какие числительные имеют суффикс -ое и сочетаются с именем существительным мужского рода, а также с названиями детёнышей?

4. Эти числительные изменяются по падежам, родам и числам; в форме именительного падежа мужского рода единственного числа они не имеют окончания; отвечают на вопрос сколько?.

Слова для справок: первый, оба, двое, обе, второй, один, трое.

Понимание и употребление количественных имён числительных, в том числе дробных

Задание 13.

Вы знаете, что в составных количественных числительных изменяется каждое слово. Определите падеж числительных в данных ниже предложениях.

1. В город съехались представители сорока трёх стран. 2. Посёлок с пятью тысячами восьмьюстами шестьюдесятью девятью жителями располагался на берегу моря. 3. На площади стоял дом с восемью колоннами. 4. В трёх альбомах не хватает семидесяти пяти репродукций, которые были раньше. 5. Художник рассказал о пятидесяти иллюстрациях, которые он сделал для учебника. 6. Всего в гостинице находилось около ста человек, остальные сорок остановились в пансионате. 7. До сорока тысяч рублей мне не хватало девяноста рублей.

Задание 14.

Вставьте в предложения количественные имена числительные в нужном падеже. Помните, что в числительных на *-десят, -сот* при склонении изменяется каждая часть, а в числительных на *-дцать* только окончание.

Образец. Он думает о *трёхстах* рублях. Ещё нет и *одинадцати* часов.

1. 1. В соревнованиях женщин по прыжкам в высоту был установлен новый рекорд: планку преодолели на отметке 182 см. Не хватало до 2 м всего 18 см. 2. Спортсмен метнул копье на 63 м 42 см. До 7 м ему не хватало 58 см. 3. В беге на 800 м представитель спортивного общества “Спартак” занял первое место со временем 2 мин 12 сек, т. е. всего 132 сек. 4. В соревнованиях по прыжкам с шестом спортсмен общества “Динамо” установил новый рекорд — 5 м 64 см, т. е. 564 см. Он думает, что сможет преодолеть планку на высоте 600 см.

II. 1. Вес запущенного космического спутника Земли был равен 1327 кг. До 2 т не хватало 673 кг. 2. В соревнованиях приняли участие ученики 17 школ, из них более 50 были из нашей школы. 3. В спортивный кружок записалось около 20 учеников. 4. На грузовике доставили груз весом в 1257 кг.

Задание 15.

Спишите словосочетания с именами числительными, выразив их словами в нужном падеже (вспомните, что числительные **40, 90, 100** имеют только две формы: в именительном и винительном падежах — *сорок, девяносто, сто*, в остальных падежах — *сорока, девяноста, ста*):

1) при температуре 100 градусов; 2) диаметром 40 см; 3) шириной 90 км; 4) длина равна 190 км; 5) не хватает 190 рублей; 6) к 40 тысячам прибавить 90 тысяч, получится 130 тысяч; 7) от 90 тысяч отнять 50 тысяч, получится 40 тысяч; 8) приехали главы 40 стран.

Задание 16.

Составьте словосочетания, заменив цифры словами.

1. Числительные в винительном падеже без предлога:

1) делать 1 минуту; 2) писать 2 часа 40 минут; 3) строить 5 лет; 4) играть не более 45 минут; 5) учить 10 минут; 6) плавать целых 2 часа; 7) болеть всего 2 дня; 8) идти 6 часов.

2. Числительные с предлогом *за* в винительном падеже:

1) сделать за 1 минуту; 2) написать за 2 часа; 3) прочитать за 3 дня; 4) построить за 4 года; 5) выучить за 10 минут; 6) решить за 22 минуты; 7) измениться за последние 7 лет.

Задание 17.

Спишите предложения, вставив вместо точек имена числительные в соответствующем падеже.

1. Ребята хорошо отдохнули за ... дней пребывания в спортивном лагере. 2. Родители отправили детей в деревню на ... дней. 3. Я прочитал книгу за ... недели. 4. Спортсмен стал

готовиться к соревнованиям за ... месяцев. 5. Он выучил стихотворение за ... час, а задачу решал ... часа. 6. Мы прожили на берегу моря ... месяц, а в деревне ... месяца.

Задание 18.

Спишите предложения. Раскройте скобки. Цифры напишите словами.

1. Если из (88) вычтем (59), то получим (29). 2. В вагоны погрузили (31,7) тонны угля. 3. За (7) лет в городе прибавилось (1231) житель. 4. В библиотеку школы привезли (102) учебника и (876) тетрадей.

Задание 19.

Решите примеры. Запишите имена числительные словами, затем их прочитайте.

1. Если из 876 вычесть 387, то получится ... 2. Умножьте 541 на 29 и к полученному произведению прибавьте 3518. Получится ... 3. Сколько получится, если к 123897 прибавить 45102? 4. На теплоходе приехали 897 туристов. В порту сошли 231 турист. Сколько осталось туристов на теплоходе?

Задание 20.

Придумайте ответы на вопросы, используя имена числительные в нужном падеже. (Работа парами.)

I. 1. За сколько времени вы доедете до вокзала? до стадиона? до центра города?

2. Сколько минут вам потребуется, чтобы решить эту задачу? выполнить это упражнение? выучить (запомнить) эти слова?

3. За сколько времени художник нарисует эту картину? строители построят этот дом?

II. 1. Когда ты поедешь в спортивный лагерь? 2. Сколько дней ты пробудешь в спортивном лагере? 3. Сколько часов ты в воскресенье играл в хоккей (в футбол, в шахматы)? 4. За сколько минут ты дойдёшь до ближайшего киоска? магазина? аптеки?

Задание 21.

Спросите и ответьте. (Работа парами.)

I. 1. Сколько метров от стола учителя до двери? 2. Сколько метров от окна до доски? 3. Сколько метров от твоей парты до доски? до окна? до двери? 4. Какая ширина класса? 5. Какая длина класса? 6. Какая высота потолка?

II. 1. Сколько времени идти (ехать на автобусе) от школы до центра (до кинотеатра, до парка, до стадиона, до почты)? 2. Сколько километров от города до леса (до озера, до реки)? 3. Какая длина (ширина) в сантиметрах стола (пенала, портфеля, подоконника)?

Задание 22.

Прочитайте предложения. Преобразуйте их, не меняя смысла. Вместо выделенного слова *один* используйте синонимы: *только, некоторые, в одиночестве*.

1. Грибникам попадались в лесу *одни* поганки. 2. Дети зашли в чащу леса. Там было тихо и жутко. Дети были в лесу *одни*. 3. На обратном пути они встретили старика с корзинкой грибов. В корзинке у него были *одни* белые грибы. 4. В лес за грибами пошли не все: *одни* остались играть в футбол, другие пошли в парк. 5. На поляне разгорелся спор: *одни* хотели идти домой, другие — набрать ещё грибов. 6. За грибами в лес пошли *одни* девочки.

Задание 23.

Помните, что в дробных именах числительных изменяются как числитель, так и знаменатель, который выражается порядковым числительным.

Правильно прочитайте дробные числа. Запишите их словами.

Образец: $2\frac{3}{4}$ м. — Два и три четвёртых метра.

$5\frac{3}{5}$ м; $81\frac{1}{2}$ сек; 4,5%; $45\frac{1}{2}$ кг; $\frac{2}{5}$; 0,4; 17,9; $\frac{1}{40}$.

Задание 24.

К дробным именам числительным относятся слова *полтора, полтораства*.

Вместо цифр вставьте слова *полтора десятка, полторы тысячи, полтора миллиона, полтораста*.

1. Кассир получил в банке 1 500 000 рублей. 2. Рабочий выпил за завтраком 1,5 кружки молока. 3. Продавщица положила в пакет 15 яиц. 4. Он разбросал на грядках 1500 семян моркови и свёклы. 5. До станции оставалось 150 метров. 6. Хозяйка высыпала в кастрюлю с молоком 1,5 банки крупы.

2.3

Понимание и употребление порядковых имён числительных

Задание 25.

Прочитайте предложения. Выпишите из них порядковые числительные. Определите, на какой вопрос они отвечают. Укажите число, род, падеж, а также от каких количественных числительных они образованы.

1. Мы живём в двадцать первом веке. 2. Они познакомились в тысяча девятьсот девяносто пятом году. 3. Пенсионер перестал работать на семьдесят втором году жизни. 4. На первый урок к нам пришёл директор школы. 5. В девятом часу утра ещё было темно. 6. Завод выпустил двухсотпятитысячный трактор.

Задание 26.

Правильно прочитайте количественные имена числительные. Образуя от них порядковые имена числительные.

Среди имён числительных есть интересные числа, например 37. Если умножить его на 3, 6, 9, 12, 15, 18, то получится интересный ряд чисел: 111, 222, 333, 444, 555, 666.

Задание 27.

Вставьте в предложения порядковые имена числительные в нужном падеже. Помните, что у порядковых имён числительных род, число, падеж зависят от имён существительных и согласуются с ними.

1. А. С. Пушкин родился в ... году, а умер в ... году. 2. Это событие — беспосадочный перелёт через Северный полюс — произошло раньше ... года. 3. Мальчик пошёл в школу на ... году жизни. 4. В ремонтных мастерских к концу января была отремонтирована ... машина. 5. За воскресное утро ученица написала ... письмо. 6. Пароход стоит у ... причала.

Слова для справок: третий, тысяча девятьсот тридцать седьмой, десятый, тысяча семьсот девяносто девятый, одиннадцатый, седьмой, тысяча восемьсот тридцать седьмой.

Задание 28.

Прочитайте словосочетания, спишите их, заменив цифры словами.

Какое число?

1. 9 мая 1945 года. 2. 1 января 1980 года. 3. 30 июня 1891 года. 4. 30 декабря 1993 года. 5. 22 июня 1941 года.

Когда?

1. 9 мая 1945 года. 2. В начале 1980 года. 3. В середине 1997 года. 4. В конце 1996 года. 5. В 90-е годы XX века. 6. В конце XIX века. 7. В октябре 1917 года.

Задание 29.

Ознакомьте товарища с расписанием уроков на завтра.

Скажите, когда начинаются первый, ... уроки, когда начинаются первая, вторая ... перемены. Перечислите, какие уроки будут завтра.

Задание 30.

Ответьте устно, а затем запишите ответы, используя порядковые имена числительные. (Работа парами.)

1. Какой номер висит на доме, в котором живут твои родители? в котором находится школа? почта? сберкасса?

2. На каком этаже находится твой класс? квартира твоих родителей? спортзал в школе? школьная библиотека?

3. Какой номер висит на дверях квартиры, где живут твои родители?

4. Какой номер автобуса (трамвая, троллейбуса), которым вы едете в центр города, на вокзал, в театр?

Задание 31.

Придумайте диалоги по образцам. Употребите в них числительные *первый, второй* в нужном падеже. (Работа парами.)

Образец 1. А.: — Кто пришёл перв.. в класс?

Б.: — Перв.. пришёл Коля, а втор.. была Женя.

Образец 2. А.: — Коля и Женя договорились встретиться в кинотеатре в 19.15. Коля пришёл в 19.10, а Женя в 19.20. Кто пришёл перв.., а кто втор..?

Б.: — Перв.. пришёл ...

Задание 32.

В ответах на вопросы правильно назовите цифры. (Работа парами.)

1. А.: — Когда начинается 2-й урок?

Б.: — В 9 часов 45 минут.

2. А.: — Когда начинается 3-я перемена?

Б.: — В 11 часов 25 минут.

3. А.: — Когда Вова и Нина пришли на урок?

Б.: — Через 19 минут после начала урока.

Задание 33.

Придумайте новое расписание уроков, время работы библиотеки, приёма врача, занятий в кружках. Задайте вопросы по образцу. Ответьте на них. (Работа парами.)

Образцы. Когда начинается второй урок? Когда заканчивается приём врача? Когда начинаются занятия в кружке “Умелые руки”?

Задание 34.

Прочитайте словосочетания. Преобразуйте их, не меняя смысла. Вместо выделенных слов (*первый*) используйте синонимы: *начала, лучший; находящийся впереди других, предшествующий всем другим; начальный*.

1) *Первые* дни месяца; 2) *первая* красавица школы; 3) *первые* годы жизни в школе-интернате; 4) прилетели *первые* ласточки; 5) места в *первом* ряду партера; 6) *первым* выступил директор школы; 7) чай *первого* сорта; 8) Ю. Гагарин — *первый* космонавт.

Понимание и употребление собирательных имён числительных, в том числе *оба, обе*

Задание 35.

Рассмотрите таблицу 6 возможного употребления собирательных имён числительных. Из них чаще всего употребляются *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*. Замените в графе “Примеры”, где возможно, собирательные числительные *двое* и *четверо* числительными *трое* и *пятеро*. Изменились ли эти числительные?

Таблица 6

Когда употребляются	Примеры	Где возможно — синонимы
1) с именами существительными мужского рода	<i>двое учеников</i>	<i>два ученика</i>
2) с именами существительными, имеющими только формы множественного числа (<i>сутки, ножницы, сани, люди, дети, ребята</i>)	<i>двое суток</i> <i>четверо саней</i> <i>двое ребят</i> <i>четверо молодых людей</i>	— — — —
3) с личными местоимениями <i>мы, вы, они</i>	<i>нас четверо</i> <i>их было двое</i> <i>вас четверо</i>	— — —
4) с названиями детёнышей животных	<i>четверо волчат</i> <i>двое котят</i>	<i>четыре волчонка</i> <i>два котёнка</i>

Задание 36.

Прочитайте словосочетания. Какие из них составлены неправильно? Почему? Обратите внимание на таблицу 6.

1) двое учеников; 2) два ученика; 3) двое учениц; 4) две ученицы; 5) трое мужчин; 6) три женщины; 7) трое женщин; 8) четыре брата; 9) четверо братьев; 10) четыре сестры; 11) четверо сестер; 12) четверо детей; 13) нас шесть; 14) шестеро ребят; 15) семеро козлят; 16) трое суток; 17) двое саней; 18) две сани; 19) три медвежонка; 20) четверо ножниц; 21) четыре ножницы; 22) три медвежата.

Задание 37.

1. Вместо точек вставьте в предложения имена числительные *три — трое*.

1. В семье Ивановых ... сыновей и ... дочери. 2. Над островом ... суток свирепствовал шторм. 3. В концерте участвовало ... музыкантов и ... артистки. 4. Ёлку украшали ... мальчиков и ... девочки. 5. У соседа ... детей. 6. В комнате висят ... часов. 7. В соревнованиях участвовало ... ребят из нашего класса.

2. В те же предложения вместо точек вставьте числительные *два — двое, четыре — четверо*.

Задание 38.

Ответьте на вопрос: в чём разница в данных ниже словосочетаниях? Придумайте с каждым из них по одному предложению.

1. Семь человек — седьмой человек — семеро человек.
2. Два брата — второй брат — двое братьев.
3. Три друга — третий друг — трое друзей.

Задание 39.

Просклоняйте собирательные числительные *двое, четверо*. Вместо точек вставьте слова *трое, пятеро* в нужном падеже.

1. Соревнование в беге выиграли ... юношей из нашего выпускного класса. 2. Из ... обезьян ... находились в отдельной клетке. 3. У них в классе было ... мальчиков. 4. К ребятам подошли неизвестные парни; их было 5. К ... прохожим у киоска подошёл милиционер.

Задание 40.

Составьте словосочетания из данных ниже имён существительных и имён числительных *три — трое* (в нужной форме): школьник, ребята, дети, ученицы, учительницы, художник, художница, солдат, врач, уборщица.

Задание 41.

Спишите предложения. Вместо цифр напишите имена числительные словами.

I. 1. 4 ребят играют в снежки. 2. 5 девочек лепят снежную бабу. 2 из них катают ком. 3. Из леса вышло 6 лыжников. У 3 из них за плечами были рюкзаки. 4. 4 детей катались с горки. 3 саней стояло рядом, они были сломаны. У 2 из них не было полозьев. 5. Прошло 2 суток, а снег всё шёл и шёл. 6. Через 3 суток наступили зимние каникулы.

II. 1. Уже 2 суток свирепствовала пурга. 2. На крыльце сидело 7 ребят. 3. Офицер спросил прохожего, не видел ли он 6 солдат. 4. У ворот разговаривали 2 приятелей. 5. На картине были изображены 4 медвежат. 6. Из больницы вышли 2 больных. 7. 7 одного не ждут (Пословица).

Задание 42.

Помните, что имя числительное *обе* сочетается с именами существительными женского рода, *оба* — с именами существительными мужского и среднего рода.

Придумайте по одному предложению с данными ниже словосочетаниями.

Образец. *Обе стороны.* — По обеим сторонам дороги тянулись телеграфные столбы.

Оба мальчика. На обоих мальчиках были одинаковые шапки.

1. Обе страны — с обеих стран. 2. Обе дочери — с обеими дочерьями. 3. Оба государства — с обоими государствами. 4. Оба города — об обоих городах. 5. Оба зеркала — в обоих зеркалах.

Задание 43.

Просклоняйте имена числительные *оба, обе*. Вместо точек вставьте в предложения слова *оба, обе* в нужном падеже.

1. Юноша был хорошо знаком с его ... сестрами. 2. Эти ... книги ученик взял у приятеля. 3. К сожалению, ... саженца, которые посадили ребята, весной засохли. 4. У ... спортсменов были хорошие результаты в стрельбе. 5. ... ручки плохо писали. 6. К ... конвертам не было марок.

Особенности сочетаемости имён существительных с именами числительными

Задание 44.

Прочитайте предложения. Выпишите сочетания имён существительных с именами числительными. Определите падеж имён существительных.

1. На маскараде все были одеты по-разному: у пяти учеников были маски, у одного ученика была борода и тёмные очки, у двух учениц были красивые шляпы. 2. Дети собирали огурцы в парнике: Коля собрал больше всех — двадцать огурцов, Ваня — девять огурцов, Петя — пять огурцов, Женя — четыре огурца, Валя — два огурца, а маленький Вася — один огурец. 3. В нашей команде не хватало двух человек, а в соседней команде — одного человека. 4. К десяти домам прикрепили флаги, к одному дому прикрепили плакат. В двух домах звучала музыка. Около одного дома стояло трое человек. Они пели песни. Всюду царил праздник.

Задание 45.

Замените цифры именами числительными, имена существительные в скобках поставьте в нужном падеже.

1. В библиотеке после проверки не хватало 4 (*книга*), а вчера недосчитались 1 (*книга*). 2. Учительница попросила написать сочинение на 2 (*страница*), а вчера мы написали небольшие сочинения на 1 (*страница*). 3. У озера находился небольшой городок с 10000 (*житель*). 4. Мой отец трудится на большом заводе вместе с 1765 (*другие рабочие*). 5. Наша группа плыла по реке 21 (*сутки*), а другая — 25 (*сутки*). 6. В нашем классе перед уроками раздали по 4 (*тетрадь*), а в соседнем по 5 (*тетрадь*).

Задание 46.

Запомните: в сочетаниях с составными именами числительными, которые оканчиваются на *один*, имена существительные ставятся в форме единственного числа, например *сорок одно яйцо*.

Вместо точек поставьте имена существительные в нужном падеже.

1. В зале сидел тридцать один ... (*ученик*). 2. У пяти ... (*ученик*) на лицах были маски. 3. Учитель не мог собрать всех учеников класса. Речь шла об отсутствии двух ... (*ученик*). 4. На последнем ряду стульев сидело трое взрослых ... (*люди*). 5. Для спектакля нам не хватало двух ... (*человек*).

Задание 47.

Спишите предложения. В словосочетаниях имён числительных с именами существительными допишите окончания.

1. Ученикам раздали по одному карандаш.. . 2. Ученикам раздали по два карандаш.. . 3. Ученикам раздали по три карандаш.. . 4. Ученикам раздали по три листа бумаг.. . 5. Ученикам раздали по одн.. пар.. ножниц. 6. Ученикам раздали по пять тетрад.. . 7. Рабочий получил две тысяч.. рубл.. .

Задание 48.

Напишите полностью имена существительные, поставив их, где нужно, в родительном падеже единственного или множественного числа.

Образец. 28,3% — 28,3 процента. 28% — 28 процентов.

1) 14,5 кг; 2) 39,2 км; 3) 14,3 мин; 4) 5,2 ч; 5) 3 сек; 6) 2,9 м;
7) 14 кг; 8) 39 км; 9) 14 мин; 10) 5 ч; 11) 13 сек; 12) 29 м.

Задание 49.

Спишите предложения. Вместо точек напишите имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Покупатель заплатил 421 ... (*тысяча*) рублей. Потом он доплатил ещё 5 ... (*тысяча*) рублей. 2. Универмаг работает с 8 ... (*час*) утра до 19 ... (*час*) вечера. 3. Он купил вазу за 981 ... (*рубль*) и бокал за 185 ... (*рубль*). Всего он заплатил 1 ... (*тысяча*) 166 ... (*рубль*). 4. Это вещь стоимостью в 102 ... (*тысяча*) 101 ... (*рубль*).

Задание 50.

Составьте словосочетания, раскрывая скобки и заменяя числа словами:

1) 300 (*килограммы*); 2) 7 банок (*огурцы*); 3) расстояние в 420 (*километры*); 4) 21 (*туристы*); 5) 35 (*ученики*); 6) 23 (*спортсмены*); 7) 4 пары (*носки*); 8) 5 пар (*чулки*); 9) 7 (*яблоки*); 10) 3 пары (*ботинки*).

2.6

Употребление имён числительных при выражении точного или приблизительного времени суток, количества чего-либо

Задание 51.

1. Перепишите предложения. Вместо цифр напишите имена числительные в нужном падеже.

I. 1. В спортивном лагере ребята вставали около 6 утра, около 8 часов 30 минут был завтрак, а к 10 часам все должны быть готовы к походу. Возвращались из похода не позже 8 часов вечера. Отбой был в 11 часов 15 минут вечера. 2. Врач начинает приём больных в 9 часов 15 минут, а заканчивает около 3 часов дня. Приходите в поликлинику не раньше 9 часов 5 минут утра. 3. Матч начинается в 18 часов 15 минут. Давай встретимся у входа на стадион около 18 часов. 4. У нас обед и отдых с 2 до 4 часов дня; до 6 часов вечера мы выполняем домашние задания.

II. Мы встаём в 7 часов утра. До 8 часов мы одеваемся, умываемся, прибираем спальню. В 8.10 идём в столовую. С 8.45 до 13.20 у нас занятия в классе. Обедаем с 13.40 до 14.10 — первая смена и с 14.25 до 14.55 — вторая смена. После обеда — с 15 до 16 часов — мы гуляем, отдыхаем. После этого до 18.30 занимаемся спортом. После ужина с 19 до 22 часов смотрим телевизор и в 22 часа 15 минут ложимся спать.

2. Составьте свой распорядок дня.

Задание 52.

Перепишите предложения. Вместо точек допишите окончания.

1. Мальчики встают в 7 час.. утра, а девочки на 15 мин.. раньше. 2. Я ложусь спать около 22 час.. 30 мин.. . 3. Сегодня уроки закончились в 2 час.. 4 мин.. , а вчера они закончились в 12 час.. 15 мин.. . 4. Мы выехали в спортивный лагерь 20 июн.. в 8 час.. 3 мин.. . 5. Семья Ивановых выехала на дачу в 6 час.. 20 мин.. , а вернулась вечером без 10 мин.. 9.

Задание 53.

Обозначьте по-другому время суток.

Образец. Пять минут двенадцатого — одиннадцать часов пять минут.

1) Полдень; 2) полночь; 3) без четверти шесть (утра); 4) без двадцати восемь (утра); 5) половина седьмого (вечера); 6) пол-одиннадцатого (вечера); 7) час ночи; 8) час дня; 9) ровно двенадцать (днём).

Задание 54.

Вместо цифр напишите слова.

Который час? (Сколько времени?) В котором часу? (Когда?)

8 часов утра	в 8 часов утра
2 часа дня	в 2 часа дня
7 часов вечера	в 7 часов вечера
час ночи	в час ночи
10 часов 30 минут	в 10 часов 30 минут
половина 11	в половине 11
3 часа 45 минут	в 3 часа 45 минут
без четверти 4	без четверти 4

Задание 55.

Скажите, в котором часу происходит то, о чём говорится ниже.

1. Вы пришли 30 минут назад, а сейчас 9 часов 10 минут утра.	Когда вы пришли?
2. Вы пришли в 7 часов 10 минут вечера, а хоккейный матч передают по телевизору уже 30 минут.	Когда начался хоккейный матч?

3. Вы пришли четверть третьего, а автобус на экскурсию должен подъехать через полчаса.
4. Урок уже десять минут как начался. Сейчас половина двенадцатого.

Когда должен подъехать автобус?

Когда начнётся следующая перемена?

Задание 56.

Подберите словосочетания, обозначающее одинаковое время. Запишите все цифры словами (время дневное).

1) Одна минута второго; 2) без четверти пять; 3) четверть пятого; 4) без пяти минут четыре (без пяти четыре).

Словосочетания для справок: 13 часов 1 минута, 16 часов 45 минут, 15 часов 55 минут, 15 часов 30 минут, пятнадцать минут пятого, 16 часов 15 минут, сорок пять минут пятого, тридцать минут четвёртого, половина четвёртого.

Задание 57.

Спросите, самостоятельно придумайте ответ, используя имена числительные. (Работа парами.)

1. Когда вы включаете телевизор? 2. Когда показывают фильм по телевизору сегодня? 3. Как долго можно смотреть телевизор? 4. Когда ты ложишься спать? В котором часу ты встаёшь утром? 5. Когда уходит поезд на Москву? Когда приходит поезд из Москвы?

Задание 58.

Составьте диалоги. В ответах используйте словосочетания, обозначающие время. (Работа парами.)

1. Вы пришли в кинотеатр, но касса закрыта. Вы хотите узнать, когда будут продавать билеты. Что вам ответил администратор?

2. Вы вернулись домой и узнали, что к вам заходил ваш друг. О чём вы спросите мать (или отца)? Что они ответят?

3. Вы хотите узнать, когда принимает зубной врач. Вы пришли в поликлинику. О чём вы спросите регистратора? Как вам могут ответить?

Задание 59.

Из данных ниже ответов выберите тот, который указывает время приблизительно (неточно).

Образец. *Когда твоя мать приходит с работы?* Точный ответ: — *В двадцать минут седьмого.* Приблизительный ответ: — *После шести часов, часов в шесть, около шести.*

1. Когда твой отец приходит домой с работы? (Часов в шесть вечера — вечером в четверть седьмого.) 2. Когда у вас начинаются занятия в кружке? (Около восьми часов вечера — в восемь часов десять минут.) 3. Когда началась передача хоккейного матча? (Часов в девять — в восемь часов пятьдесят минут.) 4. Когда отходит первая электричка? (Утром в начале пятого — в четыре часа двенадцать минут.) 5. Когда начался обед? (В третьем часу — в два часа пять минут.) 6. Когда трое детей зашли в зрительный зал? (Через три минуты после звонка — через несколько минут после звонка.)

Задание 60.

1. Рассмотрите различные способы выражения приблизительно-го времени. Если на часах 2 ч 05 мин, а перед вами нет часов, то можно сказать приблизительно:

Сейчас третий час. Он пришёл в третьем часу.

Он пришёл в начале третьего. Он вернулся после двух часов.

2. Прочитайте данные ниже предложения. Выпишите из них словосочетания, выражающие приблизительноное время.

1. Он встал часа в два ночи. 2. Был второй час ночи, когда он встал. 3. Он проснулся в два часа ночи. 4. Мы заснули в пять часов утра. 5. Мы бродили по улицам ещё часа три. 6. Часа через два мы вернулись домой. 7. Поезд отошёл от перрона в двенадцать часов ночи.

Задание 61.

Из данных ниже ответов выберите тот, который указывает приблизительноное количество чего-либо.

Образец. *Сколько весит этот альбом?* (Килограммов пять — пять килограммов.) Ответ: *килограммов пять.*

1. Какой груз может перевезти эта легковая машина? (Двести восемьдесят килограммов — около двухсот восьмидесяти

килограммов.) 2. Какая скорость этого истребителя? (Не более двух тысяч километров в час — две тысячи километров в час.) 3. Какая длина вашего школьного корпуса? (Двести метров — метров двести.) 4. Сколько картофеля в этом мешке? (Девятнадцать килограммов шестьсот граммов— килограммов двадцать.) 5. Какая толщина этой доски? (Восемнадцать миллиметров — около двух сантиметров.)

Задание 62.

Прочитайте предложения. Выпишите словосочетания имён числительных с именами существительными по их значению.

I. Количество указано точно: ...

Количество указано приблизительно: ...

1. Поездка в горы будет продолжаться *часов пять*. 2. До города оставалось *около четырёх километров*. 3. Ребята ожидали автобус *пятнадцать минут*. 4. К нам подошла девочка *лет десяти*. 5. Моему брату *семь лет*. 6. В экскурсии приняло участие *человек двадцать*. 7. Он прождал товарища *полтора часа*. 8. До реки осталось *два километра*. 9. Поход продлится *два дня*. 10. Нам надо захватить в поход *килограмма два* крупы.

II. Точное время: ...

Приблизительное время: ...

1. Товарищ заходил ко мне *в восемь часов пятнадцать минут*. 2. Товарищ заходил ко мне *в девятом часу*. 3. Туристы вышли из лагеря *около шести часов утра*. 4. Магазин закрывается *в семь часов вечера*. 5. Спектакль закончился *часов в десять вечера*. 6. Мой отец уходит на работу *в восемь часов утра*. 7. Библиотека открывается *около двух часов дня*. 8. Мы пришли на вокзал *за пятнадцать минут до отхода поезда*.

Задание 63.

Выберите из данных словосочетаний с именами числительными те, которые имеют приблизительное значение времени. Придумайте с каждым из них по одному предложению.

I. 1) Минут через пятнадцать; 2) в три часа пятнадцать минут; 3) лет через пять; 4) через четыре года; 5) часам к шести; 6) дней через десять; 7) к шести часам; 8) через два

дня; 9) недели через две; 10) дня на два; 11) на два часа; 12) подожди пять минут; 13) приди минут через десять; 14) приходил дня через два после праздников.

Задание 64.

Из данных предложений выпишите те, в которых имена числительные употреблены в приблизительном значении.

1. На автобусе мы ехали целых 3 часа, а на такси обратно всего 40 минут. 2. Все ученики написали сочинение за 2 урока, а ему потребовалось целых 3 урока. 3. Я эту толстую книгу смогу прочитать дней за 5. 4. Скорость ракеты, выводящей спутник на орбиту, превышает 10 километров в секунду. 5. Мой рюкзак весит килограммов 8. 6. Мы разбирали книги часов 6. 7. Мой старший брат вернулся из командировки через 11 дней. 8. Сестра закончила работу в 6 часов 30 минут. 9. Вокзал находится от нашей школы на расстоянии не более 3 километров. 10. Длина коридора в нашей школе не превышает 200 метров.

Задание 65.

К данным ответам придумайте вопросы. В ответах используйте слова *час, минута* в нужном падеже.

Точное время:

1. В 7 ... 45 ...
2. В 4 ... дня.
3. В 11 ...

Приблизительное время:

1. Около 8 ...
2. Не позже 4 ... дня.
3. После 2 ... ночи.
4. ... 11.
5. Не раньше 4 ...

Задание 66.

Дайте точный и приблизительный ответы на вопросы. (Работа парами.)

I. 1. Который сейчас час? 2. Сколько времени? 3. Сколько времени было пять минут назад? 4. Сколько времени будет через полчаса?

- II. 1. Когда ты встаёшь? 2. Когда начинаются уроки в школе?
 3. Когда вы обедаете? 4. Когда ты занимаешься спортом?
 5. Когда ты ложишься спать?

Задание 67.

Ответьте на вопросы, употребляя словосочетания, обозначающие приблизительное время или количество.

I. 1. Сейчас который час? 2. В котором часу мы пойдём на ужин? 3. В котором часу ты встаёшь в воскресенье? 4. Ты вчера лёг поздно. В котором часу? 5. Когда ты придёшь в библиотеку?

II. 1. Сколько весят эти гири? (В килограммах.) 2. Какая высота этих окон? (В метрах.) 3. Какая ширина коридора? (В метрах.) 4. Какое расстояние от школы до остановки? (В шагах.) 5. Какая средняя скорость (в час) автобуса (трамвая) в городе? (В километрах.)

2.7 Употребление имён числительных при выражении календарных дат

Задание 68.

Рассмотрите таблицу с употреблением слов *год* и *лет*.

Таблица 7

Год	Лет
1. С простыми именами числительными 1, 2, 3, 4. 2. С составными именами числительными, которые оканчиваются на 1, 2, 3, 4, но в род. пад. — <i>лет: сорок два года, но нет и сорока двух лет.</i> 3. С порядковыми числительными.	1. С простыми и составными именами числительными, оканчивающимися на 5 и выше. Но в дат., твор. и предл. пад. <i>год: сорок пять лет, но к сорока пяти годам.</i> 2. Со словами <i>сколько, несколько, мало, много: Сколько лет? Много лет.</i>

1. В зависимости от цифры вставьте вместо точек слова *год, лет* в нужном падеже.

2..., 23..., 25..., 31..., 1004..., не хватает 2 ..., седьмой ..., второй ..., родился на 8 ... позже, ему мало ..., сколько тебе...

2. Замените цифры словами.

4 года, 26 лет, 15 лет, 450 лет, 1451 год, 35 лет, 33 года.

Задание 69.

Рассмотрите ещё раз таблицу 7. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте слова *год* или *лет*.

1. Моему брату двадцать один ... , а моей сестре — пять
2. Лермонтов был убит на дуэли в возрасте двадцати шести ... , через четыре ... после гибели А. С. Пушкина. 3. Л. Толстой умер, когда ему было восемьдесят два 4. В этом городе наша семья была три ... тому назад, а семья моего приятеля пять ... тому назад. 5. Через четыре ... я окончу школу, ещё три ... мне заниматься в техникуме, через семь ... я буду работать на заводе.

Задание 70.

Рассмотрите таблицу 7. Ответьте, какие слова (*год* или *лет*) употребляются, если имена числительные стоят в дательном, творительном или предложном падежах?

В данных ниже предложениях вместо точек вставьте слова *год* или *лет* в соответствующем падеже.

I. 1. Мои родители жили в деревне 5 Они вспоминают о 5 ... жизни в деревне. 2. К 7 ... он пошёл в школу, а в 18 ... поступил в техникум и через 3 ... его окончил. 3. Мне 16 ... , а моему брату 22 ... , отцу уже 41 ... , а матери 36 Дедушка — самый старый в семье. Ему — 73 ... , а бабушке — 69 4. Через 4 ... после гибели А. С. Пушкина на дуэли был убит М. Ю. Лермонтов, которому не исполнилось ещё 27

II. 1. Морфологию мы будем изучать в течение трех ... , а изучение синтаксиса будет ограничено двумя 2. Мой дядя прожил в Москве тридцать пять К тридцать пятому ... жизни в Москве он ушёл на пенсию. 3. Семья моего друга шесть ... прожила на Севере. В его семье часто вспоминают о шести ... , прожитых в условиях долгой полярной ночи и сильных морозов. 4. В течение семи ... моя подруга по школе жила у бабушки. К семи ... она уже научилась читать. 5. Его отец провёл за границей шесть Он часто рассказывал о шести ... жизни, проведённых за рубежом.

Задание 71.

Спишите предложения. Вместо точек вставьте слова *год* или *лет* в нужном падеже.

1. Коля с ранних ... проявил большой интерес к рисованию. Уже в возрасте 6 ... он хорошо рисовал портреты. 2. Брат старше меня на 4 ... , а моя сестра младше меня на 6 3. Н. И. Пирогов — знаменитый русский хирург. Он родился в 1810 ... , умер в 1881 В 14 ... он стал студентом, в 19 — лекарем, а к 26 ... — профессором. 4. М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814

Задание 72.

Ответьте на вопросы, употребив слова *год* или *лет* в нужном падеже. Ответ найдите в цифрах, которые даются в скобках.

1. Сколько лет строился московский стадион в Лужниках? (1955–1956). 2. За сколько лет построили старое здание Московского университета? (1786–1793). 3. Сколько лет строили новое здание Московского университета на Воробьёвых горах? (1949–1953). 4. За сколько лет был построен Музей изобразительных искусств в Москве? (1898–1912).

Задание 73.

Возьмите в библиотеке энциклопедический словарь. В нём найдите ответы на вопросы (имена числительные напишите словами).

1. В каком году родился А. С. Пушкин? 2. В каком году умер Л. Н. Толстой? 3. В каком году началась Великая Отечественная война и когда окончилась победой над Германией? 4. В каком году Ю. Гагарин стал первым космонавтом в мире? 5. В каком году родился Петр I — первый российский император? 6. В каком году были последние Олимпийские игры? 7. Когда Советская Армия разбила фашистов под Сталинградом?

Задание 74.

1. Вместо точек вставьте нужное сочетание имён числительных с именами существительными.

1. Мальчику исполнилось четыре ... (*года* — *лет*). 2. Девочке исполнилось семь ... (*году*ков — *лет*). 3. Молодому человеку исполнился двадцать один ... (*год* — *лет*). 4. Для участия в

соревнованиях пригласили двадцать одного ... (*ученика — учеников*). 5. Двенадцатого ... (*апрель — апреля*) 1961 ... (*год — года*) был совершён полёт Юрия Гагарина в космос.

2. Вместо точек вставьте нужное сочетание имён числительных с именами прилагательными.

1. Эти таблетки необходимо принимать ... (*каждые — каждых*) четыре часа. 2. Они принесли два ... (*полные — полных*) стакана спелой земляники. 3. Две ... (*большие — больших*) кучи хвороста были охвачены пламенем. 4. ... (*первые — первых*) парты в классе заняли девочки. 5. Два ... (*первые — первых*) урока ученики писали сочинение. 6. Своей очереди на посещение выставки пришлось дожидаться два ... (*полные — полных*) часа.

2.8 Употребление слов, образованных на корневой основе имён числительных

Задание 75.

Дайте определение словосочетаниям, включающим слова, которые образованы с участием имён числительных. Используйте толковый словарь, где это необходимо.

Образец: первосортный чай — чай первого (высшего) сорта.

I. 1) Двухмесячные каникулы; 2) трёхдневный поход; 3) пятиградусный мороз; 4) пятиминутный разговор по телефону; 5) сторублёвая купюра; 6) четырёхместный автомобиль; 7) шестичасовая электричка; 8) шестнадцатилетний юноша.

II. 1) Удесятить силы; 2) тройной прыжок; 3) двойная подкладка; 4) удвоить усилия; 5) сотня яиц; 6) тройка лошадей; 7) двугорбый верблюд; 8) однокомнатная квартира.

III. 1) Тридцатиметровая башня; 2) двухсменная работа; 3) двуспальная кровать; 4) двенадцативедёрная бочка; 5) двухмесячный отпуск; 6) пятиметровая верёвка; 7) двускатная крыша; 8) двухсотлетний юбилей.

Задание 76.

1. Многие имена числительные участвуют в образовании сложных имён прилагательных. Определите, из каких корней образованы следующие слова:

1) однобокий, 2) трёхметровый, 3) восьмичасовой, 4) пяти-
месячный, 5) двадцатилетний, 6) двухдневный, 7) пяти-
русный, 8) двухкомнатный, 9) двадцатипятиградусный,
10) десятиминутный, 11) восьмигранный, 12) трёхэтажный.

2. Придумайте словосочетания с этими словами.

Образец: *десятиминутный* — десятиминутный перерыв.

Задание 77.

1. **Определите значение имён существительных, глаголов и других частей речи, образованных от имён числительных (где необходимо, используйте толковый словарь). Укажите, к какой части речи относятся эти слова.**

1) Удвоить, 2) четвёрка, 3) однажды, 4) удесятерить, 5) оди-
нокий, 6) сотня, 7) двоечник, 8) одиночка, 9) пятёрка, 10) втро-
ём, 11) утроить, 12) тройка, 13) двойной, 14) пятак, 15) два-
жды, 16) тройник, 17) двойник.

2. Придумайте словосочетания с этими словами.

Образец. Получил пятёрку по математике.

Задание 78.

1. **Образуйте имена существительные или имена прилагатель-
ные от следующих пар слов:**

1) один — бок; 2) четыре — угол; 3) пятнадцать — градус;
4) девять — класс; 5) два — крыло; 6) четыре — неделя; 7) десять —
место; 8) тринадцать — этаж; 9) пять — минута; 10) три — литр.

2. Придумайте по одному предложению с каждым образованным
словом.

Задание 79.

1. **Составьте словосочетания, раскрывая скобки:**

1) (40)вёдерная бочка; 2) (40)летняя женщина; 3) (72)квар-
тирный дом; 4) (50)летний юбилей; 5) (25)градусный мороз;
6) (15)километровый переход.

2. Придумайте по одному предложению с каждым словосочетанием.

3

Наречие

3.1

Лексические и грамматические связи наречий в предложении

3.1.1

Распознавание наречий, определение их роли в предложении

Задание 1.

Прочитайте текст.

1. Обратите внимание на выделенные слова и выражения; стрелкой покажите, к каким членам предложения они относятся; напишите вопросы, которые можно поставить к этим словам.

Мы с отцом разводим костёр *мастерски*.

Сначала расчищаем место для костра. *Потом* берём самый тонкий, самый сухой хворост, ломаем его на мелкие кусочки и кладём в середину расчищенного места, *тесно* прижав веточки *друг к другу*. На мелкий хворост кладём хворост потолще, а *сверху* толстые полешки. Всё это кладём *крест-накрест*. Следим, чтобы самый сухой хворост лежал *с краю*, с наветренной стороны. Наветренная сторона — это та сторона, с которой дует ветер. С этой стороны и поджигаем костёр. Я зажигаю спичку и подношу её к хворосту. Хворост *мгновенно* вспыхивает и разгорается с весёлым треском.

(По Ю. Коринцу)

2. Вместо точек вставьте в предложения наречия, которые вы встретили в тексте.

1. ... мы расчистили место для костра, ... принесли хворост. 2. ... прижали ... веточки. 3. ... положили толстые полешки. 4. Хворост ... разгорелся.

Задание 2.

Прочитайте текст и выпишите из него наречия. Когда будете выделять наречия, помните: чтобы не ошибиться, следует, во-первых, найти в предложении неизменяемое слово, во-вторых, выяснить, связано ли оно с глаголом (большинство наречий связано с глаголом-сказуемым), в-третьих, определить, на какой вопрос оно отвечает.

Вечером жители горного села ехали домой на автобусе. Накануне прошёл ливень. Неожиданно пассажиры слышали впереди сильный шум. Они взглянули туда и увидели, что по откосу скалы непрерывно летят, прыгая, камни. Вдруг по-волчьи завыл ветер, и снова как из ведра хлынул дождь. Ехать дальше было невозможно.

Задание 3.

Сравните предложения. Установите, в каких из них имеются наречия. Выпишите однокоренные слова, поставьте к ним вопросы; наречия подчеркните.

I. 1. Ученики подошли к дому, где жил учитель. Вчера учитель вернулся домой после отпуска. 2. В лагерях ученики провели всё лето. Летом они ходили в лес, купались в озере. 3. Летом они уехали отдыхать в далёкие края. Они уехали далеко от родных мест. 4. Туристы расположились на правом берегу реки. Справа был расположен Дом рыбака. 5. На пороге лежали два мешка. Малыши по двое шли на прогулку. 6. Справа поднимался высокий берег реки. Левый берег был низким и болотистым. Далеко внизу за скалой слева синело море. 7. Снег падал ему на лицо. В классе все учащиеся были налицо.

II. 1. Он пришёл на встречу с друзьями. Навстречу выехал автомобиль. 2. Надейся не на силу, а на ум. (Пословица.) Машина насилу выбралась из кювета. 3. Солдат был ранен пулей в руку навывлет. Вскоре самолёту дали разрешение на вылет. 4. Учитель долго в чём-то убеждал ребят, но разговор прошёл впустую. Ребята вошли в пустую комнату. 5. В мае по-весеннему звонко поют птицы в лесу. По весеннему льду на озёрах и реках ходить очень опасно. 6. Чем дальше шли путешественники вглубь, тем гуще становился лес. Охотники

зашли в глубь леса, они остановились на ночёвку в заброшенном домике лесника.

Задание 4.

1. Ученик написал другу письмо о своей поездке к бабушке. Он решил его написать без наречий. Какое письмо получилось? Напишите этот текст письма, исключив из него наречия.

Мы вдвоём — сестра и я — приехали к бабушке в деревню летом. Сначала мы ехали поездом. Приехали на станцию ночью. Рано утром на автобусе к станции подъехал бабушка.

Солнце только встало; было свежо и тихо. На небе нигде ни облачка.

К деревне мы подъехали к полудню. Дом бабушки стоял у оврага. Справа от дома стояла баня, слева недалеко — сарай. Вдали за оврагом едва-едва чернел лес. Мы потом изредка ходили туда за грибами.

Внизу за оврагом протекала речка, в которой мы ежедневно купались. Никогда и нигде я не видел более красивого уголка земли.

2. Прочитайте текст, который у вас получился. Проверьте, можно ли ответить на следующие вопросы по этому тексту?

1. Когда ученик поехал к бабушке? 2. Когда он с сестрой приехал на станцию? 3. Когда их встретил бабушка? 4. Какая была погода? 5. Где у бабушки стоял сарай? 6. Далеко ли был лес от дома? 7. Как часто ходили ребята в лес? 8. Как часто купались в реке?

Задание 5.

1. Прочитайте текст. Выпишите слова, которые поясняют глаголы и обозначают признаки действия. Напишите, на какие вопросы они отвечают.

Тихо веет ветерок. Ребята дружно и весело отдыхают на берегу реки. Вдруг облако закрыло солнце. Издалека донёсся гром. Ветер подул сильнее. Река заметно взволновалась. Скоро пойдёт дождь. Ребята быстро оделись и торопливо пошли к автобусной остановке. Они вовремя сели в автобус. Внезапно налетел вихрь, высоко поднялась пыль, а затем крупные капли шумно забарабанили по стёклам.

2. Напишите, какие наречия указывают на образ действия, на место и время действия.

3. Перепишите текст, пропуская наречия. Сравните два текста и определите, чего недостаёт второму тексту, что утрачено, понятен ли текст без наречий.

Задание 6.

Прочитайте текст. Найдите наречия. Перепишите текст, пропуская наречия. Прочитайте текст с пропусками. Понятен ли он? По памяти восстановите текст и сравните с оригиналом.

Однажды известный французский писатель, автор знаменитого романа “Три мушкетёра” Александр Дюма, путешествовал осенью по Германии. Он не знал ни слова по-немецки. Как-то вечером он приехал в незнакомый город. Он был очень голоден и сразу зашёл в ближайший ресторан. Когда Дюма устало сел за стол, к нему быстро подошёл хозяин. Дюма хотел заказать грибы, но знал, как это сказать, только по-французски. Тогда он взял бумагу и торопливо нарисовал на ней большой гриб. Хозяин внимательно посмотрел на рисунок и ушёл. Дюма нетерпеливо ждал грибы. Вскоре пришёл хозяин и принёс ему ... зонтик.

Задание 7.

Напишите небольшой рассказ на одну из тем: “Как я ходил на почту (в аптеку, в магазин)”, “Что было на занятиях в кружке”, “Как мы отдыхали в воскресенье”.

Сначала составьте текст с наречиями, а затем без них. Сравните оба текста. Какой из них более точный и интересный?

Задание 8.

Прочитайте отрывок из художественного произведения, которое вы изучаете на уроке литературы. Спишите этот текст, опуская наречия. Каким получился текст? Попробуйте ответить на вопрос: какую роль играют наречия в нашей речи?

Задание 9.

Подумайте, какими словами, в том числе наречиями, можно дополнить следующие предложения.

1. Речка, которая стекала с гор, извивалась в долине.
2. Ученики слушали рассказ ветерана.
3. По небу плыли облака.
4. Мы ехали на автобусе. Показались горы.
5. Охотник раздвинул кусты. Он увидел зверя.
6. Небо заволокло тучами, сверкнула молния, ударил гром.

Задание 10.

Найдите в следующих предложениях наречия. Определите, на какие вопросы они отвечают и с какими словами соотносятся.

1. Мы бесконечно долго ехали по узкой лесной дороге. Сворачивать или съезжать с дороги было некуда.
2. За забором далеко вниз к оврагу протянулся заброшенный фруктовый сад. Туда иногда с мальчишками мы пробирались, чтобы полакомиться спелой смородиной.
3. Через полчаса трое всадников вскачь пронеслись по дороге.
4. Глухо, пустынно и безлюдно было в степи осенью. Бесконечно шли дожди. Внезапно появлялись и быстро исчезали в небе одинокие самолёты. Геологи терпеливо ждали, когда за ними приедут машины.

Задание 11.

Очень сходны по смыслу и роли в предложении с наречиями устойчивые сочетания (фразеологические обороты). Они часто взаимозаменяемы, отвечают на одинаковые вопросы, например: *происходить (быть) на каждом шагу*, т. е. происходить (быть) везде или всюду (все выделенные слова отвечают на вопрос где?).

Прочитайте предложения с устойчивыми сочетаниями; ответьте, какой вопрос уместно к ним поставить. Найдите определение или синоним к каждому выделенному сочетанию.

1. На реке был густой туман. Наш теплоход два часа простоял в тумане на якоре *в двух шагах* от пристани.
2. Этой осенью мы собрали на садовом участке яблок — *хоть пруд пруди*.
3. Крестьянин хотел дать сено голодной корове, но в сарае было *хоть шаром покати*.
4. Приятели хотели было уходить, но *как снег на голову* появился Коля.
5. Девушка

битый час ждала на остановке подругу, а затем уехала. 6. Коля купил интересную книгу и стал хвастать перед своим соседом: “Тебе эту книгу *не видать как своих ушей*”.

Слова для справок: очень много, никогда не иметь, внезапно, совсем близко, долго и безрезультатно, пусто.

Задание 12.

Продолжите предложения, используя наречия.

Образец. Сын наговорил матери лишнего (почему?) . . . — Сын наговорил матери лишнего *сгоряча*.

1. Боец перепрыгнул канаву (как?) ... 2. Горы показались (где?) 3. Солнце выглянуло из-за туч (когда?) 4. Поезд приближался к станции (как?) 5. Отец читал книгу (как?) 6. Подарку дети обрадовались (в какой степени?) 7. Теплоход ожидающие пассажиры увидели (откуда?) 8. Грибники пробирались через лес (каким образом?)

Задание 13.

Спишите предложения, вставьте подходящие по смыслу наречия. Подчеркните словосочетания, состоящие из глагола и наречия.

Образец. Чукотка является суровым краем. (где?) ... (как долго?) ... тянется зима и (как?) ... проходит лето. — Чукотка является суровым краем. Там *долго тянется* зима и *быстро проходит* лето.

1. Я люблю район старого города и (как часто?) ... хожу (где?) ... (когда?) ... (*здесь, ежедневно, вечерами*).

2. Отец нам сказал: “Не ходите в музей по воскресеньям: в эти дни (где?) ... (когда?) ... (сколько?) ... народу (*всегда, там, много*).

3. (Когда?) ... наша школьная команда хоккеистов участвует в соревнованиях. Они (как долго?) ... готовились к ним (*давно, сегодня*).

4. Проводник (как?) ... вел альпинистов (куда?) ... к вершине горы (*уверенно, вверх*).

5. Грибники шли через лес (куда?) ... (как?) ... ; (где?) ... никого не было (*поблизости, наугад, домой*).

Задание 14.

1. Отвечая на вопросы, вставьте вместо точек наречия.

В ЛАГЕРЕ

(Когда?) ... я был в лагере. Мы (как часто?) ... помогали крестьянам в их тяжёлой работе. (Когда?) ... ребята помогали крестьянам убирать сено, которое (когда?) ... было скошено (где?) ... от реки.

(Как?) ... (где?) ... слышались раскаты грома. Туча (как быстро?) ... приближалась. (Как?) ... сверкала молния. Ребята (как?) ... сложили сено в копны и (как?) ... побежали (куда?) Они (как?) ... прибежали в лагерь. (Как?) ... подул ветер и (как?) ... забарабанил по крыше дождь.

Слова для справок: неожиданно, медленно, часто, ярко, недалеко, недавно, яростно, летом, близко, однажды, громко, стремглав, вовремя, быстро, домой.

2. Выпишите наречия с глаголами, к которым они относятся.

Задание 15.

1. Прочитайте словосочетания. Подумайте и ответьте: на какие вопросы отвечают выделенные наречия?

1) Сидел *молча*; 2) разговаривал *шёпотом*; 3) *крайне* сложная задача; 4) пробирался *вслепую*; 5) разделил *надвое*; 6) потратил *немало* сил; 7) получил *вдвое* меньше; 8) ушёл *куда-то*; 9) уходил *иногда*; 10) ушёл *поневоле*; 11) сделал *нарочно*.

2. О значении незнакомых наречий справьтесь в толковом словаре.

Задание 16.

Подберите объяснения к данным наречиям. Придумайте с ними по одному предложению.

1. Сослепу, назло, напрокат, наугад, в рассрочку, наизнанку.

Слова для справок: взять за плату во временное пользование; сделал, чтобы разозлить; вывернуть, надеть внутренней стороной наружу; перепутал, потому что было плохо видно; без твёрдой уверенности в чём-либо; купить с оплатой по частям, в несколько сроков.

2. Внаём, исподлобья, на глазок, в пух и прах, спозаранку, вдребезги, в розницу.

Слова для справок: определить приблизительно, неточно; разбиться на мелкие части; разбить окончательно, до конца; продавать поштучно или в небольшом количестве; слишком рано; сдавать во временное пользование за плату.

Задание 17.

Спишите предложения. Объясните смысл выделенных наречий. В случае затруднений используйте толковый словарь.

I. 1. Незнакомец довольно *бесцеремонно* пододвинул стульчик и сел около ярко горящего костра. 2. В лесу было *торжественно*, светло и тихо. 3. Ребята действовали дружно и *организованно*. Они *быстро* собрали листву. 4. Солдат *сгоряча* распрямился, но застонал от резкой боли в спине. 5. Впереди скакал *вприпрыжку* мальчик лет пяти. 6. Танки и миномёты, стоящие за холмом, били по лесу *наугад*. 7. Солдаты держали оружие *наготове*. 8. Прохожий поглядел на парня и *угрожающе* поднял руку.

II. 1. *По-настоящему* ему понравилось в цирке только выступление клоуна. 2. Матросы натянули канат *до отказа*, и катер остановился. 3. Арбузы были вкусные, их было много, и ребята наелись *до отвала*. 4. Врач *сочувственно* поглядел ему *вслед*, потом *неожиданно* потупился и *слегка* усмехнулся. 5. Посетитель ходил *взад и вперёд*, *беспрестанно* напевая что-то *вполголоса*. 6. Тарелка полетела на пол и разбилась *вдребезги*. 7. Дедушка шарил по всем карманам, но *впопыхах* не мог нащупать ключи от дома. 8. Он *с трудом* натянул штаны. Они были ему *в обтяжку*.

Задание 18.

Перепишите наречия. Постарайтесь догадаться об их значении и подобрать к каждому наречию подходящий по смыслу глагол. В случае затруднения справьтесь о значении наречий в толковом словаре.

Вдребезги, впросак, воочию, навзничь, навзрыд, наизусть, наотмашь, натошак, наискосок, невзначай, вскладчину, оптом, в розницу.

Слова для справок: побежать, ударить, заплакать, увидеть, услышать, выпить лекарство, знать, упасть, продавать, гулять, разбить, попасть, покупать.

Задание 19.

Объясните значения выделенных в словосочетаниях наречий, используя данные ниже слова. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю.

1) Упал *навзничь*, 2) ударил *наотмашь*, 3) стало ждать *не-терпёж*, 4) отбежал *прочь*, 5) ранен *навывлет*, 6) случилось *на днях*, 7) собрался *спозаранку*, 8) прикинул *на глазок*.

Слова для справок: нестерпимо, насквозь, приблизительно, в сторону, недавно, на спину, очень рано, со всего размаха.

Задание 20.

С помощью данных ниже слов определите значение выделенных в предложениях наречий.

I. 1. Отвечающий ученик *вкратце* изложил содержание параграфа учебника. 2. Площадка перед казармами *вплотную* была заставлена машинами. 3. Теплоход *вплотную* подошёл к пристани. 4. Друг *откровенно* рассказал ему всю правду. 5. Сосед сзади *исподтишка* дёргал его за рубашку.

Слова для справок: тесно, чистосердечно, украдкой, сжато, очень близко, коротко, искренне, скрытно.

II. 1. Он лёг *навзничь* и стал смотреть на мигающие звёзды. 2. Подруги взяли на базе *напрокат* две пары лыж. 3. Сосед *неоднократно* обращался с жалобой в милицию. 4. Мальчик *неуклюже* заскользил по льду. Он *впервые* встал на коньки. 5. Ученик *тщательно* переписал сочинение.

Слова для справок: на спину, неловко, несколько раз, аккуратно, лицом вверх, во временное пользование за плату, в первый раз, старательно.

Задание 21.

Найдите в толковом словаре определения к следующим наречиям.

1. Навзничь, вкратце, нестерпимо, неоднократно, радушно, вручную, напропалую, врукопашную.

2. Тщетно, вскользь, воочию, всецело, тщательно, воедино, рьяно, безгранично.

Задание 22.

Раскройте смысл данных наречий на примерах из вашей жизни (кратко опишите ситуации в двух-трех предложениях):

прекрасно, тревожно, отвратительно, дружелюбно, недалеко, неожиданно.

3.1.2 Дифференциация наречий с другими частями речи

Задание 23.

Определите, какие признаки относятся к наречиям, а какие к другим частям речи:

- изменяются по падежам, числам и родам;
- вообще не изменяются;
- чаще всего связаны с глаголом-сказуемым;
- отвечают на вопросы какой? какая? какие?;
- в предложениях чаще всего бывают обстоятельством;
- чаще всего обозначают признак действия;
- имеют настоящее, прошедшее и будущее время;
- в предложениях чаще всего бывают определением;
- отвечают на вопросы как? каким образом? где? куда? когда?;
- чаще всего обозначают признак предмета;
- не имеют рода, числа, падежа;
- обозначают действие или состояние;
- не имеют окончаний;
- могут иметь степени сравнения.

Задание 24.

В учебнике сказано, что наречия — это несклоняемые и неспрягаемые слова, обозначающие признак действия, признак предмета и признак признака.

Распределите данные словосочетания по тем признакам, которые обозначают выделенные в них наречия.

Таблица 1

Признаки предметов	Признаки действий	Признаки других признаков

I. 1) *Громко* петь, 2) *очень* внимательно слушать, 3) приехать *завтра*, 4) *удивительно* добрый человек, 5) *чересчур* кислые яблоки, 6) *дружеское* пожатие, 7) *совсем* грустные глаза, 8) *кислые* плоды, 9) *по-дружески* хороший поступок, 10) *грустное* лицо, 11) поступил *по-дружески*, 12) *кисло* улыбнулся.

II. 1) *Очень* быстро, 2) переписал *начисто*, 3) *совсем* ребёнок, 4) *ослепительно* яркий, 5) *по-весеннему* тепло, 6) прыжок *вверх*, 7) сидел *молча*, 8) чай *вприкуску*, 9) борода *клинышком*, 10) *по-заячьи* прыгал, 11) *вдвоём* ждали, 12) *по-зимнему* холодно.

Задание 25.

Как известно, наречие может быть связано (примыкать) с разными частями речи. Прочитайте предложения, найдите в них наречия. Определите, на какой вопрос они отвечают и к каким словам относятся.

1. Удивительно мирно светила лампа из-под зелёного абажура в уютной комнате нашей учительницы. 2. Нежно поцеловав её руку, он сел в вагон. 3. Ребята собирали недавно опавшие листья. 4. На завтрак нам дали яйца всмятку и кофе по-турецки. 5. Солнце быстро уходило за горизонт. 6. Игра была чересчур шумной.

Задание 26.

Спишите предложения. Подчеркните наречия, поставьте к ним вопросы и укажите, к каким словам в предложении они относятся.

I. 1. В этом году весна наступила очень рано. Уже в апреле стало совсем тепло. 2. В по-зимнему светлом лесу ещё лежал снег, но было уже тепло и сыро. 3. В достаточно просторную комнату внизу набилось много народу, и стало тесно и душно. Тогда руководители митинга попросили всех перейти в зал наверху. Там было светло и просторно. 4. Арбузы навыврез продавались в павильоне напротив. 5. Ученик на лету ловил каждое слово учителя.

II. 1. Небо по-весеннему безоблачно, и уже очень ярко днём светит солнце. Днём ослепительно сверкает снег и потихоньку начинают журчать ручьи. 2. К нам в гости пришёл дважды чемпион нашего города по боксу. 3. В нашей библиотеке для малышей еженедельно проводится чтение вслух русских сказок. 4. В воскресенье в туристическом лагере состоялась поездка верхом к горному озеру. 5. Костёр догорел почти дотла.

Задание 27.

Прочитайте словосочетания. Выпишите отдельно наречия, которые относятся к: 1) глаголам, 2) именам прилагательным или причастиям, 3) именам существительным, 4) наречиям.

I. 1) Очень большой, 2) вдвое быстрее, 3) хорошо учится, 4) довольно часто играет в хоккей, 5) причёска ёжиком, 6) совершенно здоровый, 7) вовремя пришёл, 8) внимательно смотрит вперёд, 9) едва слышно, 10) одет слишком легко.

II. 1) Застать врасплох, 2) сварить яйцо всмятку, 3) увидеть издалека, 4) разбитый наголову противник, 5) некстати сделанное замечание, 6) неохотно выполненное задание, 7) товар на выбор, 8) сделано на совесть, 9) пришёл поздно вечером, 10) уехал сегодня утром, 11) бить без промаха, 12) сказать откровенно в глаза, 13) потребовалось вдвойне больше времени, 14) обед всухомятку, 15) очень небрежно сшитый костюм.

Задание 28.

Спишите словосочетания. Подчеркните наречия, поставьте к ним вопросы и укажите, к какой части речи они примыкают.

1) Сделал небрежно, 2) живёт счастливо, 3) поднимается вверх, 4) кругом спокойно, 5) идёт совсем медленно, 6) чрезвычайно ин-

тересный журнал, 7) без усталости бегущий олень, 8) в обтяжку сшитые брюки, 9) в срок сделанная работа, 10) наиболее употребительное слово, 11) съел яйцо вкрутую, 12) слишком быстро сделал.

Задание 29.

1. Припишите к данным именам существительным глаголы, имена прилагательные и наречия одного корня.

Образец: *печаль* — печалиться, печальный, печально.

Труд, веселье, чистота, скука, боль.

2. К образованным наречиям подберите по смыслу глаголы из данных ниже.

Жить, вымыть, порезать, идти, проводить (время), рассказывать.

Задание 30.

Подчеркните в парных предложениях одной чертой наречия, а двумя — сходные с ними по форме слова (укажите части речи).

I. 1. Приятно в начале мая находится в лесу: звонко поют птицы, пышно зеленеют деревья и кустарники. 2. Вначале ему было страшно в тёмной комнате, но постепенно его глаза привыкли к темноте, и он разглядел сидящих людей.

II. 1. На почте посылку умело обернули в плотную бумагу. 2. Когда я вошёл в класс, то увидел, что мои друзья переставили мебель: стол они вплотную придвинули к окну, а тумбочку поставили ближе к двери.

III. 1. Во время дождя в лесу становится тихо, птицы замолкают. 2. На соседние острова неожиданно обрушился тайфун. Пострадало много семей, но помощь пришла вовремя.

Задание 31.

Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте, в чём они сходны и чем отличаются. Выпишите наречия со словами, к которым они относятся.

1. Дожди шли непрерывно *с начала* весны. 2. *Сначала* подумай, потом отвечай. 3. *Вначале* мы не почувствовали, что очень устали. 4. Как хорошо и красиво в лесу *в начале* осени!

5. Несмотря на конец сентября, на даче было *по-летнему* тепло. 6. Наконец в июне электропоезда стали ходить *по летнему* расписанию. 7. *Во время* поездки на юг ребята часто вечерами любовались морем. 8. К поезду мы пришли *вовремя*. 9. Дети довольны *снежной зимой*. 10. *Зимой* они катаются на лыжах.

Задание 32.

Преобразуйте так предложения, чтобы точно было видно: это наречие или сходное с ним сочетание предлога с именем существительным (местоимением, именем прилагательным). Для этого замените выделенные наречия наречиями-синонимами, а к выделенным именам существительным подберите определения.

Образец 1. *Сначала* он решил задачу. — *Сперва* он решил задачу.

Образец 2. *С начала* урока ученики решали задачи. — *С самого начала* урока ученики решали задачи.

1. Сначала он пошёл на стадион, *затем* пошёл домой. Машина скрылась *за тем* домом.

2. Дети вбежали *в пустую* комнату. Дети сбегали за мороженым *впустую*. Киоск был закрыт.

3. *Со всем* заданием, которое он получил от директора школы, школьник провозился очень долго. В комнате было *совсем* темно.

4. Под Сталинградом Советская Армия *наголову* разбила неприятеля. Гость подошёл к вешалке и надел *на голову* шляпу.

5. Её подруга была *замужем* уже пять лет. Она покорно шла *за мужем* домой.

6. К вечеру после длительного перехода туристы *вконец* измучились. К вечеру гости прошли *в конец* коридора. Там начинались танцы.

Задание 33.

Составьте по паре предложений, включив в одно из них наречие, в другое — имя существительное с предлогом.

Образец. *Сначала* — *с начала*. *Сначала* я поехал в деревню к бабушке, а затем домой к родителям. *С начала* лета мы уехали в деревню.

1. Гулял всю ночь напролёт. — Взобрался на пролёт моста.
2. Ударил по мячу сплеча. — Снял с плеча бревно. 3. Разорился вконец. — Ушёл в конец аллеи. 4. Были налицо. — На лицо упала тень. 5. Разбить наголову. — На голову надел. 6. Поехал на встречу с — Навстречу ехали.

1. Наконец — на конец. 2. К верху — кверху. 3. Наотрез (отказался) — на отрез (ткани). 4. На верх (дерева) — наверх. 5. Во время (урока) — вовремя (пришёл). 6. В первых и во вторых классах — во-первых, ... , во-вторых,

Задание 34.

Вместо точек вставьте в предложения наречия или имена существительные с предлогом.

1. Вова и Коля ... учились в одном классе. ... , где упал снаряд, образовалась воронка. (*В месте, вместе.*)

2. ... пуска ракеты все увидели внизу яркой огонь и дым. Ракета ... взлетела вверх. (*В миг, вмиг.*)

3. Учительница сказала ребятам перед экзаменом: "... не рассчитывайте. Нужно хорошо подготовиться". Грибники заблудились и выходили из леса (*На удачу, наугад.*)

4. ... мы вброд перешли ручей, а затем вошли в лес. ... журнала было оглавление. (*В начале, вначале.*)

5. Лыжная палка ушла ... , и я с трудом вытащил её из снега. История этого города уходит ... веков. Тропинка вела ... двора. (*В глубь, вглубь.*)

Задание 35.

Сравните данные словосочетания. Выпишите из них наречия и подберите к ним слова, сходные по значению.

1. В начале фильма — вначале обрадовался. 2. На силу не надейся — насилиу нашёл. 3. Швырнуло вбок — впитаться в бок. 4. Сделать втайне — сохранить в тайне от 5. В пустую квартиру — хлопотать впустую. 6. Сражаться врукопашную — в рукопашной схватке.

Слова для справок: в сторону, скрытно, с трудом, действуя руками или ручным оружием; зря, напрасно; сперва.

Задание 36.

Из данных ниже словосочетаний выпишите те, где использованы наречия. Придумайте с ними по одному предложению.

1) Вернулся вовремя, 2) налицо оказалось, 3) во время урока, 4) сражён насмерть, 5) перебирать вручную, 6) посмотрел вглубь, 7) идти на смерть, 8) на лицо сел комар, 9) в глубь леса, 10) в ручную тележку.

Задание 37.

Спишите пары предложений. Выделите в них наречия и сходные с ними сочетания предлога с другими частями речи. Наречия замените сходными по значению словами.

I. 1. Сначала примерь ботинки, а затем покупай. С начала лета стояла сухая погода. Остановка автобуса была за тем переулком. 2. Я долго ожидал друга, потратив время впустую. Мы вошли в пустую комнату. 3. Магазин был закрыт, и мальчик сходил впустую, не купив хлеба. Грузчики внесли вещи и мебель в пустую квартиру. 4. Оглавление было в начале книги. Вначале мы прочитали журнал, а потом отнесли его в библиотеку. 5. Разведчики ушли в разведку на трое суток. Продукты они разделили натрое. 6. Ученик был невнимательным, потому сделал много ошибок. Туристы перешли реку по тому мосту, который сапёры построили ещё во время войны.

Слова для справок: зря, на три равные части, потом, поэтому, сперва.

II. 1. Рабочие придвинули контейнеры вплотную к стене. Они завернули детали машины в плотную бумагу. 2. Мы не знали, сможем ли выиграть хоккейный матч. Мы надеялись на удачу. Он не выучил правило и отвечал наудачу. 3. Экзамен перенесли на конец мая. Он наконец отошёл от стены. 4. Сначала ученики рисовали, затем написали сочинение по рисункам. Лес начинался за тем оврагом. 5. На кустах не было ягод, оттого что лето было сухим. От того дома до нашей школы мы пробежали за пять минут.

Слова для справок: потом, потому что, очень близко, в конце концов, надеясь на благоприятный случай.

Задание 38.

Выпишите отдельно словосочетания с наречиями и местоимениями.

1) Незачем спорить, 2) ни за что не пойдёт, 3) не для кого стараться, 4) никуда не пошёл, 5) некогда идти, 6) ни о чём не думал, 7) не о чем жалеть, 8) негде спать, 9) нисколько не устал, 10) ни в чём не виновен, 11) ничуть не жаль, 12) ни за чем не обращался, 13) никогда не наказывал.

Задание 39.

По образцам допишите, а затем придумайте диалоги, используя в них местоимения и сходные с ними наречия.

Таблица 2

Образцы	Незаконченные диалоги	Самостоятельно придуманные
1. А.: <i>От чего</i> эта пружина: Б.: — От часов.	— От чего этот винтик? — ...	
2. А.: — <i>Отчего</i> так жарко в комнате? Б.: — Мы хорошо протопили печь.	— Отчего так холодно? — ...	
3. А.: — <i>За чем</i> ты идёшь в библиотеку? Б.: — За газетой.	— За чем он пошёл в магазин? — ...	
4. А.: — <i>Зачем</i> вы идёте на стадион? Б.: — Чтобы играть в хоккей.	— Зачем он пошёл в магазин? — ...	
5. А.: — <i>По чему</i> ребята пойдут на площадку? Б.: — По асфальтовой дорожке.	— По чему идут прохожие? — ...	
6. А.: — <i>Почему</i> ребята идут на площадку, а не в зал? Б.: — Потому что зал занят.	— Почему прохожие идут быстро (торопятся)? — ...	

Задание 40.

Определите, в каких предложениях использованы краткие имена прилагательные и причастия, а в каких наречия. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

I. 1. Все были *удивлены* его поведением. 2. Все смотрели *удивлённо* на него. 3. Рыцарь *медленно* шёл к месту казни. 4. Его походка *медленна* и спокойна. 5. Ученик *сосредоточенно* занимается математикой. 6. Его внимание было *сосредоточено* на математике. 7. Он был *раздражён* шалостью детей. 8. Он *раздражённо* говорил о шалостях детей.

II. 1. Ребёнок *беспокойно* оглядывался. Лицо его было *беспокойно*. 2. Утро *свежо* и *ясно*. Мальчик открыто и *ясно* взглянул в лицо прохожего. На улице было *свежо*. 3. Лицо его было *неподвижно*. Ученик *неподвижно* стоял у доски. 4. Море было *взволновано* сильным порывом ветра. Мальчик *взволнованно* рассказывал об аварии на улице. 5. Не спеша, *организованно* друг за другом поднимались альпинисты на снежную вершину горы. Путешествие было *организовано* туристическим бюро.

Задание 41.

Определите, в каких предложениях употреблены наречия, а в каких имена прилагательные. Укажите, на какой вопрос отвечают наречия.

1. *По-весеннему* зеленеет трава. Приятно гулять *по весеннему* лесу. 2. Детям подарили *по новому* костюму. Костюм сшили *по-новому*, по последней моде. 3. *По-прежнему* у него не хватало времени на отдых. Путешественники возвращались *по-прежнему* пути. 4. Туристы прошли рощу *напрямую*. Туристы вышли *на прямую* тропинку. 5. Было *по-зимнему* холодно. *По зимнему* небу бегут тёмные тучи. 6. Бандиты действовали *в открытую*, не стесняясь присутствия хозяина. *В открытую* банку влетела муха.

Задание 42.

Спишите словосочетания, раскрывая скобки.

Образец. Одеться (по) летнему — одеться по-летнему, (по) летнему небу — по летнему небу.

1. Скучать (по) настоящему делу — отдохнуть (по) настоящему.
2. Выйти (на) встречу — выйти (на) встречу с гостями.
3. Взбираться (на) верх — взобраться (на) верх дома.
4. (С) начала шёл дождь — (с) начала весны шли дожди.

Задание 43.

Вместо точек вставьте наречие или имя прилагательное.

1. Было уже холодно, и воспитательница одела детей ...
2. Приятно идти на лыжах ... лесу.
3. Сегодня ... было холодно.
4. ... прогнозу погоды сегодня будет холодно.
5. С сегодняшнего дня электрички ходят ... расписанию.
6. Сегодня ... тёплый вечер.

Слова для справок: по летнему — по-летнему, по зимнему — по-зимнему, по вчерашнему — по-вчерашнему.

Задание 44.

Определите, какое из выделенных слов является наречием, а какое — предлогом.

1. Двое молодых людей вошли в кафе и сели *напротив* буфета.
2. Двое молодых людей вошли в кафе и сели за столик; *напротив* находился буфет.
3. Мальчик проснулся и начал вспоминать, что произошло *накануне*.
4. *Накануне* спектакля к нему зашёл приятель.
5. Далеко в небе показались бомбардировщики. Тут же *навстречу* поднялись с аэродрома истребители.
6. *Навстречу* бомбардировщикам поднялись с аэродрома истребители.
7. Сначала пошёл дождь, *вслед* за ним снег.
8. Снег начался *вслед* прошедшему дождю.

Задание 45.

Придумайте и запишите предложения со следующими словами и словосочетаниями.

1. По-старому — по старому расписанию уроков.
2. По-новому — по новому шоссе.
3. Впустую — в пустую комнату.
4. Напрямую — на прямую дорогу.
5. Набок — лёг на правый бок.
6. Вначале — в начале мая.

Задание 46.

Вместо точек вставьте слова, данные в скобках.

I. 1. Мой приятель пришёл ... не Мы праздников ездили на открытие выставки картин наших художников. (*Со всеми, совсем, во время, вовремя.*) 2. Вечером мы хорошо отдохнули: ... , посмотрели хоккей, ... , побывали в гостях у моего приятеля, ... , посмотрели интересный фильм. Сегодня урок рисования ... , ... и ... классах. (*В-третьих, в третьих, в первых, во-первых, во вторых, во-вторых.*) 3. Фашисты сделали засаду у этого болота, а партизаны прошли ... болоту. Свою задачу он решил ... (*По другому, по-другому.*)

II. 1. Турист спросил соседа по палатке: “ ... дней, ..., рассчитан этот поход?”. ... расчёту, ... эта телебашня выше высотного здания, которое стоит за ней. (*По-вашему, по вашему, насколько, на сколько.*) 2. В начале сентября мы ... собрались вместе. ... сентября была намечена поездка в Москву. (*Наконец, на конец.*) 3. Отъезжающие беспокоились ... : до отхода теплохода оставалось ещё 20 минут. Три пассажира ходили ... теплоходу. (*По-пустому, по-пустому.*)

3.1.3

Лексическая сочетаемость наречий с глаголами

Задание 47.

Допишите по три подходящих по смыслу наречия, отвечающие на поставленные вопросы.

1. Где находится? — Здесь, ...
2. Как выполнил задание? — Хорошо, ...
3. Когда встал? — Рано, ...
4. Насколько увеличил? — Чуть-чуть, ...
5. Куда посмотрел? — Влево, ...

Слова для справок: вдаль, аккуратно, наполовину, вдалеке, под утро, вверху, засветло, втройне, поздно, там, нехотя, еле-еле, вдвое, вверх, сбоку, туда.

Задание 48.

Подберите к данным наречиям подходящие по смыслу глаголы. Составьте с полученными словосочетаниями по одному предложению. В случае затруднений используйте толковый словарь.

1. Кверху, вдали, везде, вслух, без устали, без спросу, без оглядки, вдаль.

Слова для справок: сказать, побывать, поднять, трудиться, бежать, посмотреть, увидеть.

2. Снова, слегка, насухо, вверх, надолго, накрепко, вниз, громко.

Слова для справок: пошутить, вытереть, уехать, связать, смеяться, спуститься, улыбнуться, подняться.

3. Вброд, вдалеке, вдвоём, вдогонку, взаперти, вприсядку, без умолку, в глаза.

Слова для справок: танцевать, увидеть, смотреть, нести, болтать, перейти, бежать, сидеть.

4. Вдребезги, навзничь, навзрыд, наизусть, наотмашь, невзначай, вкратце, вплотную, всухомятку, без удержу, до отказа, на смех.

Слова для справок: заплакать, выучить, хохотать, сообщать, ударить, услышать, разбить, поднять, наполнить, построить, питаться, упасть.

5. Взаимы, сыграть, впервые, вплавь, внутрь, впятером, врасплох, без конца, без разбору, в обтяжку, впотьмах, вничью.

Слова для справок: добраться, взять, застать, нащупать, посмотреть, спорить, трудиться, собирать, надеть, услышать.

Задание 49.

К данным глаголам подберите подходящие по смыслу наречия.

1. Жить, тратить время, продвигаться, говорить, распределить, ворочаться.

Слова для справок: шаг за шагом, попусту, поровну, по-новому, с боку на бок, с глазу на глаз.

2. Запомнить, приехать, подойти, вытереть, сварить яйца, гулять, обругать.

Слова для справок: досуха, напропалую, сгоряча, неожиданно-негаданно, вкрутую, вплотную, крепко-накрепко.

3. Запомнить, сложить, решить, биться, окончить (шахматную партию), взлететь.

Слова для справок: вдвое, напротив, врукопашную, ввысь, по-своему, навсегда, вничью.

4. Посмотреть, возвратиться (в школу), схватить (что-либо), уехать, болтать (говорить), схватить (мяч), смеяться, выхватить (пистолет).

Слова для справок: без толку, до упаду, за границу, из-под мышки, на лету, вовремя, в охапку, в упор.

5. Слушал, сказал, случилось, плакал, подарили, знает, надел, заболел, рыдал, стоял, рассматривал, ответил, вывернул, уехал, вручили, выучил, разбился.

Слова для справок: навзрыд, наугад, внимательно, на днях, на память, назубок, насмерть, наизнанку.

Задание 50.

Кто больше придумает? (Речевая игра.)

Подберите к глаголам все возможные наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда?.

Таблица 3

Глагол	Наречия		
	как?	где?	когда?
стоит	одиноко	здесь	сейчас
живёт	
бегает			
учится			
отдыхает			

Задание 51.

Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

I. 1. Торжественно поздравить (кого? с чем?). 2. Застать врасплах (кого? с кем? где?). 3. Впервые увидеть (кого? где?). 4. Тепло благодарить (кого? где? за что?). 5. Тяжело ранить (кого? где? чем?). 6. Вручить на память (что? кому? когда?). 7. Сдавать внаём (что? кому? на какой срок?). 8. Собраться спозаранку (куда? с кем?).

II. 1) Горячо возражать, 2) сердечно радоваться, 3) твердо настаивать, 4) активно бороться, 5) спокойно беседовать, 6) часто повторять, 7) сильно бояться, 8) ярко блеснуть.

III. 1) Мчаться стремглав, 2) получить сполна, 3) испугаться досмерти, 4) налить на глазок, 5) упасть ничком, 6) надеть наизнанку, 7) бежать наперерез, 8) смотреть искоса.

Задание 52.

Составьте из данных наречий и глаголов возможные словосочетания. С каждым из них придумайте по одному предложению.

1. Ударить	по очереди	2. Случилось	взаимы
работать	навытяжку	веселиться	сбоку
взять	поблизости	подойти	с разбегу
подходить	напрокат	перепрыгнуть	до упаду
произошло	без устали	идти	на днях
встал	с размаху	взять	напролом

Задание 53.

Преобразуйте данные словосочетания, придав им с помощью других наречий противоположное значение (сохранив остальные слова).

Образец. *Всегда* приходил утром — *впервые* пришёл утром.

1. Остро отточил карандаш. 2. Криво отрезал полоску бумаги. 3. Крепко заварил чай. 4. Операция прошла безболезненно. 5. Сыграли матч безрезультатно. 6. Занимается вязанием без-успешно. 7. С ним спорить бесполезно.

Задание 54.

К данным глаголам подберите подходящие по смыслу наречия. С составленными словосочетаниями придумайте по одному предложению.

К данным глаголам подберите наречия, отвечающие на вопрос где? или куда?.

Образец. Бежит куда? — бежит домой.

1. Улетает, пришёл, бегает, спешит, бывает (всегда), находится, раскинули (лагерь), сидит, спускается, поднимается, появился.

Слова для справок: здесь, сюда, тут, вдаль, наверху, внизу, туда, впереди, там, вниз, вверх.

2. Ответил, оглянулся, вернулся, повернул, приближался, плакала, валялись, застал.

Слова для справок: врасплох, назад, налево, невпопад, быстро, попеременно, навзрыд, вечером.

3. Вернуться, ползти, вглядываться, удивляться, принимать (гостей), сопротивляться (врагу).

Слова для справок: пристально, торжественно, поздно, медленно, яростно, откровенно.

4. Выполнить, встретить, решить, встать (с постели), аплодировать, улыбаться, пошёл (дождь), вымыть, вернуться, поступать, увидеть.

Слова для справок: восторженно, аккуратно, обдуманно, неожиданно, поздно.

Задание 55.

Подберите к каждому наречию подходящий по смыслу глагол. С составленными сочетаниями придумайте по одному предложению.

Образец. Засветло — прийти засветло. — Рыбаки пришли засветло на берег озера.

1. Сверху, дотла, зачем-то, издали, поблизости, угрожающе, попусту.

Слова для справок: прозвучать, спуститься, проводить время, сгореть, зарычать, спрятать, светить.

2. Изредка, издалека, высоко, вниз, наглухо, досыта.

Слова для справок: увидел, закрыл, взлетел, поел, упал, оглядывался.

Задание 56.

Вместо точек вставьте в соответствии со значением глагола-сказуемого по два наречия.

1. Ученику в контрольной работе попалась трудная задача. Он смотрел в окно ... и 2. Школьный праздник прошёл ... и 3. Ученик отвечал на вопросы учителя ... и

Слова для справок: организованно, сосредоточенно, обдуманно, хмуро, уверенно, интересно.

Задание 57.

Придумайте словосочетания с наречиями, подобрав к ним подходящие по смыслу глаголы. Составьте предложения с придуманными словосочетаниями.

Завтра, наверху, по-летнему, давно, небрежно, пешком, ежедневно, дружески, отовсюду, вдвоём, никогда, по-новому.

Задание 58.

Кто больше придумает? (Речевая игра.)

1. Придумайте возможные наречия со следующими глаголами:

1) бежать	2) петь
прыгать	решать
рассказывать	сражаться
учиться	карабкаться

2. Придумайте возможные глаголы, которые по смыслу могут быть употреблены со следующими наречиями:

1) сверху	2) без спросу	3) добела
до отказа	вправо	насухо
вскоре	мгновенно	засветло
слегка	вдвоём	дотемна
в срок	наверху	сгоряча
внизу	неохотно	донага

Задание 59.

Прочитайте правила пешеходов. Подумайте, какие наречия надо вставить вместо точек.

1. Переходя улицу, посмотри ... , а дойдя до середины проезжей части, посмотри 2. Автобус или троллейбус обходят ... , а трамвай 3. Нельзя садиться в городской транспорт

Задание 60.

Вставьте нужные наречия в диалоги. Опишите ситуацию по каждому диалогу.

1. А.: — Плыви сюда, здесь ... !

Б.: — Сейчас.

2. А.: — Не плыви туда, там очень ... !

Б.: — Хорошо. Спасибо, что предупредил.

3. А.: — Не летайте самолётом. Вам

4. А.: — Не несите малыша в ту комнату! Там ... , он простудится!

Слова для справок: вредно, холодно, неглубоко, глубоко.

3.2 Словообразование наречий

3.2.1 Способы образования наречий

Задание 61.

Распределите в таблице 4 данные ниже наречия по способу их образования. Укажите, от каких слов образованы наречия и каким способом (см. образцы в таблице).

По-братски, втрое, осенью, чуть-чуть, низом, допьяна, плохо, молча, трижды, крепко-накрепко, организованно, по-звериному, по-французски, никогда, напряжённо, оттого, стоя, навсегда, впятером, по-нашему, шагом.

Таблица 4

Части речи, от которых образованы наречия		Образцы		Слово, от кот. образ. нареч.	Способ образ-зов.
		слово, от кот. образ-зов. наречие	способ образ-зов.		
От имён прилагательных	полных	<i>немецкий</i> <i>прекрасный</i>	$\boxed{\text{по}}$ - <i>немецк</i> $\boxed{\text{и}}$ <i>прекрасн</i> $\boxed{\text{о}}$		
	кратких	<i>новый</i> — новая	$\boxed{\text{с}}$ <i>нов</i> $\boxed{\text{а}}$		
От имён существительных		<i>бег</i> — <i>бегом</i> <i>зима</i> — <i>зимой</i>	<i>бегом</i> <i>зимой</i>		
От имён числительных		<i>два</i> <i>второй</i> — <i>вторых</i>	<i>два</i> $\boxed{\text{жды}}$ $\boxed{\text{во}}$ - <i>вторых</i>		

От местоимений		<i>мой— моему тот— тем этот— этому</i>	<u>по</u> -моему <u>за</u> тем <u>по</u> этому		
От глагольных форм	причаст.	<i>негодуют — негодующий растрогать — растроганный</i>	<i>негодующ<u>е</u> растроганн<u>о</u></i>		
	деепричаст.	<i>лежать — лёжа сидеть — сидя</i>	<i>лѐж<u>а</u> сид<u>я</u></i>		
От наречий		<i>сухо где куда</i>	<i><u>на</u>сухо <u>ни</u>где <u>ни</u>куда</i>		
Путем слияния слов	сложения	<i>три, дорогой</i>	<i><u>в</u>три<u>д</u>орога</i>		
	повтора	<i>тихо</i>	<i><u>ти</u>хо-<u>ти</u>хо</i>		

Задание 62.

Образуйте слова по образцу. Ответьте на вопрос: что объединяет эти слова?

Образец. Молодой — молодо — молодец — молоде(ть).

1. Хитрый — ...-о — ...-ец — ...оват(ый) — ... -и(ть).
2. Наглый — ...-о — ...-ец — ...-ость.
3. Скорый — ...-о — ...-ость — ...-остн(ой).
4. Мелкий — ...-о — ...-оват(ый) — ...-очь.

Задание 63.

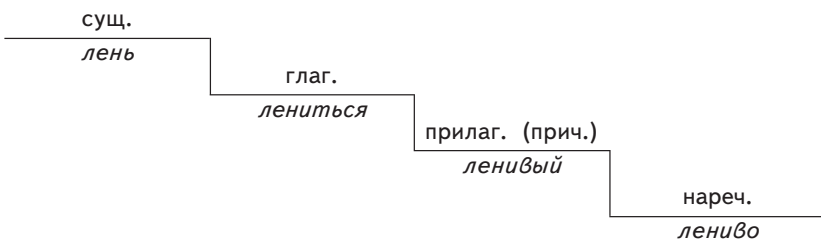
Подберите к каждому данному слову однокоренные слова. Среди них обязательно должно быть наречие.

1. Скромность —
2. Печальный —
3. Трус —
4. Крик —
5. Молчаливый —

Задание 64.

Подберите к каждому из данных ниже слов однокоренные в следующей последовательности.

Образец.



Цена, мороз, окончание, тревога, смех.

Задание 65.

Кто больше придумает? (Речевая игра.)

Придумайте возможные наречия, имеющие общий корень с данными ниже словами.

Образец. Прямой — прямо, прямоком, напрямик, распрямлённо.
Верх, скорый, новый, скакать, двое.

Задание 66.

Распределите наречия по группам: 1) образованные от имён прилагательных; 2) образованные от имён существительных; 3) образованные от имён числительных; 4) образованные от глагольных форм (причастий, деепричастий); 5) образованные от местоимений.

По-твоему, в-третьих, летом, молча, по-человечески, вдогонку, нехотя, трижды, домой, поэтому, затем, справа, сгоряча, вдвое, угрожающе, вчетвером, вовремя, сидя, по-своему, не глядя.

Задание 67.

Прочитайте текст. Определите, от какой части речи образованы выделенные наречия.

Сильно штормило. Однако *вчера вечером* командир подводной лодки получил боевой приказ перехватить морской транспорт противника. *Рано утром молча*, без сигналов лодка

отчалила от причала и глубоко опустилась под воду. Она *долго* и *упрямо* шла *вперёд*. *Наконец* командир услышал шум винтов. Это был транспорт. Выпустив *дважды* торпеды, подводная лодка потопила вражеский корабль.

Задание 68.

Прочитайте предложения. Выпишите наречия и напишите слова, от которых они образованы.

1. Он смотрел ей в глаза прямо и смело. 2. Лодка поплыла вниз по течению. 3. Приятель пригласил меня пойти к нему домой, и я тотчас согласился. 4. Втайне я хотел посмотреть, как он живёт. 5. Мы сначала шли улицей, а затем дворами. 6. Приятели шли сперва молча, а потом неожиданно разговорились.

Задание 69.

Определите, каким способом образованы следующие наречия. Что они обозначают? Придумайте по одному предложению с каждым из них.

Неподалёку, послезавтра, нарасхват, наперегонки, втихомолку, впотьмах, безжалостно, нехотя.

Задание 70.

Ответьте на вопросы.

1. Сколько приставок имеют наречия: *позавчера*, *исподтишка*, *вовремя*, *исподлобья*, *наперерез*, *навывлет*, *впритык*? Какие приставки?

2. Как образованы следующие наречия: *наскоро*, *дважды*, *издалека*, *по-настоящему*, *по-французски*, *наизнанку*, *вдвойне*?

3. Определите корень в следующих наречиях: *вверху*, *погромче*, *поподробнее*, *с размаху*, *поэтому*, *затем*, *любя*.

Задание 71.

Прочитайте предложения. Выделенные наречия выпишите в столбик. Рядом напишите слова, от которых они образованы.

1. Сначала нужно сделать уроки, а затем идти гулять. 2. Он несильно ударил его сзади по спине. 3. Туристы засветло вернулись в лагерь. 4. Высокие тополя росли справа и слева от шоссе. 5. Альпинисты поднялись на гору и сверху стали осматривать местность. 6. Был февраль, но солнце уже светило по-весеннему ярко. 7. В кинотеатр мы торопились бегом, а обратно возвращались шагом. 8. Строители заново перестроили забор.

Задание 72.

Найдите в тексте наречия. Установите, от каких частей речи они образованы. Постарайтесь ответить: с помощью каких суффиксов или приставок?

Это было летом. Однажды почтальон вёз почту. Он ехал верхом на лошади в дальний лесной посёлок. Лошадь шла шагом. В лесу было тихо. Изредка раздавался голос кукушки. Неожиданно на дорогу выскочил волк. Лошадь сильно испугалась. Почтальон быстро снял ружьё и вмиг выстрелил. Волк упал замертво. Лошадь помчалась вскачь. Впереди показался посёлок. Жители посёлка радостно встретили почтальона. Затем он всем раздал письма.

Задание 73.

Вместо точек вставьте наречия. Объясните, при помощи каких предлогов и других частей речи они образованы. Объясните их значения.

1. Боксёр увернулся, и удар противника пришёлся 2. Милиционер ушёл, и хулиганы опять стали 3. Шёл сильный дождь, но ребята ... уютно устроились под навесом. 4. Дул сильный ветер, лодка то поднималась ... , то опускалась 5. Впереди показались милиционеры, бандит быстро спрятал оружие 6. Прохожий встал ... и заглянул торопливо в окно. 7. Охранник посмотрел на вошедшего 8. Его мать вышла ... двадцать лет тому назад. 9. Время было позднее. Знакомые ребята ... ушли с праздника. 10. Сосед сообщил ему ... , что завтра будет занят.

Слова для справок: втроём, вверх, впустую, исподлобья, замуж, под шумок, в открытую, под мышку, на цыпочках, по секрету, вниз.

II. 1. Было ещё светло, но на главной улице города ... горел свет. 2. Рыбаки ... приподняли лодку и увидели под ней спрятанную удочку. 3. Этот врач принимает больных 4. Его родители давно живут 5. Малыш любил ползать по ковру 6. Шахматная партия закончилась 7. Сквозь щели ... дул холодный ветер. 8. Моя сестра ... за военным. 9. Школьники ... прыгали через канаву с водой. 10. Собака ... кинулась в воду.

Слова для справок: на четвереньках, вничью, на дому, испод-низу, сразу, слегка, замужем, за границей, всюю, с разбега.

3.2.2

Наречия, образованные от качественных имён прилагательных

Задание 74.

Как известно, качественные имена прилагательные определяют признак предмета, явления. От них могут быть образованы наречия, которые, имея то же или близкое значение, будут определять действия. Самостоятельно найдите в толковом словаре, что значат выделенные имена прилагательные. Образуйте от них наречия и постарайтесь определить их значения (составьте с именем прилагательным и наречием предложения по данному образцу).

Образец. *Активная* борьба. Активный — энергичный. Докладчик сообщил о начале *активной* борьбы с преступниками.

Активно бороться. Докладчик сообщил, что надо начинать *активно* бороться с преступниками.

1. *Бескорыстная* помощь. 2. *Беспрекословное* повиновение. 3. *Правильное* воспитание. 4. *Счастливая* жизнь. 5. *Откровенный* разговор. 6. *Бесполезная* работа. 7. *Горячий* спор. 8. *Хороший* поступок.

Задание 75.

Прочитайте текст. Выпишите наречия; отдельно выпишите наречия, образованные от качественных имён прилагательных. Напишите, от каких слов образованы выписанные наречия.

I. Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Статные осины высоко лепечут над вами, длинные, висячие ветки берёз едва шевелятся. Большие жёлтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают; мошки вьются столбом, птицы мирно поют. Далее, далее, глубже в лес... Лес гложнет. Неизъяснимая тишина западает в душу; да и кругом так дремотно и тихо. Сквозь прошлогоднюю бурую листву кое-где растут высокие травы; грибы стоят отдельно под своими шляпками. Беляк вдруг выскочит, собака с звонким лаем помчится вслед.

(По И. Тургеневу)

II. Тропинка то неожиданно проваливалась вниз, то круто поднималась вверх. Вершины деревьев то поднимались высоко над тропинкой, то опускались низко, и они жёстко тыкались ветками в лицо. На лице неприятно налипала паутина, а ноги непрерывно цеплялись за колючки. Было скользко. Хорошо, что у нас на ногах были кроссовки. Идти в них было всё же легко.

III. Смешные истории.

1. — Ты говорил, что здесь мелко, — сердито упрекал водитель мальчишку на берегу реки, — а потом оказалось так глубоко, что нам пришлось вытаскивать машину трактором!

— А я не знал, что там глубоко, — оправдывался мальчик. — Когда утки плавали туда и сюда, вода им едва лапки закрывала.

2. Хорошо помогли маме...

Однажды, вернувшись домой, отец строго спросил детей:

— Чем вы занимались сегодня, дети?

— Я аккуратно мыла посуду, — гордо заявила Нина.

— А я потом насухо ее вытирала, — тихо сказала Зина.

Отец повернулся назад к сыну: — А ты, Коля?

— А я старательно собирал осколки, — ответил еле-еле слышно сын.

Задание 76.

Замените сочетания имён прилагательных с именами существительными соответствующими по смыслу сочетаниями глаголов с наречиями.

Образец. Смелый поступок — смело поступить.

1) Громкий крик, 2) тяжёлое ранение, 3) удачное применение удобрений, 4) правильное решение задачи, 5) сильная боязнь грозы, 6) глубокое дыхание, 7) ежедневный бег, 8) неторопливое чтение, 9) радостное поздравление, 10) смелая защита.

Задание 77.

Замените сочетания глаголов с наречиями соответствующими сочетаниями имён существительных с именами прилагательными.

Образец. Поступить обдуманно — обдуманный поступок.

I. 1) Рассеянно улыбался, 2) взволнованно встретил, 3) путанно отвечал, 4) отчаянно поступил, 5) откровенно разговаривал, 6) сердечно приветствовал, 7) медленно двигался, 8) мгновенно действовал, 9) неожиданно появился, 10) тревожно вглядывался.

II. 1) Громко кричать, 2) радостно поздравлять, 3) спокойно беседовать, 4) активно бороться, 5) тяжело ранить, 6) часто повторять, 7) срочно решать, 8) ежедневно проветривать, 9) правильно воспитывать, 10) смело защищать, 11) вдумчиво читать, 12) глубоко вздыхать.

Задание 78.

Спишите предложения. Данные в скобках имена прилагательные замените наречиями.

I. 1. В кустах ... (*весёлый*) поют птицы. 2. Их пение ... (*далёкий*) разносится вокруг. 3. Он ... (*быстрый*) стал собирать чемодан. По-видимому, он ... (*неожиданный*) надумал уехать. 4. Хозяева встретили нас ... (*гостеприимный*), и мы ... (*удобный*) расположились на ночь в сарае на сеновале. 5. Старшеклассники ... (*прекрасный*) справились со всеми поручениями, которые ... (*краткий*) изложил им в записке директор школы, и вдобавок ... и ... (*приличный, вежливый*) вели себя во время поездки.

П. 1. Дети не зажигали огня, хотя было уже ... (*тёмный*), и ... (*внимательный*) смотрели телевизионную программу. 2. Стало ... (*быстрый*) смеркаться. Стадион ... (*постепенный*) стал заполняться зрителями. ... (*скорый*) здесь начнётся вечерний концерт приезжих артистов цирка. 3. Стало ... (*светлый*). ... и ... (*яркий, ослепительный*) засверкало солнце, которое ... (*неторопливый*) поднималось из-за леса. 4. ... (*резкий*) подул ветер, и осенняя листва стала ... (*шумный*) падать на остывающую землю. 5. Публика ... (*горячий*) аплодировала фокуснику, который ... (*непринуждённый*) стоял на сцене и (*низкий*) кланялся зрителям.

Задание 79.

Образуйте наречия от данных ниже имён прилагательных. Подберите к ним по смыслу глаголы и составьте соответствующие сочетания. На выбор с этими сочетаниями придумайте пять предложений.

Образец. Далёкий — далеко — далеко отъехать. Когда мы подбежали к остановке, автобус уже далеко отъехал.

1. Светлый, сладкий, громкий, густой, тёмный, близкий, яркий.

Слова для справок: спать, прозвучать, посадить, в комнате стало ... , на дворе стало ... , зарос травой, зажглись огни, вспугнул.

2. Спокойный, хладнокровный, смелый, скупой, жадный, серьёзный, насмешливый, уверенный.

Слова для справок: поступил, поделился конфетами, говорил, стал есть, преодолел препятствия, ответил, написал, взглянул.

3. Тёплый, высокий, редкий, поздний, строгий, легкий, хороший, плохой.

(Глаголы подобрать самостоятельно.)

4. Сырой, подробный, сжатый, звонкий, шумный, удобный, устойчивый, дешёвый.

(Глаголы подобрать самостоятельно.)

Задание 80.

Образуйте от данных имён прилагательных наречия. Если слово не совсем понятно, то уточните его значение в толковом словаре или в словаре иностранных слов. С каждым наречием придумайте по одному предложению.

Образец. Популярный — популярно. Учитель популярно объяснил, чем занимаются археологи.

1. Примитивный, виртуозный, принципиальный, горизонтальный, коллективный, комфортабельный, нормальный, оригинальный.

2. Параллельный, рациональный, реакционный, ритмичный, стихийный, энергичный, эффективный, пассивный.

Задание 81.

Допишите словосочетания, употребив по смыслу глагол или имя существительное.

Образец. Очень красиво ... танцует. Очень красивый ... танец.

1. Медленно ... , медленный 2. Приветливо ... , приветливый 3. Случайно ... , случайный 4. Ярко ... , яркий 5. Тяжело ... , тяжёлый 6. Высоко ... , высокий

Слова для справок: бег, солнце, человек, знакомый, прыжок, ведро, поздоровался, бежит, блестеть, прыгнул, ранить, увидел.

Задание 82.

Замените выделенные словосочетания наречиями.

1. Хотя у моего друга по детству было слабое здоровье, учится он *с упорством и настойчивостью*. 2. Воспитательница *с убеждением* просила ребят, когда они вырастут, помогать престарелым и инвалидам. 3. Все желающие пойти на экскурсию собрались *в одно время* у входа в музей. 4. Работа была выполнена учениками *со старанием и прилежанием*. 5. Хозяева встретили нас *со вниманием и гостеприимством*.

Слова для справок: прилежно, настойчиво, гостеприимно, старательно, убеждённо, одновременно, упорно, внимательно.

Задание 83.

Подумайте о вашем знакомом и ответьте на вопросы, используя данные ниже наречия. (Работа парами.)

I. 1. Часто ли он бывает хмурым? 2. Часто ли у него плохое настроение? 3. Внимательно ли он слушает своих собеседни-

ков? 4. Обдуманно ли он отвечает на вопросы? 5. Много ли у него друзей? 6. Легко ли соглашается куда-либо пойти? 7. Он склонен действовать быстро и решительно? 8. Он чувствует себя неуютно в чужом обществе?

Слова для справок: часто — редко, обычно — необычно, внимательно — рассеянно, обдуманно — необдуманно, много — мало, легко — трудно, решительно — нерешительно, уютно — неуютно.

II. 1. Как он тебя встречает? 2. Как он реагирует, когда ты что-либо просишь сделать? 3. Он очень обижается, когда ты опаздываешь? 4. Он часто тебя о чём-либо просит? 5. Когда он встаёт в воскресенье и когда ложится спать? 6. Как он относится к учёбе, к спорту, к друзьям?

Слова для справок: всерьёз — шутя, заинтересованно — безразлично, рано — поздно, радостно — равнодушно.

3.2.3

Сравнительная степень качественных наречий

Задание 84.

Прочитайте текст и выпишите из него наречия. Найдите наречия, которые употреблены в сравнительной степени. От каких слов они образованы?

1. А день тихо умирал, истлевал в тёплой сырости. Темней и темней становилось. Огоньки в огородах заблестели ярче. И всё острее запахло дымом. Долго ещё будут жечь ботву и переговариваться. И голоса будут звучать отчётливо, а шум и возня в деревне будут стихать. И совсем уже темно станет.

Насколько тихо, спокойно и грустно уходит прожитый день, настолько звонко, светло и горласто приходит новый.

(В. Шукшин)

2. Гвоздь забить

Совсем несложно —

С одного удара можно.

С двух ударов ещё легче...

Молоток возьму покрепче,

Размахнусь —
И стукну ловко
По стальной его головке,
И тогда,
Как по приказу,
Гвоздь на место
Встанет сразу.

(В. Мусатов)

Задание 85.

Выпишите из текста все наречия, отдельно — наречия в сравнительной степени.

Немногие умеют ходить по льду. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходят в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных отпечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге надо и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя.

(В. Гудков)

Задание 86.

Из данных ниже предложений выпишите наречия. Отдельным столбиком напишите наречия сравнительной степени и слова, от которых они образованы.

1. Было очень жарко. Лишь изредка белые, насквозь светящиеся облака ненадолго закрывали солнце, но и тогда не становилось прохладнее. 2. Около палатки становилось всё тише, костёр понемногу догорал, лес медленно погружался в тишину. 3. Чем ближе к центру города, тем шумнее становилось на улице. 4. Делалось всё жарче, воздух становился тяжелее и влажнее, труднее стало дышать.

Задание 87.

Прочитайте предложения и пословицы. Выпишите из них наречия и имена прилагательные в сравнительной степени.

Объясните, в каких ситуациях уместно употребить ту или иную пословицу.

I. 1. Солнце греет всё теплее, дни становятся всё длиннее. 2. После грозы воздух свежее, щебетание птиц громче и веселее. 3. Ребята стали меньше спорить, они играли в хоккей всё быстрее и задорнее. 4. В парке всё громче и громче играл духовой оркестр. 5. Наши школьные спортсмены в этом году лучше подготовились к олимпиаде. Поэтому выступили на ней они более результативно.

II. Пословицы о беседе и о труде.

1. Меньше говори, да больше делай. 2. Больше знай, да меньше болтай. 3. Хорошая беседа не хуже обеда. 4. Работай смелее — будешь жить веселее. 5. Больше верь своим глазам, чем чужим речам. 6. Готовь летом сани, а зимой телегу.

III. Пословицы о дружбе, о семье и о быте.

1. Старый друг лучше новых двух. 2. Друг денег дороже. 3. Легче друга потерять, чем найти. 4. Подальше положишь — поближе возьмёшь. 5. Мать высоко замахивается, да не больно бьёт; мачеха низко замахивается, да больно бьёт. 6. Легко обещает, да тяжело выполняет.

Задание 88.

1. Подумайте и спросите друг друга, когда и кому говорят. (Работа парами.)

1. Ходите побольше пешком. 2. Носите поменьше тяжестей. 3. Возите почаще детей за город. 4. Будьте подольше на свежем воздухе. 5. Ездите потише на автомобиле.

2. Выделите наречия в сравнительной степени. От каких слов они образованы?

Задание 89.

Определите, в каких из данных пар предложений употреблено наречие или имя прилагательное в сравнительной степени. В чём разница их значений?

1. Чем глубже мы заходим в лес, тем деревья выше. 2. Моя яма для саженца глубже Колиной. 3. Я выше моего брата. 4. Мой друг рассказывает интереснее, чем я. 5. Его рассказ интереснее. 6. На поляне было светлее, чем в лесу. 7. Эта комната светлее, чем та. 8. Он написал сочинение лучше, чем ты. 9. Коля быстрее решает задачи, лучше играет в шахматы, чем его друг Саша. Зато Саша больше знает, умеет интереснее рассказывать. Он больше любит подвижные игры. Его сочинения лучше Колиных по содержанию.

Задание 90.

Образуйте от данных ниже наречий сравнительную степень. Придумайте с каждым словосочетанием по одному предложению.

Образец. Ехать медленно — ехать медленнее. Грузовик ехал сегодня медленнее, чем вчера. Мы сегодня заправили машину плохим бензином.

1) слушать внимательно, 2) объяснять терпеливо, 3) идти осторожно, 4) обращаться вежливо, 5) ехать быстро, 6) говорить понятно, 7) рассказывать интересно, 8) отвечать подробно.

Задание 91.

Составьте диалоги. Используйте данные ниже пары наречий в следующих ситуациях. (Работа парами.)

1. Вы спрашиваете о здоровье больного товарища.

хорошо — лучше

плохо — хуже

2. Вы спрашиваете о том, сколько времени товарищ уделяет спорту (хоккею, гимнастике, футболу).

много — больше

мало — меньше

3. Вы советуете товарищу, когда он зимой собирается в поход.

тепло — теплее

рано — раньше

быстро — быстрее

Задание 92.

1. Подберите к данным парам слов (качественному имени прилагательному и образованному от него наречию) сравнительную степень.

Образец. Высокий — высоко — выше.

1. Хороший — хорошо — 2. Плохой — плохо — 3. Жаркий — жарко — 4. Низкий — низко — 5. Широкий — широко — 6. Высокий — высоко —

Слова для справок: хуже, жарче, шире, выше, лучше, ниже.

2. Придумайте сначала словосочетания, а затем предложения со словами, выражающими сравнительную степень от наречий:

хорошо, плохо, жарко, низко, широко, высоко.

Образец. Высоко — выше. Поднялся выше. Самолёт поднялся выше горной вершины.

3. Выполните то же задание, что и в пункте 2, но с наречиями *много, мало*.

Задание 93.

1. Образуйте от имён прилагательных наречия в сравнительной степени (с суффиксами *-е* и *-ее*). Подчеркните чередующиеся согласные.

Образцы. Дешёвый — дешёво — дешевле.

Уверенный — уверенно — увереннее.

Длинный, сухой, крепкий, звонкий, удобный, красивый, низкий, устойчивый, серьёзный.

2. Составьте с наречиями в сравнительной степени предложения.

Образцы. Арбуз стоит *дешевле* дыни.

Незнакомец чувствовал в лесу себя *увереннее*, чем мы.

Задание 94.

1. Образуйте от имён прилагательных наречия в сравнительной степени.

Образцы: короткий — коротко — короче;

худой — худо — хуже;

простой — просто — проще;

высокий — высоко — выше.

Сладкий, далёкий, молодой, дорогой, близкий, короткий, лёгкий, густой, крутой, тонкий, частый, богатый, узкий, яркий.

2. Составьте с наречиями (в сравнительной степени) словосочетания. Образец. Юбка короче пальто.

Задание 95.

Образуйте двумя способами форму сравнительной степени следующих наречий.

Образец. Ярко — ярче и более ярко.

Тонко, глубоко, красиво, сладко, далеко, мелко, глубоко, светло, много, темно, густо, жарко, мало.

Задание 96.

1. Образуйте наречия в сравнительной степени с помощью приставки *по-*.

Образец. Излагать подробно — излагать поподробнее.

1) Идти быстро, 2) отвечать хорошо, 3) говорить громко, 4) остановиться далеко, 5) решать плохо, 6) взять много, 7) высыпать мало.

2. Замените в сочетаниях, которые вы составили, наречия в сравнительной степени словами с противоположным значением.

Образец. Излагать поподробнее — излагать покороче.

Слова для справок: получше, похуже, помедленнее, погромче, подальше, поменьше.

3. Составьте со словосочетаниями, имеющими наречия в сравнительной степени с приставкой *по-*, по одному предложению.

Образец. Коля изложил содержание рассказа поподробнее. Женя написал сочинение покороче.

Задание 97.

Вы знаете, что сравнительная степень наречий образуется от качественных наречий на *-о*, *-е* при помощи суффиксов *-ее*, *-ей*, *-ше*, *-е*. Образуйте сравнительную степень от следующих наречий.

Образец. Вольно — вольнее, высоко — выше, мало — меньше.

Весело, громко, тихо, хорошо, медленно, радостно, много, безобразно, чисто, горячо.

Задание 98.

Из данных предложений выберите наречия в сравнительной и превосходной степени.

1. Пошёл дождь, и мы пошли быстрее. 2. Дождь усиливался, и мы шли всё быстрее и быстрее. 3. Мы выехали из города, и шофёр поехал побыстрее. 4. Мы въехали в город, и шофёр ехал всё медленнее и медленнее, и наконец он остановил машину. 5. Больному дали лекарство, и ему стало лучше. С каждым днём ему становилось всё лучше и лучше.

Задание 99.

Вам известно, что превосходная степень наречий чаще всего образуется при помощи формы сравнительной степени и слов *всего* или *всех*. Например: *любит больше всего мороженое, работает лучше всех*.

Образуйте превосходную степень от следующих наречий.

Прекрасно, плохо, быстро, медленно, ярко, вкусно, светло, мало, много, тесно, охотно, часто.

Задание 100.

1. Образуйте наречия в сравнительной и превосходной степени.

Образец. Хорошо — лучше — лучше всего (всех).

Высоко, низко, редко, поздно, легко, строго, тонко, громко, тихо, много.

Слова для справок: реже, громче, позже, меньше, строже, выше, тише, тоньше, больше, легче, ниже.

2. Придумайте словосочетания с этими наречиями.

Образец. Лучше — написал лучше — написал лучше всех.

3. Со словосочетаниями (по выбору) составьте восемь предложений.

Образец. Написал лучше. Вова написал сочинение лучше Коли. Нина написала сочинение лучше всех.

Задание 101.

От каждого наречия образуйте форму сравнительной и превосходной степени (проверьте себя по словарю).

Образец. Высоко поднялся — выше поднялся — выше всех поднялся.

1. Близко живёт, долго спит, хорошо пишет, тихо едет, медленно идёт, рано встаёт, мало ест, плохо слышит.

2. Коротко отрезал, громко назвал, далеко прыгнул, звонко прозвучал, низко летел, дёшево стоит, крепко сделал.

3.2.4

Наречия, образованные от кратких имён прилагательных, от имён прилагательных с помощью приставки *по-*

Задание 102.

Прочитайте предложения и выпишите наречия с приставками *в-, до-, за-, из-, на-, по-, с-*. Подчеркните гласные, на которые оканчиваются эти наречия.

1. Спираль в электроплитке накаляется докрасна, а нить в электролампочке — добела. 2. Земля за фермером закрепляется навечно. 3. Туристы вернулись из похода засветло. 4. Двери в класс были закрыты наглухо. 5. После утомительных переходов ребята подолгу спят в своих палатках. 6. Ученики разъезжались на каникулы. Слева от автобуса промелькнуло футбольное поле школьного спорткомплекса. 7. На мокрый асфальт изредка падают капли дождя.

Задание 103.

1. От данных имён прилагательных образуйте краткое имя прилагательное и наречие (по образцу).

Образец. Прекрасный — прекрасны — прекрасно.

Неподвижный, неожиданный, быстрый, сильный, понятный, доступный, коварный, молчаливый.

2. Придумайте с образованными краткими именами прилагательными и наречиями по одному предложению.

Образец. Картины художника были прекрасны. Ученик прекрасно отвечал.

Задание 104.

Как известно, многие наречия образуются при помощи предлогов, которые превращаются в приставки, и кратких форм имён прилагательных. Чаще всего такие наречия оканчиваются на гласные: *-о*, если наречие начинается с приставок *на-, за-, в-*; *-а* — в наречиях, которые начинаются с приставок *из-, до-, с-*; *-у* — наречия начинаются с приставки *по-*.

1. Допишите, на что оканчиваются наречия:

направ.. , подолг.. , потихоньк.. , слев.. , докрасн.. , замертв.. , издалек.. , помаленьк.. , досыт.. , издавн.. , смолод.. .

2. Допишите начало наречий:

..долго, ..ровну, ..права, ..много, ..суха, ..сухо, ..лево, ..долгу, ..долго.

3. Распределите все образованные наречия по конечной гласной. Выделите предлоги, вошедшие в структуру наречий в качестве приставок.

Таблица 5

<i>-о</i>	<i>-а</i>	<i>-у</i>
надолго	издалека	подолгу
...

Задание 105.

1. Распределите по двум группам данные ниже наречия, образованные от кратких имён прилагательных. Ответьте на вопрос, чем отличаются и в чём сходны сгруппированные наречия.

I группа

до-

с-

из-(ис-)

II группа

в-

... *-а* *на-* ... *-о*

за-

2. Составьте словосочетания данных наречий с глаголами, которые даны ниже.

1. Снова, издавна, докрасна, влево, набело, засветло.

Слова для справок: свернуть, встать, прийти, нагреть, переписать, знакомы.

2. Жививо, слегка, настрого, запросто, накрепко, заново, затемно.

Слова для справок: выйти из дома, покрасить, похоронить себя, запретить, подкрасить, всё съесть, привязать.

3. Задолго, дотемна, назло, сгоряча, досуха, изредка.

Слова для справок: вытереть, появляться, уйти, нагрубить, приехать, не сделать.

4. Сполна, дочиста, искоса, замертво, свысока, начерно.

Слова для справок: вымыть, написать, взглянуть, посмотреть, свалиться от усталости, отдать долг.

Задание 106.

Образуйте наречия от кратких имён прилагательных с помощью приставок *за-*, *до-*, *из-*, *на-* (с *-а* или *-о* на конце).

Образец. Светлый — светло — засветло. Тёмный — темно — дотемна.

Новый, полный, далёкий, скорый, долгий, живой, красный, строгий, мёртвый, чистый.

Задание 107.

Придумайте предложения, используя данные наречия и глаголы.

1. Направо, надолго, насуху, начерно, наглухо, налегке.

Слова для справок: ушёл, вытер, сделал, путешествовал, заколотил, повернул.

2. Влево, вскоре, вкратце, вдалеке, вслепую.

Слова для справок: тянулся лес, изложил просьбу, подъехал, появился, из-за тумана летел.

3. Замертво, запросто, задолго, затемно, заново.

Слова для справок: упал, сделал, пришёл, ушёл, переписал.

4. Издавна, изредка, издалека.

Слова для справок: появлялся в, знаком с, прилетел.

5. Слева, снова, смолоду, спьяну.

Слова для справок: интересовался, прилетел, находился, сквернословил.

6. Подолгу, помногу, помаленьку, поровну, потихоньку, понапрасну.

Слова для справок: ждал, ушёл, выпил всю ... , стоял у ... , поделил, курил.

Задание 108.

Речевая игра “Кто больше придумает?”.

Придумайте как можно больше наречий, используя данные корни, приставки и суффиксы.

Таблица 6

Приставки	<i>на-, с-, из-, за-</i>
Корни	<i>-прав-, -сух-, -давн-, -долг-</i>
Суффиксы	<i>-а, -о</i>

Задание 109.

Прочитайте предложения. Выпишите наречия, образованные от имён прилагательных с помощью суффиксов *-ему, -ому, -и* и приставки *по-*. Подчеркните сходные с ними (по произношению) сочетания предлога с именем прилагательным. Поставьте вопросы к этим сочетаниям и сходным с ними наречиям.

1. Сегодня опять по-зимнему холодно. 2. Охотник шёл по зимнему лесу с ружьем наизготовку. 3. Взошло солнце. Сегодня оно грело не по-весеннему, а по-летнему. 4. Мартовское солнце по-настоящему пригревало, и с крыш звонко падала капель. 5. К нам подбежала собака с узкой мордочкой. Она по-лисьи озиралась вокруг. 6. Собака резво бежала по лисьему следу. 7. Переводчик сказал что-то пленному по-немецки. 8. Тренер дружески похлопал спортсмена по спине. 9. Его мать хорошо говорит и читает на французском языке. 10. Он не понимает по-французски, он знает только русский язык.

Задание 110.

Рассмотрите таблицу образования наречий. По данным образцам образуйте наречия от следующих имён прилагательных, составьте с ними словосочетания.

Таблица 7

Приставка	Основа	Суффикс	Наречие	Словосочетание
<i>по-</i>	стар(ый)	<i>-ому</i>	по-старому	назвать улицу по-старому
<i>по-</i>	летн(ий)	<i>-ему</i>	по-летнему	одеться по-летнему
<i>по-</i>	собач(ий)	<i>-и</i>	по-собачьи	лаял по-собачьи
—	друж(еский)	<i>-и</i>	дружески	дружески обнял

Зимний, прежний, новый, кошачий, медвежий, приятельский, походный, человеческий, спортивный, геройский, юношеский, зверский, английский.

Задание 111.

Кратко ответьте на следующие вопросы. (Работа парами.)

1. Какой язык вы изучаете в школе? 2. Ты говоришь по-немецки? 3. На каком языке ты говоришь? Как? 4. Как общаются французы? 5. На каком языке говорят люди, слушают телевизионные передачи, пишут в Германии? 6. Как говорят в Японии? 7. На каком языке издают большинство газет в Испании? 8. Как общаются, пишут люди (большинство из них) в Италии? 9. На каком языке печатают газеты на Украине?

Задание 112.

Придумайте предложения со следующими словосочетаниями:

1) одеться по-осеннему, 2) идти по осеннему лесу, 3) отдохнуть по-настоящему, 4) ползти по-пластунски, 5) шёл по пустому коридору, 6) приветствовал по-дружески, 7) прошли по прежнему мостику, 8) по-прежнему был сломан.

Задание 113.

Замените словосочетания с наречиями сравнительными оборотами.

Образец. По-немецки аккуратный — аккуратен, как немец.

1) Выл по-волчьи, 2) обнял по-дружески, 3) выращивал арбузы по-прежнему, 4) оделся тепло по-зимнему, 5) усадил меня по-приятельски, 6) было холодно по-вчерашнему, 7) взглянул на него по-ястребиному, 8) крадётся по-кошачьи, 9) лазает по деревьям по-обезьяньи ловко, 10) крадётся по-лиси осторожно.

Задание 114.

1. Вместо данных сочетаний образуйте наречия с приставкой по-

Образец. Как герой — по-геройски.

1) Как на юге, 2) как среди родственников, 3) как летом, 4) как мать, 5) как птица, 6) как собака, 7) как в семье, 8) как мальчишка, 9) одет, как в дорогу.

2. Подберите к образованным наречиям соответствующие по смыслу глаголы.

Образец. По-геройски — поступил по-геройски.

Слова для справок: встречали, приласкали, уселся на бревно, было жарко, светило солнце, заскулил, поступил.

Задание 115.

Замените сравнительные обороты словосочетаниями с наречием.

Образец. Бросился, как зверь — бросился по-звериному.

1. Река разлилась, как весной. 2. Раскрыл ему объятия, как друг.
3. Выращивал виноград на своём участке, как прежде. 4. Подул холодный ветер, как зимой. 5. Собрал всё нужное, как в поход.
6. Засмеялся, как дитя. 7. Влез в дом неуклюже, как медведь.

Задание 116.

Придумайте (по образцу) ситуации и соответствующие диалоги, используя наречия по-зимнему, по-прежнему, по-новому, по-настоящему.

Образец. А.: — Почему он с тобой не разговаривает?

Б.: — Он обиделся на меня. Я не знаю, за что.

А.: — А ты поговори с ним по-человечески, по-товарищески.

Объясни, что не виноват.

Б.: — Хорошо. При встрече поговорю с ним.

Задание 117.

Напишите сочинение “Летний день”, “Гроза”. Употребите наречия *по-летнему, по-вчерашнему, по-прежнему, по-дружески, снова, изредка, громко, неожиданно, испуганно* и др.

3.2.5 Наречия, образованные от имён существительных

Задание 118.

1. Прочитайте текст. Выпишите из него наречия, образованные от имён существительных, имён числительных, имён прилагательных, глагольных форм.

Однажды весной, когда утром уже ярко и весело светило солнце, ребята дружно отправились в поход. Однако ближе к полудню погода неожиданно испортилась. Откуда-то набежала туча, громко ударил гром, и сразу хлынул ливень. Ребята в это время шли не спеша лесом. Хорошо, что они впереди на поляне увидели шалаш. Они быстро в нём укрылись. Через полчаса гроза так же внезапно прекратилась. Стало тихо, еле-еле шелвелились на деревьях листья, сбрасывая вниз тяжёлые капли. Редко эту тишину нарушал стук дятла. Ребята мгновенно разожгли костёр, высушили насухо одежду, дружно приготовили обед, досыта наелись. Засветло они успели вернуться домой.

2. Ответьте, каким способом образованы наречия от имён существительных.

Задание 119.

Прочитайте предложения и выпишите наречия, образованные от имён существительных: 1) с помощью творительного падежа; 2) при помощи приставок *в-, на-, с-, по-*; 3) при помощи предлогов *в, на, до, за, по, с, без, под*.

1. На рынке прямо с машины арбузами торговали на выбор. 2. Мальчик торопился на стадион и надел рубашку наизнанку. 3. Весной в марте ночью бывает очень холодно. 4. Когда мы ехали в автобусе, моей соседкой сбоку была девчонка из параллельного класса. 5. Партизаны уже третьи сутки без усталости шли напролом через леса и болота.

II. 1. Контрабандисты поодиночке пробирались за границу, спрятав подмышку оружие. Их до смерти напугал треск сучьев поблизости. Они подумали, что за ними вдогонку спешат пограничники, но это был лось. 2. Караул шёл в ногу, и солдаты в срок подошли к охраняемому объекту. 3. Боец с разбега перепрыгнул канаву, с размаху ударил по чучелу, на цыпочках прошёл по тонкому брусу и, наконец, залёг, взяв на прицел видневшуюся вдали фигуру “противника”. 4. Охранник на ощупь потрогал пистолет, который лежал в ящике.

Задание 120.

Образуйте наречия от имён существительных.

1. Без предлога по образцу: *зима — зимой*.

День, весна, дом, утро, миг, вечер, ночь.

2. С предлогами *в(во), с, на*, которые становятся приставками. Образец. Начало — вначале.

Даль, бок, низ, время, сила, конец, брод, миг.

Задание 121.

Образуйте наречия от имён существительных (с помощью творительного падежа). К каждому наречию подберите подходящий по смыслу глагол.

Образец. Дар — получил даром.

Низ, ряд, утро, шаг, круг, верх, волчок, бочок, чудо.

Слова для справок: поскакал, встал, прошёл к реке, протиснулся, спасся, пошёл, передвигался, оглянулся, крутился.

Задание 122.

1. Образуйте наречия от имён существительных (с помощью приставок *в-, на-, с-*). К каждому наречию подберите подходящий по смыслу глагол.

Верх, плечо, утро, начало, изнанка.

Образец. Низ — снизу. Снизу от реки поднимался туман.

2. Придумайте (на выбор) шесть предложений со словосочетаниями.

Задание 123.

Речевая игра “Кто больше придумает?”.

1. Образуйте от данных ниже корней все возможные наречия.

Образец. Низ — вниз, внизу, снизу, низом, пониже, понизу.

Перед, бок, верх, долг(ий), куда, один.

2. Составьте с придуманными наречиями возможно больше словосочетаний с глаголами.

Образец. Спустился вниз, копает внизу, кричит снизу, идёт низом.

Задание 124.

1. Подберите глаголы к наречиям, образованным от имён существительных при помощи предлогов *в* и *на* и приставок *вы-, на-, про-, рас-, из-(ис-)*.

Навырез, навытяжку, навылет, на выбор, на выручку, напрокат, напролом, нараспашку, наизнанку, на изготовку, на износ.

Слова для справок: стоять, купить арбуз, купить пальто, пуля ранила, подбежал к друзьям, взял лодку, шёл через лес, шёл в пальто, надел наволочку, взял ружьё, носил туфли.

Придумайте (на выбор) шесть предложений с составленными словосочетаниями.

2. Подберите глаголы к наречиям, образованным от имён существительных при помощи предлога *с* и приставки *с-*:

с разбега, с налету, с маху, сплеча, сбоку, сразу, с размаху.

Слова для справок: подойти, захватить, разорвать, перепрыгнуть, убежать, рубить, ударить.

Придумайте (на выбор) четыре предложения с составленными словосочетаниями.

Задание 125.

Подберите глаголы к наречиям, образованным при помощи предлогов и имени существительного. Придумайте на выбор предложения с каждым вторым словосочетанием.

1. С предлогом *в*:

в глаза, в ногу, в прятки, в срок, в упор, в тупик.

Слова для справок: идти, прийти, смотреть, говорить, зайти, играть.

2. С предлогом *на*:

на днях, на боку, на глаз, на цыпочках, на отлично, на ощупь, на память, на прицел, на бегу.

Слова для справок: уехал, отмерить, пройти, лежать, идти, выучить, написать, взять, выпил воду.

3. С предлогами *до, без, по, за*:

до смерти, без устали, без спросу, до упаду, до отвала, по секрету, по совести, по утрам, по душам, за границу, за границей.

Слова для справок: поговорить, испугаться, вставать в 7 часов, танцевать, работать, взять, поступать, сказать, наелся, живёт, уехал.

3.2.6 Наречия, образованные от других частей речи

Задание 126.

Прочитайте предложения. Выпишите отдельными столбиками предложения, в которых употреблены местоимения с предлогами, и предложения, в которых использованы наречия, образованные от этих местоимений. Выпишите эти наречия и местоимения, от которых они образованы. Напишите, на какой вопрос они отвечают.

I. 1. По моему желанию малыши стали строить из кубиков дом. Они поступили по-моему. 2. По тому лесу, что за рекой, ходить опасно. Там водятся дикие кабаны. Потому малыши остались дома. 3. От того дома до школы метров триста. Это далеко, оттого мы не добежали до школы за пять минут. 4. За тем лесом река. Она не глубокая. Мы сначала пройдем лес, а затем вброд перейдем реку.

II. 1. По этому мосту ездить опасно, он очень ветхий. Поэтому здесь висит знак “Проезд запрещен”. 2. Ребята наблюдали за тем, куда уедет машина. Затем они пошли в столовую. 3. Вова любит друга за то, что тот хорошо играет в хоккей. Зато Вова прекрасно играет в шахматы. 4. Было прохладно, но вовсе не так холодно, как говорила мать. Мальчик смотрел во все стороны.

Задание 127.

1. Придумайте предложения с выделенными словосочетаниями.

Мой — моему — *по моему плану написал* — *по-моему поступил*.

Наш — нашему — *по нашему классу пробежал* — *по-нашему сделал*.

Тот — тем — *за тем домом* — *затем стал рисовать*.

Тот — тому — *по тому берегу* — *потому не пришёл*.

Тот — того — *от того шкафа* — *оттого опоздал*.

Что — чему — *по чему ползёт ... ?* — *почему опоздал ... ?*

Что — чем — *за чем ... ?* — *зачем взял ... ?*

Свой — своему — *бегал по своему дому* — *по-своему сделал ...*

2. Составьте по два словосочетания с каждым местоимением и наречием:

за тем — затем, по своему — по-своему, от того — оттого, по тому — потому, за чем — зачем.

Задание 128.

Вы уже знаете наречия, которые по значению сходны с местоимениями. Они называются местоимёнными наречиями, потому что не называют, а лишь указывают на признак, например: *Справа стоял шкаф. Там лежали тетради и учебники (там указывает на место — в шкафу)*.

1. Распределите данные ниже наречия на три смысловые группы в зависимости от того, на какие вопросы они отвечают.

1. Где? — там, ...

2. Куда? — туда, ...

3. Когда? — тогда, ...

Здесь, далеко, тут, везде, слева, вглубь, летом, вечером, всюду, завтра, вниз, затем.

2. Придумайте предложения с данными выше местоимёнными наречиями.

Задание 129.

Вставьте в предложения слова *от того, оттого, за тем, затем*.

1. Туристы шли сначала по дороге, ... по лесной тропинке. Они шли к озеру. ... озером находилась ферма, где они дол-

жны сделать привал. 2. К ферме подходил лес. ... леса до озера было недалеко. Озеро имело топкие берега, заросшие камышом. ... туристы не стали купаться, хотя был жаркий день. 3. Небо заволокло тучами, ... пошёл дождь. ... бугром начинались болота.

Задание 130.

Придумайте предложения со словосочетаниями, которые включают местоимения и наречия:

1) по моему плану, 2) сделал по-моему, 3) за тем холмом, 4) затем стал делать уроки, 5) по этому тротуару, 6) поэтому пошёл по тротуару, 7) от того леса, 8) оттого остался дома.

Задание 131.

Небольшое количество наречий соотносится с глагольными формами, в том числе с деепричастиями и причастиями. Из данных ниже предложений выпишите наречия, образованные с помощью глагольных форм.

I. 1. Ребята молча сидели под навесом, пережидая дождь, который лил ливня. 2. Коля лёжа читал книгу. Мать сказала: “Читать лёжа вредно для глаз”. 3. Коля нехотя встал и стал читать сидя. 4. Борец шутя поднял тяжёлую гиру. 5. Мать любя пошлёпала ребёнка ниже спины. 6. Коля шутя иногда звал своего приятеля “мой дружок”. 7. Старичок с палкой не спеша вошёл в автобус.

Замените эти наречия выражениями, близкими по смыслу:

медленно, неохотно, очень сильно, в лежачем положении, с любовью, не говоря ни слова, в сидячем положении, очень легко, несерьёзно.

II. 1. Ребёнок вдруг стал плакать и бить ногами о землю. Мать недоумевающе посмотрела на него. 2. Коле подставили ногу, и он упал. Коля сразу вскочил и угрожающе взглянул на обидчика. 3. Когда мальчики вернулись к костру, они увидели, что незнакомец доделал их картошку. Они негодуя бросились к нему.

Слова для справок: с угрозой, возмущённо, плохо понимая.

Задание 132.

Образуйте наречия и составьте с ними соответствующие глагольные словосочетания.

Образцы. Блестящий ответ — ответить блестяще.

Сидеть и писать — писать сидя.

1) Ободряющий взгляд, 2) обоснованная тревога, 3) лежать и молчать, 4) стоять и писать, 5) идти и не спешить.

Задание 133.

Прочитайте наречия, образованные от глагольных основ. Напишите, от каких глаголов они образованы, что обозначают эти наречия. Придумайте с ними по два предложения.

Играючи, крадучись, вызывающе, сидя, не спеша.

Задание 134.

Вы знаете, что есть имена числительные разных смысловых групп: количественные — *один (един), два, три ...* ; собирательные — *двое, трое ...* ; порядковые — *первый, второй, третий ...* .

Выпишите из данных текстов наречия, образованные от имён числительных. Выделите в текстах другие наречия.

1. Приятели вшестером летом поехали на юг. Однажды в горах их застал дождь. Он трижды начинался и кончался, но затем хлынул ливень. Но он не застал туристов врасплох. Они, во-первых, успели разбить три палатки, во-вторых, натащить сухого сена. Ночью они по двое расположились в палатках. 2. Нашим космонавтам удалось впервые в мире на одном корабле втроем взлететь в космос. 3. Герой войны дважды был ранен. 4. Смекалка на войне помогает вдвойне. (Пословица). 5. Солдаты стали перебегать к окопам по двое и в одиночку.

Задание 135.

Замените выделенные наречия близкими по смыслу словосочетаниями.

1. Девочке очень понравилась песня, которую она услышала *впервые*. 2. С вызванным учеником директор школы гово-

рил *наедине*. 3. Работу он выполнил неаккуратно, поэтому делать её ему пришлось *дважды*. 4. Рабочий увеличил выпуск продукции *вдвое*. 5. Женщина разрежала торт *надвое*. 6. *Сперва* мальчик помог старушке донести тяжёлую сумку, а затем побежал с приятелями на площадку.

Слова для справок: сначала, без посторонних людей, в два раза, на две половины, в первый раз, два раза.

Задание 136.

Вместо точек вставьте наречия, образованные от имён числительных.

I. 1. Этим летом мы с ребятами ... ходили в лес за грибами. 2. В этом году я прочитал ... больше книг, чем в прошлом. 3. В Москву мы поехали ... с отцом. 4. Этим летом я много путешествовал: во-первых, я с родителями ездил на юг, ... , с другом в конце лета отдыхал в лагере. 5. Дорожка была узкой, и ребята ... шли по ней.

Слова для справок: вдвое, во-вторых, вдвоём, по двое, дважды.

II. 1. Бандиты ... напали на одинокого прохожего. 2. На фронт в танковую армию прибыло пополнение. Число танков увеличилось 3. После ручья тропа разделилась 4. В подвале солдаты работали ... , сменяя друг друга. 5. Охотник ... выстрелил в зайца, но не попал, и заяц скрылся в кустах.

Слова для справок: по двое, вдвоём, вдвое, дважды, надвое.

Задание 137.

В устойчивых сочетаниях употреблены имена числительные. Объясните эти сочетания близкими по смыслу наречиями или другими выражениями.

Один на один, на первых порах, как дважды два, бабушка надвое сказала, в один миг, как две капли воды, как пятое колесо в телеге, одним махом, одним словом.

Слова для справок: сразу, очень быстро; кратко, короче говоря; наедине, без свидетелей; сначала; о ненужном, лишнем человеке в каком-либо деле; об очень похожем; ясно, понятно; ещё неизвестно как; мгновенно.

Задание 138.

1. Образуйте наречия от имён числительных:

- 1) количественных при помощи суффикса *-жды*:
один, два, три;
- 2) порядковых при помощи предлогов *в(во)*:
первый, второй, третий;
- 3) собирательных при помощи предлогов *в, на, по*:
двое, трое.

2. Придумайте с этими наречиями по одному словосочетанию (с глаголами).

Задание 139.

Выпишите из данных предложений наречия, образованные от наречий при помощи приставок *на-, после-, не-, ни-, от-*, при помощи суффиксов *-то, -нибудь*, а также путём повтора наречий.

1. Ребята договорились идти в музей послезавтра. 2. К вечеру мы подошли к обрывистому берегу озера. Отсюда открывался красивый вид на устье реки, впадающей в озеро. 3. Из-за густого тумана самолёты сегодня никуда не вылетали. 4. В здании вокзала было немного пассажиров, но сесть было негде. 5. Малыш где-то затерялся, и мы никак не можем его найти. 6. Пассажир посмотрел вокруг, чтобы куда-нибудь в сторонку поставить свой чемодан. 7. Русский артист навсегда уезжал за границу. 8. От усталости он еле-еле волочил ноги. 9. Верёвка была крепко-накрепко привязана к дереву. 10. Он взял из корзины несколько яблок.

Задание 140.

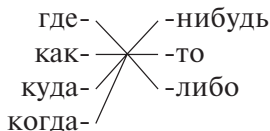
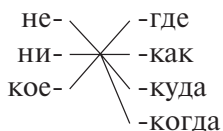
1. Образуйте от данных наречий с помощью приставок *на-, после-, не-* другие наречия:

где, утро, сквозь, против, всегда, зачем, сухо.

2. Придумайте с этими наречиями по одному предложению.

Задание 141.

1. Рассмотрите схему.



Образуйте по этой схеме наречия; соедините их по смыслу с глаголами: *не нашёл, не пошёл, не мог ... (что сделать?), закатился, потерялся, ушёл, спрятался, сломал, разбил.*

2. Составьте (на выбор) шесть предложений с придуманными словосочетаниями.

Образец. Друзья мечтают когда-нибудь летом съездить на Южный берег Крыма.

Задание 142.

1. Составьте по два диалога с наречиями *где-то, где-нибудь.* (Работа парами.)

Образцы.

1. А.: — Где ты взял эту книгу?

Б.: — Брат где-то купил.

2. А.: — Давай встретимся где-нибудь.

Б.: — Где?

А.: — В парке у беседки.

2. Составьте вопросительные предложения с наречиями *где-то, когда-нибудь, куда-то, где-нибудь* и глаголами *был, находился, посещал, спешить, работаешь.*

Образец.

А.: — Ты куда-то торопишься?

Б.: — Нет, не тороплюсь.

А.: — Тогда давай поговорим о ...

Задание 143.

Закончите диалог. (Работа парами.)

Образец. А.: — Я куда-то положил ручку и не могу найти.

Б.: — Вон она, на тумбочке.

1. А.: — Вова куда-то ушел?

Б.: — ...

2. А.: — Ты куда-нибудь поедешь летом?

Б.: — ...

3. А.: — Ты когда-нибудь был на Кавказе?

Б.: — ...

Задание 144.

Придумайте начало диалогов. (Работа парами.)

Образец. А.: — Ты когда-нибудь смотрел этот фильм?

Б.: — Когда-то давно смотрел, но не помню когда.

1. А.: — ... ?

Б.: — Он куда-то ушел, но не сказал куда.

2. А.: — ... ?

Б.: - Где-то лежит, но не помню где.

Задание 145.

Вместо точек вставьте в словосочетания наречия *негде, нигде, некогда, никогда, некуда, никуда*.

1. ... пойти вечером — ... не пойду вечером.

2. ... сесть — ... мы не были.

3. ... было зайти к тебе — ... я не видел моря.

4. ... пойти в воскресенье — ... не пойду в воскресенье.

5. ... повесить пальто — ... не находит свои очки.

3.2.7 Сложные наречия

Задание 146.

Как вы знаете, наречия могут быть образованы не только при помощи приставок и суффиксов, но и путём сложения слов или их сочетания, например: *точь-в-точь, втридорога, ненадолго*.

Повторение однокоренных слов или синонимов даёт усиление признака, оно также придаёт действию большую яркость, выразительность. Например: *улетел далеко-далеко, листья чуть-чуть колышутся, день-деньской трудится, явился нежданно-негаданно, стало белым-бело, убрался подбру-поздорову, встали плечом к плечу*.

Найдите в толковом словаре приведенные наречия и уточните их значение. С каждым из них придумайте по предложению.

Образец. Началась осень. Пожелтела листва на деревьях. Стаи журавлей полетели *далеко-далеко* на юг.

Задание 147.

Речевая игра “Кто больше придумает?”.

Придумайте устойчивые наречные сочетания с помощью повтора данных ниже слов (в помощь используйте толковый словарь).

Образец. Рука — рука об руку, с рук на руки.

Время, час, год, день, глаз, слово, бок.

Задание 148.

С данными словосочетаниями придумайте предложения. В придуманных предложениях замените наречия, образованные сложением слов, другими наречиями, близкими по значению.

1) Едва-едва передвигался, 2) на улице было темным-темно, 3) ... произошло давным-давно, 4) муравьёв было видимо-невидимо, 5) пришло на ... всего-навсего ... , 6) вытер ... сухо-насухо, 7) чуть-чуть приоткрыл.

Задание 149.

К данным устойчивым сочетаниям с повторяющимися словами подберите наречия, сходные по значению.

1) *Лицом к лицу* столкнулся, 2) *день за днём* идёт стройка, 3) *время от времени* приезжает начальник, 4) *бок о бок* живут родственники, 5) *из года в год* отступают болота, 6) *и день и ночь* продолжались бои, 7) *с глазу на глаз* состоялось свидание.

Слова для справок: в упор, прямо; непрерывно, постепенно, наедине, рядом, постоянно, иногда.

Задание 150.

Выделенные наречия выпишите в столбик. Рядом напишите слово, от которого наречие образовано; укажите, какая это часть речи, с помощью каких средств образовано наречие (приставки, суффикса).

1. *Лучше* *вовремя* уехать *домой*. 2. Луна *по-прежнему* ярко освещает окрестности деревни. 3. *Слева* *невдалеке* тускло блестя река. 4. *Легко* переброшенный через канаву мостик делит её *надвое*. 5. Поезд *неторопливо* *понемногу* набирал скорость. 6. Он *дважды* попросил приятеля прийти *вечером* *не позже* девяти часов. 7. Летом мы обязательно добьёмся урожая овощей *втрое* больше, чем раньше.

Задание 151.

Найдите в предложениях наречия и определите, от каких частей речи они образованы.

1. Под Сталинградом противник был разбит *наголову*. 2. Староста пересчитал *отъезжающих*. *Налицо* оказалось десять человек. 3. Он *по-прежнему* выращивал арбузы на своём участке земли. 4. Ученик уверенно подошёл к столу и быстро, *не раздумывая*, взял экзаменационный билет. 5. Ребята *по трое* торопливо сбегали к озеру, раздевались донага и шумно бросались в воду. 6. На другой день *поутру* гости молча *вчетвером* уехали домой. 7. Все встали *одновременно*. 8. Ученик блестяще окончил школу. 9. Первоклассник отвечал *медленно* и *обдуманно*. 10. Подруги шли *под руку*, направляясь в столовую.

Задание 152.

Выпишите, от каких частей речи образованы данные ниже наречия: 1) от имён существительных, 2) от имён прилагательных, 3) от имён числительных, 4) от местоимений.

Вплотную, заново, дважды, по-вашему, вежливо, затем, в-третьих, влево, вниз, домой, снизу, скоро, по-французски, вдвоём, издали.

Задание 153.

Вы уже знаете, что некоторые наречия, образованные при помощи предлога и какой-нибудь части речи, пишутся отдельно. Чаще всего эти предлоги оканчиваются на согласный, а часть речи начинается на гласный, например: *без оглядки, в общем.*

Напишите, с помощью каких предлогов и частей речи образованы данные ниже наречия. Придумайте с ними по одному предложению, употребив с ними глаголы.

Без оглядки, под гору, под мышками, в упор, за границу, на корточках, без промаху, за границей, на цыпочках.

Слова для справок: стрелял, нести, катиться, выстрелил, бежать, сидел, уехал, подкрался, живёт.

Задание 154.

Определите, как образованы следующие наречия. Придумайте по одному предложению с каждым наречием.

1. Вручную, встарь, по-заячьи, дважды, вовремя, молча, впервые, засветло, ночью, по-другому.

2. Наглухо, вдаль, кругом, вдвоём, потому, вслепую, изредка, по двое, как-нибудь, бок-о-бок.

3. Точь-в-точь, в охапку, на днях, досуха, что-то, навывлет, нехотя, невтерпёж, на радостях.

Задание 155.

Спишите предложения, образуя наречия от слов, данных в скобках (где нужно, допишите к наречиям приставки).

1. (*Порывистый*) подул ветер, и наш катер стало подбрасывать (*верх*) и (*низ*). 2. Стрекоза (*хороший*) видит вокруг. Она

видит всё (*перёд*), (*бок*), (*низ*), (*верх*) и (*зад*). 3. (*Утро*) было (*свежий*) и (*прохладный*). 4. Солнце светило ещё (*яркий*), (*летний*). 5. (*Шумный*), (*медленный*), (*густой*) падают с деревьев жёлтые листья.

Задание 156.

Образуйте наречия от разных частей речи при помощи приставок:

1) от имён прилагательных:

(с, на)новый, (за, по)простой, (в, на)левый, (бес)платный;

2) от имён существительных:

(в, из)даль, (на)век, (в, с)низ, (в)начало;

3) от наречий:

(от)сюда, (от)куда, (на)всегда, (из)давно.

Задание 157.

Речевая игра “Кто больше придумает?”.

Запишите как можно больше наречий, образованных от разных частей речи:

1) от имён существительных: *вечером, ...*

2) от имён прилагательных: *красиво, ...*

3) от имён прилагательных с приставкой *по-*: *по-домашнему, ...*

4) от местоимений: *по-моему, ...*

5) от имён числительных: *однажды, ...*

6) от глагольных форм: *шутя, ...*

7) от наречий: *насухо, ...*

Задание 158.

Речевая игра «Кто больше придумает?». Образуйте по возможности больше наречий от данных слов.

1. Даль, правый, мой, вечер, два, куда, чистый.
2. Первый, тот, рука, новый, наш, братский, один, глаз.

Задание 159.

Прочитайте стихотворение С. Маршака «Друзья-товарищи».

День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы —
Я да ты со мной.
Куртки нараспашку,
Шапки набекрень,
Шли куда попало —
В первый тёплый день.
Шли куда попало —
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад.
А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.
Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.
Весело расстались —
Что нам унывать!
Весело друг с другом
Встретимся опять!

1. Ответьте на вопросы с помощью одного наречия.

1. Когда происходили описанные в стихотворении С. Маршака действия друзей-товарищей? 2. В какое время года? В какое время суток? 3. Когда они шли обратно, кругом? 4. Когда они вернулись домой? 5. Куда они шли? 6. Куда они вернулись? 7. Как они надели куртки, шапки? 8. Как они продвигались (шли) по улицам и скверам? 9. Как они бродили и расстались?

2. Распределите наречия из стихотворения по смыслу (по вопросам, на которые они отвечают).

Таблица 8

Когда происходило действие?	Куда, в каком направлении происходило действие?	Как происходило действие?

Задание 160.

Прочитайте текст. Выпишите и сгруппируйте наречия по общему значению: отвечающие на вопросы как? когда? где?.

ОСЕНЬ

С конца августа воздух начинает понемногу холодеть. Просыпаясь поутру, вы видите, как чуть-чуть побелела трава. Свежо. Ещё немного — и лужи, которых осенью довольно всегда, начинают по ночам сплошь замерзать. По-осеннему мелкие дождики совсем не похожи на летние грозовые дожди: они идут беспрестанно, и земля не просыхает скоро...

Поля мало-помалу пустеют. Нигде не видно работающих. Цветы исчезли, трава пожелтела. Лишь озимь по-прежнему зеленеет. Но этим молодым запоздавшим побегам суждено скоро погибнуть. Зато корешки хлебов сохраняются невредимо под снегом и весной заново выглянут на свет зелёными стебельками.

(По К. Ушинскому)

Задание 161.




Ответьте на вопросы, используя наречия. (Работа парами.)

1. Чтобы получить отличную оценку, как надо выучить правило?
2. Когда приходит аккуратный ученик на занятия?
3. Когда нужно собрать книги и тетради к урокам?
4. Какое яйцо ты получишь, если будешь его варить несколько минут?
5. Ты должен получить часы из ремонта через день. Когда ты получишь часы?

Слова для справок: вкрутую, послезавтра, назубок, вовремя, накануне вечером.

Задание 162.

Речевая игра “Кто больше придумает?”. Используя схемы, придумайте наибольшее число наречий.

1. Увидел  как? неожиданно, ...
где? вверху, ...
когда? утром, ...
2. Закричал  как? громко, ...
где? там, ...
когда? сейчас, ...
3. Пришёл  как? скоро, ...
откуда? издалека, ...
когда? вчера, ...

Задание 163.

Распределите словосочетания по смысловым группам (в таблице 9) в зависимости от вопроса, на который отвечает наречие.

Таблица 9

Как? каким обра- зом?	Сколько? насколько? до какой степени?	Где? куда? откуда?	Когда?

1. Тихо беседовали, немного вздремнул, вверху летали, шёпотом произнёс, вдвое больше получил, весной уехал, грустно смотрел, давно ждал, допоздна прождали, издали увидели, тотчас встал, совсем разболелся, дважды чемпион, по-хорошему встретили, чересчур много купил, никогда не приедет, назло разбил.

2. Набело переписал, ездил верхом, наконец получил, ехал навстречу, вовремя замолчал, потому не пришёл, настужь открыл, вокруг оглянулся, сидел там, редко бывал, кое-как завязал, слишком далеко ушёл, давным-давно ждал, откуда-то прилетел, едва-едва ухватил, стало темным-темно, геройски вёл себя, смолоду был честным.

3. Везде слышно, нарочно убрал, полностью сделал, никак не находил, вдоволь напился, вслух сказал, очень тяжело поднялся, по-дружески обнял, почти всё сделал, ждал внизу, говорил по-русски, увидел вблизи, свернул направо, играл зимой, никуда не ушёл, довольно много принёс, вдруг показался, затем уронил.

4. Отправился пешком, добрался вплавь, сидел молча, трижды прокричал, вернулся осенью, повернул влево, учиться отлично, встречаются часто, пришёл засветло, поел сейчас, встал рано, взлетел вверх, жили дружно, шли плечом к плечу, играть допоздна, рассказывать подробно, беспокойно оглядывался.

Задание 164.

Выпишите из предложений наречия и распределите их по общему значению (используйте таблицу 9).

1. Гости приехали поздно вечером. Поэтому стали осматривать помещения новой гостиницы утром. 2. За ночь ещё больше опало листьев с деревьев. Заметно похолодало. 3. Внизу у реки до позднего вечера сидели рыбаки. Кое-где горели костры. 4. Двое прохожих повернули направо и стали спускаться вниз к реке. 5. Геологи наспех разбили палатки и тотчас легли спать. 6. На берегу реки теперь стало совсем темно.

Задание 165.

Обычно различают три основные смысловые группы наречий: качественные, определяющие действие по его свойству или качеству (они могут иметь сравнительную степень: *говорить громко, говорить громче*), количественные, обозначающие степень или меру действия или признака (*много работают, совсем старик, вдвое старше*), обстоятельственные, обозначающие образ или способ действия, место и время действия (*бежит врппрыжку, бежит домой, бегаёт утром*).

Прочитайте предложения. Выделите в них наречия: качественные, количественные, обстоятельственные. Напишите, на какие вопросы они отвечают.

1. Школьники восторженно встретили известного киноартиста, который совсем недавно приехал к ним в город и сегодня выступает у них в школе. 2. Она почти вдвое старше сестры и уже давно учится в институте. 3. Ребята разговаривали внизу чересчур громко, так что наверху совсем не было слышно, о чём говорит выступающий. 4. Мальчики не зажигали огня, а сидели впотмах и внимательно смотрели на экран телевизора. 5. Было тепло. Сверху медленно падали снежинки, которые тут же таяли. 6. Девочке было обидно, что мать не приехала. Она отошла в сторонку и потихоньку плакала.

Задание 166.

Распределите словосочетания по общему значению наречий в них.

Таблица 10

Качественные	Количественные	Обстоятельственные
как?	сколько? насколько? до какой степени?	как? каким способом? когда? где? куда? откуда?

Пополам разрезать, съели немало, скатился кувырком, прибежал поздно вечером, совершенно не испугался, играли весело, пришёл навеселе, сел осторожно, готовились сообща,

накалили докрасна, сидели молча, разговаривали без умолку, разговаривали громко.

Задание 167.

Из данных наречий выделите те, которые обозначают признаки действия, и те, которые только указывают на них.

Налево, туда, наверху, тут, дома, там, летом, тогда, внизу, здесь, затем.

Задание 168.

Из данных наречий выберите те, которые используются как вопросительные слова или имеют отрицательное или неопределённое значение.

Таблица 11

Вопросительные наречия	Отрицательные наречия	Неопределённые наречия

Как-нибудь, когда, никогда, куда, нигде, никак, как, зачем, кое-где, кое-как, куда-то, где-то, почему, ниоткуда, некогда.

Задание 169.

Прочитайте смешные истории. Озаглавьте их, используя наречия.

Выпишите из всех выделенных наречий сначала качественные, отвечающие на вопрос как?, вместе с глаголами, с которыми они соотносятся; затем выпишите наречия места и направления действия (где? куда? откуда?), времени (когда?), образа действия (каким образом?).

СМЕШНЫЕ ИСТОРИИ

1. Учитель: — *Опять* ты опоздал в школу?

Ученик: — Извините. Было *очень скользко*, и мне приходилось делать два шага *вперёд*, а три — *назад*.

2. Один человек *вечером* остановился в гостинице. *Утром* встал *рано* и *раздражённо* сказал дежурной по гостинице:

— В вашей гостинице так шумно, что невозможно уснуть. Ночью я даже глаз не закрыл ни на минуту.

Тут стоял рядом посторонний человек. Он многозначительно сказал:

— Никто не виноват. Чтобы уснуть, надо обязательно закрыть глаза”.

3. У одного человека был сын, который не отличался сообразительностью. Однажды летом отец отдыхал в саду. Было тепло и тихо, на небе ярко зажглись звёзды.

Сын вышел не спеша на улицу, внимательно посмотрел на небо, где-то нашёл длинную палку и полез наверх, на крышу дома. Поднявшись кое-как на крышу, он начал яростно размахивать палкой.

— Что ты там делаешь? — закричал отец.

— Да вот видишь, звёзд на небе много, и все такие красивые. Хочется достать их оттуда, — отвечал серьёзно сын.

Отец громко засмеялся и назидательно сказал ему:

— Ну и дурак же ты! Разве можно достать до звёзд такой короткой палкой? Нужно найти палку подлиннее.

3.3.2

Наречия, обозначающие качество действия

Задание 170.

Выпишите из стихотворения качественные наречия. Подберите к каждому из них наречие, сходное по значению.

И пусть бывает в жизни нелегко,
И не всегда судьба тебе послушна, —
Живи красиво, вольно, широко,
Люби людей — светло и простодушно.
Ищи свою дорогу с малых лет,
Уверенно вперёд иди сквозь годы.
Оставь на этой лучшей из планет
Свой яркий след, свои живые всходы.

(С. Островой)

Слова для справок: ясно, тяжело, доверчиво, свободно, спокойно, прекрасно, просторно.

Задание 171.

Прочитайте пословицы. Придумайте ситуации, в которых уместно употребить эти пословицы.

1. Выпишите из пословиц качественные наречия. Напишите, от каких слов они образованы.

1. Мягко стелет, да жёстко спать. 2. Тяжело в ученье — легко в бою. 3. Куй железо, пока горячо. 4. Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось. 5. Плохо овцам, где волк в пастухах. 6. Ум хорошо, а два — лучше. 7. Кончил дело — гуляй смело. 8. Легко сказать, да трудно сделать.

2. Найдите в пословицах наречия-антонимы, т. е. наречия, противоположные по значению.

Задание 172.

Допишите предложения, употребляя наречия *внимательно, тщательно, подробно*.

1. Мы ... слушали рассказ учителя. Он ... рассказывал о том, как мы будем отмечать Новый год. 2. Ученики ... проанализировали решение задачи и сверили свои ответы. 3. Учительница дала задание на дом: ... описать поездку в Москву. 4. К вечеру все школьники ... почистили свои костюмы и обувь. 5. Учитель географии ... рассказал о природе Австралии. 6. ... прочитайте правило несколько раз, а потом выучите его наизусть.

Задание 173.

1. Составьте словосочетания наречий *внимательно, тщательно, подробно* с данными ниже глаголами:

рассказывать, смотреть, объяснять, мыть, чистить, наблюдать, читать, выяснять, убирать, размешивать, проверять, осматривать.

2. С каждым словосочетанием придумайте по одному предложению.

Задание 174.

К каждой группе качественных наречий подберите глагол, с которым можно составить словосочетания (со всеми наречиями группы):

1) восторженно, доброжелательно, доверчиво, сочувственно;

- 2) быстро, моментально, мгновенно;
- 3) равнодушно, безразлично, презрительно;
- 4) вежливо, учтиво, грубо;
- 5) грустно, печально, невесело.

Задание 175.

1. Распределите наречия: какие из них можно использовать для характеристики только действия или состояния человека; только состояния или процессов в природе; в обоих случаях.

Таблица 11

Действие или состояние человека	Процесс или состояние в природе	Действия, процессы и состояния как у человека, так и в природе

Скромно, чутко, просторно, смело, зло, жизнерадостно, скверно, робко, безветренно, ярко, остроумно, далеко вдали.

2. Включите эти наречия в следующие словосочетания:

1) ... раскинулось море; 2) ... приступил к выполнению задания командира; 3) порывистый ветер ... рвал плёнку; 4) ... светило солнце; 5) ... улыбался; 6) ... прислушивался к звукам в лесу; 7) ... сидел в последнем ряду; 8) ... переносил все невзгоды жизни; 9) ... ругался; 10) ... выглянуло из-за тучи; 11) на улице было ... ; 12) ... отвечал на злые выпады ребят.

Задание 176.

Подберите наречия-синонимы к глаголам: *поступил работать землекопом, в подвале было ... , взглянул, артисты сыграли в спектакле.*

Трудно, мерзко, сыро, надменно, нелегко, великолепно, скверно, мокро, плохо, прекрасно, талантливо, тяжело, влажно, высокомерно.

Задание 177.

1. Подберите наречия-антонимы из данных ниже слов:

полезно, весело, холодно, вредно, скучно, тепло.

2. Допишите, используя данные выше антонимы, следующие выражения:

1) Много есть на ночь ... ; 2) купаться в море ... ; 3) на улице стало... ; 4) включили электрокамин, и в комнате стало ... ; 5) есть много овощей ... ; 6) гости разъехались, и мне стало

Задание 178.

К выделенным в сочетаниях наречиям подберите синоним (из данных в скобках слов):

1) ловил мяч *ловко* (издали, умело, добросовестно); 2) писал *старательно* (приветливо, увлечённо, добросовестно); 3) работал *воодушевлённо* (приветливо, увлечённо, добросовестно); 4) изложил *вкратце* (сжато, слишком, рядом); 5) приветствовал *ласково* (умело, нежно, тревожно).

Задание 179.

В данных ниже словосочетаниях замените выделенные слова наречиями-синонимами с приставкой *не-*:

1) держаться *спокойно*; 2) действовать *ошибочно*; 3) *спешно* принять меры; 4) вести себя *свободно*; 5) встретить *случайно*; 6) поступить *опрометчиво*; 7) ответить *уклончиво*.

Слова для справок: невозмутимо, неверно, немедленно, неприжуждённо, неопределённо, нечаянно, необдуманно.

Задание 180.

К выделенным в словосочетаниях наречиям подберите по два синонима.

Образец. Поступать *честно* — поступать справедливо, добросовестно.

1) Жить *хорошо*; 2) заниматься *вдумчиво*; 3) посмотреть *печально*; 4) лаять на прохожих *свирепо*; 5) принять гостей *недоброжелательно*; 6) вымыть посуду *аккуратно*.

Слова для справок: серьёзно, грустно, счастливо, яростно, радостно, холодно, внимательно, чисто, невесело, громко, неприветливо, тщательно.

Задание 181.

Из качественных наречий выделите синонимы к словам *отлично* и *необозримо*.

1. Отлично.

Плохо, быстро, хорошо, радостно, блестяще, ярко, замечательно, грустно, нежно, великолепно.

2. Необозримо.

Беспредельно, ненасытно, продолжительно, неуловимо, бесконечно, длительно, непривлекательно, необъятно, долговременно, безгранично, несокрушимо.

Задание 182.

1. К данным наречиям подберите синонимы.

Образец. Легко — быстро (скользили по льду).

Весело, безуспешно, бесславно, бессвязно, неожиданно, нелегально, благополучно, внимательно, робко.

Слова для справок: радостно, жёстко, позорно, запутанно, безрезультатно, успешно, внезапно, тайно, застенчиво, сосредоточенно.

2. Подберите глаголы, которые могут быть употреблены с наречиями-синонимами.

Искали, рассказывал, поступили, возник, встретили, писал, изгнали, торговал, взглянул.

Задание 183.

К данным наречиям с приставкой *без-(бес-)* подберите синонимы: безветренно, безжалостно, беззаветно, безотрадно, беспокойно, бессвязно, бесславно, бесстрашно, безгранично.

Слова для справок: тревожно, жестоко, тихо, постыдно, необозримо, смело, самоотверженно, путанно, тоскливо.

Задание 184.

К данным наречиям с приставкой *не-* подберите синонимы: неожиданно, ненастно, нелегально, несокрушимо, некрасиво, непрерывно, небогато, несмело, недалеко, неслышно, невыразительно, необходимо, невнимательно.

Слова для справок: рассеянно, внезапно, тайно, безобразно, трусливо, тихо, близко, бедно, пасмурно, беспрестанно, прочно, бледно, обязательно.

Задание 185.

К данным ниже наречиям подберите синонимы. Где возможно, составьте синонимические ряды по возрастанию признака.

Образец. Богато — роскошно — великолепно.

1. Синонимический ряд из пяти слов:

1) безгранично — ... ; 2) смело — ... ; 3) много — ... ; 4) неспокойно — ... ; 5) гордо —

Слова для справок: бесстрашно, бурно, бесконечно, значительно, безбрежно, немало, высокомерно, необъятно, дико, беспредельно, отважно, заносчиво, храбро, бешено, важно, порядочно, доблестно, яростно, колоссально, надменно.

2. Синонимический ряд из четырёх слов:

1) быстро — ... ; 2) тихо — ... ; 3) вежливо — ... ; 4) неожиданно — ... ; 5) добродушно — ... ; 6) изумительно —

Слова для справок: восхитительно, непредвиденно, беззаботно, чудесно, бесшумно, учтиво, стремительно, неслышно, благодушно, беззвучно, любезно, скоропостижно, проворно, молниеносно, предупредительно, внезапно, дружелюбно, великолепно.

3. Синонимический ряд из трёх слов:

1) прочно — ... ; 2) неясно — ... , 3) небрежно — ... ; 4) настойчиво — ... ; 5) легко — ... ; 6) интересно —

Слова для справок: упрямо, непонятно, крепко, неряшливо, занимательно, несокрушимо, просто, любопытно, малопонятно, неаккуратно, упорно, несложно.

4. Синонимический ряд из трёх-четырёх слов:

1) жестоко — ... ; 2) кратко — ... ; 3) крепко — ... ; 4) досадно — ... ; 5) чётко — ... ; 6) бедно —

Слова для справок: мгновенно, прочно, ясно, бессердечно, обидно, убого, безжалостно, несокрушимо, беспощадно, отчётливо, непродолжительно, небогато, сжато, глубоко, скудно, неприятно, внятно.

Задание 186.

К данным ниже наречиям подберите антонимы с приставкой не- понятно, правильно, прекрасно, легко, мелко, низко, охотно, чётко, скоро.

Слова для справок: нетяжело, непонятно, неправильно, неглубоко, неясно, невысоко, некрасиво, небыстро, нехотя.

Задание 187.

К данным ниже наречиям с приставкой *не-* подберите наречия с противоположным значением:

неправильно, неглубоко, неслышно, небогато, несмело, неучтиво, невкусно, недолго, невнимательно, неинтересно, неопрятно, некрепко.

Слова для справок: мелко, верно, аппетитно, шумно, увлекательно, аккуратно, роскошно, продолжительно, бесстрашно, прочно, вежливо, заботливо.

Задание 188.

К выделенным в словосочетаниях наречиям подберите антонимы:

отвечает ясно, идёт торопливо, слушает внимательно, говорит возмущённо, сделал намеренно, написал небрежно.

Слова для справок: рассеянно, аккуратно, путанно, нечаянно, спокойно, медленно.

Задание 189.

В диалогах расскажите, как должны (или не должны) учащиеся работать при подготовке домашних заданий и для ответа на уроках. (Работа парами.) Используйте наречия-антонимы:

старательно, добросовестно, внимательно, тщательно, наспех, как попало, спустя рукава, неряшливо, небрежно, чётко, уверенно, правильно, нерешительно, путанно.

Задание 190.

К данным ниже наречиям подберите антонимы. К каждой паре наречий найдите подходящий по смыслу глагол.

Образец. Богато — бедно жили.

1. Хорошо, шумно, просто, верно, светло, поздно, мокро.

Слова для справок: сложно, тихо, сухо, рано, ошибочно, плохо, темно.

2. Редко, мягко, радостно, легко, отрицательно, одинаково, прямо, высоко, густо, ошибочно.

Слова для справок: тяжело, твёрдо, низко, печально, часто, криво, жидко, правильно, различно, положительно.

3. Лучше, младше, больше, ближе, беднее, дороже, прохладнее, легче, быстрее, грязнее.

Слова для справок: богаче, хуже, старше, тяжелее, чище, дальше, медленнее, дешевле, меньше, жарче.

Задание 191.

Речевая игра. (Работа в парах.) Один читает данные ниже наречия, другой — называет соответствующие антонимы.

1. Высоко — ...

Здесь — ...

Вдали — ...

Прежде — ...

2. Назад — ...

Часто — ...

Плохо — ...

Чисто — ...

3. Сухо —

Тепло — ...

Тяжело — ...

Задание 192.

Из данных ниже наречий выберите пары синонимов и пары антонимов.

Тихо, безошибочно, бесстрашно, облачно, правильно, громко, ясно, неслышно, бесшумно, смело, много, тесно, мало, просторно.

Задание 193.

К данным качественным наречиям подберите фразеологические обороты, близкие по значению:

1) на дворе *темно*; 2) кричит *громко*; 3) когда его ругают, ему *безразлично*; 4) в вагоне *тесно*; 5) этот ребёнок растёт *быстро*; 6) мать воспитывает его *строго*; 7) его бранили очень *сильно*; 8) он берёт свои марки *тщательно*.

Слова для справок: изо всех сил; яблоку негде упасть; не по дням, а по часам; держит в ежовых рукавицах; на чём свет стоит; как зеницу ока; как с гуся вода; хоть глаз выколи.

Задание 194.

Подберите к данным фразеологическим сочетаниям наречия, близкие к ним по смыслу:

1) остановка находится — *рукой подать*; 2) жить *душа в душу*; 3) работать *не покладая рук*; 4) повторять *слово в слово*; 5) *смотреть опасности в глаза*; 6) жить *на широкую ногу*; 7) встать *ни свет ни заря*; 8) говорить *положа руку на сердце*; 9) денег в кармане — *кот наплакал*.

Слова для справок: рано, точно, смело, богато, усердно, откровенно, дружно, близко, мало.

Задание 195.

Выделенные в предложениях выражения замените близким по смыслу наречием.

1. Фермер начинал трудиться на своей земле *ни свет ни заря*. 2. Он знал устройство мотоцикла *как свои пять пальцев*. 3. Противники встретились *с глазу на глаз*. 4. Сосед пришёл *как снег на голову*. 5. Он ходит в спортивную школу *без году неделя*. 6. Приятели жили в комнате *душа в душу*.

Слова для справок: наедине, неожиданно, очень рано, недавно, очень дружно, прекрасно.

Задание 196.

Замените выделенные наречия синонимичными фразеологическими оборотами:

1) работал *усердно*; 2) бежал *стремительно*; 3) жили *дружно*; 4) поговорим *наедине*; 5) встречаться *ежедневно*; 6) в бассейне было *мелко*.

Слова для справок: воробью по колено, душа в душу, не покладая рук, сломя голову, изо дня в день, с глазу на глаз.

Задание 197.

Раскройте смысл данных пар наречий-антонимов на примерах, взятых из своей жизни:

1) отлично — неважно, 2) неряшливо — аккуратно, 3) часто — редко, 4) доброжелательно — враждебно.

Задание 198.

Внимательно проследите за действиями своего соседа и опишите их в ситуации “Ученик начинает готовить уроки”. Используйте сочетания:

неторопливо подходит, удобно садится, аккуратно разложил, быстро понял, правильно решил, порывисто встал, решительно взял, бегом побежал.

Задание 199.

Придумайте и опишите “цепочку” действий в ситуациях: “Как я кормил Барсика”, “Как мы гуляли с Шариком”, “Как мы ходили в зоосад”. Используйте как можно больше наречий.

Задание 200.

Составьте и запишите предложения (или напишите сочинение) на тему “Весна пришла” (“Осень пришла” и т. п.). Максимально используйте наречия (*ярко светит, быстро тает, шумно журчат* и т. п.).

Задание 201.

Прочитайте (на выбор) отрывок из художественного произведения; найдите качественные наречия и подберите к ним, где возможно, синонимы и антонимы.

Задание 202.

Прочитайте высказывания известных людей о человеке. Найдите в них качественные, количественные и обстоятельственные наречия.

1. Люди различаются ещё тем, что одни прежде думают, потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают. (Л. Толстой). 2. Быть сильным хорошо, быть умным вдвое лучше. (И. Крылов). 3. Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом. (А. Радищев). 4. Там, где невелик нравственный облик, нет великого человека. (Р. Роллан).

Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака)

Задание 203.

Из данных ниже предложений выпишите наречия, обозначающие: а) качество действий (как?) — *трудно, ...* ; б) определённое количество (сколько? насколько?) — *вдвое, ...* ; в) неопределённое количество (сколько?) — *мало, ...* ; г) степень действия (до какой степени?) — *чересчур, ...* ; д) совместность (сколько? поскольку?) — *по двое, вдвоём, ...* .

1. Математика давалась ему совсем не легко. 2. В поход они взяли немного хлеба, чуть-чуть крупы и банку мясных консервов. 3. Вдвойне надо было торопиться, так как через час уходила последняя электричка. 4. Все продукты мы разделили надвое, погрузили почти всё в рюкзаки и приблизительно в 7 часов утра вышли из дома. На дворе слегка моросил дождик, но было совершенно тихо. 5. Когда он рассказывал, удивительно интересно было его слушать. 6. Было тихо. Море едва колыхалось. Вода нежно облизывала прибрежные скалы. 7. Дневной жар понемногу стал спадать. 8. Дважды за это время мы купались в море, трижды ходили в горы. 9. Птицы летели над морем стаями. 10. Мальши из детского сада идут вдоль улицы парами. 11. На стадион мы пошли втроём. 12. Батальон прошёл маршем повзводно.

Задание 204.

Все данные ниже наречия обозначают: а) совокупность или совместность действия и б) одиночность действия.

Распределите наречия по этим двум значениям. Придумайте с ними (по выбору) шесть предложений. Раскройте значение двух-трёх наречий с помощью схематичных рисунков.

Вереницей, вдвоём, в одиночку, поочерёдно, один-на-один, толпой, рядом, наедине, гуртом, вместе, сообща, втроём.

Задание 205.

Из данных ниже предложений выпишите количественные наречия (вместе со словами, к которым они относятся). К каждому наречию

поставьте вопрос, на который оно отвечает (сколько? до какой степени? насколько?).

1. Много говорено, да мало сделано. (Пословица). 2. То холодно, то очень жарко, то солнце спрячется, то светит слишком ярко. (И. Крылов). 3. Будущее юноше представлялось довольно туманно. 4. В вагон зашёл контролер. Девушка чуть-чуть побледнела и быстро отвернулась. 5. Гориллы чересчур тяжелы для веток и мало лазают по деревьям. 6. Немного поодаль сидели у стола дети и жадно ели жареную картошку. 7. Он интересно рассказывал нам о своей поездке, повернувшись к нам вполоборота. 8. Лампочка в коридоре горела вполнакала. 9. Зуб ему удалили совсем безболезненно. 10. Яблок на дереве было немного, и почти все они были червивыми. 11. Озеро было удивительно красивым. 12. Мы втроем почти за двадцать минут разбили палатку.

Задание 206.

Наречия часто обозначают признаки других признаков, усиливая или уменьшая (ослабляя) их. Из данных ниже словосочетаний выпишите эти наречия. Поставьте к ним вопросы.

Образец. *Удивительно* интересный журнал. Насколько интересен журнал?

1. Особенно узкая горная тропинка. 2. Очень долго шли по тропинке. 3. Слишком громко свистел. 4. Еле-еле заметный ручеёк. 5. Отсутствовал приблизительно пять минут. 6. Чересчур тепло оделся. 7. Исключительно вкусный пирог. 8. Абсолютно здоровый ребёнок. 9. Отчасти помог ему. 10. Совершенно спокойно сидел.

Задание 207.

Количественные наречия, которые отвечают на вопросы сколько? как много? до какой степени?, могут обозначать: а) степень или меру действия (*много работает*); б) степень или меру признака (*очень хороший*); в) оттенок усиления или ослабления действия (*наелся досыта*).

Распределите по этим смысловым группам словосочетания с выделенными количественными наречиями:

1) *втрое* тяжелее, 2) *мало* взял, 3) нагулялся *вволю*, 4) *ровно* в полночь, 5) наказали ему *крепко-накрепко*, 6) *почти* мешок картошки, 7) *слишком* долго болел, 8) *весьма* вкусное печенье, 9) *вдвое* младше брата, 10) *слегка* покраснел, 11) *вдоволь* напился, 12) *почти* мальчик, 13) *совсем* юноша, 14) *дважды* чемпион, 15) *совсем* молодой, 16) *отчасти* успокоил, 17) *совершенно* спокойно.

Задание 208.

1. Распределите данные словосочетания на две смысловые группы: а) с оттенком усиления действия или признака; б) с оттенком ослабления действия или признака.

1) Необыкновенно способный ученик, 2) отлил кошке капельку молока, 3) еле-еле дошёл до дома, 4) чересчур много съел яблок, 5) крайне важно было уехать этой электричкой, 6) вдвойне необходимо было прийти вовремя, 7) почти ничего не съели, 8) в зале совсем мало народу, 9) возникла чрезвычайно сложная ситуация, 10) было немного холодно, 11) слегка подморозило.

2. Из данных выше словосочетаний выберите наречия, имеющие оттенок усиления; придумайте с ними по одному предложению (желательно с описанием ситуации в целом).

Задание 209.

Ниже даются наречия меры и степени, действия или признака. Расположите их по степени выраженности (усиления или ослабления в проявлении действия или признака).

Понемногу, чрезмерно, ужасно, совершенно, слегка, совсем, крошечку, грандиозно, чуть-чуть, безмерно, предельно, едва, чересчур, очень, еле-еле, слишком, капельку, чрезвычайно, почти, довольно, необыкновенно.

Задание 210.

Прочитайте словосочетания. Все выделенные наречия выражают степень того или иного признака (они отвечают на вопрос в

какой степени?). Выпишите наречия, которые выражают признак: а) в малой степени; б) в средней степени; в) в высшей степени.

1. Было *чуть-чуть* холодно. Было *весьма* холодно. Было *слишком* холодно. Было *крайне* холодно. Было *довольно* холодно.

2. Смотреть на это зрелище было *очень* интересно. Смотреть было *почти* интересно. Смотреть было *чрезвычайно* интересно. Смотреть на это было *весьма* интересно.

3. Он *чуть-чуть* поел. Он *немного* съел. Он *капельку* съел. Он наелся *досыта*. Он съел *вдоволь*. Он съел *чересчур* много. Он съел *мало*. Он *почти* ничего не съел.

4. Дом *совершенно* сгорел. *Едва-едва* обгорел. Сгорел *дотла*. *Весьма* сильно обгорел. *Крайне* сильно обгорел. *Едва* обгорел.

II. 1. От фронта к госпиталю шли *легко* раненные солдаты. 2. Он совершил *недопустимо* грубый поступок. 3. В День Победы был организован *невиданно* торжественный парад войск.

Задание 211.

Вместо точек вставьте по смыслу наречия, усиливающие степень действия или признака.

1. Наша школа ... полно обеспечена учебниками. 2. Над морем взошло ... сияющее солнце. 3. В зал вошёл ... красивый юноша. 4. На экране появилось ... знакомое лицо. 5. Гимнаст проделал ... опасный трюк. 6. Сочинение написано им ... неплохо. 7. Спасибо, я сыт 8. Я сломал дверь. Мне ... нужны молоток и гвозди.

Слова для справок: удивительно, ослепительно, дозарезу, смертельно, совсем, по горло, достаточно, очень.

Задание 212.

Замените выделенные выражения близкими по смыслу наречиями.

1. Отдыхающие в пансионате *два раза* взбирались на башню, которая стояла на высоком холме. 2. Она поло-

жила в свой рюкзак *в два раза* меньше вещей, чем её спутник. 3. Им надо было идти *в два раза* быстрее, чтобы успеть на поезд. 4. Конфеты и печенье приятели разделили по-братски *на две части*. 5. На фронт прибыло пополнение. Число танков увеличилось *в три раза*. 6. Мама разделила пирог *на три части*. 7. Он прочитал за лето *в три раза* больше книг, чем его сосед по парте. 8. Они работали *по три человека*, сменяя друг друга.

Слова для справок: вдвойне, надвое, дважды, натрое, по трое, вдвое, втрое.

Задание 213.

Усилить признак действия (или признака) можно разными путями: а) с помощью наречий типа *очень, чересчур*; б) с помощью наречий с удвоенной основой (*рано-рано, крепко-накрепко*); в) с помощью сравнительной степени наречия (*улетел дальше, сделал лучше*); г) с помощью фразеологических оборотов (*бежал сломя голову, во весь дух*).

В данные ниже словосочетания вставьте подходящие по смыслу выражения. Составьте (по выбору) с ними шесть предложений (желательно — с более подробным описанием ситуации).

1. Выпил ... много молока. 2. За ночь выпал снег, на улице было 3. На улице было ... , чем в доме. 4. Обнял его 5. Бежал домой 6. Больной чувствовал себя сегодня 7. Шар взлетел ... высоко. 8. Собралось народу 9. Жил он 10. Этот фонарь 11. Наелся 12. Описал всё в письме ... подробно. 13. Грузовик нагружен 14. Испугался

Задание 214.

Составьте возможные по смыслу словосочетания:

наполовину, вволю, едва-едва, страшно, приблизительно, надвое, до отвала, чуть-чуть, чрезвычайно, крайне.

Слова для справок: интересная книга, наговорился, успел, измерил, разделил, наелся, не сгорел, наполнил, неудобная обувь, удивился.

Задание 215.

Подберите возможные синонимы к выделенным наречиям:

- 1) *абсолютно* здоров, 2) *вполне* понятное объяснение, 3) *слишком* подробное изложение, 4) *крайне* интересный собеседник, 5) *чуть-чуть* похож на отца.

Слова для справок: совершенно, излишне, немного, вполне, отчасти, очень, совсем, чрезвычайно, довольно, чересчур, достаточно, исключительно, несколько.

Задание 216.

В данных ниже предложениях замените устойчивые сочетания наречием, близким по значению.

1. Мальчик *без памяти* любил свою мать. 2. Он *без оглядки* побежал к дому. 3. Когда комната *мало-мальски* обогрелась, я стал готовить уроки. 4. На трибунах цирка собралось народу — *пушкой не прошибёшь*. 5. Мы хотели купить мороженое, но денег осталось — *кот наплакал*.

Слова для справок: безумно, немножко, торопливо, полно, немного, очень сильно, слегка, очень быстро, очень много, очень мало.

Задание 217.

В данных ниже словосочетаниях замените наречия меры устойчивыми сочетаниями:

- 1) вооружить *полностью*, 2) угощать *понемногу* и *не часто*, 3) привезли *очень много* фруктов, 4) *мало что* осталось от фруктов, 5) в буфете *абсолютно* ничего нет.

Слова для справок: с гулькин нос, хоть шаром покати, воз и маленькую тележку, до зубов, в час по чайной ложке.

3.3.4

Наречия, обозначающие образ или способ действия

Задание 218.

1. Выпишите из данных предложений наречия, обозначающие образ и способ действия и отвечающие на вопросы **как?** **каким образом?** **каким способом?** Наречия выпишите со словами, с которыми они соотносятся.

1. Сын обиделся на отца и смотрел из своего угла исподлобья. 2. Военнопленный немного понимал по-русски, но не мог говорить. 3. Кот поднялся, лениво потянулся и нехотя подошёл к еде. 4. Мать безутешно, навзрыд плакала, провожая сына в дальнюю поездку. 5. Пальто покупателю пришлось как раз впору. 6. Вопрос учителя поставил ученика в тупик.

2. Найдите в предложениях наречия образа действия, определите, на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся.

I. 1. Грибники шли вразброд, неторопливо и внимательно оглядывая поляну. 2. Дежурный наотрез отказался открывать гостиницу. 3. Отряд партизан переправился ночью вброд через реку. 4. В подземелье было темно. Ребята на ощупь шли вдоль стены. 5. Ученик ловил вопросы на лету, отвечал на них быстро и уверенно. 6. Он ястребом бросился на него. 7. Охотник сказал, что надо быть настороже, потому что в лесу много диких кабанов.

II. 1. Мальчики, застигнутые хозяином врасплох, стремительно и шумно бросились наутёк. Им вдогонку полетели комья земли. 2. Солдаты наспех оделись и выбежали из землянки. 3. На лодочной станции ребята взяли напрокат две байдарки. 4. Мать дала сыну деньги на обед, но они не пошли ему впрок, так как он истратил их на конфеты, которые оказались невкусными. 5. Пуля навывлет пробил плечо солдата. 6. Парень посматривал на девушку, втайне любуясь ею. 7. Овчарка схватила преступника за руку; её насилиу оторвали.

Задание 219.

1. Найдите наречия, которые характеризуют речь действующего лица.

В углу зала стояла шумная толпа. Все говорили наперебой. Высокий мужчина без умолку кричал о чём-то басом, а женщина рядом говорила нараспев, мальчики что-то рассказывали друг другу шёпотом. Кто-то сидел в кресле молчком. А со сцены председатель криком крича призывал всех к тишине.

2. Найдите наречия, которые характеризуют движение человека по поверхности земли или воды.

1. Солдаты преодолели водную преграду вплавь, а лошади перешли реку вброд. 2. Вдоль реки вприпрыжку бежали дети,

а за ними медленно, вразвалку шла пожилая женщина. 3. Расстояние от лагеря до пристани туристы прошли пешком. 4. С песчаного холма дети скатились кувырком. 5. Бойцы перепрыгивали канаву с разбегу. 6. Двадцать метров от леса до железной дороги разведчики продвигались по-пластунски. 7. Малыш на корточках подлез под стол. 8. Мы вошли в зрительный зал на цыпочках, чтобы не побеспокоить сидящих в зале зрителей.

3. Объясните выделенные вами наречия (найдите объяснение в толковом словаре). Что возможно — продемонстрируйте.

Задание 220.

1. Выберите определения к выделенным наречиям.

1. Укротитель тигров ударил *наотмашь* хлыстом соскочившего с тумбы тигра. 2. Раненный в голову солдат потерял сознание и рухнул *навзничь*. 3. Застигнутые *врасплох* туристы укрылись от ливня под навесом. 4. В палатке *вперемешку* лежали пакеты чая и сахара, полотенца и зубные щётки, рубашки и обувь. 5. Он *плашмя* ударил линейкой по столу. 6. Милиционер *ощупью* нашёл в кармане спички.

Слова для справок: на спину, лицом вверх; неожиданно, внезапно; беспорядочно, перемешиваясь одно с другим; наугад, вслепую, ощупывая руками; со всего размаха, размахнувшись; плоской, широкой стороной книзу.

2. К следующим наречиям подберите определения, взятые из толкового словаря.

Наречия:

1. Слишком —

2. Подряд —

3. Свысока —

4. Натощак —

5. Мельком —

6. Засветло —

7. Наизусть —

Определения:

— до принятия пищи, на голодный желудок.

— чересчур, свыше меры.

— на память, по памяти, не заглядывая в текст.

— до наступления темноты, пока светло.

— непродолжительное время, между прочим, бегло.

— один за другим без перерыва, без пропуска.

— высокомерно, надменно, с презрением.

3. Найдите в толковом словаре определения следующих наречий: наотрез, смолоду, стгоряча, нехотя, кругом, невзначай, всухомятку.

Задание 221.

Прочитайте пословицы. Придумайте ситуации, в которых уместно употребить каждую из пословиц.

Выпишите из пословиц наречия, отвечающие на вопросы как? каким образом? каким способом?.

1. Спросонья и пень за волка примешь. 2. Злая собака исподтишка кусает. 3. Петь хорошо вместе, а говорить — порознь. 4. Всяк урок должен пойти впрок. 5. С волками жить — по-волчьи выть. 6. Сделано наспех — сделано насмех. 7. Береги платье снову, а честь смолоду. 8. С плеча да стгоряча не добудешь калача. 9. Не той собаки бойся, что громко лает, а той, что исподтишка кусает. 10. За правое дело стой смело.

Задание 222.

Вместо точек вставьте в предложения наречия образа и способа действия.

I. 1. Путники ... выбрались из чащи на открытую лесную поляну. 2. Весной вишнёвые деревца ... покрылись белыми цветами. 3. Всадник пустил лошадь 4. Охотник сидел в засаде 5. Пришла весна, и мы распахнули ... окна нашего класса. 6. Наш товарищ был очень болен. Когда его спрашивали о чём-либо, он часто отвечал 7. Наш пёс Дружок с утра вёл себя ... и даже злобно. Поэтому до вечера мы продержали его 8. Кот Васька вскочил на стол, ... задел вазу, которая упала и разбилась

Слова для справок: взаперти, не шеvelьясь, невпопад, сплошь, вдребезги, вскачь, угрожающе, настержь, нечаянно, потихоньку.

II. 1. Самолёт ... врезался в колонну машин и разметал их 2. Мальчик ... приходил в гости к своему приятелю. 3. Грибники не знали дороги, шли ... , на шум электрички. 4. Девочки не зажигали огня, а сидели ... и смотрели внимательно телевизионную передачу. 5. Сначала солдаты стояли ... перед своим командиром, потом пошли ... вслед за ним.

Слова для справок: наугад, в пух и прах, подряд, с лёта, в ногу, запросто, навытяжку, впотьмах.

Задание 223.

Составьте словосочетания наречий образа действия с глаголами:

- 1) обозначающими речевые действия:
убеждать, выучить, заметить, ответить, обидеть, написать, слушать (*невпопад, вскользь, горячо, рассеянно, назубок, точь-в-точь, понапрасну*);
- 2) обозначающими движение человека:
повернуться, ударить, упасть, держать, стоять, бежать (*навстречу, влоботорота, навзничь, навытяжку, под мышкой, наотмашь*);
- 3) обозначающими сравнение с чем-либо:
засвистел, заговорил, сделал, оделся, затратил время, был неуклюж, приготовил (*по-домашнему, по-осеннему, по-медвежьи, попусту, по-соловьиному, по-немецки, по-твоему*).

Задание 224.

Замените выделенные слова соответствующими по смыслу наречиями, имеющими сравнительно-уподобительное значение, например: *по-волчьи выть, дым столбом поднимался вверх, по-военному отдал честь, сделал по-моему.*

I. 1. Солнце светит ярко, *как летом*. 2. Его мать хорошо говорит *на английском языке*. 3. Он осторожно крадётся, *как кошка*. 4. Малыша одели тепло, *как зимой*. 5. Он засмеялся звонко, *как дитя*. 6. Ястреб, *как камень*, упал на свою жертву. 7. Небо было безоблачно, *как весной*.

II. 1. Мой сосед поступил *как друг*. 2. К концу пребывания в институте он говорил свободно, *как англичанин*. 3. В разведке он вёл себя *как герой*. 4. Он посмотрел на него страшно, *как зверь*. 5. Приятель поступил *так, как я ему посоветовал*. 6. Он не стал ни с кем советоваться и поступил *так, как сам решил*. 7. Лошадь, *как вихрь*, мчалась по пыльной дороге.

Задание 225.

Замените выделенные словосочетания наречиями.

Образец. Плотники возводили дом из брёвен *с пониманием дела*. — Плотники возводили дом из брёвен *по-деловому*.

1. Была ранняя весна, но солнце грело *как летом*. 2. Школьники *как друзья* встречали наших зарубежных гостей. 3. Приятель *с убеждением* доказывал своему товарищу по хоккею необходимость дополнительных занятий по математике. 4. Было холодно, и ребяташки оделись *как осенью*. 5. А. С. Пушкин с детских лет умел говорить и читать *на французском языке*. 6. Дети подошли к огромному дереву; оно прямо возносилось *в высоту*. 7. Дети бежали, *перегоняя друг друга*.

Задание 226.

Замените выделенные наречия другими наречиями, близкими по смыслу:

I. 1) Пришёл *некстати*; 2) сбегал *мигом*; 3) положил *чересчур* много; 4) посмотрел *исподтишка*; 5) выпил *залпом*.

Слова для справок: слишком, не вовремя, очень быстро, украдкой, сразу.

II. 1) Подошёл *вплотную*; 2) *вдруг* появился; 3) готовились к экзамену *сообща*; 4) разрезал яблоко *пополам*; 5) собрались *скрытно*; 6) *совершенно* не испугался.

Слова для справок: тайне, вместе, близко, надвое, совсем, неожиданно.

Задание 227.

К данным наречиям подберите слова, сходные по значению: поспешно, внезапно, даром, слишком, по-прежнему, неопрятно, скоро, слегка, врасплох.

Слова для справок: торопливо, неряшливо, неожиданно, стремительно, без всякого предупреждения, по-старому, бесплатно, чуть-чуть, чересчур.

Задание 228.

К данным наречиям подберите слова, противоположные по значению:

медленно, мгновенно, в одиночку, по-прежнему, неуклюже, кратко, вежливо, сильно.

Слова для справок: не спеша, ловко, грубо, поспешно, по-новому, слабо, сообща, подробно.

Задание 229.

Подберите синонимические выражения к выделенным наречиям:

1) ответил *вызывающе*; 2) улыбнулся *заискивающе*; 3) посмотрел *умоляюще*; 4) протестовал *негодующе*; 5) кивнул головой *ободряюще*; 6) ответил *уклончиво*; 7) действовал *успокаивающе*; 8) посмотрел *уничтожающе*; 9) взглянул на соперника *торжествующе*.

Слова для справок: возмущенно; с чувством радости; дерзко, резко; с презрением и ненавистью; спокойно, перестав волноваться; без нужной прямоты, неискренно; бодро, уверенно; угодливо, с подобострастием; с выражением просьбы, мольбы.

Задание 230.

Объясните выделенные выражения (фразеологические обороты) с помощью сходных по значению наречий.

1. Первую четверть ученик занимался *спустя рукава*, а во второй взялся за ум и стал заниматься лучше. 2. Мне надо с братом поговорить *с глазу на глаз*. 3. Под Сталинградом противник был разбит *наголову*. 4. Парень был какой-то несуразный: всё у него получалось *шиворот-навыворот*. 5. Он бросился *сломя голову* во двор. 6. На полпути *нежданно-негаданно* пошёл дождь.

Слова для справок: окончательно, внезапно, небрежно, стремглав, наедине, непредсказуемо.

Задание 231.

Подберите к фразеологическим оборотам близкие по смыслу наречия.

Образец. Шаг за шагом — постепенно.

I. 1) Не с руки, 2) рукой подать, 3) рука об руку, 4) на скорую руку, 5) как снег на голову, 6) не в бровь, а в глаз, 7) говорить в глаза.

Слова для справок: неожиданно, прямо, вместе, поспешно, неудобно, метко, близко.

II. 1) Сидеть как на иголках, 2) бежать во всю прыть, 3) промокнуть с головы до ног, 4) работать спустя рукава, 5) говорить сквозь зубы, 6) вставать ни свет ни заря.

Слова для справок: очень быстро, небрежно, очень рано, беспокойно, целиком, неохотно.

Задание 232.

Замените выделенные словосочетания соответствующими по смыслу наречиями.

1. Прошёл ливень, укрыться было негде, и солдаты вымокли *с головы до ног*. 2. Бойцы в дождливую погоду пробирались по краю оврага. Последний из них поскользнулся и полетел *вверх тормашками* на дно оврага. Однако он не ушибся и вылез оттуда *как ни в чём не бывало*. 3. Мой сосед по парте учится *так себе* и ведёт себя *из рук вон* плохо. 4. Наш отряд торопился, и обед на привале мы приготовили *на скорую руку*. 5. Господин сел в экипаж и велел кучеру ехать *во весь дух*. 6. Быстро надвигалась осень. Солдаты сооружали землянки *не покладая рук*.

3.3.5 Наречия, обозначающие место (направление) действия

Задание 233.

Спишите знакомое вам стихотворение. Подчеркните наречия и поставьте к ним вопросы.

Выпишите отдельно наречия, которые обозначают время действия, направление (место) действия, образ действия.

Рано утром ты проснись,
На зарядку становись.
Руки вверх, руки вниз!
Вправо, влево повернись.
Назад, вперёд наклонись.
Тихо, плавно опустись.
А теперь поднимись,
Бодро, весело пройдиись.

Задание 234.

Прочитайте предложения:

- а) выделите в предложениях наречия;
- б) поставьте к ним вопросы;
- в) выпишите наречия, обозначающие место или направление действия.

1. Направо и налево от дороги, вдали и вблизи валялась разгромленная техника противника. 2. Билетные кассы оказались неподалёку, и мы, оставив вещи у дежурного по вокзалу, налегке отправились покупать билеты. 3. На море было большое волнение. Лодку бросало то влево, то вправо. Она то стремительно уходила вниз, то вдруг снова появлялась наверху. 4. Небо сплошь покрылось тучами, изредка ярко вспыхивала молния, потом долго и громко раздавались раскаты грома.

Задание 235.

Составьте предложения из данных ниже слов. Выделите наречия, отвечающие на вопросы как? куда? откуда? когда?.

- 1) туристами, плыл, большой, бурной, плот, по, с, быстро, вниз, реке;
- 2) толстому, гусеница, стволу, вверх, не спеша, засохшего, ползла, красивая, дерева, по;
- 3) ходил, своему, поздно, директор, взволнованно, школы, по, взад и вперёд, вечером, кабинету;
- 4) огромной, среди, весело, дети, туда и сюда, в, взрослых, толпе, бегали;
- 5) приблизилась, отцу, ему, глаза, с, и, посмотрела, девочка, виноватым видом, к, в, снизу вверх.

Задание 236.

Прочитайте пословицы. Подумайте, в каких ситуациях их уместно употребить. Выпишите наречия места действия, отвечающие на вопрос где?, или направления действия, отвечающие на вопросы куда? откуда?.

1. Словами туда-сюда, а делом никуда. 2. Снаружи мил, а внутри гнил. 3. Лучше друг вдали, чем враг вблизи. 4. Рыбак рыбака видит издалека. 5. Хвались, хвались, да назад оглянись. 6. Вперёд смотри, да и вбок поглядывай.

Задание 237.

Подберите глаголы к наречиям, обозначающим местонахождение или направление действия. Полученные словосочетания распределите на три группы по наречиям, отвечающим на вопросы где? куда? откуда?.

1. За границу	приехал	2. Вдаль	покатился
за границей	поднимается	назад	показался
из-за границы	показался	вниз	летали
вверх	живёт	вглубь	залез
вдали	бросил	езде	смотрел
вдогонку	уехал	вдали	оказался
		внизу	обернулся

3. Нигде, негде, вширь, ввысь, сзади, никуда; сесть, не увидел, не пошёл, сел, разлилась, улетел.

Задание 238.

1. Подберите глаголы к наречиям.



Слова для справок: спускаться, сидеть, подняться, появляться, выехать, взглянуть, повернуться, находиться, сидеть, стоять.

2. Образуйте словосочетания и придумайте по одному предложению с каждым из них.

Задание 239.

Заполните таблицу, вставляя вместо точек недостающие наречия, обозначающие место действия и направление движения.

Где?	Куда?	Откуда?
1) тут	туда	оттуда
2) здесь	...	отсюда
3) ...	домой	из дома
4) слева	...	слева
5) впереди	вперёд	...
6) наверху	...	сверху
7) ...	далеко	издалека
8) внизу	вниз	...
9) ...	вверх	...
10) ...	назад	сзади

Задание 240.

Из данных ниже наречий выделите две смысловые группы: наречия, обозначающие место действия (где?), и наречия, обозначающие направление действия (куда? откуда?).

Впереди, вблизи, справа, вглубь, вдали, вниз, рядом, направо, здесь, сверху, негде, везде, вверх, издалека, вверху, вперёд, сюда, всюду, оттуда, вдаль, сзади, внизу, ввысь, издали, вширь, некуда.

Задание 241.

Вместо точек вставьте наречие, обозначающее место или направление действия.

I. 1. Ребята вошли в лес. Сразу стало тихо, только ... шумел ветер (*наверху, наверх*). 2. Из-за леса ... показались танки противника (*вдали, вдаль*). 3. Зверь бежал прямо по тропинке, а потом свернул ... (*направо, справа*). 4. Велосипедисты уехали далеко ... (*впереди, вперёд*). 5. Заканчивался лес. ... мы увидели реку (*впереди, вперёд*). 6. Взоры путников устремились ... , к высоким горам (*вдали, вдаль*).

II. 1. Мы сидели ... на высоком холме, а ... под холмом ... текла горная речка. 2. Изба была разделена на две половины: ... жили родители, ... — сын с женой. 3. ... скалы оказались ещё более громадными, чем когда мы смотрели на них 4. Мать идёт мне ... , ... за спиной

она держит подарок, который купила мне ко дню рождения.

Слова для справок: издали, навстречу, налево, внизу, наверху, шумно, вблизи, направо, сзади.

Задание 242.

Замените выделенные словосочетания наречиями, близкими по смыслу. К наречиям поставьте вопросы.

Образец. Аптека находилась от школы *на близком расстоянии*. — Аптека находилась где? *Вблизи от школы*.

1. Машина подъехала к дому, который находится *на противоположной стороне*. 2. Ребята неосторожно зашли на пасеку. *Со всех сторон* к ним слетелись пчёлы. 3. Отец уехал в Москву и остановился *в Москве* у родного брата. 4. На стадионе проходили областные соревнования по лёгкой атлетике. В них участвовали приехавшие *из дальних деревень и посёлков* спортсмены. 5. Пошёл дождь. Старший по группе открыл дверь сарая. *В сарай* вбежали все участники похода, спасаясь от дождя. 6. Мальчик освободил от сухих листьев вход в норку. *Из норки* на него смотрели два блестящих глаза.

Слова для справок: там, издали, оттуда, тут, напротив, туда, отовсюду.

Задание 243.

1. Подберите антонимы к наречиям, выражающим место или направление действия:

вдоль, внутри, вверх, нигде, вблизи, снизу, близко, там, туда, направо.

Слова для справок: вниз, снаружи, вдаль, налево, везде, сверху, оттуда, далеко, поперёк.

2. Составьте с пятью парами антонимов (на выбор) предложения.

Задание 244.

Из данных ниже наречий, имеющих общее значение местонахождения или направления действия, отберите пары синонимов и пары антонимов:

впереди, справа, здесь, вблизи, оттуда, вдали, туда, кругом, неподалёку, рядом, тут, вокруг, слева, там, сзади, далеко, вверх, возле, вниз.

Задание 245.

К данным ниже устойчивым сочетаниям подберите близкие по значению наречия:

1) быть или случаться *на каждом шагу*; 2) уехать *на край света*; 3) быть или находиться *в двух шагах*; 4) идти *куда глаза глядят*; 5) оказаться *тут как тут*.

Слова для справок: совсем рядом, неизвестно куда, очень далеко, здесь, всюду, везде.

Задание 246.

Составьте диалоги, используя наречия *домой, вверх, вниз, направо, прямо, налево*. (Работа парами.)

Образец. А.: — Куда он положил мяч?

Б.: — Вниз, под стол.

1. Куда несёт женщина сумку с продуктами? 2. Куда ты тащишь это кресло? 3. Куда мужчина несёт мешок с картошкой? 4. Куда свернула машина? 5. Как пройти к автобусной остановке?

Задание 247.

Ответьте на вопросы. (Работа парами.)

1. Что стоит слева от тебя? 2. Кто сидит справа от тебя? 3. Что находится слева от школьного здания? 4. Что находится напротив? 5. Что находится справа? 6. Что находится сзади?

Задание 248.

1. Напишите сочинение-миниатюру на тему “В библиотеке”. Используйте слова: *слева, справа, стоит, находится, лежит*.

2. Напишите сочинение-миниатюру на тему “Как проехать (пройти) в центр города (на вокзал)”. Используйте слова: *влево, направо, надолго, идти, отойти, повернуть, ехать, уехать*.

Задание 249.

Выпишите из данных ниже предложений наречия, поставьте к ним вопросы и распределите их по значению на группы. Наречия, обозначающие время, выпишите со словами, к которым они относятся.

1. Где-то когда-то давным-давно я встречался с этим человеком. 2. Гроза вчера прошла там, за лесом, а здесь днём полетнему сияло солнце и было очень жарко. 3. День за днём работает наше сердце. 4. Поздно вечером мы разожгли костёр. Вдруг порывисто подул ветер и поднял кверху тысячи искр. 5. Накануне прошёл дождь, и в лесу утром было сыро и неуютно. Затем внезапно появилось солнце, и днём стало светло и жарко.

Задание 250.

Выпишите из предложений наречия, обозначающие время. Поставьте к ним вопросы, на которые они отвечают: когда? с каких пор? до каких пор? как часто? как долго?.

1. Поздней осенью часто бывает ветрено, почти ежедневно идут дожди. 2. На берегу этой реки издавна жили люди. 3. Снова стал накрапывать дождик. Погода надолго испортилась. 4. Стало темно. Изредка на противоположном берегу озера вспыхивали огоньки. 5. Дети допоздна разговаривали в спальне. Часто раздавался громкий смех. Тогда вошла воспитательница и строго сказала: “Сейчас же спать. Завтра рано вставать!” 6. Ребята из нашей палатки спозаранку уходят на реку. Лишь днём, когда бывает очень жарко, они отдыхают в палатке. Иногда они ходят в лес за грибами. Вечерами ребята разводят костры и долго сидят у огня.

Задание 251.

Прочитайте пословицы. Придумайте ситуации, в которых уместно их употребить. Выпишите наречия, обозначающие время, и поставьте к ним вопросы.

1. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 2. Не делай того завтра, что можно сделать сегодня. 3. Сначала подумай, потом говори. 4. Долго рассуждай, да скоро делай. 5. Поздно встанешь — мало сделаешь. 6. Всё трудно лишь сначала. 7. Совет хорош вовремя. 8. Кто меньше зевает, тот всегда всё успевает.

Задание 252.

Распределите наречия и именные словосочетания, обозначающие время, по значению. Действие происходит: а) в настоящем времени; б) в прошлом; в) в будущем.

Сегодня, сейчас, послезавтра, в то время, в этом году, в данный момент, потом, прежде, в прошлом году, теперь, вчера, на будущий год, в это время, позавчера, тогда, ранее, завтра.

Задание 253.

Замените выделенные словосочетания наречиями. Поставьте к ним вопросы.

Образец. Он сидел над книгой *до поздней ночи*. — Он сидел над книгой (как долго?) *допоздна*.

1. Все ученики нашего класса пришли к стадиону *в одно время*. 2. Мать сказала сыну, чтобы он шёл домой, *пока светло*. 3. Путники подошли к лагерю *после 12 часов ночи*. 4. *Время от времени* у вахтёра звонил телефон. 5. *С минуты на минуту* должны были приехать гости. 6. *На первых порах* он работал у станка под наблюдением мастера. 7. *Битый час* простояли туристы у перекрёстка, ожидая попутную машину.

Слова для справок: засветло, очень долго, ежедневно, очень скоро, сейчас, за полночь, вначале, иногда, одновременно.

Задание 254.

Допишите выражения, добавив подходящее по смыслу наречие, обозначающее время действия:

1) отправился в полёт (когда?) ... ; 2) поезд прибыл на вокзал (когда?) ... ; 3) луна показывалась из-за туч (как

часто?) ... ; 4) сидели у телевизора (до каких пор?) ... ; 5) ушли в поход (с каких пор?) ... ; 6) ждали гостей (как долго?) ... ; 7) встретили друзей (когда?) ... ; 8) ездили на юг (как часто?) ...

Слова для справок: допоздна, утром, вскоре, вечером, давно, изредка, ежегодно, спозаранку.

Задание 255.

Вместо точек вставьте наречия *сейчас* или *теперь*.

1. Медсестра сказала больному: “К врачу зайдёте через двадцать минут. ... он занят”. 2. Вова закричал: “Бежим скорее, ... начнётся гроза!” 3. Женя долго ждал, когда Вова закончит свой рассказ. Он сказал: “Вова, ... ты кончил. Можно мне дополнить твой рассказ?” 4. Наш учитель по физкультуре сказал: “Тренировка закончена, ... одевайтесь”. 5. Мать сказала Вове: “Ты отдохнул, а ... приступай к работе!”

Задание 256.

Вместо точек вставьте наречия *всегда* или *навсегда*.

1. Мне очень понравился календарь “Сад и огород”, и теперь я ... на Новый год покупаю такие календари. 2. Мой старший брат уехал в город и ... расстался с родной деревней. 3. Новичок один раз опоздал на уроки, но теперь ... приходит вовремя. 4. Он ... оставляет обувь в передней. 5. Мальчик ... усвоил правила поведения в гостях. 6. Ему уже 16 лет, и ... ушли в прошлое детские годы.

Задание 257.

Вместо точек вставьте одно из наречий, данных в скобках.

1. Эта картина ребятам понравилась. Они ... стояли у картины. Другие посетители музея также ... задерживались у этой картины (*долго, подолгу*). 2. Моя семья ... жила в этом городе. В этот же город ... приехал друг моего детства (*надолго, долго*). 3. Отъезжающие на юг пришли на вокзал ... до прихода поезда. Они ... ждали, когда подадут к перрону состав поезда (*долго, задолго*).

Задание 258.

1. Сочетайте по смыслу наречия *долго* и *надолго* с данными глаголами:

болеть, заболеть, ехать, искать, запомнить, остаться, не приходиться, бродить, пропасть.

2. Придумайте с пятью (по выбору) словосочетаниями по предложению.

Задание 259.

Придумайте предложения с наречиями *раньше* и *теперь*. Используйте в них данные ниже пары словосочетаний.

1) Заниматься прыжками — заниматься бегом; 2) писать упражнение — решать примеры по математике; 3) играть в футбол — играть в хоккей.

Задание 260.

Вместо точек вставьте наречия *вдруг* или *сразу*. Помните, что наречие *вдруг* можно заменить синонимом *неожиданно*, а *сразу* — синонимом *тотчас*.

I. 1. Мы сидели спокойно в комнате и разговаривали, как ... погас свет. 2. Включили свет, и в комнате стало ... светло. 3. К вечеру погода ... изменилась, подул сильный ветер, пошёл дождь. ... стало темно. 4. Мы сидели у окна, когда ... мимо нас пронеслась какая-то птица. 5. В театре поднялся занавес, и все ... замолчали. 6. Ребята ... после спектакля ушли в школу.

II. 1. Когда мы завтракали, Вова ... встал и ушёл. Когда мы позавтракали, Вова ... встал и ушёл. 2. Мы ехали в школу, и ... пошёл дождь. Мы приехали в школу, и ... пошёл дождь. 3. Мы шли в интернат и ... встретили директора школы. Мы вошли в интернат и ... встретили директора школы. 4. Мы открыли окно, и в комнате ... стало прохладно. ... открылось окно, и в комнате ... стало прохладно.

Задание 261.

Спишите предложения. Вместо точек вставьте наречия *быстро* или *скоро*.

I. 1. Прохожий шёл очень Его трудно было догнать. 2. Погода в октябре ... меняется. Уже конец октября, ... станет холодно, выпадет снег. 3. Пассажиры стали ... подниматься на самолёт. Они уже сели в кресла и пристегнули ремни. ... самолёт взлетит вверх. 4. Ученик попросил библиотекаря дать ему последний номер журнала. “Я читаю ... и журнал ... вам верну”, — сказал он.

II. 1. Нам надо торопиться. Уже темнеет, ... наступит ночь. 2. Его позвали, он ... оглянулся, но никого не увидел. 3. Поднялся сильный ветер, полнеба закрыли тёмные тучи, ... начнётся дождь. 4. Режиссёр закончил съёмку фильма; ... фильм выйдет на экраны кинотеатров. 5. Проходя мимо, прохожий ... взглянул на нас. 6. Мы с другом ехали из школы домой. Он живёт ближе к школе. Через две остановки он встал и сказал: “... моя остановка, мне сходить. Пока”.

Задание 262.

Выделенные в предложениях слова замените наречиями-синонимами.

I. 1. Рыбаки вернулись с рыбалки *до наступления ночи*. 2. *Сперва* надо внимательно прочитать условие задачи, *а потом* её решать. 3. После небольшого перерыва *опять* зарядил дождь. 4. Ко мне в школу *нежданно-негаданно* приехал мой старший брат. 5. Морской бой к ночи мало-помалу стал затихать. 6. *Не сегодня-завтра* к нам должны приехать гости. 7. Мы с приятелем живём *душа в душу*. 8. Хотя приятель шутил и смеялся, чувствовалось, что у него кошки *скребут на сердце*.

Слова для справок: снова, прежде, тревожно, тоскливо; поздно вечером, внезапно, постепенно, скоро, затем, очень дружно.

II. 1. Заметив в лесу пожар, школьники *во весь дух* помчались в посёлок звать народ. 2. Наша команда должна выиграть этот матч *во что бы то ни стало*. 3. *От случая к случаю* мы ходили в театр или цирк. 4. На собрании *все как один* выступили в защиту товарища. 5. *День и ночь* пограничники охраняют наши границы. 6. Эту книгу *днём с огнём* не найдёшь. 7. Этот фильм взволновал нас *до глубины души*. 8. Работы много, а людей *негусто*. 9. Я заметил, что он слушал меня *краем уха*.

Слова для справок: обязательно, непременно; очень мало; постоянно, непрерывно; нерегулярно, иногда; очень трудно, почти невозможно; очень быстро, стремительно; единодушно, дружно; очень сильно; невнимательно.

Задание 263.

К данным ниже наречиям подберите синонимы (наречия или устойчивые сочетания):

1) внезапно, вначале, всегда, долго, издавна, спозаранку, наспех (сперва, продолжительно, с давних пор, рано, вдруг, быстро, постоянно);

2) иногда, теперь, навсегда, ежеминутно, очень близко, очень точно, везде (на каждом шагу, сейчас, навек, каждую минуту, лицом к лицу, временами, минута в минуту);

3) рано, когда-нибудь, очень близко, поздно вечером, сейчас, пока, наспех, старательно (в двух шагах, в данный момент, тем временем, на ночь глядя, ни свет ни заря, на скорую руку, рано или поздно, не покладая рук).

Задание 264.

Составьте синонимические ряды со следующими наречиями:

1) давно, ... 2) сначала, ... 3) сразу, ... 4) часто,

Слова для справок: когда-то, мгновенно, прежде, то и дело, немедленно, некогда, подряд, встарь, нередко, сперва, моментально, вначале, тотчас, вмиг, неоднократно, мигом.

Задание 265.

Из данного синонимического ряда наречий выберите наиболее подходящие по смыслу слова к данным предложениям и вставьте их вместо точек.

I. Вначале, сперва, прежде, сначала.

1. ... показалось, что горит всё село, но это был закат солнца.
2. ... составь план, а потом напиши сочинение. 3. ... всего поешь, а затем пойдёшь гулять. 4. ... шёл дождь, потом светило солнце. 5. ... по мосту прошли танки, а затем прошла пехота.

II. Мгновенно, тотчас, сразу, моментально, вмиг, немедленно, немедля.

1. С него ... сняли мокрую одежду и уложили в постель. 2. Эта новость ... разнеслась по всему посёлку. 3. ... к зданию подъехала машина. 4. Часовые ... были разоружены. 5. Учитель обратился с вопросом к ученице. Выражение её лица ... изменилось. 6. О происшествии в школе надо ... сообщить директору.

III. Часто, нередко, неоднократно, то и дело, подряд.

1. Катера ... ходят по реке. 2. Офицер ... предупреждал бойцов о возможности нападения противника. 3. Дождик ... застучал по крыше. 4. Кочегары ... подбрасывали уголь в топку. 5. После похода туристы проспали десять часов

IV. Когда-то, некогда, встарь, давно, давным-давно.

1. В этих глухих местах у реки ... жили первобытные племена. 2. ... в давние времена на берега этой реки пришли славяне — наши предки. 3. ... наши предки жили чаще всего в деревянных домах. 4. Деревья сбросили свою листву, на полях ... убрали урожай. 5. Он ... стал заниматься гимнастикой, еще в пятом классе. 6. ... вдоль реки росли вековые дубравы.

Задание 266.

1. Подберите антонимы к наречиям, выражающим время действия.

Утром, днями, поздно, сейчас, никогда, раньше, однажды, недавно, часто, надолго.

Слова для справок: потом, рано, вечером, редко, ненадолго, позже, всегда, ночами, давно, многократно.

2. Составьте с пятью парами антонимов (на выбор) по предложению.

Задание 267.

Замените устойчивые сочетания (фразеологические обороты) наречиями, близкими по значению.

1) Время от времени; 2) изо дня в день; 3) на скорую руку; 4) ни свет ни заря; 5) час в час; 6) рано или поздно; 7) раньше времени; 8) на ночь глядя; 9) говорил битый час.

Слова для справок: быстро, точно, иногда, поздно вечером, постепенно, ежедневно, преждевременно, очень рано, долго, обязательно случится.

Задание 268.

Замените выделенные наречия устойчивыми сочетаниями, близкими по значению:

1) мчался *очень быстро*; 2) пришёл *очень поздно*, когда всё кончилось; 3) сделал *быстро* и *легко*; 4) болтал *очень долго* и *безрезультатно*; 5) начал работать *совсем недавно*; 6) произойдёт что-либо (случится) *неизвестно когда*; 7) пришёл *неожиданно*; 8) уйти *поздно вечером*; 9) *постоянно* оглядываться.

Слова для справок: в два счёта; как снег на голову; во весь дух; битый час; на ночь глядя; на каждом шагу; без году неделю; к шапочному разбору; когда рак на горе свистнет.

Задание 269.

Словосочетания имён прилагательных с именами существительными замените соответствующими сочетаниями имён существительных с наречиями.

С каждым словосочетанием придумайте по предложению.

Образец. Зимний поход — поход зимой. *Зимний поход* нашей лыжной команды начался, как только выпал глубокий снег. *Походы зимой* мы совершаем каждый год.

1) Дневное дежурство, 2) зимние игры, 3) утренний сон, 4) летний отдых, 5) вечерняя прогулка.

Задание 270.

Дополните диалоги, употребив наречия *быстро* или *скоро*. (Работа парами.)

1. А.: — А Вовы ещё нет? Когда он придёт?

Б.: — Подождём ещё 5 минут.

2. А.: — Как он решает задачи?

Б.: — Очень За час решит несколько задач.

3. А.: — Как вращается колесо велосипеда?

Б.: — Очень

4. А.: — Когда он ответит на твоё письмо?

Б.: —

5. А.: — Почему ты так тяжело дышишь?

Б.: — Я шёл очень

Задание 271.

Вы были летом в лесу. Ответьте на вопросы, используя наречия. (Работа парами.)

Когда вы пошли в лес? (Время суток.) Откуда и куда шла дорога? Когда вы свернули на лесную тропинку? Что было справа? Когда и где появилась полянка (овраг, река, озеро, болото)? Когда вы сделали привал? Когда вернулись домой?

Задание 272.

Проведите диалог. Вместо точек употребите наречия *теперь* или *сейчас*. (Работа парами.)

1. А.: — Ты кончил делать уроки. А ... сходи в магазин.

Б.: — Только оденусь.

2. А.: — Расставь тарелки на столе.

Б.: —

3. А.: — Перепиши сочинение!

Б.: — ... , достану только тетрадь.

4. А.: — Ты переписал сочинение? Хорошо. Тогда ... реши задачу.

Б.: — Ладно. ... сделаю.

Задание 273.

Напишите сочинение, используя наречия, обозначающие последовательность действий: *днём, вечером, зимой, осенью, весной, поздно вечером, сначала, потом, затем, после этого, сперва, тогда*.

Темы на выбор: “Как мы ходили в театр”, “Как я провёл субботний вечер”, “Как я сделал табуретку”, “Как я сшила юбку (блузку)”, “Наступила весна (зима, осень)”.

Задание 274.

Напишите небольшой рассказ на одну из данных тем: “На экскурсии”, “На школьном субботнике”, “В походе”. Используйте наречия *сначала, потом, затем, наконец, опять, снова, тогда, теперь, сейчас, вдруг, неоднократно* и др.

Задание 275.

Опишите парк, сквер, лес, которые находятся вблизи вашей школы. Используйте наречия:

летом, осенью, зимой, весной, вечерами, утрами, часто, однажды, раньше, теперь, недавно, скоро; там, здесь, справа, вокруг, вдалеке, поблизости, позади...

3.3.7 Отрицательные и неопределённые наречия

Задание 276.

В данных ниже предложениях замените наречия с приставками *не-*, *ни-* или суффиксами *-нибудь*, *-то* словами или выражениями, близкими по значению.

1. *Некогда* вся Земля представляла расплавленную массу. 2. Больной тихо лежал на кровати, *никуда* не глядя. 3. Дворник обежал весь двор, но *нигде* не нашёл мальчика. 4. Местность была ровная, и разведчикам днём *негде* было спрятаться. 5. Противник стал окружать отряд со всех сторон. Надо было *куда-нибудь* уходить. 6. Мой друг живёт *где-то* в Москве.

Слова для справок: ни в одном месте, когда-то, в очень далёкие времена; не было места; невозможно; ни в каком направлении, ни в какое место; безразлично в каком направлении; в каком-то, точно не известном месте.

Задание 277.

Прочитайте предложения; выделите в них устойчивые сочетания, в которые входят частицы *не* или *ни*. Замените эти сочетания сходными по значению словами или словосочетаниями.

1. Малышу не под силу поднять этот ящик. 2. Среди чужих людей ему было не по себе. 3. Дверь за ними вдруг захлопнулась, и им нельзя было идти ни туда ни сюда. 4. В лесу было тихо и спокойно; откуда ни возьмись выбежал огромный пёс и стал громко лаять. 5. Он смотрел на неё не отрывая глаз. 6. Ребята работали на пришкольном участке не покладая рук. 7. Ни днём ни ночью в аэропорту не стихает гул моторов. 8. Мы договорились встретиться с ним утром, но он ни с того ни с сего уехал вчера вечером.

Слова для справок: никуда, постоянно, неожиданно, пристально, тяжело, усердно, неудобно, уютно.

Задание 278.

Допишите предложения устойчивыми сочетаниями, включающими частицы *не* или *ни*.

1. Девочке было ... открыть тяжёлую дверь. 2. Среди взрослых людей ему было 3. У него в запасе было время, уроки делать было 4. Дедушке не хотелось идти с просьбой к соседу. Он был с ним 5. Ввязываться в драку пожилому человеку было 6. Было уже поздно, а дочери всё нет. Матери было 7. Ученица ... не могла поверить, что её подруга могла совершить такой проступок. 8. Мои родители очень беспокоились, так как от моего брата уже несколько месяцев не было

Слова для справок: не к лицу; не по себе; не к спеху; не до шуток; не в ладах, не под силу; ни слуху ни духу; ни за что на свете.

Задание 279.

1. Подберите к данным наречиям антонимы:

ниоткуда, никогда, нигде, негде, некуда.

Слова для справок: всегда, везде, отовсюду, есть где, есть куда.

2. Подберите к антонимам подходящие по смыслу глаголы (из данных):
(не) проникает холодный воздух; (не) спрятаться; готов играть в хоккей; у него друзья; взять; пойти в гости.

3. На выбор составьте по три пары предложений с придуманными словосочетаниями.

Задание 280.

Найдите в толковом словаре данные ниже пары наречий. Определите разницу в их значении. Придумайте с ними по одному предложению.

1) Никуда — некуда; 2) никогда — некогда; 3) нигде — негде; 4) ниоткуда — неоткуда.

Задание 281.

Придумайте ситуации (минитекст), в которых уместно употребление следующих сочетаний с наречиями.

I. 1) Некуда деваться, 2) некуда девать, 3) некуда дальше идти, 4) некуда яблоку упасть, 5) никуда не пошёл, 6) никуда не спрятал.

II. 1) Никогда не видел, 2) некогда прочитать книгу, 3) негде сесть, 4) нигде не найти, 5) неоткуда взять, 6) ниоткуда не течёт.

3.3.8 Многозначность наречий

Задание 282.

Определите, сколько значений имеют наречия *скуп*, *строг* в данных ниже предложениях. Где возможно, замените их синонимами.

I. 1. Сквозь ставни скуп пробивался свет. 2. На каменистой почве скуп росли деревья-карлики. 3. Сосед скуп поделился взятой едой с отставшим от поезда пассажиром. 4. Путешественникам предстояло идти через джунгли ещё две недели, а припасов оставалось немного. Поэтому их расходовали очень скуп. 5. Говорила она скуп: скажет два-три слова и надолго замолчит. 6. Осеннее солнце скуп освещало лесную поляну.

Слова для справок: немного, мало, слабо, незначительно, расчётливо, редко, кот наплакал.

II. 1. Она одевалась строго, не признавала никаких украшений. 2. Учительница держалась строго, без шуток и улыбки. 3. Занятия начинались строго в определённое время. 4. Преступник был строго наказан. 5. Дипломат строго придерживался правил этикета. 6. Костюм был сшит строго, но элегантно. 7. Директор школы предупредил нас, чтобы мы были строго-настрого в 10 часов утра у входа в школу.

Слова для справок: точно, неукоснительно, сурово, просто, требовательно.

Задание 283.

Из данных ниже синонимичных наречий выберите и вставьте в предложение то, которое наиболее уместно по смыслу.

1. Мать ... (*вежливо, тепло, ласково, приветливо*) погладила сына по голове. 2. Ученик ... (*правдиво, прямо, старательно, усердно*) исправил свои ошибки. 3. Воспитательница попросила мальчика ... (*кратко, сжато, вкратце, коротко*) остричь ногти. 4. Девушка ... (*доблестно, неустрашимо, смело, храбро*) вошла в тёмную комнату.

Задание 284.

Замените повторяющиеся наречия синонимами. Определите, сколько (примерно) значений имеет повторяющееся наречие в разных предложениях.

I. 1. Командир строго постучал по столу. 2. Заведующая ателье одевалась строго, без излишних украшений. 3. Директор предприятия принял выпускников школы строго в назначенное время. 4. Администратор встретил гостей строго, без улыбки и расспросов.

Слова для справок: точно, сухо, громко, скромно.

II. 1. Сторож заболел так сильно, что слёг в постель. 2. К утру сильно подморозило. 3. Что-то взорвалось в легковой машине так сильно, что отбросило людей на несколько метров. 4. Лампочка горела так сильно, что скоро у присутствующих заболели глаза. 5. Юноша полюбил её так сильно, что не мог и дня без неё прожить.

Слова для справок: ярко, крепко, мощно, тяжело, глубоко.

III. 1. Все тротуары в нашем городе чисто подметены. 2. Старшеклассник чисто владел всеми приёмами работы со слесарным инструментом. 3. У нас в школьной мастерской всегда было чисто. 4. В маленькой квартирке соседей было чисто и уютно. 5. Мастера отделали комнату быстро и чисто. 6. Небо было по-весеннему чисто и спокойно.

Слова для справок: негрязно, безоблачно, аккуратно, опрятно, правильно.

IV. 1. Приезжие свободно торговали у вокзала привезёнными с юга овощами и фруктами. 2. Переводчик свободно владел английским языком. 3. В зрительном зале было свободно, людей было мало. 4. Иностранец жил свободно, не спрашивая разрешения на свои поездки в другие города. 5. В этом подвальном помещении дышалось свободно, без напряжения.

Слова для справок: просторно, независимо, беспрепятственно, легко, уверенно.

Задание 285.

К данным глаголам подберите подходящее по смыслу наречие из данного синонимического ряда:

1) играть — горячо, увлечённо, восторженно; 2) встречать — азартно, увлечённо, восторженно; 3) любить — азартно, горячо, увлечённо; 4) идти с отцом — вблизи, около, рядом;

5) посмотрел на небо — зловеще, тревожно, грозно; б) отнеслись к больной женщине — нежно, приветливо, чутко.

Задание 286.

Замените данные ниже наречия устойчивыми сочетаниями (фразеологическими оборотами).

1. Мало, быстро (бежать), медленно (идти), очень плохо, крепко (спит), тесно, хорошо (знает дорогу).

Фразеологизмы для справок: сломя голову; из рук вон; хоть глаз выколи; как убитый; как свои пять пальцев; как кот наплакал; черепашым шагом; яблоку негде упасть.

2. Наедине; очень часто, почти всегда; поспешно, быстро; непрерывно; иногда; темно.

Фразеологизмы для справок: хоть глаз выколи; на скорую руку; и день и ночь; с глаза на глаз; сплошь да рядом; время от времени.

Задание 287.

1. Укажите, какие значения имеют наречия *легко* и *слабо*. Замените эти наречия синонимами.

I. 1. Бегун легко перепрыгнул через барьер. 2. Солдата легко ранило в бою. 3. Туристы легко позавтракали и тронулись в путь. 4. Лыжи легко скользили по укатанной лыжне. 5. Было холодно, а приезжий был одет легко. 6. Учебный год закончился, завтра уезжаем домой; легко стало на сердце.

Слова для справок: неосновательно, быстро, не тепло, слабо, радостно, ловко.

II. 1. У ученика была высокая температура. Врач велел лечь ему в постель. Ученик слабо улыбнулся врачу и поблагодарил его за заботу. 2. Школьница не прочитала текст учебника, поэтому отвечала слабо. 3. Мяч плохо отскакивал от земли, потому что был слабо надут. 4. Вода слабо вытекала из изношенной и дырявой во многих местах трубы. 5. Свет в комнате горел слабо, и нельзя было разглядеть, кто в ней находится. 6. Чай заварили слабо, и он был невкусным. 7. Работал новичок слабо, поэтому бригада строителей старалась не брать его в дальние поездки.

Слова для справок: плохо, некрепко, еле-еле, тускло, незначительно, недостаточно.

2. Замените выделенные фразеологические обороты наречиями, близкими по значению.

1) Всё делает *шиворот-навыворот*; 2) жили *бок о бок*; 3) разбили *в пух и прах*; 4) бежал *во весь дух*; 5) встал *ни свет ни заря*; 6) говорить *сквозь зубы*; 7) делать всё *спустя рукава*.

Слова для справок: рядом, быстро, наоборот, неохотно, полностью, очень рано, небрежно.

3. Замените устойчивые сочетания наречиями, близкими по значению.

1) Нос к носу; 2) не по дням, а по часам растёт; 3) влететь в копеечку; 4) время от времени; 5) как рыба в воде.

Слова для справок: иногда, свободно, хорошо (чувствовать себя где-либо), очень быстро, стоять очень дорого.

Задание 288.

1. Из данных словосочетаний выделите те, в которых наречия употреблены в переносном значении.

Образец. Холодно поздоровался.

1) На дворе холодно, холодно поздоровался; 2) глубоко нырнул, глубоко изучил; 3) горячо взялся, нагрел горячо; 4) тяжело нести, тяжело учиться; 5) жёстко спать, жёстко сказать; 6) на улице тепло, тепло принять гостей.

2. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

Образец. Юноша обиделся на приятеля. Приятель *холодно поздоровался* с ним при встрече.

Задание 289.

Из данных наречий и устойчивых сочетаний составьте не менее двух синонимических рядов и не менее четырёх пар антонимов.

1. Весело, смело, быстро, хорошо, внятно, грустно, тихо, храбро, аккуратно, отчётливо, каша во рту, плохо, мужественно, проворно, печально, ясно, трусливо, откровенно, отважно, тоскливо, членораздельно, громко, себе под нос, неразборчиво.

2. Отлично, скверно, прекрасно, нехорошо, неважно, быстро, неудовлетворительно, чудесно, поверхностно, паршиво, изумительно, постепенно, замечательно, неплохо, основательно, гадко.

3. Коротко, спешно, учтиво, кратко, через час по чайной ложке, шаг за шагом, срочно, сжато, не спеша, грубо, безотлагательно, тактично, по-хамски, неторопливо, во весь дух, вежливо, потихоньку, подробно, еле-еле, немедленно, без оглядки.

Задание 290.

1. Раскройте смысловые оттенки данных пар близких по значению наречий и устойчивых сочетаний (используйте толковый словарь). Опишите случаи из своей жизни (в двух-трёх предложениях), используя данные выражения.

1. Строго — придирчиво; робко — смущённо; наперекор — наперерез; резко — по-хамски.

2. Быть под боком — рукой подать; рожки да ножки (остались) — хоть шаром покати; как снег на голову — неожиданно.

Задание 291.

Речевая игра “Кто больше придумает?”.

1. Продолжите синонимический ряд наречий.

1. Идёт — медленно, ... 2. Одевается — безвкусно, ... 3. Обращается к окружающим — вежливо, ... 4. Смотрит равнодушно, ... 5. Относится к кому-либо — доверчиво, ...

2. К тем же наречиям придумайте антонимы.

3.4

Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями. Редактирование

Задание 292.

Передайте содержание предложений другими словами, исключив из них выделенные наречия.

Образец. В классе шумно. — В классе шум. (В классе шумят.)

1. Вам плохо? 2. Сегодня морозно. 3. На улице холодно.
4. Ему радостно. 5. Вчера было пасмурно?

Задание 293.

Преобразуйте с помощью наречий предложения так, чтобы был сохранён их смысл.

Образец. Путешественники доехали до места назначения *без приключений*. — Путешественники доехали до места назначения *благополучно*.

1. Болельщик на трибуне стадиона ведёт себя *хуже некуда*.
2. Пожилые люди устроились в вагоне *с удобствами*. 3. Иванов занимается спортом *спустя рукава*. 4. До деревни было *рукой подать*. 5. Дедушка привёз яблок — *вагон и маленькую тележку*.

6. В лагере новобранцев одели *с головы до ног*. 7. Юноша был в армии *без году неделю*. 8. Ученик решил задачу *в два счёта*.

Слова для справок: совсем близко, быстро и легко, очень плохо, полностью, удобно, очень много, совсем недавно, нерадиво.

Задание 294.

Выделенные в предложениях словосочетания замените соответствующими по смыслу наречиями.

1. *В канун* Нового года мы купили красивую ёлку. 2. Был февраль, но солнце грело *как весной*. 3. Она *без страха* спустилась в тёмный и сырой подвал. 4. Ребята *до поздней ночи* готовились к экзаменам. 5. Члены футбольной команды *съехались в одно время*. 6. Переводчик мог читать и писать *на английском и французском языках*.

Задание 295.

Замените повторяющиеся наречия другими, близкими по значению.

1. Первого сентября я снова в школе. Летом я снова ездил на юг и об этом рассказываю своим друзьям. Их снова интересовало, часто ли я купался в море, ездил ли я снова в горы. Обо всем об этом я с большим удовольствием снова рассказал друзьям. 2. Ученик вторично неправильно написал адрес, и письмо вернулось снова. 3. Он окончил техникум и снова вернулся в деревню.

Задание 296.

В данных ниже предложениях выделенные слова замените близкими по значению наречиями или словосочетаниями.

1. Котёнок залез на стол и опрокинул вазу. Ваза упала на пол и разбилась *на мелкие части*. 2. Ученик *очень хорошо* выучил стихотворение. 3. Разведчики бились *до последнего вдоха*. 4. Был сильный ветер, и сарай сгорел *до основания*. 5. Они *битый час* занимались разговорами, и листва оказалась несобранной. 6. Как он ни торопился, но пришёл *к шапочному разбору*.

Слова для справок: очень долго и безрезультатно; поздно, когда всё закончилось; стояли насмерть; назубок, дотла, вдребезги.

Задание 297.

Перепишите предложения и, не меняя смысла, вместо выделенных имён прилагательных используйте наречия.

Образец. Коридор был просторный и светлый. — В коридоре было просторно и светло.

1. Класс был *светлый* и *уютный*. 2. Лес был *глухой* и *тёмный*. 3. Переулок был *пустынный* и *тихий*. 4. Прогулка была *весёлой* и *интересной*. 5. Поезд уже ушёл. Перрон был *пустой*. 6. Собрание было *шумное*.

Задание 298.

1. Преобразуйте словосочетания “прилагательное + существительное” в словосочетания “глагол + наречие”.

Образец. Спокойный сон — спит спокойно.

1) Тёплая встреча, 2) упорный труд, 3) яркий свет, 4) резкий удар, 5) враждебный взгляд, 6) дружелюбное пожатие, 7) быстрый бег, 8) хороший ответ, 9) интересный рассказ.

2. Составьте с каждым словосочетанием по одному предложению.

Образец. *Спокойный сон* ребят прервал резкий звук разбитого стекла. — Ребята *спокойно спали* всю ночь.

Задание 299.

Перестройте предложения. Выделенные слова замените наречиями.

1. Образец. Девчонка была *как лиса* хитра и осторожна. — Девчонка *по-лисьи* была хитра и осторожна.

1. Наступила осень, но солнце грело *как летом*. 2. Хотя он был уже взрослым человеком, но любил *как прежде* ходить по знакомым улицам родного города. 3. Он *до поздней ночи* сидел *каждый день* за столом, сооружая модели самолётов. 4. Члены нашей бригады собрались *в одно время*.

2. Образец. Пока мы шли, *наступила темнота*. — Пока мы шли, *стало темно*.

1. Через час *станет светать*. 2. В этом году рано *похолодало*. 3. После жаркого дня *наступила прохлада*. 4. Я не стал надевать пальто: на улице *потеплело*.

Задание 300.

Замените выделенные повторы наречиями-синонимами.

1. Дорогу размыло дождями, *поэтому* автобусы уже второй день не ездят по ней. 2. Впереди было болото, *поэтому* грибки вернулись назад. 3. Подул сильный ветер со снегом,

поэтому путникам стало трудно идти. 4. Сначала они пошли в парк, а затем на стадион. 5. Сначала машина проехала деревню, а затем углубилась в лес.

Слова для справок: сперва, оттого, потом, потому.

Задание 301.

Подумайте, как преобразовать предложения, чтобы не было повторов.

1. Геологи зимовали зимой в избушке лесника. 2. Художник ярко изобразил яркими красками портреты космонавтов. 3. Река постепенно расширялась вширь и наконец превратилась в широкий залив. 4. Летом было по-летнему тепло в летнем лагере летнего отдыха. 5. Потом ребята пошли к реке. Потом они купались. Потом вечером их угостили мороженым.

Задание 302.

Устраните повторы в тексте, употребив вместо них наречия.

1. Ребята обратили внимание *на верхушку дерева*. *На верхушке дерева* сидела огромная птица. 2. Туристы спустились *в подвальное помещение собора*. *В подвальном помещении собора* было темно и сыро. 3. Ребята тихо вошли *в зрительный зал*, но *из зрительного зала* уже уходили последние зрители. 4. Демонстрация подходила *к центральной городской площади*. *К центральной городской площади* со всех сторон шли люди на митинг. 5. Мы подошли *к входу в городской парк*. Но *вход в городской парк* был закрыт.

Задание 303.

В данных предложениях подчеркните наречия, которые точно обозначают место или время действия, одной чертой, а те наречия, которые только указывают на них, — двумя чертами.

Образец. Высокий парень свернул налево; туда же за ним пошли и остальные ребята.

1. Присутствующие стали смотреть вверх. Там в разных направлениях летали разноцветные воздушные шары. 2. Отряд вышел на лесную поляну. Здесь находился штаб дивизии. 3. В VIII—IX веках вдоль этих рек жили древние славяне. Тогда же здесь проходил путь из варяг в греки. 4. Автобус свернул налево и поехал к развалинам древней крепости. Туда же направились три легковые машины с интуристами.

Задание 304.

Вы знаете, что особую группу составляют наречия, которые не называют признака действия, а лишь указывают на него. Эти наречия близки по смыслу с указательными местоимениями и часто служат для связи предложений в тексте.

1. Из данных ниже наречий выберите указательные.

Там, здесь, где-то, никуда, тогда, некогда, оттуда, тут, некуда, туда, никогда.

2. Придумайте с каждым из данных указательных наречий по два-три предложения, связанных между собой этими наречиями.

Образец. Путники вышли на поляну. *Здесь* стоял домик лесника.

Задание 305.

Используйте для связи предложений наречия (вставьте вместо точек): *там, здесь, вмиг, в конце концов, чаще всего, поэтому, внизу, слева, тогда*.

1. Мы заглянули в соседнюю комнату. ... стояли парты и письменный стол. ... стоял шкаф. Он был открыт. ... лежали книги, а ... находился футбольный мяч, который мы искали. 2. Наши спортсмены хорошо подготовились к олимпиаде. ... на ней они отлично выступили. 3. Из засады ударили пушки. ... обстановка на поле сражения переменилась. 4. Во время нашего путешествия было много приключений. Но ... всё кончилось благополучно. 5. С перепугу ребёнок не мог сказать ни слова и горько плакал. ... мать дала ему яркую погремушку, и ребёнок успокоился. 6. Я иногда хожу в кино, ... с подругой. 7. Публика горячо аплодировала артисту. ... он ещё раз спел один романс. 8. В лесу звонко поют птицы. ... всегда приятно отдохнуть от городского шума.

Задание 306.

Опишите действия двух разных людей в ситуации: “Встреча вечером у подъезда с хулиганом”. Используйте наречия *тогда, тут, там* и др.

1. Человек — волевой, смелый; решительный.

2. Человек — робкий, стеснительный.

Задание 307.

Напишите мини-рассказ на тему “Как ребята сделали скворечник (починили забор, провели весенние работы на пришкольном участке)”.

Используйте наречия: *вчера, вдвоём, сначала, потом, внутри, снаружи, вверх, высоко, крепко-накрепко* и др.

Задание 308.

Опишите местность, которая открывается из окна вашей школы или с другой высокой точки для обозрения (холм, берег реки). В описание включите наречия: *вблизи, вдали, дальше, направо, слева, рядом, высоко, близко* и др.

Задание 309.

Придумайте минитексты из трёх-четырёх предложений на темы: “Летний вечер”, “Утро ранней весной”, “Вечером у реки”. Используйте для связи предложений наречия: *там, здесь, оттуда, тогда, потом, сначала* и др.

Задание 310.

Опишите эпизод сражения в Великой Отечественной войне (по репродукции, по кинофильму, по литературному произведению). Используйте словосочетания с наречиями: *стойко сражаются, бьются насмерть, стремительно бросаются на врага, погиб героически, смертельно ранен* и др.

Задание 311.

Напишите сочинение “Летний день в лесу”. Используйте наречия: *однажды, летом, безветренно, дружно, сначала, справа, впереди, наконец, изредка, мало-помалу, долго, сплошь, вскоре, домой* и др.

Задание 312.

Опишите подготовку к каким-либо действиям и их окончание. (Что человек делает сначала и как? Что он делает потом и как изменяется по внешности и по поведению? Как заканчивается действие и как человек относится к его результатам?) Используйте наречия: *быстро, медленно, не спеша, старательно, внимательно, весело, спокойно, радостно, дружно* и др.

Задание 313.

Составьте инструкцию с описанием действий на темы: “Как смастерить ...?”, “Как сделать ...?”, “Как приготовить ...?”, “Как сшить ...?”.

Учебное издание

ЗИКЕЕВ Анатолий Георгиевич

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учебно-методическое пособие
для работы с учащимися 4—7 классов
специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

В четырех частях

ЧАСТЬ 3

Деепричастие. Имя числительное. Наречие

Зав. редакцией *Т.Б. Слизкова*

Редактор *Г.Н. Владимирская*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник обложки *М.Л. Уранова*

Компьютерная верстка *Д.Н. Негреев*

Корректор *М.М. Крючкова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ЗАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 11.05.02. Подписано в печать 20.09.02.

Формат 60×88/16. Печать офсетная. Бумага газетная. Усл. печ. л. 14,7.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–5 000 экз.). Заказ №

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

ГУП «Великолукская городская типография»
Комитета по средствам массовой информации и связям
с общественностью администрации Псковской области.

182100, Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.

Тел./факс (811-53) 3-62-95.

E-mail: VTL@MART.RU