

А.Л.Максимова

**КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ
КУРС
РУССКОЙ ГРАММАТИКИ**
(30 уроков)



ЭТИМ
ТАКИМ

МОИМ
ТВОИМ
НАШИМ
ВАШИМ

ЭТИМИ
ТАКИМИ

МОИМИ
ТВОИМИ
НАШИМИ
ВАШИМИ



А.Л. Максимова

*КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ
КУРС
РУССКОЙ ГРАММАТИКИ
(30 уроков)*

6-е издание

Электронное издание

Санкт-Петербург
«Златоуст»



2013

УДК 811.161.1

Максимова, А.Л.

Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) (электронное издание). — 6-е изд. — СПб: Златоуст, 2015. — 176 с.

Maximova, A.L.

Corrective course of Russian grammar (30 lessons) (electronic publication). — 6th ed. — St. Petersburg : Zlatoust, 2015. — 176 p.

ISBN 978-5-86547-739-6

Данный курс предназначен для иностранных учащихся, изучивших основы русской грамматики и имеющих словарный запас не менее 1000–1200 единиц.

<i>Рецензенты:</i>	проф. И.П. Лысакова (СПбГУ), доц. И.В. Белякова (СПбГУ)
<i>Зав. редакцией</i>	А.В. Голубева
<i>Редактор</i>	И.В. Евстратова
<i>Художник</i>	И.Н. Чибилев
<i>Оригинал-макет</i>	А.В. Федорова, Л.О. Пашук

© Максимова А.Л. (текст), 1992

© ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права, 1992)

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».
Подписано в печать 08.05.13. Формат 70x100/32. Печ. л. 5,5.
Код продукции: ОК 005-93-953005.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.011312.06.10 от 30.06.2010 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24. Тел.: (7-812) 346-06-68, факс: (7-812) 703-11-79,
e-mail: sales@zlat.spb.ru, <http://www.zlat.spb.ru>

Урок 1
**Предложный падеж имён существительных,
 прилагательных и указательных местоимений
 в единственном числе**

Склонение	Род	Именительный падеж	Предложный падеж
I	мужской	клуб музей Кремль <i>санаторий</i>	в клубЕ в музеЕ в КремлЕ <i>в санаториИ</i>
	средний	письмо море метро кафе пальто <i>здание</i>	в письмЕ в морЕ в метро в кафе в пальто <i>в зданиИ</i>
II	женский	книга тётя <i>станция</i>	в книгЕ о тётЕ <i>на станциИ</i>
III	женский	площадь	на площадИ

Часть речи	Мужской и средний род		Женский род	
	Им. п.	Предл. п.	Им. п.	Предл. п.
Имя прилагательное	новЫЙ новОЕ	о новОМ	новАЯ	о новОЙ
Указательное местоимение	этОТ этО	об этОМ	этА	об этОЙ

1. Слушайте предложения.

Анна работает в этой новой библиотеке. Она живёт в этом красивом доме. Володя завтракает в этом маленьком кафе. Наша семья живёт в этой небольшой квартире. Николай работает в районной библиотеке. Глеб занимается в этой лаборатории. Владимир Иванович отдыхает в этой маленькой деревне. Георгий работает в этом современном здании. Русский музей находится в центре города. Цветы стоят в этом лингафонном кабинете.

2. Ответьте на вопросы по данному образцу.

Образец: — Анна, вы не знаете, где работает Володя?
— Вот в этом здании.

1. Где они обедают? (это кафе, этот ресторан, большая комната, университетская столовая) 2. Где он работает? (Русский музей, Петербургский университет, оперный театр) 3. Где она отдыхает? (этот новый пансионат, Чёрное море, этот санаторий) 4. Где вы живёте? (этот старый город, это пятиэтажное здание, эта большая квартира, эта новая гостиница, это институтское общежитие)

часто редко	}	бывать
----------------	---	--------

3. Поставьте вопросы и дайте на них ответы по образцу.

Образец: — Вы часто бываете в этом театре?
— Нет, редко. (В этом театре я бываю редко.)

Публичная библиотека, Русский музей, Дворцовая площадь, Невский проспект, Исторический музей, этот пансионат, этот большой город, городской парк, фигурное катание, этот вуз, эта кафедра.

4. Ответьте на следующие вопросы.

1. В каком доме вы живёте? 2. В какой квартире? 3. Где работает ваш отец? 4. Где вы отдыхаете летом? 5. В каком городе вы живёте? 6. Вы часто бываете в Публичной библиотеке? 7. На каком этаже находится десятая аудитория?

большой	}	о большом	хороший	}	о хорошем
большое			хорошее		
большая		о большой	хорошая		о хорошей

5. Ответьте на следующие вопросы.

1. Где живут Анна и Глеб? (хорошая новая квартира)
2. Где отдыхает Владимир Иванович? (хороший современный санаторий)
3. Где работает этот профессор? (хорошее старое здание)

6. Ответьте на следующие вопросы.

1. Вы курите? 2). Вы курите много (мало)? 3. Кто курит в вашей семье? 4. Вы говорите по-русски? 5. Ваши родители строят новый дом?

ЗАПОМНИТЕ!

строить		говорить		курить	
я	строю	я	говорю	я	курю
ты	строишь	ты	говоришь	ты	куришь
он (она)	строит	он (она)	говорит	он (она)	курит
мы	строим	мы	говорим	мы	курим
вы	строите	вы	говорите	вы	курите
они	строят	они	говорят	они	курят

Прилагательное (какой?)		Наречие (как?)	
хороший	немецкий	хорошо	по-немецки
плохой	английский	плохо	по-английски
русский	французский	по-русски	по-французски

7. Прочитайте.

- Вы хорошо говорите по-русски?
- Неплохо.
- А по-немецки?
- Это мой родной язык.
- Вы понимаете по-французски?
- Я немного читаю по-французски, но говорю плохо.
- Вы знаете английский язык?
- Да, я часто бываю в Англии.

8. Составьте диалоги по аналогии.

Разговор по телефону

- Слушаю!
- Это ты, Аня? Здравствуй! Это говорит Владимир Иванович.

- Здравствуйте, Владимир Иванович.
- Аня, твой папа сейчас дома?
- Нет, он ещё на работе.
- А мама?
- Она тоже на работе.
- Когда они будут дома?
- Вечером.
- Спасибо, Аня, до свидания.
- Всего хорошего, Владимир Иванович.

ЗАПОМНИТЕ!

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской	я ты он } был	мы вы были они
	я ты она } была	
Средний	оно было	

Лицо	Единственное число	Множественное число
I	я буду	мы будем
II	ты будешь	вы будете
III	он она оно } будет	они будут

9. Ответьте на следующие вопросы.

Вы <i>были</i> вчера на заседании кафедры?	вчера
<i>Вы</i> вчера были на заседании кафедры?	не был
Вы <i>вчера</i> были на заседании кафедры?	не была
Вы вчера были на заседании <i>кафедры</i> ?	не были

10. Ответьте на следующие вопросы.

Вы завтра будете на учёном совете?	завтра
Вы весной были в Санкт-Петербурге?	весной
Вы летом будете на Чёрном море?	летом
Вы зимой будете на симпозиуме?	осенью
Вы осенью будете сдавать кандидатский экзамен?	зимой
	вечером

11. Прочитайте текст.

НАША УЛИЦА

Мы живём в районе, где теперь много строят. Наша улица небольшая. В доме № 15 находится аптека. Напротив, в большом старом доме живёт Анна Ивановна. Рядом новая поликлиника. Я ещё хорошо помню, что раньше здесь был маленький кинотеатр. В этой поликлинике работает Борис Николаевич.

В доме № 5 — Технологический институт, где работает Ирина. Она машинистка. Она не только работает на этой улице, но и живёт здесь. Ирина и её семья живут в доме № 10.

В доме № 11 детский сад. Рядом строят большое здание. В этом большом здании будет гостиница. Мой друг живёт напротив, в доме № 12. Но он редко бывает дома,

потому что он много работает. Работает он в центре города, в Петропавловской крепости. Он читает и хорошо говорит по-английски. Экскурсии по Петропавловской крепости мой друг проводит на английском языке.

12. Расскажите об одной из улиц вашего родного города.

Урок 2

Притяжательное местоимение в единственном числе. Вопросительное местоимение

Притяжательное местоимение

мой	}	о моём	моя	о моей
моё				
твой	}	о твоём	твоя	о твоей
твоё				
наш	}	о нашем	наша	о нашей
наше				
ваш	}	о вашем	ваша	о вашей
ваше				

Вопросительное местоимение

что	о чём
кто	о ком

— Что вы знаете о Борисе?	— Что вы знаете об Анне?
— Он сейчас в Москве.	— Она отдыхает на Кавказе.

1. По данному образцу составьте вопросы и дайте на них ответы.

- Образец:*
- Володя, о ком ты рассказываешь?
 - О нашем новом ректоре Николае Викторовиче.

 - Анна, о чём ты рассказываешь?
 - О моей новой машине.

Электротехнический институт, научный руководитель, первый оппонент, внешний отзыв, опубликованная рецензия, китайский аспирант, Борис Николаевич, Анна Ивановна, Балтийское море, новый фильм, интересный спектакль, свой ребёнок, последнее заседание кафедры, вкусный обед, хорошая погода, новый знакомый, молодой специалист, наш библиотекарь, мой приятель, наш переводчик, экскурсионное бюро, наш экскурсовод.

Предлог В при вопросе ГДЕ?

Когда указывают:

- 1) континент (Европа — в Европе, Азия — в Азии);
- 2) страну, государство, республику (Литва — в Литве, Китай — в Китае, Австрия — в Австрии, но: Украина — на Украине);
- 3) область или район (область — в области);
- 4) город, деревню (город — в городе);
- 5) учреждение (театр — в театре, институт — в институте).

Предлог НА при вопросе ГДЕ?

Когда указывают:

- 1) стороны света (север — на севере, юг — на юге);
- 2) предприятие (завод — на заводе, электростанция — на электростанции);
- 3) общественное мероприятие (съезд — на съезде, собрание — на собрании);
- 4) улицу, проспект, площадь (улица — на улице, площадь — на площади);
- 5) факультет, отделение, курс (факультет — на факультете, отделение — на отделении).

2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Где вы родились? (город, столица, деревня) 2. Где выступали артисты? (Петербург, Вологда, Дворцовая площадь, городской парк, театр, институт, стадион) 3. Где вы были? (кандидатский экзамен, учёный совет, научная конференция, вечернее занятие, выставка молодых художников) 4. Где вы отдыхали в этом году? (юг, Украина, Ярославская область, Кавказ, санаторий) 5. Где вы были весь вечер? (поликлиника, университет, филологический факультет, научная конференция, Невский проспект)

один — первый
два — второй
три — третий
четыре — четвёртый
пять — пятый

шесть — шестой
семь — седьмой
восемь — восьмой
девять — девятый
десять — десятый

ЗАПОМНИТЕ!

третий этаж	— на третьем этаже
третья квартира	— в третьей квартире
третье отделение	— на третьем отделении

3. Слушайте. Следите за произношением.

На первом этаже,
в пятиэтажном доме,
в седьмой квартире,
в восьмой аудитории,
в четвёртой поликлинике,
на пятом автобусе,
на шестом конгрессе преподавателей русского языка,
на первом курсе,
на втором собрании кооператива.

4. Прочитайте.

Я живу в Петербурге на Невском проспекте, в доме № 5. Моя квартира на четвёртом этаже. В нашем доме на первом этаже — гастроном. Здесь я всегда покупаю продукты. На первом этаже находятся ещё парикмахерская и театральная касса. На третьем этаже в седьмой квартире живёт моя подруга Ирина. Это молодая и симпатичная женщина. Она работает редактором в журнале «Аврора». Редакция этого журнала недалеко от нашего дома: три остановки на седьмом троллейбусе.

Урок 3

Винительный падеж имён существительных и прилагательных, указательных и притяжательных местоимений в единственном числе

Склонение	Род	Именительный падеж	Винительный падеж
I	мужской	город Кремль музей	город Кремль музей
	средний	письмо море здание	письмо море здание
II	женский	книга земля станция	книгУ землЮ станциЮ
III	женский	площадь	площадь

Часть речи	Мужской род	Средний род	Женский род
	Вин. п. = им. п.		Вин. п.
Имя прилагательное	новый	новые	новУЮ
Указательное местоимение	этот	это	этУ
Притяжательное местоимение	мой, твой наш, ваш	моё, твоё наше, ваше	моЮ, твоЮ нашУ, вашУ

1. Поставьте в винительном падеже:

а) Дворцовая площадь, наша аудитория, Русский музей, Петропавловская крепость, это современное здание, эта молодая женщина, наша новая парикмахерская, твой кабинет, наша семья, следующая станция, Красная площадь, газета «Смена»;

б) интересный эксперимент, первая лабораторная работа, контрольное задание, этот новый корпус института, пятая аудитория, кандидатский экзамен, Петроградский район, эта библиотека, научное открытие, ваша стипендия, опубликованная статья, черновой вариант.

2. Ответьте на вопросы.

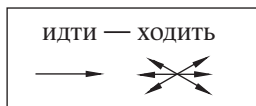
1. Что вы читаете? (кандидатская диссертация, детективный роман, свежая газета, новый журнал, лабораторная работа, театральная программа, новое объявление)

2. Что здесь строят? (наша гостиница, спортивный комплекс, новая аптека, жилой дом, плавательный бассейн)

3. Что показывает экскурсовод? (Дворцовая площадь, центральная улица, старая аптека, китайская комната)

4. Что вы покупаете? (почтовая марка, свежая газета, чёрный карандаш, писчая бумага, сливочное масло, шоколадный торт, вишнёвый компот, пчелиный мёд,

подсолнечное масло, фруктовое мороженое, копчёная колбаса, зимняя шапка, весенний костюм, белая рубашка, столовая ложка, золотой браслет, серебряное кольцо)



идти: иду, идёшь, идёт
идём, идёте, идут

— Куда ты идёшь?
— Я иду в институт.

ходить: хожу, ходишь, ходит
ходим, ходите, ходят

— Он часто ходит в кино?
— Он часто бывает в кино?

3. Прочитайте.

— Здравствуй, Леопольд!

— Здравствуй, Миша! Рад тебя видеть.

— Куда ты идёшь?

— Иду ужинать в институтскую столовую. Идём вместе!

— Она закрыта. Идём в кафе «Север»!

— С удовольствием!

— Здравствуй, Пит!

— Добрый день, Аня! Куда ты идёшь? Опять в читальный зал?

— Да, я хожу туда каждый день. Через год я должна закончить диссертацию. А ты куда идёшь?

— Я иду в поликлинику. У меня заболели зубы.

— Анна, твой сын уже ходит в школу?

— Нет, он ещё маленький, он ходит в детский сад.

А твоя дочь?

— Она уже первоклассница.

4. Ответьте на вопрос, используя слова, данные в скобках.

Куда вы идёте сегодня вечером? (Дворцовая площадь, парикмахерская, Малый оперный театр, учёный совет, конкурсная комиссия, лекция, консультация, выставка, поликлиника, Ботанический сад, новый фильм, Публичная библиотека, концертный зал, филармония)

ЗАПОМНИТЕ!

ходить	сидеть	видеть	любить	готовить
хожу	сажу	вижу	люблю	готовлю
ходишь	сидишь	видишь	любишь	готовишь
ходит	сидит	видит	любит	готовит
ходим	сидим	видим	любим	готовим
ходите	сидите	видите	любите	готовите
ходят	сидят	видят	любят	готовят

5. Ответьте на вопросы.

1. Вы часто ходите в Публичную библиотеку? 2. Вы часто ходите в музей? 3. Вы сегодня вечером идёте на концерт? 4. Вы часто ходите в кино? 5. Куда вы обычно ходите обедать? 6. Вы идёте обедать в столовую? 7. Куда он идёт? 8. Он часто ходит в театр? 9. Сегодня вы идёте на

лекцию профессора Лукина? 10. Идёт ли Володя сегодня в клуб?

Где?	Куда?	Откуда?
тут, здесь	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
нигде	никуда	ниоткуда
где-то	куда-то	откуда-то
везде, всюду	—	отовсюду
повсюду	—	—
дома	домой	—
слева	налево, влево	слева
справа	направо	справа
впереди	вперёд	спереди
сзади	назад	сзади
наверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутри	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
вдали	вдаль	издали
вдалеке	далеко	издалека

6. Прочитайте.

МОЯ СОСЕДКА

Анна живёт в общежитии на Невском проспекте. Сейчас она сидит в Публичной библиотеке и очень внимательно читает автореферат. Она не видит, что я сижу рядом. Анна — филолог, она учится в аспирантуре на втором курсе, изучает историю русского языка. Её научный руководитель говорит, что она не только хорошо читает

по-русски, но и прекрасно говорит. Сейчас она готовит кандидатскую диссертацию и каждый день ходит в библиотеку.

Сегодня вечером в актовом зале идёт фильм на русском языке. Может быть, Анна не знает ещё об этом.

— Здравствуй, Анна! Что ты читаешь? Опять авто-реферат?

— А, это ты, Виктор! Ты же знаешь, что я готовлю диссертационную работу по истории русского языка. Весной должна закончить.

— Анна, сегодня в нашем институте идёт фильм на русском языке. Пошли?

— В нашем институте? А я не знала. Конечно, пошли. А билеты ещё есть?

— Не знаю, может быть. Но у меня есть лишний билет.

— Спасибо, Виктор. А я хотела пригласить тебя в Петропавловскую крепость.

— Когда?

— В следующую субботу.

— Спасибо. С удовольствием принимаю твоё приглашение. Я, между прочим, около двадцати лет прожил в Петропавловской крепости.

— Ты родился в Петербурге?

— Да, я коренной житель этого города, петербуржец в пятом поколении.

— Замечательно, тогда сам проведёшь экскурсию и расскажешь, как выглядела Петропавловская крепость раньше, что изменилось теперь.

— Анечка, с большим удовольствием проведу экскурсию по крепости, ведь там прошло моё детство, я там вырос.

— А где мы встретимся и когда?

— Можно я заеду за тобой в общежитие в 12?

— Хорошо. Я буду ждать тебя. До свидания!

— Можно?

— Это вы, Анна Ивановна! Входите, пожалуйста. Расскажите, что было в институте.

— Ректор очень сожалел, что вы заболели. Он пригласил на встречу с вами профессоров всех факультетов нашего института и хотел показать вам новые лаборатории. Встречу отложили до вашего выздоровления.

— Очень досадно, что встреча не состоялась.

— А как вы себя чувствуете сейчас?

— Пью лекарства, полощу горло. Уже лучше. Температура нормальная.

— Ну, я пойду. Я вижу, что вы устали. Что принести завтра?

— Спасибо. Ничего не надо. Не беспокойтесь. Я позвоню, если что-то будет нужно.

— Хорошо. Всего вам доброго. Не болейте. А завтра я позвоню.

— Глеб, ты далеко идёшь?

— В Публичную библиотеку.

— По пути зайти, пожалуйста, в аптеку и купи лекарство. Вот рецепт. И ещё купи горчичники.

— Хорошо. Обязательно куплю. Не волнуйся.

7. Составьте диалоги по данным ситуациям.

1. Хозяин дома знакомит гостей друг с другом.

2. Вы знакомите нового сотрудника с вашими коллегами.

3. Вы знакомите ваших коллег со своим научным руководителем.

8. Составьте диалоги. Используйте конструкции, данные в таблице.

Аспирант — научный руководитель, преподаватель — заведующий кафедрой, посетитель — секретарь ректора, председатель конференции — участник конференции.

9. Представьте себе, что вы познакомились на конференции с учёным, который занимается интересующей вас тематикой. Запишите вопросы, которые вы могли бы ему задать, предполагаемые ответы вашего коллеги. Не забудьте представиться друг другу. Используйте конструкции, данные в таблице.

ЗНАКОМСТВО

Знакомство без посредника

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Я хочу с вами познакомиться Я хотел бы с вами познакомиться Мне хотелось бы с вами познакомиться Мне хочется с вами познакомиться	Употребляется перед представлением по именам (фамилиям)
Давай(те) познакомимся Давай(те) знакомиться	Употребляется в неофициальной обстановке
Разрешите (с вами) познакомиться Позвольте (с вами) познакомиться Разрешите (позвольте) представиться!	После этой фразы идёт представление говорящего без ожидания ответного представления
Как вас (тебя) зовут? Как ваша (твоя) фамилия? Как ваше имя и отчество? Как ваше (твоё) имя?	Употребляется в неофициальной обстановке

Знакомство через посредника

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Познакомьтесь (пожалуйста)! Познакомьтесь (пожалуйста) с + <i>сущ. в тв. п.</i> (моим другом) Знакомьтесь!	Посредник предлагает познакомиться и называет имя, отчество, иногда фамилию Те, кого знакомят, называют друг другу имя, отчество, фамилию
Разрешите вас познакомиться Разрешите познакомиться вас с + <i>сущ. в тв. п.</i> Позвольте вас познакомиться Разрешите вам представить + <i>сущ. в род. п.</i>	Официальное

Ответы при знакомстве

<p>Очень приятно!</p> <p>(Мне) очень приятно с Вами познакомиться.</p> <p>(Мне) очень приятно, что я с Вами познакомился(-лась).</p> <p>Я счастлив(-а) с Вами познакомиться.</p> <p>Я счастлив(-а), что познакомился(-лась) с Вами.</p> <p>Мы уже знакомы (мы уже познакомились).</p> <p>Мы уже встречались.</p> <p>Я Вас знаю.</p> <p>Я Вас где-то видел(-а) (встречал(-а)).</p> <p>Я о Вас слышал(-а).</p>
--

ОБРАЩЕНИЕ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Обращение к незнакомому

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Простите... Извините... Будьте добры... Скажите, пожалуйста! Извините, Вы не знаете... Не могли бы Вы (сказать)... Можно (разрешите) (Вас) спросить... Вы не можете сказать...	Наиболее распространённая форма привлечения внимания, за ней обычно следует вопрос, просьба и т. д.
Товарищ! Гражданин! Гражданка! Молодой человек! Девушка!	Наиболее распространённая форма обращения
Господа! Дорогие (уважаемые) товарищи! Друзья! Коллеги! Уважаемые коллеги!	Официальное обращение к аудитории

Обращение к знакомому

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Борис Петрович! Антонина Лукинична!	Вежливое
Господин Новиков! Госпожа Макарова! Гражданин Новиков!	Официальное
Глеб! Борис! Боря! Татьяна! Таня! Танечка!	Обращение к друзьям, близким, знакомым

Урок 4

Множественное число имён существительных в именительном падеже

Мужской род		Женский род		Средний род	
ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
план	планы	комната	комнаты	здание	здания
музей	музеи	улица	улицы	окно	окна
парк	парки	книга	книги	письмо	письма
стул	стулья	станция	станции	море	моря
стол	столы	площадь	площади		
сыр	сыры	река	реки		
врач	врачи	сестра	сёстры		
гость	гости	жена	жёны		

ЗАПОМНИТЕ!

После К, Г, Х — пишется И (книги, марки, орехи)
После Ж, Щ, Ц — пишется И (машины, циркуль, цинк)
В конце слова после Ц пишется Ы (улицы)

1. Поставьте во множественном числе существительные.

Улица, киоск, здание, семья, площадь, девушка, портфель, станция, план, фотография, язык, музей, жена, врач, пловец, месяц, бассейн, дорога, плащ, гость, студент, аспирант, стажёр, общежитие, этаж, буфет, комната, окно, стол, стул, кровать, шкаф, физик, невеста, магазин, яблоко, апельсин, рубль, костюм, рубашка, шляпа, плащ, куртка,

пуговица, берет, шуба, подарок, журнал, билет, трамвай, пассажир, вагон, поезд, проводник.

2. Поставьте во множественном числе.

Большое государство, этот интересный случай, наш маленький город, новая улица, молодая семья, старый гараж, известный актёр, технический журнал, большая квартира, хорошая подруга, старый друг.

3. Ответьте на вопросы во множественном числе.

1. Какие бывают музеи? (краеведческий, исторический, музыкальный, литературный, театральный, мемориальный)

2. Какие музеи вам особенно нравятся?

ЗАПОМНИТЕ!

я люблю	{ читать писать переводить
---------	-------------------------------------

— Вы любите музыку?

— Люблю. Я часто хожу на концерты. А вы?

— Я не люблю ходить на концерты. Я люблю слушать музыку дома.

4. Ответьте на вопросы, используя союз ПОТОМУ ЧТО.

1. Почему вы не были на кафедре? 2. Почему вы не поехали на экскурсию в Новгород? 3. Почему вы так поздно возвратились в гостиницу? 4. Почему вы опоздали на приём к ректору? 5. Почему ваш коллега не был в театре?

5. Читайте.

— Анна Ивановна, в вашем кооперативном доме квартиры большие или маленькие?

— В нашем доме есть и большие, и маленькие квартиры.

— А в вашем городе дома новые или старые?

— Я живу в молодом городе, там дома новые и высокие.

— В молочном отделе вы купили творог или сметану?

— Сметану и творог.

— Осенью ты носишь плащ или куртку?

— И куртку и плащ.

— Ты хочешь купить зимнее или летнее пальто?

— И зимнее, и летнее.

— В кондитерском отделе вы купили вчера печенье или конфеты?

— И печенье, и конфеты.

— В библиотеке вы взяли книги или журналы?

— И книги, и журналы.

Урок 5

Родительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений

Склонение	Род	Именительный падеж	Родительный падеж
I	мужской	план портфель товарищ врач музей	планА портфелЯ товарищА врачА музеЯ
	средний	окно море	окнА морЯ
II	женский	квартира книга марка тётя	квартирЫ книгИ маркИ тётИ
III	женский	площадь	площадИ

Часть речи	Мужской и средний род		Женский род	
	Им. п.	Род. п.	Им. п.	Род. п.
Имя прилагательное	новый новое большой большое хороший хорошее	новОГО большОГО хорошЕГО	новая большая хорошая	новОЙ большОЙ хорошЕЙ
Указательное местоимение	этот	этОГО	эта	этОЙ
Притяжательное местоимение	мой твой наш ваш	моЕГО твоЕГО нашЕГО вашЕГО	моя твоя наша ваша	моЕЙ твоЕЙ нашей вашей

1. Составьте диалоги, используя следующие словосочетания:

это высокое здание
исторический музей
стоянка такси

21-ый трамвай
7-ой троллейбус
новый университет

ЗАПОМНИТЕ!

напротив около слева от справа от недалеко от	} + род. п. имени существительного
---	--

- Анна, на вашей улице есть кинотеатр?
- Кинотеатр? Да, есть.
- Где он находится?
- Напротив книжного магазина.

- Молодой человек, вы не знаете, где остановка пятого троллейбуса?
- Вы видите газетный киоск?
- Да, вижу.
- Остановка пятого троллейбуса около этого киоска.
- Спасибо.

2. Поставьте словосочетания в родительном падеже единственного числа и придумайте пять предложений с некоторыми из них.

1. Этот молодой человек, наше маленькое окно, ваша старая квартира, Исторический музей, Большой театр, твой старый друг, это невысокое здание, этот книжный магазин, эта молодая семья, интересная роль, мягкое

кресло, этот высокий дом, современное кафе, большой санаторий, старая фотография, Дворцовая площадь.

2. Наш новый врач, этот красивый стол, родной язык, второй этаж, этот кирпичный гараж.

чей, чья, чьё, чьи

— Скажи, Коля, это твои книги?

— Нет.

— А чьи они?

— Не знаю. Может быть, это книги Сергея Степановича.

3. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, приведённые в скобках.

1. Чья это газета? (эта симпатичная девушка, этот пожилой человек) 2. Чья это симфония? (Прокофьев, Мусоргский, Глинка, Чайковский) 3. Чей это роман? (Достоевский, Толстой, Тургенев, Распутин, Быков) 4. Чьё это произведение? (Булгаков, Шолохов, Пушкин) 5. Чьи это плащи? (мой брат, моя сестра, Владимир Иванович, Наталья Фёдоровна, Глеб, студенты, Коля)

ЗАПОМНИТЕ!

у + род. п. имени ... есть

— У Глеба есть брат?

— Да, у него есть брат.

— У твоего брата есть дом?

— Да, у него есть дом.

нет + род. п. имени

— У Глеба есть сестра?

— Нет, у него нет сестры.

— Почему ты без шапки?

— У меня нет шапки.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

- Слушаю...
- Анна Ивановна?
- Да...
- Здравствуйте, Анна Ивановна. Это говорит Георгий. Глеб дома?
- Его сейчас нет, он у научного руководителя.
- А когда он будет?
- Вечером.
- Спасибо, до свидания.
- Всего доброго.

Личные местоимения

Именительный падеж	Родительный падеж
я	меня
ты	тебя
он, оно	его (него)
она	её
мы	нас
вы	вас
они	их (них)

4. Ответьте на следующие вопросы.

1. Николай, у тебя есть машина? 2. У Владимира и Анны уже есть квартира? 3. Анна Ивановна, у вас есть роман Абрамова «Братья и сестры»? 4. У тебя есть семья? 5. Глеб, у тебя уже есть этот журнал? 6. Георгий, у тебя есть фотоаппарат? 7. У кого есть карандаш, у Николая? 8. У вас есть спички? 9. У кого есть конверт? 10. У вас есть открытки? 11. У тебя есть проездной (талон)?

5. Прочитайте.

Я аспирант. Я приехал из Китая. Сейчас изучаю русский язык. Я учусь на первом курсе. На родине у меня есть семья. Мой отец уже не работает. Он пенсионер. Он очень любит деревню и не хочет жить в городе. Мой отец часто приглашает нас в гости, но мы редко бываем у него. Моего отца зовут Лей. Ему 60 лет. Моя мать работает в школе. Она учительница пения. У нее очень приятный голос. У моих родителей большой дом. У них всегда хорошо. У меня есть брат. Он учится в медицинском институте на втором курсе. У брата есть жена. Она тоже студентка.

Сейчас я живу в Петербурге. У меня много русских друзей. Я часто бываю у моих друзей дома. Мы смотрим телевизор, разговариваем. У моего друга Владимира есть старый рояль. Он любит играть нам произведения Чайковского.

около — у

стоять: стою, стоишь, стоит
стоим, стоите, стоят

станция
стоянка

метро
такси

остановка

автобус
троллейбус
трамвай

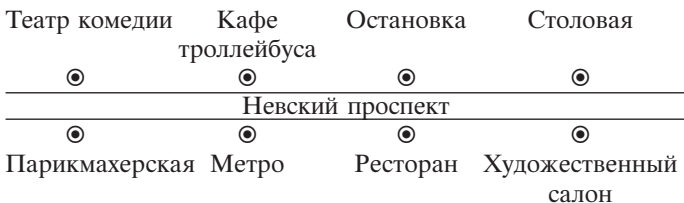
Около этого кинотеатра есть остановка троллейбуса.
Анна стоит около газетного киоска и читает газету.
Володя стоит у газетного киоска и покупает газету.

6. Сформулируйте вопросы и дайте отрицательные ответы.

Образец: — Скажите, у Владимира Ивановича есть машина?
— Нет, у него ещё нет машины, но скоро будет.

1. Анна Ивановна; новая однокомнатная квартира.
2. Борис; билет на выставку Ильи Глазунова.
3. Аспирант; печатные работы.
4. Профессор; научные открытия.
5. Преподаватели; новые студенческие группы.
6. Георгий Степанович; оппоненты.
7. Рецензент; первый экземпляр диссертации.
8. Аспирант; научный руководитель.
9. Заведующий кафедрой; рабочий кабинет.
10. Ректор; новая машина.
11. Лаборант; пишущая машинка.

7. Составьте диалог, используя данную схему.



Урок 6

Имя числительное. Винительный падеж имён существительных

Вин. п. м. р. неодуш. сущ. = им. п.	Я вижу дом.
Вин. п. м. р. одуш. сущ. = род. п.	Я вижу декана.

1. Ответьте на вопросы.

Кого вы видите? }
Что вы видите? }

Анна Ивановна,
Владимир Иванович,
научный руководитель,
остановка автобуса,
известный учёный.

Как | тебя }
 | его }
 | её } зовут?
 | вас }
 | их }

— Как тебя зовут?
— Меня зовут Анна.
— А как зовут твоего отца?
— Николай Николаевич.
— А твою мать?
— Ольга Васильевна.

ошибаться: ошибаюсь, ошибаешься, ошибается
ошибаемся, ошибаетесь, ошибаются

- Простите, пожалуйста, это вы Николай Сергеевич?
- Нет, вы ошибаетесь.
- Извините.
- Пожалуйста.
- Простите, пожалуйста, это Большой проспект?
- Нет, вы ошибаетесь, это Средний проспект.
- Спасибо.
- Не за что.
- Если я не ошибаюсь, вы уже защитили диссертацию?
- Да, месяц назад.

2. Составьте диалоги.

1. У Ольги есть дети: Глеб и Коля. 2. У нашего ректора Петра Алексеевича есть три аспиранта. 3. У Бориса есть печатные работы.

лежать		находиться	
лежу	лежим	нахожусь	находимся
лежишь	лежите	находишься	находитесь
лежит	лежат	находится	находятся

запад — западный на западе	юг — южный на юге	восток — восточный на востоке
-------------------------------	----------------------	----------------------------------

3. Ответьте на вопросы.

1. Где находится город Новосибирск? 2. Где находится озеро Байкал? 3. Какие русские города вы знаете? Покажите их на карте. 4. Где находится Ладожское озеро? 5. Какие государства находятся в Средней Азии? Покажите их на карте.

самый	+	положительная степень прилагательного	=	превосходная степень
-------	---	--	---	-------------------------

Это самый большой город.

Это самая большая река.

Это самое высокое место на юге.

Это самые высокие горы на юге.

Как зовут твою сестру?

Как называется улица?

4. Поставьте вопросы, используя следующие словосочетания.

1. Ваш декан. 2. Город, в котором живут ваши родители.
3. Улица, где живёт ваш друг. 4. Самое большое озеро в России.
5. Научный руководитель. 6. Председатель учёного совета.

5. Прочитайте диалоги. Следите за интонацией.

— Добрый день, Егор!

— Привет, Коля! Как успехи?

— Спасибо, всё нормально. Читаю новую монографию Ивана Борисовича, вчера купил.

— Ивана Борисовича? Фразеолога?

— Да, да! Его!

— Это очень талантливый учёный. О чём эта монография?

— Об использовании компьютеров при изучении словообразовательных процессов.

— Я тоже хочу познакомиться с этой книгой. Ты можешь дать мне её на неделю?

— Хорошо, с удовольствием.

— Спасибо. До встречи на заседании кафедры!

— До свидания.

— Скажите, пожалуйста, когда прибывает из Петербурга поезд № 3?

— В 8 часов 25 минут.

- На какой путь?
- На второй.
- А как пройти на платформу № 2?
- Через зал ожидания.
- Где находится вагон № 5?
- В середине поезда.
- Благодарю вас.

- Дайте мне, пожалуйста, билет до Москвы на завтра.
- На какой поезд?
- На дневной.
- Пожалуйста. С вас 7000 рублей.
- Когда он отправляется из Петербурга?
- Отправление поезда в 17 часов, прибытие в Москву в 22 часа.
- Это скорый поезд?
- Да. Вот ваш билет. Поезд № 9, вагон 4, место 13.
- А камера хранения на вокзале есть?
- Конечно. Она работает круглосуточно.

- Скажите, пожалуйста, на какой путь прибывает поезд из Сочи?
- На пятый. Но он опаздывает на два часа. Пройдите в зал ожидания.

- Это пятое купе?
- Да. Какое у вас место?
- Девятнадцатое.
- У вас нижняя полка. Ставьте сюда свои вещи.
- Вы тоже едете до Москвы?
- Нет, я выхожу в Твери.

ПРОСЬБА

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Дай(-те)... Сделай(-те)... Напиши(-те)... (Я) прошу (тебя, вас) + <i>инф.</i>	Наиболее употребительное
Пожалуйста Будьте добры Будьте любезны Если вам (тебе) не трудно	Вежливое <i>глагол в повелительном наклонении (сделайте)</i>
Я хочу вас (тебя) попросить (Я) хотел бы вас (тебя) попросить Мне хочется вас попросить	Некатегоричная просьба <i>+ инф. (сделать это)</i>
Можно...? Можно ли...? Я могу...? Не могу ли я...?	Просьба дать разрешение что-либо сделать <i>+ инф. (войти)</i>
Вы не можете...? Вы не могли бы...? Вам не трудно будет...? Вас не затруднит..?	Вежливое <i>+ инф. (позвонить)</i>
Разрешите... Позвольте...	С оттенком официальности <i>+ инф. (позвонить) или сущ. в вин. п. (книгу)</i>
Вы (ты) бы + <i>глагол прошедшего времени</i> (принесли) Не + <i>глагол будущего времени</i> (принесёте) + ли вы (не принесёте ли вы книгу?)	Вежливое, категоричное

ЗАПОМНИТЕ!

ноль	двадцать
один (одна, одно)	двадцать один (одна, одно)
два (две)	двадцать два (две)
три	двадцать три
четыре	двадцать четыре
пять	двадцать пять
шесть	двадцать шесть
семь	двадцать семь
восемь	двадцать восемь
девять	двадцать девять
десять	тридцать
одиннадцать	сорок
двенадцать	пятьдесят
тринадцать	шестьдесят
четырнадцать	семьдесят
пятнадцать	восемьдесят
шестнадцать	девяносто
семнадцать	сто
восемнадцать	
девятнадцать	

6. Прочитайте.

а) 15, 45, 39, 29, 11, 3, 5, 18, 78, 26, 68, 10, 24, 58, 6, 49, 47, 17, 92, 100, 82, 88, 97.

б) $25 + 14 = 39$

$$10 - 8 = 2$$

$$53 - 38 = 15$$

$$100 - 2 = 98$$

$$8 - 7 = ?$$

$$63 - 4 = ?$$

$$94 - 6 = ?$$

$$38 - 9 = ?$$

7. Попросите что-либо у вашего друга (подруги), научного руководителя, рецензента, редактора, декана, лаборанта кафедры, используя конструкции, данные в таблице на с. 36.

8. Запомните пословицы.

Ждать да догонять — хуже нет.

Язык до Киева доведёт.

Урок 7

Родительный падеж множественного числа

Им. п. ед. ч.		Род. п. мн. ч.	
м. р.	{ билет музей санаторий	-ов -ев	{ билетОВ музеЕВ санаториЕВ
м. р. ж. р. ср. р.	{ рубль товарищ врач карандаш (роль (море	-ей	{ рублЕЙ товарищЕЙ врачЕЙ карандашЕЙ (ролЕЙ (морЕЙ
ж. р. ср. р.	{ комната неделя фотография озеро здание		комнат недель фотографий озёр зданий

У существительных в род. п. мн. ч. после Ц под ударением пишется -ОВ, без ударения -ЕВ (*отцѐВ, мѣсяцЕВ*)

1. Дайте отрицательные ответы.

Образец: — У тебя есть газеты?
— Нет, у меня нет газет.

- У вас есть билеты в кино?
- У него есть деньги?
- У тебя дома есть цветы?
- У лаборанта есть карандаш?
- У этого аспиранта есть электронные часы?
- У тебя есть нож и вилка?
- У вас есть сейчас свободное время?
- У тебя есть проездной билет?
- У неё есть друзья?
- У вас есть читательский билет?

Имя прилагательное	новЫХ, хорошиХ
Указательное местоимение	этиХ
Притяжательное местоимение	моиХ, твоиХ нашиХ, вашиХ

2. Ответьте на вопросы.

- У вас есть эти фотографии?
- У вас есть старинные русские книги?
- В вашем районе есть ещё старые дома?
- На вашей улице есть ещё деревянные дома?
- В этой стране есть большие озёра?
- У вас есть американские доллары?

- В вашей стране есть высокие горы?
 — В этом киоске есть иностранные газеты и журналы?

- У тебя есть билеты в кино?
 — Нет, у меня нет билетов.

нет не было не будет	} + <i>род. п.</i> <i>сущ.</i>
----------------------------	-----------------------------------

- У тебя были аспиранты?
 — Нет, у меня не было аспирантов.

- У вас будут свободные дни?
 — Нет, у меня не будет свободных дней.

3. Скажите, какая сейчас температура воздуха?

1 градус 2, 3, 4 градуса 5, 6, ... градусов

+12, -15, +3, -24, -18, -29, +41,
 +52, 0, +1, -26, +13, +21, +4,
 -7, -19, +37.

ЗАПОМНИТЕ!

1, 21, 31...	}	+ <i>им. п. ед. ч. сущ.</i>
4, 24, 34... 2, 22, 32... 3, 23, 33 ...		+ <i>род. п. ед. ч. сущ.</i>
0, 5, 6, 7, 8, 9... 11, 12, 13, 14... 25, 35, 46...	}	+ <i>род. п. мн. ч. сущ.</i>

4. Прочитайте.

ПОГОДА

В Москве и Московской области 28 октября снег, переходящий в дождь, утром на дорогах гололедица, ветер южный, днём максимальная температура 4–6, по области 1–6 градусов тепла. 29 октября дождь, переходящий в снег, слабая метель, ветер западный, днём с переходом в северный, температура ночью и днём около 0.

В Ленинградской области 29 октября осадки преимущественно в виде снега, местами метель, понижение температуры ночью до 5–10, при прояснениях до 13 градусов мороза, днём до –4.

Сколько времени?
(Который час?)

1	час	1	минута
2, 3, 4	часа	2, 3, 4	минуты
5, 6, ...	часов	5, 6, ...	минут

5. Прочитайте.

10.00, 4.30, 2.44, 18.50, 12.23, 23.40, 13.32, 15.10, 17.42,
19.24, 10.01, 20.52, 3.30, 1.22, 16.44, 22.20, 24.00.

много мало немного несколько сколько	} + <i>род. п.</i> <i>сущ.</i>
--	-----------------------------------

— Сколько хлеба вы покупаете?

— Я покупаю

много
мало
немного

 хлеба.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
(От всей души, от всего сердца) поздравляю (-ем) с + <i>сущ. в тв. п.</i> (с днём рождения, с праздником, с Новым годом и т.д.) С праздником! С Новым годом! С днём рождения!	Наиболее употребительное
Разрешите поздравить вас Позвольте поздравить вас Примите мои поздравления с + <i>сущ. в тв. п.</i> (с днём рождения и т.д.)	Официальное
Передайте мои поздравления + <i>сущ. в дат. п.</i> (вашей жене)	Поздравления третьему лицу

6. Ответьте на следующие вопросы.

Сколько месяцев в году?

Сколько дней в неделе?

Сколько языков вы знаете и какие?

Сколько секунд в минуте?

Сколько у вас братьев и сестёр?

Сколько этажей в вашем доме?

Сколько времени вы писали диссертацию?

Сколько тёплых дней было летом?

Сколько лет вы живёте в этом городе?

ПОЖЕЛАНИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарий
Успехов вам (тебе)! Счастья! Удачи! (От всей души, от всего сердца) желаю (-ем) (Вам, тебе) + <i>сущ.</i> <i>в род. п.</i> (счастья, успехов) или <i>инф.</i> (не болеть)	Наиболее употребительное
Примите мои пожелания + <i>сущ. в род. п.</i> Разрешите (позвольте) пожелать (вам) + <i>сущ. в род. п.</i> (успехов) или <i>инф.</i> (успешно сдать экзамен)	Официальное
Не болей(-те) Поправляйся (-тесь) Выздоровливай(-те)	Больному
Счастливого пути!	Пожелание при отъезде
Крепкого вам (тебе) здоровья! Шлю (посылаю) (вам, тебе) (свои) (наилучшие и т.д.) пожелания	Обычно в письмах
Спокойной ночи! Приятного сна!	Пожелания на ночь
Приятного аппетита!	Пожелание перед едой

7. Прочитайте текст.

— Где вы обычно отдыхаете?

— На юге, на Чёрном море. Там хороший пляж, погода обычно хорошая, 30–35 градусов. Мы купаемся, загораем, играем в теннис.

— Но там, наверное, много приезжих?

— Да, конечно. Особенно летом, во время отпусков. Иногда даже нет свободных мест на пляже. Но мы обычно отдыхаем осенью, в бархатный сезон. Тогда на море тихо, людей мало, а вода всё ещё тёплая.

— А мы отдыхаем на даче, недалеко от Петербурга. Там тоже хорошо: лес, озеро. Вода в озере чистая. В хорошую погоду мы там купаемся, загораем, а в дождливую — сидим на веранде, читаем, играем в шахматы, пьём чай из самовара.

— Это, конечно, замечательно. А мы путешественники. Любим отдыхать в походах, в поездках по стране на своей машине. Нам удалось объездить всю Прибалтику и Закавказье. Этим летом хотим поехать в Венгрию и пожить немного на Балатоне.

— Может быть, мы тоже поедem с вами. У нас на Балатоне живут друзья. Они пригласили нас на это лето.

Урок 8

Имя числительное. Союзы И, А, НО

— Сколько стоит эта ручка?	крона	одна крона две кроны пять крон
— Восемьдесят рублей.		
— Сколько стоит карандаш?	рубль	1 рубль 2, 3, 4 рубля 5, 6 рублей
— Шесть рублей.		
— Сколько стоит конверт?	килограмм	1 килограмм 2, 3, 4 килограмма 5, 6 килограммов
— Пять рублей.		

1. Прочитайте.

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| а) хлеб | 10 рублей |
| масло | 82 рубля |
| мясо | 160 рублей |
| колбаса | 207 рублей |
| молоко | 12 рублей |
| яйца (десяток) | 21 рубль |
| б) единая карточка | 250 рублей |
| талоны проездные (10 штук) | 50 рублей |
| жетон (метро) | 6 рублей |
| в) туфли | 2563 рубля |
| пальто | 7125 рублей |
| перчатки | 1200 рублей |
| галстук | 632 рубля |

2. Скажите, сколько в вашей стране стоит (стоят):

- а) капуста, морковь, картофель, говядина, свинина, яблоки, пачка сигарет, бутылка пива, апельсины, виноград;
- б) кожаная куртка, носки, перчатки, меховая шапка, костюм, шляпа, портфель, дамская сумка, носовые платки.

и — а — но

- и { Это профессор и аспирант.
 Он читает и слушает музыку.
 Здесь Анна Владимировна живёт и работает.

а { Володя работает, а Анна гуляет.
Здесь строят больницу, а раньше здесь был пустырь.
Борис читает газету, а Нина — журнал.
Я живу в Петербурге. А вы?
Глеб читает не свежую, а вчерашнюю газету.
Владимир Иванович не молодой, а пожилой человек.
Анна не работает, а отдыхает.

но (а=но) { Наша квартира не большая, но светлая.
Он работает в Новгороде, но часто бывает в Петербурге.

4. Прочитайте.

— У вас, Анна Ивановна, большая квартира?

— Да, у меня в квартире 2 комнаты на первом этаже, а одна на втором.

— А на каком этаже вы живёте?

— На первом и на втором.

— Вы живёте в старом доме?

— Нет, мы живём в новом доме 10 месяцев, но квартира неплохая, со всеми удобствами.

5. Расскажите о вашей квартире, используя следующую лексику.

Квартира (однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, слева (справа) от входа, напротив, рядом, у правой (левой) стены, в центре, с левой (правой) стороны; мебель: диван, стол, кресло, письменный стол, секретер, шкаф, рояль, книжная полка, вешалка, газовая (электрическая) плита, люстра, настольная лампа.

6. Вы построили дом, опишите планировку дома, какую мебель вы поставили на кухне, в прихожей, гостиной, столовой, кабинете, в других комнатах, на веранде.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
(Я) приглашаю вас (тебя) (Я) хочу пригласить вас (тебя) (Я) хотел бы пригласить вас (тебя) Мне хочется пригласить вас (тебя) Мне хотелось бы пригласить вас (тебя)	Наиболее употребительное
Разрешите пригласить вас Позвольте пригласить вас	Официальное
Прошу { прийти приехать зайти заехать	Официальное приглашение с оттенком просьбы
Приходи(-те) Заходи(-те) Идём(-те) Пойдём(-те) Входи(-те) Пошли Сходим Зайдём	Дружеское, непринуждённое

ОТВЕТНЫЕ РЕПЛИКИ

Спасибо!
С (большим) удовольствием (приду)!
С радостью!
(Я) не возражаю.
Ничего не имею против.
Согласен(-на). Договорились! Решено!
Может быть (возможно, наверное), я приду.
Не знаю; не знаю, смогу ли.

Урок 9

Обозначение времени. Глаголы движения

- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
- Пять минут шестого.
- Спасибо!

пять минут четверть половина	}	второго
------------------------------------	---	---------

без пяти без четверти без двадцати пяти	}	два
---	---	-----

- Коля, когда начинается спектакль? Уже семь часов!
- Спектакль начинается только в половине восьмого.
- А билеты у тебя уже есть?
- Да, конечно!

Лекция начинается	{	в час
		в два часа
		в пять часов
		в пять минут третьего
		в четверть третьего
		в половине третьего

Лекция кончается	{	без пяти (минут) три
		без четверти три

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда по радио передают последние известия, концерт по заявкам радиослушателей, прогноз погоды, объявления, рекламу? 2. Когда начинается лекция о

международном положении, семинарское занятие, кандидатский экзамен? 3. Когда начинается сеанс, экзамены, конференция, экскурсия в музей?

2. Прочитайте программу телевизионных передач (в газете).

<p>ехать: еду, едешь, едет едем, едете, едут</p> <p>ездить: езжу, едешь, ездит ездим, ездите, ездят</p>	<p>метро автобусе на троллейбусе трамвае машине такси</p>
---	---

— Доброе утро, Анна Ивановна! Вы тоже едете на метро?

— Доброе утро! Нет, я всегда хожу на работу пешком. Я иду туда 30 минут.

— Это очень удобно, а я езжу на метро.

— Сколько времени вы едете?

— На метро 25 минут, а потом ещё на троллейбусе, тоже 25 минут.

— Это очень далеко. Но в метро можно читать.

3. Вместо точек поставьте нужные по смыслу глаголы движения.

1. Я встретил своего научного руководителя, который ... по направлению к деканату. 2. ... ко мне на кафедру эту диссертацию, я читаю её дома. 3. Уже поздно, нужно ... домой. 4. Сегодня днём мы ... на обсуждение монографии нашего коллеги. 5. Сегодня в 22 часа ... самолет в

Петербург. 6. По лестнице поднимался почтальон и ... нам телеграмму. 7. Анна Ивановна ... взад и вперед по кабинету. 8. Мы увидели машину, которая ... по направлению к Пскову. 9. В прошлое воскресенье мы ... в Печорский монастырь. 10. Летом многие аспиранты ... отдыхать на Черное море. 11. Я ... из Пскова в Тарту на небольшом теплоходе. 12. Летом мы каждый день ... на озеро купаться. 13. Молодой человек ... микроскоп в лабораторию. 14. На учёном совете ... защита докторской диссертации.

от	} + <i>род. п. суц.</i>
до	

Сколько времени Анна идёт от дома до метро?

Сколько времени она идёт от метро до университета?

4. Ответьте на вопрос, используя слова, данные в скобках.

Сколько времени вы едете от общежития до ... (университет, поликлиника, парикмахерская, второй корпус института, вокзал, аэропорт, почта, ближайшая станция метро, Университетская набережная, оперный театр, спортивный комплекс, Троицкий мост, Невский проспект, Эрмитаж, Русский музей, филармония, Малый оперный театр, Кузнечный рынок, баня, гастроном, универмаг).

учиться: учусь, учишься, учится учимся, учитесь, учатся
--

— Анна работает?
— Нет, она учится в школе.

после + *род. п. суш.*

После лекции мы идём обедать.

5. Прочитайте текст.

У Анны Владимировны большая семья: муж Сергей Степанович, три сына — Егор, Глеб, Николай. Коля ещё маленький, ему два года. Егор уже ходит в школу. Он учится в первом классе. Глеб ходит в детский сад, а Коля в ясли. День у них начинается в 8 часов. Анна Владимировна идёт на кухню и начинает готовить завтрак, а Сергей Степанович первый умывается в ванной. Потом он умывает сыновей и одевает их. Егор одевается сам.

После завтрака Сергей Степанович едет на работу, Егор идёт в школу, а Анна Владимировна, Глеб и Коля идут в детский сад.

Анна Владимировна работает недалеко от детского сада. Ясли и детский сад находятся в одном доме.

Когда родителей и детей нет дома, бабушка покупает продукты и готовит обед. Она живёт недалеко и бывает у них каждый день.

6. Вместо точек поставьте союз А или НО.

1. Анна готовит обед, ... Владимир смотрит телевизор.
2. Это очень интересный журнал, ... он, к сожалению, не мой.
3. Это старая книга, ... интересная.
4. Они живут в однокомнатной, ... уютной квартире.
5. Это Борис, ... кто это?
6. Наша кафедра большая, ... очень дружная.
7. Ольга пишет статью, ... ты что делаешь?
8. Ирина не только учится, ... и работает в музее.

СОГЛАСИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
Пожалуйста Да, пожалуйста Хорошо	В ответ на вежливую просьбу
Ладно Я не прочь! Пожалуй! А почему бы и нет? Ну что ж (пойдём).	Непринуждённое согласие С оттенком уступки
Сейчас. Сделаю, напишу... Минутку (сию минуту)	Согласие сделать что-либо немедленно
Пойдём(-те) Давай(-те) Охотно С удовольствием	В ответ на приглашение сделать что-либо, пойти вместе
Да Конечно Безусловно (да) Разумеется (да)	Согласие с мнением собеседника
Верно Правильно Действительно Конечно (правильно, верно) Вы правы А как же иначе! Я согласен с вами (тобой) Я придерживаюсь такого же мнения Это так. Действительно так.	Подтверждение правильности мнения собеседника
В какой-то мере вы правы Допустим	Частичное согласие

НЕСОГЛАСИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
(Я) не могу Нет, не могу К сожалению, (я) не могу Охотно бы, Мне бы очень хотелось, } + но не Я бы с удовольствием, } могу	Нейтральное
Не хочется Что-то (мне) не хочется	Непринуждённый отказ
Ни в коем случае! Ни за что! (Это) абсолютно исключено! Нет и нет! Об этом не может быть и речи!	Категорический отказ
(Я) должен отказаться (Я) вынужден отказаться Не могу согласиться	Официальный отказ
Разрешите (мне) не согласиться Позвольте вам возразить	Вежливое несогласие с мнением собеседника
Нет Конечно (совсем, разумеется, безусловно, отнюдь) нет Нет, не так Неверно Неправильно Вы неправы	Несогласие с мнением собеседника
Вряд ли Вряд ли это возможно Трудно сказать (так ли это) Я бы этого не сказал	Сомнение в правильности излагаемых фактов

ВЫРАЖЕНИЕ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Послушайте, что я вам скажу...
Значит, так...
Начну с того, что...
На мой взгляд...
По моему мнению...
Насколько я понимаю...
Учитывая все обстоятельства...
При прочих равных условиях...
Следует признать, что...
Мне хотелось бы внести ясность...
Вы во многом правы, но...
Однако следует помнить о том, что...
Я понимаю вас, но...
Нельзя отрицать того, что...
Я считаю (думаю), что...
В заключение мне хотелось бы сказать...
Таково мое мнение...
Вы можете не согласиться со мной, но...

7. Согласитесь (не согласитесь), выразите сомнение, выскажите свою точку зрения в составленных вами диалогах.

Преподаватель — студент, аспирант — рецензент, заведующий кафедрой — ректор, Анна Ивановна — Сергей Степанович, лаборант — научный сотрудник, Николай — секретарь ректора, Ольга — её подруга.

В диалогах используйте конструкции, данные в таблицах.

8. Напишите сочинение на тему «Мой день».

Урок 10

Творительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе

Род	Именительный падеж	Творительный падеж
Мужской и средний	план стол окно портфель товарищ море	планОМ столОМ окнОМ портфелЕМ товарищЕМ морЕМ
Женский	лампа книга страна тётя станция деревня	лампОЙ книгОЙ странОЙ тётЕЙ станциЕЙ деревнЕЙ

После Ш, Ж, Ц окончания -ЕМ, -ЕЙ всегда безударны.

месяц

месяцЕМ

пляж

пляжЕМ

столица

столицЕЙ

за, перед }
рядом с } + *тв. п. сущ.*
с, со }

интересоваться + *тв. п.*
НО:
Меня интересует спорт.

1. Поставьте данные слова в творительном падеже единственного числа и придумайте пять предложений с некоторыми из них.

Место, цена, город, страна, вопрос, вода, театр, музыка, математика, физика, радиотехника, студент, автобус.

2. Ответьте на вопросы.

1. С кем он (она) разговаривает? (ректор, декан, Анна, мама, сестра, брат, профессор Антонов, дядя Ваня, аспирант, инженер, лаборант, друг, жена, муж, Игорь Николаевич, Борис, Люся)

2. С кем он (она) идёт, куда? (друг — Дворцовая площадь, подруга — кино, друг — концерт, я — выставка, аспирант — экскурсия, гид — Петропавловская крепость)

3. Ответьте на вопросы.

Когда вы возвращаетесь в общежитие?

Когда вы ходите в кино?

Когда вы читаете газеты?

Когда вы смотрите телевизор?

Когда вы отдыхаете?

Когда вы работаете в библиотеке?

Когда вы обычно путешествуете?

Часть речи	Мужской и средний род		Женский род	
	Им. п.	Тв. п.	Им. п.	Тв. п.
Имя прилагательное	новый новое	новЫМ	новая	новОЙ
	русский русское	русскИМ	русская	русскОЙ
	хороший хорошее	хорошИМ	хорошая	хорошЕЙ
Указательное местоимение	этот это	этИМ	эта	эТОЙ
Притяжательное местоимение	мой моё	моИМ	моя	моЕЙ
	твой твоё	твоИМ	твоя	твоЕЙ
	наш наше	нашИМ	наша	нашЕЙ
	ваш ваше	вашИМ	ваша	вашЕЙ
Вопросительное местоимение		кто что	кем чем	

4. Прочитайте.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

— Вы спрашиваете, чем я занимаюсь в свободное время? Это довольно трудный вопрос. На первом месте у меня спорт. Мы с братом играем в футбол и поэтому регулярно ходим на тренировки.

Кроме футбола, есть у меня, конечно, и другие интересы. Мы с Борисом — так зовут моего брата — часто

ходим на концерты и в музеи. Я люблю эстрадную музыку, а Борис — классическую. Ещё он занимается туризмом. Зимой мы часто ходим в кино, но я люблю смотреть весёлые фильмы, а брат — серьёзные. Телевизор мы смотрим редко, только когда бывают интересные передачи. Мы часто слушаем диски, разговариваем.

А летом мы любим ездить на море, на экскурсии в другие города.

в + *вин. п. сущ.*
на + *пред. п. сущ.*

играть $\left\{ \begin{array}{l} \text{в (шахматы, футбол)} \\ \text{на (гитаре, скрипке)} \end{array} \right.$

5. Прочитайте.

Она разговаривает: с новым научным руководителем, с моим отцом и матерью, с моим мужем, с американским врачом, с молодым инженером, с симпатичным гидом, с этим профессором, с заведующим кафедрой, с вашей женой, с аспиранткой, с французской студенткой, с моей соседкой, с этой молодой женщиной, с моей сестрой, с твоим редактором, с вашим оппонентом, с твоим рецензентом, с нашим ректором.

ЗАПОМНИТЕ!

поздравить с + *тв. п. сущ.*

Я вас поздравляю: с Новым годом, с новой квартирой,
с интересной научной работой, с сыном,
с днём рождения, с праздником,
с защитой диссертации.

Урок 11
Дательный падеж имён существительных,
прилагательных и местоимений
в единственном числе

Склонение	Род	Именительный падеж	Дательный падеж
I	мужской	план рубль музей	планУ рублЮ музеЮ
	средний	окно море здание	окнУ морЮ зданиЮ
II	женский	картира мама	квартирЕ мамЕ
III	женский	площадь станция	площадИ станциИ

Им. п.	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они
Род. п.	меня	тебя	его	её	его	нас	вас	их
Дат. п.	мне	тебе	ему	ей	ему	нам	вам	им
Вин. п.	меня	тебя	его	её	его	нас	вас	их

ЗАПОМНИТЕ!

— Сколько вам лет?	— Мне 25 лет.
— Сколько лет Петру?	— Ему 18 лет.
— Как зовут этого аспиранта?	— Его зовут Пётр.
— Как вас зовут?	— Меня зовут Анна.

Часть речи	Мужской и средний род		Женский род	
	Им. п.	Дат. п.	Им. п.	Дат. п.
Имя прилагательное	новый новое	новОМУ	новая	новОЙ
	русский русское	русскОМУ	русская	русскОЙ
	хороший хорошее	хорошЕМУ	хорошая	хорошЕЙ
Указательное местоимение	этот	этОМУ	эта	этОЙ
Притяжательное местоимение	мой твой наш ваш	моЕМУ твоЕМУ нашЕМУ вашЕМУ	моя твоя наша ваша	моЕЙ твоЕЙ нашЕЙ вашЕЙ
Вопросительное местоимение		кто что	кому чему	

1. Ответьте на вопросы.

— Кому вы показываете фотографии?

(Михаил Степанович, Иван, Мария, Глеб, Николай, мой коллега, Анна Ивановна, наши друзья, моя подруга Антонина, моя старшая сестра, мои знакомые, наши земляки)

— Кому вы помогаете?

(мой сын Егор, мой дядя Сергей Степанович, наши иностранные аспиранты, младший научный сотрудник, этот молодой специалист, новый сотрудник, польские коллеги, мои родители, дети)

2. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения.

- Сколько лет этой женщине?
- Сколько лет этому мужчине?
- Сколько лет вашему научному руководителю? Вашей матери?
- Вы помогаете аспиранту, когда он проводит эксперимент?
- Вы помогаете родителям?

3. Напишите на конверте адрес вашего нового друга.

4. Составьте диалог, используя следующую лексику.

- Образец:*
- Я сегодня иду к профессору.
 - Ты часто ходишь к нему?
(Ты часто бываешь у него?)
 - Нет, только иногда. Я хожу к нему на консультации.

Анна Ивановна, Борис Николаевич, научный руководитель, зубной врач, мой русский друг.

5. Прочитайте.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">— Как вы думаете, сколько лет этому научному сотруднику?— Ему, наверное, сорок — сорок пять лет.— А мне кажется, что ему уже за пятьдесят.— Может быть. | <p>Как вы думаете?</p> <p>Мне кажется...</p> |
|--|--|

6. Прочитайте текст.

Вы ещё не знакомы с моим другом? Нет? Тогда познакомьтесь! Его зовут Глеб, ему — как и мне — 25 лет. Он живёт в Петербурге. А я приехал из Франции, там живут мои родители. Я изучаю сейчас русский язык. Я учусь в Петербургском университете, на историческом факультете. Я аспирант первого курса. Я уже точно знаю, где буду работать после защиты диссертации. Кроме русского, я ещё знаю и английский язык. Летом я был в Англии и теперь неплохо говорю по-английски.

— Здравствуй, Глеб!

— Привет, Владимир!

— Ты тоже идёшь в лабораторию?

— Нет, я иду на заседание учёного совета. Сегодня защищается мой коллега.

— Ах вот как! Ну, желаю удачи!

— Спасибо, всего тебе хорошего.

7. Расскажите о вашей семье.

8. Прочитайте диалоги.

— Добрый вечер. Простите, можно профессора Смирнова?

— Николай Павлович неважно себя чувствует. Что передать ему?

— А что с ним? Что-нибудь серьёзное?

— Немного переутомился. Он много работал в последнее время.

— Я только хотел сказать, что защита моей

диссертации состоится 21 апреля в 16 часов. Буду очень признателен, если профессор Смирнов будет на защите.

— Обязательно передам. Всего вам доброго.

— До свидания.

— Я вас слушаю.

— Это профессор Сках? Добрый день! Куда вы пропали после защиты? Мы вас искали, но нигде не могли найти.

— Я действительно ушла после заключительного слова диссертанта. А каковы результаты голосования?

— Единогласно.

— Очень рада. Работа показалась мне оригинальной и достаточно самостоятельной. А я спешила в университет на защиту моего земляка.

— Ну и как?

— Всё обошлось благополучно, но не единогласно: четыре голоса против.

— Может быть, зайдём в «Север» и пообедаем?

— Хорошо. Где встретимся?

— Я могу заехать за вами через час.

— Буду ждать вас. До встречи!

— До свидания.

Вопросительные местоимения

Им. п.	кто	что
Род. п.	кого	чего
Дат. п.	кому	чему
Вин. п.	кого	что
Тв. п.	кем	чем
Предл. п.	о ком	о чём

Урок 12

Местоимение САМ. Повторение

- | | | |
|---|--|------|
| — Я часто хожу в филармонию.
— Я тоже интересуюсь музыкой.
— Я сам играю на флейте.
— Действительно? Это замечательно! | | сам |
| — Тебе объяснить, как пройти к вокзалу?
— Спасибо, я сама найду дорогу. | | сама |
| — У вас очень красивый дом. Вы его купили?
— Нет, мы его построили сами. | | сами |

смотреть: он смотрел он занимался	заниматься: она занималась
она смотрела	они занимались
они смотрели	

- | | | |
|---|--|--|
| — Вчера я была в кино. А вы?
— Я был дома и смотрел телевизор. | | — Где вы были вчера?
— Дома.
— Вы смотрели телевизор?
— Нет, я занимался. |
|---|--|--|

1. Ответьте на вопросы.

- Почему он вчера не был на заседании кафедры?
- Почему она вчера не была на семинаре?

(Читать монографию, заниматься в библиотеке, слушать концерт, играть на рояле, на скрипке; быть в командировке, отдыхать на Чёрном море, встречаться с друзьями)

по + *дат. п. сущ.*

2. Прочитайте.

- Глеб, что вы делали в воскресенье?
- Днём я гулял по Невскому проспекту, а вечером смотрел по телевизору футбольный матч на Кубок мира.

- Коля, ты не знаешь, что с Глебом?
- У него грипп.
- Правда?
- К сожалению.
- Бедняжка, кажется, он часто болеет в этом году.
- Да, он очень часто простужается.

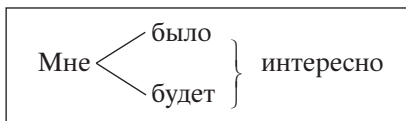
- Здравствуй, Глеб! Где ты был вчера? Я звонил тебе, но тебя не было дома.
- Вчера мы с другом ходили в кино.
- Какой фильм вы смотрели?
- Польскую комедию.
- Ну и как?
- Мне было весело, но Егору фильм не понравился. Ему было скучно. Он любит серьёзные фильмы.

ЗАПОМНИТЕ!

Им. п.	—
Род. п.	друг друга
Дат. п.	друг другу
Вин. п.	друг друга
Тв. п.	друг с другом
Предл. п.	друг о друге

звонить (кому? куда?):
звоню, звонишь...

Он часто звонит мне домой.
Звонить по телефону



3. Составьте небольшой рассказ, используя сочетание «друг друга» в разных падежах.

Образец: Глеб и Николай делали всё вместе. Они всегда вместе ходили в институт, в аудитории они, конечно, сидели рядом. А когда один из них болел, то другой ходил к нему каждый день. Они всегда помогали друг другу, занимались вместе. Они, конечно, и отдыхали вместе: в кино они ходили друг с другом, друг к другу ходили в гости, слушали диски, разговаривали. Кроме того, они и спортом занимались вместе: они очень любили играть в волейбол. Потом Глеб и Николай вместе работали в Сибири. Потом они женились, теперь иногда звонят друг другу по телефону.

Там	{ было будет	} много новых домов.
Сколько аспирантов	{ училось учится будет учиться	} в этом институте?

- Сколько студентов у вас в группе?
- Восемнадцать.
- Все немцы?
- Из Австрии пять студентов, три из Италии, один из Америки.

ЗАПОМНИТЕ!

Австрия	австриец, австрийка	австрийский
Англия	англичанин, англичанка	английский
Германия	немец, немка	немецкий
Италия	итальянец, итальянка	итальянский
Польша	поляк, полька	польский
Россия	русский, русская	русский
Франция	француз, француженка	французский
Чехия	чех, чешка	чешский
Словакия	словак, словачка	словацкий

4. Сформулируйте вопросы и дайте на них ответы.

- Образец:* — Ты что-нибудь купила в магазине?
— Нет, я ничего не купила.

Познакомиться, слышать, рассказывать, заказать, получить, просить, преподавать, играть в шахматы, звонить, дружить, спешить, договориться, мечтать, приехать, заниматься, готовить.

оставаться: остаюсь
остаешься...
оставайся!
оставайтесь!

остаться: останусь
останешься...
останься!
останьтесь!

— Где вы будете отдыхать летом? Вы куда-нибудь поедете?

— Нет, мы останемся здесь. Будем отдыхать под Петербургом. Вы знаете Комарово?

— Это на Финском заливе?

— Да, мы там каждый год снимаем дачу. Приезжайте к нам в гости как-нибудь. Вы сможете переночевать у нас.

— Это было бы просто замечательно! Вы там будете всё лето?

— Да, до конца августа.

— А как туда ехать?

— На электричке с Финляндского вокзала.

5. Составьте диалоги:

а) Вы встречаете знакомого, он спрашивает о ваших планах на лето, вы приглашаете его к себе на дачу; б) вы встречаете знакомую, спрашиваете о её планах на Новый год, она приглашает вас к себе на встречу Нового года, там будут ваши старые друзья, общие знакомые.

6. Поблагодарите ваших коллег за приглашение участвовать в юбилее университета, оппонентов после защиты диссертации, присутствующих на защите докторской диссертации, рецензентов на предварительной защите, друзей за поздравления с днём вашего рождения, прохожих на улице за оказанную помощь. Используйте конструкции, данные в таблице.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
<p>Спасибо Большое спасибо Спасибо (вам, тебе) + за + <i>сущ. в вин. п.</i> (за помощь, за книгу...) Благодарю (вас, тебя) + за + <i>сущ. в вин. п.</i> (за помощь...) Спасибо (вам, тебе) за то, что... Я вам (тебе) благодарен за то, что...</p>	<p>Наиболее употребительное</p>
<p>Примите мою благодарность (признательность) + за + <i>сущ. в вин. п.</i> или + за то, что... Я вам (крайне, очень, глубоко) признателен + за + <i>сущ. в вин. п.</i> (за помощь, за поздравления...)</p>	<p>Чаще употребляют люди старшего поколения</p>
<p>Я хочу Мне хочется Я хотел(-а) бы + Я должен(-жна) +</p> <p>Разрешите Позвольте +</p> <p style="margin-left: 150px;">{</p> <p style="margin-left: 150px;">{</p>	<p>С оттенком официальности</p>
<p>Вы очень любезны Вы очень внимательны Я тронут(-а) вашим вниманием</p>	<p>Благодарность с комплиментами</p>
<p>Вы меня выручили (ты выручил) Заранее благодарю вас (тебя) Поблагодари(-те) за меня (Бориса...)</p>	<p>Благодарность за оказанную услугу</p>

ОТВЕТЫ НА БЛАГОДАРНОСТЬ

Пожалуйста!
Не за что!
Не стоит!
Не стоит благодарности
Мне было приятно это сделать
И вам тоже спасибо
Это я должен вас благодарить
Ну что вы (ты)!

Урок 13

**Дательный, творительный и предложный падеж
имён существительных, прилагательных
и местоимений во множительном числе**

Часть речи	Дательный падеж	Творительный падеж	Предложный падеж
Имя существительное	планАМ портфельАМ музейАМ квартирАМ тётЯМ	планАМИ портфельАМИ музейАМИ квартирАМИ тётЯМИ	о планАХ о портфельАХ о музейАХ о квартирАХ о тётЯХ
Имя прилагательное	новЫМ руссКИМ	новЫМИ руссКИМИ	о новЫХ о русскИХ
Указательное местоимение	этИМ	этИМИ	этИХ
Притяжательное местоимение	моИМ твоИМ нашИМ вашИМ	моИМИ твоИМИ нашИМИ вашИМИ	моИХ твоИХ нашИХ вашИХ

1. Ответьте на вопросы.

а) Кому ты звонишь? (моим сотрудникам, твоим коллегам, моим оппонентам, нашим знакомым, моим родителям, моим друзьям, русским преподавателям, Ольге Владимировне)

б) К кому вы идёте в гости? (мои друзья, русские аспиранты, наши родственники, старшие братья, мои родители, иностранные коллеги, петербургские актёры)

в) Кому вы покупаете подарки? (мои родители, иностранные аспиранты, мои родственники, младшие сёстры, мои сыновья)

г) Чем вы интересуетесь? (иностранные языки, старые книги, русские марки, толковые словари)

д) С кем вы были вчера в театре? (мои старые знакомые, московские коллеги, иностранные аспиранты, школьные друзья)

2. Прочитайте.

— О чём ты рассказываешь?

(О моих домашних цветах, о последних известиях, о зимних каникулах, о курсах русского языка, о петербургских театрах, о сибирских реках, о старых городах, о спортивных соревнованиях, о последних спектаклях, о лингвистических диссертациях, о последних монографиях)

— О ком они говорят?

(Русские художники, наши родственники, наши новые знакомые, иностранные аспиранты, наши дети, мои сёстры, его друзья, русские друзья, современные композиторы, наш ректор, мой отец)

ЗАПОМНИТЕ!

братья	сёстры	друзья
братьев	сестёр	друзей
братьям	сёстрам	друзьям
братьев	сестёр	друзей
братьями	сёстрами	друзьями
о братьях	о сёстрах	о друзьях

3. Ответьте на вопросы, используя в ответах форму предложного падежа множественного числа.

- Где вы были летом?
- Где вы будете весной (зимой, осенью)?
- Где вы читали об этом?
- О ком они говорят?

январь	первое января	июль	седьмое июля
февраль	второе февраля	август	восьмое августа
март	третье марта	сентябрь	девятое сентября
апрель	четвёртое апреля	октябрь	десятое октября
май	пятое мая	ноябрь	двадцатое ноября
июнь	шестое июня	декабрь	тридцатое декабря

- Сегодня первое мая.
- Какое число будет завтра?
- Завтра будет второе мая, а вчера было тридцатое апреля.

4. Ответьте на вопросы.

Какое сегодня число? Какое число было в понедельник? во вторник? в среду? в четверг? в пятницу?

в субботу? в воскресенье? Когда начинается весна? лето? осень? зима? Когда у вас день рождения? Когда день рождения вашего друга? отца? матери? Когда вы были на концерте? в театре? на выставке? Когда вы были в гостях у знакомых? Какого числа начинаются каникулы?

идти: шёл
шла
шло
шли

— В каком кинотеатре идёт этот фильм?
— Он шёл в кинотеатре «Арс», а теперь идёт в университетском клубе.

5. Составьте рассказ о ваших друзьях.

Образец: Анна — инженер. Она работает в научно-исследовательском институте. У неё двое детей. Старшему сыну семь лет, он учится в школе. Младший сын ходит в детский сад. Муж Анны преподаёт в университете английский язык. У них большая квартира.

Мне { был будет } двадцать один год.

6. Какие комплименты можно сказать в следующих ситуациях:

а) Вы встречаетесь после отпуска с коллегами, б) вы пришли в гости к старым друзьям, в) ваша подруга пришла к вам в гости в новом костюме, г) профессор Кузнецов прочитал доклад.

В диалогах используйте конструкции, данные в таблице.

КОМПЛИМЕНТ

Выражения речевого этикета

Вы (ты) + { прекрасно
хорошо
замечательно } + выглядите (-ишь)

Как вы хорошо выглядите!

Вы не меняетесь (не изменились).

Вы (ты) хороший + { специалист
человек
музыкант...

Вы (ты) + { умный
добрый
чуткий
отзывчивый } + человек

Вы очень хороший специалист!

Вы прекрасно танцуете (поёте, играете в теннис и т. д.).

У вас хороший (покладистый, мягкий) характер.

У вас тонкий (острый, критический) ум.

У вас прекрасный вкус.

Вам (тебе) идёт + { это платье
эта причёска
этот цвет...

С вами (тобой) интересно (приятно) + { общаться
разговаривать
говорить
иметь дело
встречаться

Вы всегда так модно одеты!

Какие у вас молодые (добрые, гостеприимные) родители!

Какая у вас очаровательная жена!

Вы правильно (хорошо) поступили (сделали, сказали, ...)!

Прекрасно! Хорошо! Чудесно!

Молодец! Умница!

ОТВЕТЫ НА КОМПЛИМЕНТЫ

Спасибо!

Спасибо за комплимент!

Вы делаете мне комплимент.

Вы (ты) мне льстите (льстишь).

Ну что ты (вы)!

Мне (очень) приятно.

Приятно это слышать.

Я рад (-а), что вам (тебе) это понравилось.

Я то же должен (должна) (могу) сказать о вас (тебе).

Урок 14

Частица ЛИ. Повторение

1. Обратите внимание на употребление частицы ЛИ.

— Аня, Глеб придёт к нам?

— Прости, что ты сказал? Я не поняла.

— Я спросил, придёт ли Глеб сегодня к нам.

— Нет, он уехал.

— Клава, скажи, у тебя уже есть билет на самолёт?

— Извини, Егор, я не расслышала, что ты сказал.

— Я спросил, есть ли у тебя билет на самолёт.

— Да, я уже купила билет.

Я сижу в купе. На станции входит пассажир и спрашивает:

— Извините, пожалуйста, свободно ли это место?

— Да, свободно.

- Можно ли мне поставить чемодан рядом с вашим?
- Конечно. А вашу куртку вы можете повесить на вешалку.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

— Какая сегодня погода?

Сегодня холодно
дует сильный ветер
идёт снег
тепло
светит солнце

— Какая погода была вчера?

Вчера было холодно
было тепло, жарко
шёл дождь, снег
дул сильный ветер
светило солнце

2. Скажите, какая сегодня погода? Какая погода была в воскресенье? в субботу? во время отпуска? во время каникул?

никто не, ничего не, никогда не

— Где Борис?

— Никто не знает, где он.

— Кто был вчера дома?

— Вчера дома никого не было.

— Он читает?

— Нет, он ничего не делает.

— Вы уже были в Москве?

— Я в Москве никогда не был.

3. Прочитайте текст. Расскажите его.

МОЯ ПЕРВАЯ ПОЕЗДКА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Может быть, вы тоже поедете в Россию и вас интересует, как это будет, что нужно знать для этой поездки. Тогда слушайте, я расскажу о своей поездке в Петербург.

Чтобы получить российскую визу, нужно было заполнить визовую анкету. И я заполнил её, конечно, на русском языке. Через бюро путешествий я получил — через некоторое время — российскую и словацкую визы (ведь поезд из Австрии идёт через Словакию) и заказал билеты на поезд.

Я хорошо помню тот момент, когда стоял перед вагоном и проверял, всё ли я взял с собой. Потом я попрощался с родителями и друзьями и сел в вагон. Вместе со мной ехали и другие аспиранты, все наши места были в одном купе.

Таможенный досмотр и на австрийско-словацкой и на словацко-польской границах продолжался недолго, но был, к сожалению, каждый раз ночью, так что нас каждый раз будили.

В Петербург мы приехали утром. Нас встретили. На небольшом автобусе мы поехали в общежитие. Нам показали наши комнаты, мы оставили свои вещи и пошли в бюро регистрации, где нужно было заполнить кое-какие документы и где мы получили стипендию.

А сейчас два-три слова о комнате, в которой я жил. Комната небольшая, но в ней есть всё, что нужно. Около окна, у левой стены, стоит шкаф, рядом с ним диван и моя кровать. Перед окном — большой письменный стол и стул. А напротив дивана, у правой стены — маленький столик и кресло. В прихожей — вешалка и шкаф. Прихожая — общая для моей комнаты и для комнаты, где жил мой коллега, общими были душ, туалет и кухня.

писать: пишу, пишешь, пишет пишем, пишете, пишут

— Чем вы обычно пишете?

— Фломастером
(шариковой ручкой,
карандашом).

4. Напишите письмо своему другу (родителям, коллегам). Расскажите в нём о первых днях своего пребывания в Петербурге.

5. Составьте диалоги, используя слова, приведённые в скобках.

1. Вы приехали в гости к знакомым, друзьям и спрашиваете, куда поставить свои вещи. (чемодан, портфель, книги, ваза, конфеты, плащ, картина, столовая, кухня, стена, кабинет, шкаф) 2. Вы ищете разные вещи, ваш друг говорит вам, где они находятся. (портфель, словарь, шкаф, газеты, куртка, туфли, вешалка) 3. Спросите коллегу, где свежие газеты и журналы. (стол, полка, кабинет, портфель, сумка, аудитория) 4. Вы спрашиваете знакомого, куда он поставит ваши вещи. Он отвечает. (пальто, вешалка, шкаф, стол, куртка, сумка, книги, картины, краски, апельсины, конфеты, кухня, ваза)

Урок 15

Глаголы совершенного и несовершенного вида

— Георгий, где ты был вчера? Мы тебя ждали.

— Я сидел дома и учил новые слова.

— И ты их выучил?

— Да, выучил.

— Глеб, ты был вчера на концерте?

— Не был. Я сидел дома и писал письмо моему научному руководителю.

— Научному руководителю? И ты ему написал письмо?

— Да, написал.

- Алло!
- Здравствуй, Ольга! Это говорит Боря. Ты свободна? Или ещё пишешь ответы своим рецензентам?
- Нет, я уже написала.
- Тогда давай ходим в кино. Жду тебя у кинотеатра «Арс» без четверти семь. Договорились?
- Да. До вечера!
- Пока!

1. Составьте предложения со следующими глаголами:

учить/выучить (новая песня, репетиция, 16.30),
 читать/прочитать (диссертация, заседание кафедры, 12.15),
 писать/написать (статья, филармония, 19.30).

2. Вместо точек поставьте глаголы в соответствующем виде (глаголы даны в скобках).

- Алло!
 - Здравствуйте, Сергей Степанович. Это ... Нина Ивановна.
 - Здравствуйте, Нина Ивановна. Рад вас
 - Сергей Степанович, скажите, пожалуйста, Ольга уже ... из Минска?
 - Нет ещё. Она нам ... и ..., что ... только завтра.
 - Спасибо. До свидания.
 - Всего хорошего.
- (говорить — сказать, слышать — услышать, вернуться — возвращаться, звонить — позвонить)
- Слушаю вас!
 - Коля, здравствуй. Это ... Саша.
 - Привет, Сашенька.

— Коля, скажи, пожалуйста, Сережа ...?

— Нет, он ... поздно.

— Я ..., что ты был в Доме книги. Что ты ...?

— Рассказы Распутина, и для тебя тоже Это мой подарок.

— Спасибо. Я твой должник.

(говорить — сказать, возвращаться — вернуться, слышать — услышать, покупать — купить)

— Алло!

— Здравствуйте, Анна Ивановна. Это ... Борис.

— Здравствуйте, Боря.

— Анна Ивановна, ..., пожалуйста, Глеб дома?

— Его сейчас нет, он ... на почту.

— ..., пожалуйста, чтобы Глеб мне

— Хорошо.

(говорить — сказать, идти — пойти, передавать — передать, звонить — позвонить)

3. Подготовьте разговор по телефону с научным руководителем, деканом по работе с иностранными учащимися, заведующим кафедрой, коллегой, другом (подругой), рецензентом, Анной Ивановной, Глебом, вашей женой (мужем). Обратите особое внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

4. Составьте диалоги по следующим ситуациям.

а) Вы встретили знакомого, говорите о предстоящем отпуске; б) вы рассказываете друзьям о проведённом отпуске; в) вы вернулись домой, рассказываете родителям о своей жизни в Петербурге, друзьям — об учёбе в аспирантуре.

5. Подберите к данным глаголам видовые пары. Проспрягайте эти глаголы.

Отдохнуть, пригласить, встречаться, лечь, осматривать, понять, звонить, приехать, встать, ужинать, принять.

ЗАПОМНИТЕ!

отдыхать — отдохнуть	звонить — позвонить
показывать — показать	завтракать — позавтракать
приезжать — приехать	обедать — пообедать
вставать — встать	ужинать — поужинать
возвращаться — вернуться	смотреть — посмотреть
покупать — купить	нравиться — понравиться
говорить — сказать	писать — написать
приглашать — пригласить	учить — выучить
встречать — встретить	рисовать — нарисовать
ложиться — лечь	делать — сделать
осматривать — осмотреть	готовить — приготовить

Урок 16

Личные местоимения

я	ты	он, оно	она	мы	вы	они
меня	тебя	его	её	нас	вас	их
мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
меня	тебя	его	её	нас	вас	их
мною	тобой	им	ей	нами	вами	ими
обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

1. По данным образцам составьте диалоги.

- а) *Образец:*— Вчера я с Глебом был на заседании учёного совета.
— Ты знаешь Глеба?
— Мы с ним вместе учились в аспирантуре.

1. Вчера я разговаривал по телефону с моим научным руководителем, он еще болеет. 2. В понедельник я был на заседании кафедры вместе с Анной Владимировной и Сергеем Степановичем. 3. В среду я была в Публичной библиотеке вместе с Николаем. 4. Я познакомился с Георгием на защите диссертации в университете. 5. Мы с Наташей часто слушаем джазовую музыку. 6. Я встретился с другом у входа в метро.

- б) *Образец:*— Вы говорили с Николаем Павловичем?
— Нет, я с ним ещё не говорил.
— Да, я с ним уже говорил.

1. Вы вчера говорили с деканом? 2. Владимир Сергеевич рассказал вам о защите диссертации? 3. Вы читали в газете об американских космонавтах? 4. Вы смотрели телевизионную передачу о Сергее Есенине? 5. Где вы познакомились с Анной? 6. Вы договорились о встрече со своим научным руководителем? 7. Вы помогаете своим родителям? 8. Вы часто пишете письма друзьям?

Время	Несовершенный вид	Совершенный вид
		давать
Прошедшее	давал давала давало давали	дал дала дало дали
Настоящее	даю даёшь даёт даём даёте дают	
Будущее	буду будешь будет будем будете будут	дам дашь даст дадим дадите дадут

- Слушаю!
- Привет, Таня!
- Привет, Борис!
- Таня, ты не хочешь пойти со мной сегодня вечером на «Евгения Онегина»?
- Конечно, хочу! А билеты есть?
- Да. Давай встретимся в семь часов у входа. Хорошо?
- Да, договорились.
- До вечера.

хотеть: хочу, хочешь, хочет хотим, хотите, хотят

- Привет, Татьяна!
- Здравствуй, Боря.
- Знаешь, мы сегодня хотим пойти на выставку в Русский музей. Пойдешь с нами?
- С удовольствием. Я собиралась пойти туда в воскресенье.
- Ждём тебя около филармонии в два часа.
- Хорошо. До встречи.

2. Составьте диалоги, используя следующие словосочетания.

Петропавловская крепость, Русский музей, музей-квартира А.С. Пушкина, Мариинский театр, соревнования по фигурному катанию, защита диссертации, экскурсия по городу, открытие фонтанов в Петергофе, русские коллеги, ваши сокурсники, ваши новые друзья.

хочу стоит надо	}	посмотреть	не хочу не стоит не надо	}	смотреть
-----------------------	---	------------	--------------------------------	---	----------

- Таня, ты хочешь пойти с нами в цирк?
- Нет, спасибо.
- Почему?
- Я не хочу смотреть опасные аттракционы.

- Куда ты идёшь?
- В магазин, надо купить молоко.
- Не надо покупать, я утром купила два пакета. Они в холодильнике стоят.

мочь: могу, можешь, может
можем, можете, могут

— Аня, ты действительно не хочешь идти с нами в цирк?

— Нет, я хочу пойти с вами, я очень люблю цирк, но я не могу, ко мне приехали гости.

— Здравствуй, Глеб. Ты сегодня вечером свободен?

— Да. А что?

— Сегодня у Егора день рождения. Ты не хочешь пойти со мной к нему в гости?

— Я могу с тобой пойти, но я буду свободен только после восьми часов.

— Хорошо. Встретимся в половине девятого около зоопарка.

3. Составьте диалоги по предложенным ситуациям.

1. Обсуждение вашего научного доклада на семинаре.
2. Обсуждение вашей диссертации на заседании кафедры.
3. Вы консультируетесь со своим научным руководителем по поводу написания автореферата (публикации статьи).

Используйте при этом следующие слова и словосочетания.

Научный руководитель, заведующий кафедрой, консультация по вопросу, назначить встречу, составить план работы, работать над темой, рекомендовать литературу, отчёт, отчитываться, высказать мнение по поводу, сделать сообщение, изучать проблему, составить библиографию, учесть замечания, рекомендации, сделать выводы (заключение).

Урок 17

Повторение

191234 Москва,
Тверская ул., д. 46, кв. 10
Сергею Владимировичу Белову

Глубокоуважаемый Сергей Владимирович!

Я обещала написать Вам письмо, когда буду в Петербурге. В воскресенье я приехала, меня встретили знакомые, у которых я и остановилась на несколько дней. Мы давно знакомы, очень любим друг друга. Они всегда останавливаются у меня, когда приезжают в Минск. Мои знакомые живут в центре, на Итальянской улице. Они пригласили меня пообедать с ними в кафе «Север». После обеда я пошла в Публичную библиотеку, заказала несколько книг для работы на завтра, погуляла по Невскому проспекту, зашла на выставку «Русский портрет» в Русский музей. Вечером мы ходили в филармонию на концерт камерного хора из Вильнюса. Я решила заниматься в Публичке каждый день, а в субботу и воскресенье — поехать в Павловск. Там живут мои университетские друзья. Они работают в музее. Надеюсь за две недели закончить статью.

Сергей Владимирович! Большое Вам спасибо за помощь в моей работе. Ваши советы, консультации, Ваши лекции мне очень помогли. Я купила для Вас книги. Моя подруга скоро поедет в Москву, она их Вам передаст. Ещё раз большое спасибо за всё.

С уважением, Антонина

1. Напишите письмо родителям, другу, научному руководителю.

братъ: беру, берёшь, берут брал, бралá, бра́ли	взять: взял, взяла́, взяли́
---	--------------------------------

- Это твои книги?
- Нет, я взяла их в библиотеке.
- Ты часто берёшь книги в библиотеке?
- Да. Но я часто покупаю книги, особенно поэзию.

можно ←→ нельзя
(мне) нельзя + инфинитив

- Здесь можно курить?
- Нет, здесь нельзя курить, курить можно в коридоре.
- Ты купил последний номер «Нового мира»?
- Нет, его ещё нельзя купить, он не поступил в продажу.

2. Составьте рассказ, используя следующие глаголы:

вставать — встать, умываться — умыться, одеваться — одеться, начинать — начать (начал, начала, начали), начинаться — начаться (начался, началась, начались), закончиться — заканчиваться, ложиться — лечь (лёг, легла, легли).

3. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию.

БИБЛИОТЕКА

- Скажите, пожалуйста, где здесь каталоги?
- На втором этаже.

— Какие?

— Здесь три каталога: систематический, алфавитный и предметный. Есть ещё генеральный, но он находится в другом месте.

— Здравствуй, Глеб. Я тебе не помешал?

— Здравствуй, Коля. Я заканчиваю обзор литературы по теме диссертации. Давай выйдем из зала, чтобы не мешать.

— Ты что-то не звонишь и не заходишь. Я думал, что-нибудь случилось. Назначили день предзащиты?

— Да, в начале следующего года. Страшно волнуюсь. Ещё ничего не готово.

— Ты всегда занимаешься в читальном зале?

— Да, я предпочитаю работать здесь: обстановка располагает к работе. Ничто не отвлекает.

— Мне кажется, что в Публичке много времени уходит на оформление и получение книг.

— Не совсем так. Нужные книги заказывают заранее, так что остается только получить их.

— Ну, не буду тебе мешать. Я ещё хотел заглянуть в отдел рукописных книг. Звони, Глеб. Не забывай.

— До свидания. Постараюсь как-нибудь забежать к вам на часок. Привет Ане.

— Глеб, ты далеко идёшь?

— В Публичку.

— По пути зайти, пожалуйста, в аптеку и купи лекарство. Вот рецепт и деньги.

— Коля, почему ты сегодня вернулся так поздно?

— Извини, пожалуйста. Заехал к приятелю на часок и задержался.

— Егор, ты купил словарь?
— Нет, нигде не нашёл, хотя объехал все книжные магазины.

— Простите, где находится Дом книги?
— На Невском проспекте.

— Что вы хотите?
— Будьте добры, покажите толковые словари.
— Вот последнее издание словаря Ожёгова.
— Спасибо. Я возьму его.
— Посмотрите ещё «Фразеологический словарь».

Думаю, он будет вам полезен.

— Безусловно. Фразеология — самое трудное для меня в русском языке. Я возьму его. А можно купить словарь под редакцией Ушакова?

— К сожалению, нет. Этот словарь уже давно к нам не поступал.

— Жаль, он очень нужен мне для работы.

— Я вам советую обратиться в букинистический магазин. Иногда этот словарь там бывает. А если не найдёте, сделайте заказ на словарь. Когда он поступит в продажу, вас известят.

— А как сделать заказ?

— Это очень просто. Купите почтовую открытку, напишите название книги, ваш адрес и оставьте открытку у продавца. Когда книга будет в продаже, вас известят открыткой.

— Спасибо. Заверните, пожалуйста, все книги вместе, а то я не донесу их до гостиницы.

— Заходите на следующей неделе. Должны быть новые поступления.

— Столько книг, что глаза разбегаются.

— Посмотрите, это подарочные издания, они с иллюстрациями.

— Издания прекрасные, я беру их. А есть у вас что-нибудь о Есенине?

— Вас интересует критическая литература или мемуарная?

— И то, и другое.

— Посмотрите ещё этот однотомник воспоминаний о Есенине.

— Это как раз то, что мне нужно.

должен (был, будет) должна (была, будет) должно (было, будет) должны (были, будем)	} + инфинитив
---	---------------

4. Ответьте на вопросы, используя прошедшее и будущее время со словом «должен».

Ты уже купила подарок Владимиру Николаевичу на день рождения? Ты уже заказал книги в Публичной библиотеке? Ты уже написал отзыв о моей работе? Вы договорились уже о встрече с научным руководителем? Ты уже закончил эксперимент? Эва, ты уже купила сувениры коллегам? Ты можешь дать мне конспекты лекций по логике?

Мне { надо нужно } позвонить Анне.	Мне нужна чёрная бумага.
Я должен позвонить Анне.	

— Привет, Лиза! Ты была в библиотеке в воскресенье?
— Да, но только после обеда. Раньше не получилось.
А мне ведь надо сделать много фотокопий для работы! А до отъезда — всего две недели!

— И ты успела всё сделать?

— Конечно, нет. Я долго искала в журналах статьи, которые мне нужно скопировать, а когда пошла в отдел фотокопий, то там была большая очередь. В 19.00 я должна была позвонить Ане, мы собирались на концерт.

Он хочет Надо Нужно	} чтобы мы пришли.
---------------------------	--------------------

5. По данному образцу составьте предложения.

Образец: Глеб не хочет ехать в Москву.
Но Анна хочет, чтобы он поехал туда.
Но нужно, чтобы он поехал туда.

Обедать в ресторане, ночевать в гостинице, учиться в университете, садиться за стол, вставать рано утром, обменивать доллары на рубли, заполнять анкету, выступать на семинаре.

ЗАПОМНИТЕ!

построен	сделан
написан	основан
представлен	открыт
продан	закрыт

Магазин закрыт.

Касса открыта.

Магазин был (будет) закрыт. Касса была (будет) открыта.

Урок 18

Неопределённые местоимения

целый = весь

Он занимался весь день.
Он занимался целый день.

1. Ответьте на вопросы, используя слова **ВСЬ** и **ЦЕЛЫЙ**.

1. Сколько времени вы работали в библиотеке?
2. Сколько вы успели прочитать журналов?
3. Сколько времени вы ехали до Москвы?
4. Как долго вас не было в Петербурге?

ЗАПОМНИТЕ!

Учиться — учить — изучать — заниматься	
<p>учиться: учусь учишься учатся</p> <p>учиться } научиться } + <i>инф.</i></p> <p>(вы)учить что? изучать что? изучить что?</p> <p>заниматься чем?</p> <p style="text-align: right;">где?</p>	<p>Он учится в Петербурге на первом курсе в институте уже два года</p> <p>Он учится говорить по-русски Он научился говорить по-русски за пять лет</p> <p>Он учит стихи, язык, слова Он изучает литературу, язык, физику, философию...</p> <p>Он занимается математикой, экономикой...</p> <p>Сегодня он занимается в библиотеке</p>

Неопределённые местоимения

кто-то	кто-нибудь	кое-кто	некто
что-то	что-нибудь	кое-что	нечто
какой-то	какой-нибудь	кое-какие	некоторые
чей-то	чей-нибудь		несколько

ЗАПОМНИТЕ!

Местоимения с частицей **КОЕ-** указывают на предмет, известный говорящему, но неизвестный слушающему.

Сейчас вы узнаете кое-что интересное.

Кое-кто был недоволен вашим решением.

Эти местоимения в то же время указывают на неполноту явлений.

Я кое-что слышал об этом человеке.

Кое-кому ректор сделал замечания.

Местоимения с частицей **-ТО** употребляются в следующих случаях.

1. Когда говорится о предмете, реально существующем, но неизвестном говорящему.

Кто-то зашёл в комнату.

Они о чём-то говорят.

Егор принёс какой-то новый журнал.

Я не нашёл свою ручку и взял чью-то чужую.

2. Когда говорящему был известен предмет, но в момент речи он не помнит точно, какой предмет.

Мне что-то рассказывали об этом человеке раньше.

Местоимения с частицей -НИБУДЬ употребляются в следующих случаях.

1. Когда говорится о ещё не выбранном говорящим объекте.

Я должен посоветоваться с кем-нибудь.

Я куплю что-нибудь попить.

Такое же значение имеют предложения с выражением просьбы, приказания.

Сыграй мне что-нибудь!

Пусть кто-нибудь принесет газеты.

2. При повторении действия, связанного с разными, но однородными предметами (глагол ставится в форме несовершенного вида):

Когда Егор покупает какой-нибудь журнал, он обязательно просматривает его.

Когда кто-нибудь входил, Митя поднимал голову.

Нельзя сказать:

Вместо завтрака он выпивал стакан какого-нибудь молока, но можно:

Вместо завтрака он выпивал стакан какого-нибудь сока (соки могут быть разными).

3. При указании на отсутствие у говорящего сведений о предмете, лице, факте. В этом случае утверждение делается предположительно и часто добавляются слова: *вероятно, может быть, наверное, очевидно* и т. п. В таких предложениях могут употребляться и местоимения с частицей -ТО.

Нина плохо выглядит, вероятно, у неё что-нибудь случилось.

4. При указании на незначительность количества.

До Петербурга оставалось каких-нибудь десять километров.

Денег у меня было мало, каких-нибудь пять рублей.

2. Прочитайте предложения, определите значения неопределённых местоимений с частицами -ТО, -НИБУДЬ.

1. Аспиранты стояли и о чём-то оживлённо говорили.
2. В прошлом году в каком-то журнале я прочитал интересную статью об освоении космоса.
3. Вы хотите почитать что-нибудь из произведений современных авторов?
4. Он много работает: на письменном столе у него всегда лежат какие-то книги, которые он конспектирует.
5. Когда Митя что-нибудь рассказывает, мы всегда смеёмся.
6. Сзади слышались чьи-то шаги.
7. Если ты что-нибудь делаешь, делай это добросовестно.
8. Какой-то особый запах чувствовался в воздухе.
9. Я что-то читал уже по этой проблеме.

3. Прочитайте предложения, объясните разницу в употреблении неопределённых местоимений.

1. Глеб просил передать его статью кому-то на кафедре. Глеб просил передать его статью кому-нибудь в ректорате.
2. Вчера я видел на выставке какую-то картину этого художника. Я очень хочу купить какую-нибудь картину этого художника.
3. В деканате кто-то разговаривал по телефону. Глебу кто-нибудь звонил?
4. Митя болен, попросите кого-нибудь зайти к нему. Когда Глебу кто-нибудь звонил, он снимал трубку и говорил: «Я вас слушаю!»

4. Составьте диалоги по данному образцу.

Образец: — Мне кто-нибудь звонил?
— Да, кто-то звонил, но я не помню кто.

- Здесь где-нибудь есть аптека?
- Аптека? Да, где-то на Невском есть аптека.

- Вы когда-нибудь были на Байкале?
- На Байкале? Да, я когда-то там был.

5. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения с частицами -ТО или -НИБУДЬ.

1. На лестнице послышался шум: ... спускался вниз.
2. Сыграйте, пожалуйста, ... на гитаре. 3. Вчера мне рассказывали ... очень любопытную историю. 4. Вокруг гуляли ... незнакомые дети. 5. Когда поезд остановился на ... станции, Митя вышел на платформу. 6. Я видел тебя вчера, когда ты с ... разговаривал в деканате. 7. ... из гостей подошёл к роялю. 8. Его родители живут в ... небольшом южном городке.

6. Прочитайте. Обратите внимание на употребление местоимений с частицей -НИБУДЬ в придаточных предложениях.

1. Когда кто-нибудь приезжал, в квартире становилось шумно. 2. Если вам что-нибудь нужно купить, поезжайте на Невский проспект. 3. Если вы в чём-нибудь сомневаетесь, обратитесь за советом к вашему научному руководителю. 4. Когда с кем-нибудь случалась беда, друзья всегда приходили на помощь.

7. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах сложные предложения с придаточными времени и условия и неопределённые местоимения с частицей -НИБУДЬ.

1. Когда у вас бывает плохое настроение? 2. Вы любите

ходить в гости? 3. Куда вы ходите по вечерам в свободное время? 4. Вы дарите друзьям подарки в день рождения? 5. Когда вы обращаетесь к ректору?

8. Придумайте несколько предложений с неопределёнными местоимениями.

9. Представьте, что вы председатель учёного совета. Проведите заседание, используя следующую лексику.

Заседание учёного совета, повестка дня, назначить, перенести, отменить (заседание, совет), председатель, просить слово, предоставить слово, перейти к вопросу, сделать сообщение, доклад, выступить с докладом, вопрос, замечание, возразить, поддержать, присоединиться, голосовать, благодарить.

Урок 19

Возвратное местоимение. Времена глагола

— себя себе собой о себе

Он купил журнал не Глебу, а себе.

— Кому ты купил журнал? Себе?

— Нет, не себе, а Анне Владимировне.

Он редко говорит о себе.

Я Ты Он (она) } купил(а) себе газету	Мы Вы Они } купили себе газету
--	--------------------------------------

1. Составьте диалоги по образцу.

- Образец:* — Сегодня я купил сборник стихов А. Блока.
— У тебя же есть полное собрание сочинений Блока.
— Да. Но я купил не себе, а в подарок Мите.

пойти: пойду, пойдёшь, пойдёт пойдём, пойдёте, пойдут
поехать: поеду, поедешь, поедет поедем, поедете, поедут

2. Составьте два диалога, используя следующие ситуации:

- а) Вы хотите поехать в научную экспедицию, на научную конференцию, б) вы хотите пойти на заседание учёного совета, на премьеру в Мариинский театр.

Свой, своя, своё, свои
Он } рассказывает о своей родине. Она } Они рассказывают о своей родине.

3. Прочитайте.

- Что вы будете делать вечером?
— Вечером? Я буду смотреть телевизор. А вы?
— А я пойду в кино. В «Арсе» идёт французская комедия.

- Борис, ты уже купил билеты на самолёт?
- Нет ещё, но сегодня обязательно куплю.
- А я решил ехать поездом, сейчас пойду за билетами.

Несовершенный вид		Совершенный вид	
я	буду	я	напишу
ты	будешь	ты	напишешь
он, она, оно	будет	он, она, оно	напишет
мы	будем	мы	напишем
вы	будете	вы	напишете
они	будут	они	напишут

4. Ответьте на вопросы, используя глаголы в будущем времени.

1. Ты, наверное, уже встретился с научным руководителем?
2. Ты, наверное, уже смотрела этот спектакль?
3. Ты, кажется, уже пригласила Анатолия на день рождения?
4. Вы ему, наверное, уже дали план города?
5. Ты, кажется, уже купила новый альбом Аллы Пугачёвой?
6. Ты, конечно, уже сдал кандидатские экзамены?

5. Прочитайте текст. Выпишите глаголы совершенного и несовершенного вида. Придумайте с ними предложения.

СТАРИК И СТАРУХА

Жили-были старик и старуха. Жили они неплохо, но часто спорили. Однажды старуха готовила обед: она варила суп, кашу, пекла пирог.

Была осень. Дул сильный ветер. Дверь дома открылась.

— Жена, закрой дверь, — сказал старик.

— Нет, ты закрой! — ответила старуха.

Они долго спорили, кто закроет дверь, а потом решили, что дверь закроет тот, кто первый скажет слово. Они сразу замолчали.

Старуха приготовила обед и села у окна. Наступил вечер.

Шли мимо два человека. Они увидели, что дверь открыта, и вошли в дом. Видят — на столе суп, каша, пирог.

— Кто здесь живёт? — спросили незнакомцы.

Старик и старуха молчали.

Люди сели за стол, съели суп, кашу и начали есть пирог.

— А пирог сырой, — вдруг сказал один из них.

— Неправда, — крикнула старуха, — мой пирог не сырой!

— Жена, закрой дверь, — сказал старик.

ЗАПОМНИТЕ!

Несовершенный вид	Совершенный вид
встречаться	встретиться
писать	написать
покупать	купить
давать	дать
приглашать	пригласить
осматривать	осмотреть
просить	попросить
спрашивать	спросить
рассказывать	рассказать
учить	выучить
читать	прочитать
приезжать	приехать
отвечать	ответить
решать	решить
завтракать	позавтракать
обедать	пообедать
делать	сделать
ложиться	лечь
брать	взять

6. Ответьте на вопросы.

1. Что вы делали летом? 2. Чем вы были заняты в пятницу? 3. Почему Митя выключил телевизор? 4. Что вы будете делать в лаборатории? 5. Вы уже послали поздравительную телеграмму Ольге Владимировне? 6. Что делала Анна, когда вы уехали в командировку? 7. Когда вы начали работать над диссертацией? 8. Вы заказали телефонный разговор с Лондоном? 9. Вы уже просмотрели свежие газеты? 10. Вы договорились о встрече с рецензентом?

Урок 20

Выражение времени

Он приехал	{	два года назад
		два года тому назад
		через два дня

— Вы неплохо говорите по-русски. Наверное, вы давно уже занимаетесь русским языком?

— Нет, я начал изучать русский язык только год назад.

— Скажите, пожалуйста, когда закончится лекция?

— Через полтора часа.

1. Ответьте на вопросы.

1. Вы хорошо играете в шахматы. Вы, наверное, уже давно играете? 2. Вы хорошо говорите по-русски. Вы,

наверное, уже давно занимаетесь языком? 3. Вы досрочно защитили диссертацию. Вы давно начали работать над темой? 4. Ты много куришь. И давно?

2. Спросите, когда начинается или заканчивается заседание учёного совета, защита диссертации, семинар, обсуждение доклада, институтская конференция, сеанс в кинотеатре, концерт.

становиться } стать }	+ <i>тв. п. сущ.</i>	Он стал писателем. — Боря, кем ты хочешь быть? — Я хочу стать журналистом.
--------------------------	----------------------	--

сто	шестьсот
двести	семьсот
триста	восемьсот
четыреста	девятьсот
пятьсот	тысяча

3. Прочитайте.

Наступил тысяча девятьсот девяносто четвёртый год. Я поступил в университет в тысяча девятьсот шестьдесят первом году. А.С. Пушкин родился в 1799-м году. Ф.М. Достоевский умер в 1881-м году. Н.В. Гоголь: 1809–1852. А.А. Ахматова: 1889–1966.

4. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились? 2. Когда родились ваши родители? 3. Когда ты поступил в университет? 4. Когда родился Н.В. Гоголь? 5. Когда началась Вторая мировая война? 6. Когда произошла Февральская революция в России?

5. Прочитайте текст.

Я родился в 1960 году в Петербурге. В 1978 году я закончил школу. Два года я поступал в университет, но прошёл по конкурсу только на третий год. Когда я поступал, был большой конкурс: на одно место претендовали десять человек. На филологический факультет всегда трудно поступить, так как желающих очень много, а количество мест ограничено. Два года до поступления в университет я работал лаборантом на кафедре русского языка. Когда я закончил университет, меня рекомендовали для поступления в аспирантуру. Я сдал вступительные экзамены, поступил в аспирантуру на кафедру русского языка. Через три года я закончил аспирантуру, защитив кандидатскую диссертацию. Теперь я работаю в Петербургском университете на кафедре русского языка.

ЗАПОМНИТЕ!

десять	десятый
двадцать	двадцатый
двадцать один	двадцать первый
тридцать	тридцатый
сорок	сороковой
пятьдесят	пятидесятый
шестьдесят	шестидесятый
семьдесят	семидесятый
восемьдесят	восемьдесятый
девяносто	девяностый

6. Расскажите о себе.

7. Ответьте на вопросы.

1. На каком этаже вы живёте? 2. Сколько этажей в вашем доме? 3. Сколько страниц в этом учебнике? 4. На какой странице вы заметили опечатку? 5. Какой тираж имеет журнал «Новый мир»? 6. Сколько дней в декабре? 7. Сколько комнат в вашем доме? 8. Сколько лет вы жили в Петербурге? 9. Сколько времени самолёт летит от Москвы до Лондона? 10. Каким тиражом напечатана ваша книга?

Урок 21

Повелительное наклонение

читать	читай, читайте
говорить	говори, говорите
ответить	ответь, ответьте

- Егор, ты очень мало читаешь. Читай больше!
- Здесь очень душно. Егор, открой, пожалуйста, окно.
- Можно, я возьму газету?
- Конечно, бери.

1. Попросите:

1) друга вернуться домой в 3 часа, 2) вашего соседа Колю пригласить на вечер и Георгия; 3) Анну Ивановну рассказать о своей поездке по Алтаю; 4) товарища взять с

собой на экскурсию фотоаппарат и кинокамеру;
5) таксиста остановиться у гостиницы «Астория»;
6) коллегу ждать вас на остановке троллейбуса № 10;
7) гостей познакомиться; 8) коллегу купить журнал «Огонёк» и для вас; 9) Володю не курить так много;
10) Анну купить цветы.

2. Составьте диалоги, опираясь на данные ситуации.

1. Завтрак готов. Ваши дети ещё моются в ванной. Вам это не нравится. 2. Ваша сестра хочет пойти в магазин. Вы ещё не читали утренних газет. Попросите ее купить их для вас. 3. Вы сидите в небольшой аудитории, ваши друзья курят, вам это мешает. 4. Борис скоро поедет в Иркутск, он спрашивает вас о достопримечательностях этого города. Вы даёте ему советы, куда пойти и что осмотреть. 5. Глеб сидит у окна, в комнате душно. Что вы скажете ему?

ЗАПОМНИТЕ!

носить (<i>что?</i>) куртку ходить/быть (<i>в чём?</i>) в куртке

3. Ответьте на вопросы.

1. Какую одежду вы любите носить? 2. Что носит ваша подруга? 3. В какой одежде вы ходите в театр, в университет, на дискотеку? 4. Что любят носить ваши родители, друзья?

4. Прочитайте текст и передайте письменно его содержание.

В БЕЗВОДНОЙ ПУСТЫНЕ

Стояли последние дни лета. Среднеазиатское солнце по-прежнему безжалостно палило. Сорок, сорок пять, пятьдесят градусов жары. На сотни километров вокруг простиралась пустыня. Куда ни глянет глаз, везде жёлтое море песка. Воздух накален настолько, что трудно дышать. Мёртвая тишина. Кажется, если и есть что-то живое в этой безводной пустыне, то оно запряталось, скрылось от палящих солнечных лучей.

Быстро наступала ночь. Правда, она была не так темна, с небесной высоты смотрело множество звёзд.

ЗАПОМНИТЕ!

Мне нужен	{ был будет }	учебник
Мне нужна	{ была будет }	книга
Мне нужно	{ было будет }	пальто
Мне нужны	{ были будут }	билеты

5. Напишите другу письмо, используя следующие ситуации:

1) ваш друг собирается ехать в отпуск на Чёрное море; 2) ваш друг должен приехать учиться в Петербург; 3) вы собираетесь летом в путешествие по Средней Азии, ваш друг живёт в Ташкенте, вы просите его приготовить для путешествия всё необходимое.

6. Скажите, что вам нужно (было, будет), чтобы сделать следующее:

1) пойти в театр; 2) поехать во Францию; 3) поступить в Петербургский университет, в аспирантуру, в музыкальную школу; 4) познакомиться с русской литературой; 5) хорошо отдохнуть летом.

7. Расскажите о своей первой поездке в Петербург.

Урок 22

Указательные местоимения. Повторение

ЗАПОМНИТЕ!

ехать поехать	Поезжай! Поезжайте!
приезжать приехать	Приезжай! Приезжайте!
давать дать	Давай! Давайте! Дай! Дайте!
передавать передать	Передавай! Передавайте! Передай! Передайте!
узнавать узнать	Узнавай! Узнавайте! Узнай! Узнайте!
пить	Пей! Пейте!

1. Составьте диалог по следующим ситуациям, используя повелительную форму глагола.

1. Вам кажется, что Владимиру Ивановичу нужно немного отдохнуть. Поэтому вы приглашаете его в воскресенье поехать с вами на дачу. Он согласен.

2. Вам кажется, что Николай очень хочет встретиться с Екатериной. А сегодня вечером Катя будет у вас в гостях. Поэтому вы приглашаете его приехать к вам. Он очень рад.

3. Глеб не знает, когда начинается спектакль, вы просите его узнать, когда начало. Он согласен.

4. Вы думаете, что ваш друг не знает, когда отходит поезд в Москву. Поэтому вы предлагаете ему позвонить в справочное бюро.

5. Вы думаете, что у Антона есть новая видеокассета с выступлением Аллы Пугачёвой. Поэтому вы просите его взять её с собой на вечер.

6. Вы видите, что ваши коллеги ещё не знакомы друг с другом. Вы просите их познакомиться.

7. Вы знаете, что ваша знакомая Анна Владимировна очень любит художника И. Глазунова. Поэтому вы предлагаете ей поехать с вами сегодня на выставку. Она очень рада.

8. Сергей Степанович хочет пойти с вами в кино. Он не знает, когда начинается сеанс. Он просит вас позвонить в кинотеатр и узнать.

ЗАПОМНИТЕ!

Будь { добр добра		Будьте добры!
Он доволен Она довольна Они довольны	} + <i>тв. п. сущ.</i>	Он доволен своим ответом. Они довольны новой квартирой.
Он согласен Она согласна Они согласны	} + <i>с + тв. п. сущ.</i>	Он согласен с мнением оппонента.
Он рад Она рада Они рады	} + <i>тв. п. сущ. или инф.</i>	Он рад встретить понимание друзей. Она рада видеть учителя. Студенты рады каникулам.
Он знаком Она знакома Они знакомы	} + <i>с + тв. п. сущ.</i>	Борис давно знаком с Петром Сергеевичем.

весь, всё	вся	все	Он со всем согласен. Они обо всём знают. Во всей этой истории виновата Анна.
всего	всей	всех	
всему	всей	всем	
всего, весь, всё	всю	всех, все	
всем	всей	всеми	
всём	всей	всех	

2. Прочитайте. Следите за интонацией и фонетикой.

— Добрый вечер, Наташа!

— Привет, Нина. Хорошо, что ты пришла. Мама, я хочу познакомить тебя с Ниной. Нина, это моя мама, Анна Ивановна.

— Добрый вечер, Анна Ивановна. Я очень рада с вами познакомиться.

— Здравствуйте, Нина. Очень приятно. Раздевайтесь, пожалуйста, и проходите в комнату.

3. Какие выражения вы примените в следующих ситуациях?

1. Вы просите коллегу выступить на заседании кафедры, а он не слышит. Вы повторяете просьбу.
2. Вы просите лаборанта закрыть окно, а он не реагирует.
3. К вам пришли гости. Вы встречаете их в прихожей.
4. В приёмную ректора вошла иностранная делегация.
5. Попросите Сергея Степановича приехать к вам на дачу.

4. Ответьте на вопросы.

Образец: — Ты встретил там коллег?
— Да, всех моих коллег.

1. Ты уже познакомился с его семьей? 2. Вы хотите пригласить аспирантов на вечер русского языка? 3. Вы узнали людей на этой фотографии? 4. Вы уже знакомы с новыми коллегами? 5. Вы прочитали уже эти журналы?

— Алло!

— Здравствуйте, Владимир Иванович. Это говорит Николай. Будьте добры, позовите к телефону Аню.

— Сейчас, Николай. Аня, Николай тебя просит к телефону.

— Здравствуй, Коля.

— Здравствуй, Анна. Анна, приезжай ко мне, у меня собралось несколько друзей, ты всех их знаешь. Приехал и Геннадий из Минска.

— Очень жаль, Коля, не могу, ко мне только что пришла Тоня. Но передай, пожалуйста, всем привет.

— Аня, бери Тоню с собой и приезжайте вместе. И ей будет интересно, она же всех знает.

— Сейчас спрошу. Хорошо, Коля, мы приедем часа через полтора.

— Отлично, пока!

— Пока!

5. Представьте себе, что знакомый приглашает вас к себе, но вы не хотите. Поговорите с ним по телефону, используя следующую лексику:

чувствовать — почувствовать, у меня болит...,

сочувствовать — посочувствовать; очень устал.

6. Прослушайте. Следите за интонацией и произношением.

— Как ты себя чувствуешь?

— Так себе. Я так устала. Две последние недели читала диссертацию своего коллеги.

— Я тебе сочувствую. У меня тоже лежит монография, и надо прочитать её за неделю.

— Добрый день. Заполните, пожалуйста, таможенную декларацию. Вот вам бланки.

— Вы не можете дать мне бланк на английском языке?

— Минуточку... Вот, пожалуйста.

— Спасибо.

— Добро пожаловать в Петербург! Меня зовут Глеб.

— Здравствуйте, Глеб. Меня зовут Элизабет Сках. Я руководитель группы. Большое спасибо, что вы нас встретили.

— Как вы доехали? Вы очень устали?

— Нет, в поезде было очень приятно ехать.

— Если вы не против, мы сразу поедem в гостиницу.

Нас ждёт машина.

— С удовольствием.

— Простите, это не ваша сумка? Я нашел её в купе, где вы сидели.

— Конечно, моя. Большое вам спасибо.

— Не за что.

7. Как вы думаете, какой разговор может состояться между пограничником и немецким преподавателем, который едет в Санкт-Петербург читать лекции в университете?

ЗАПОМНИТЕ!

Добро пожаловать!

Добро пожаловать в наш город!

Благодарю вас за встречу.

Я благодарен вам за подарок.

— Как вы доехали? — Благодарю вас, хорошо.

(Спасибо, хорошо.)

8. Напишите вашему другу (или подруге) письмо и расскажите ему (ей), как вы ехали в поезде.

9. Представьте себе, что вы работаете гидом. На вокзале вы встречаете группу австрийских туристов, спрашиваете их о том, как они доехали, знакомите с программой. Сначала вы поедете с ними в гостиницу, где будет обед, а после обеда, в два часа, будет автобусная экскурсия по городу...

тот, то	та	те
того	той	тех
тому	той	тем
того, то	ту	тех
тем	той	теми
(о) том	той	тех

10. Закончите диалоги по данному образцу.

Образец: — Ты ещё помнишь Анну?
 — Анну? Какую Анну?
 — Это та девушка, с которой я познакомил тебя на выпускном вечере.

- А: — Вчера я видел Георгия.
 Б: — Георгия? Какого Георгия?
 А: — ... (О молодом человеке мы вчера говорили.)
- А: — Ты ещё встречаешься с Наташей?
 Б: — С какой Наташей?
 А: — ... (На вечере ты часто танцевал с симпатичной девушкой.)
- А: — Вы ещё помните Сергея Степановича?
 Б: — Сергея Степановича? Кто это?
 А: — ... (Этого пожилого человека мы видели в театре.)
- А: — Ты ещё пишешь Анне Ивановне и Сергею Степановичу?
 Б: — Кому?
 А: — ... (С этой семьёй мы познакомились в поезде.)

11. Составьте диалоги между научным руководителем (рецензентом) и аспирантом (соискателем), используя разговорные конструкции, данные в таблице.

СОВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выражение речевого этикета	Ситуация употребления и комментарии
<p>Я предлагаю (советую, рекомендую) + <i>инф.</i> (прочитать эту статью). Сходи! Посмотри! Пригодится!</p>	<p>Наиболее употребительное</p>
<p>Обязательно (непрерменно, во что бы то ни стало) + <i>повелительная форма глагола</i> (посмотри, прочитай, сходи...) Очень (убедительно) советую вам + <i>инф.</i> (учесть сделанные замечания).</p>	<p>Настоятельный совет, предложение</p>
<p>Разрешите предложить вам + <i>инф.</i> (прочитать эту монографию). Вы БЫ изменили начало второй главы вашей диссертации. Не изменить ЛИ вам начало второй главы вашей монографии? Я хочу посоветовать вам + <i>инф.</i> (пересмотреть свою точку зрения). Я хотел бы предложить вам + <i>сложноподчинённое предложение с союзом ЧТОБЫ</i> (чтобы вы пересмотрели свою точку зрения).</p>	<p>Некатегорический совет, предложение</p>
<p>Можно дать вам совет? Уберите первый параграф в вашем афтореферате. МОЖЕТ БЫТЬ, вы измените конец первой главы? Хорошо (неплохо, лучше) БЫ вам переработать вторую главу учебника. Вам БЫ НАДО изменить вводную часть диссертации. ХОРОШО БЫ выбросить второй параграф. НЕПЛОХО БЫ заменить примеры на 21-й странице.</p>	<p>Нерешительный совет, предложение</p>
<p>Вы ДОЛЖНЫ изменить третью главу вашей диссертации. Вам НАДО (нужно, необходимо, следует) отдохнуть.</p>	<p>Более решительный совет, предложение</p>

ОТВЕТНЫЕ РЕПЛИКИ

(Я) Подумаю. (Я) Постараюсь. (Я) Попробую. Спасибо (благодарю) за совет. Обязательно сделаю (схожу, прочитаю, поработаю...).

Урок 23

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени

1. Прочитайте предложения. Скажите, глаголы какого вида передают действие в его течении и глаголы какого вида передают законченность и результативность действия.

1. Когда я пришёл к другу, он был занят: готовился к выступлению на семинаре. Его выступление оказалось очень интересным, видно было, что он хорошо подготовился. 2. Мой сосед по купе что-то горячо доказывал своему собеседнику. Правильность своей точки зрения учёный доказал рядом неопровержимых фактов. 3. Звонок будильника разбудил меня, и я сразу же встал. Он будил товарища, но тот не просыпался. 4. У него было напряжённое лицо: он вспоминал, где и когда видел этого человека. Наконец я вспомнил, где и когда я видел этого человека. 5. Надя чуть не утонула, её спас Егор. А лодка уплыла, пока он спасал Надю.

2. Укажите вид выделенных глаголов, замените их глаголом другого вида и объясните, как при этом изменится смысл предложения.

1. Отъезжающие спешно *упаковывали* свой багаж. 2. Самолёт уже *возвращался* на аэродром. 3. *Наступила* холодная суровая зима. 4. *Заканчивалось* лето, а они всё ещё говорили о переезде на дачу. 5. Была осень. Ветер уже *оборвал* последние листья с деревьев. 6. Снег *таял*, кругом была грязь. 7. К вечеру метель *затихла*, небо *прояснилось*.

3. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Объясните случаи параллельного употребления видов.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. В зале было тихо: ... известный писатель. | выступать
выступить |
| 2. Девушка уколола палец, когда ... ягоды. | собирать
собрать |
| 3. Я ... гвоздь, и поэтому не слышал звонка. | вбивать
вбить |
| 4. Если вы уже ... к данной температуре воды, то можете взять для обливаний более холодную воду. | привыкать
привыкнуть |
| 5. Экзаменатор спросил: «Вы ...? Можете отвечать?» | готовиться
подготовиться |
| 6. Около дома стоит машина отца, значит, он уже | возвращаться
возвратиться |
| 7. Николай, которого разбудили, ... медленно и неохотно. | вставать
встать |
| 8. Только большим трудолюбием спортсмен ... таких замечательных результатов. | добиваться
добиться |
| 9. Домой мы ... самой короткой дорогой. | возвращаться
возвратиться |
| 10. Аспирант настойчиво ... все материалы, относящиеся к его теме. | изучать
изучить |

- | | |
|--|--------------------------|
| 11. В этих местах давно не было такой суровой зимы, температура воздуха день ото дня | понижаться
понизиться |
| 12. Постепенно они ... всё, что им было нужно для дачи. | покупать
купить |
| 13. — Что было на собрании?
— ... вопрос о применении нового метода. | обсуждать
обсудить |
| 14. Зрители ... артистов очень тепло. | встречать
встретить |

4. Прочитайте предложения. Скажите, где выделенные глаголы несовершенного вида употребляются для констатации факта действия и где они передают процесс действия.

1. На веранде *сидела* девушка и *читала* книгу. *Читали* ли вы роман Л. Толстого «Воскресение»? — Конечно, *читал*. 2. Спасибо, я уже *пил* чай. Сергей Степанович *пил* чай, сидя в кресле. 3. Когда мы пришли, они *обедали*. Хотя ещё рано, но мы сегодня уже *обедали*. 4. Лектор говорил тихо, слушать его было трудно. Брат *говорил* мне о твоём приезде, я ждал тебя. 5. Этот фильм я *смотрел*. Когда я *смотрел* этот фильм, я вспоминал своё детство.

5. Прочитайте предложения. Объясните разницу в значении выделенных глаголов несовершенного и совершенного вида.

1. Книгу я *прочитал*, могу вернуть её вам. *Читали* ли вы эту книгу? — Да, *читал*. 2. Вчера я *выступал* на собрании. Удачно *выступил*. 3. Отец *выпил* чай и поднялся

из-за стола. Сегодня я уже *пил* чай. 4. Николай *говорил* мне о своих планах. Я всё *сказал*.

6. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа глаголы в нужном виде.

1. Где вы были в воскресенье? осматривать — осмотреть (город)
2. Что было вчера по телевизору? передавать — передать (новости)
3. Был ли в четверг у врача приём? принимать — принять
4. Откуда у вас эта книга? дарить — подарить (на память)
5. Откуда вы знаете, что магнитофон не работает? включать — включить
6. Был ли в вашем кинотеатре просмотр этого фильма? показывать — показать
7. Как вам удалось разыскать этого человека? узнавать — узнать (адрес в справочном бюро)
8. Что было во втором отделении концерта? выступать — выступить

7. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени. Объясните употребление видов.

Решать — решить

1. Что ты делал вчера вечером? — Я ... задачу. 2. Задача была трудная, и я ... её долго. 3. Преподаватель сказал, что я ... задачу правильно.

Читать — прочитать

4. ... ли ты что-нибудь Бунина? 5. Я ... эту книгу, но затрудняюсь высказать о ней своё мнение. 6. Книгу я ..., могу сдать её в библиотеку.

Обсуждать — обсудить

7. Что было на заседании кафедры? — Мы ... диссертацию. 8. После того, как ... диссертацию, мы послали автору отзыв с нашими критическими замечаниями. 9. Не стоит говорить сейчас об этом, ведь мы этот вопрос уже

Встречать — встретить

10. Вчера я не застал тебя дома. Где ты был? — Я ... своего брата. 11. На конференции я случайно ... своего старого знакомого. 12. Спасибо за то, что вы меня ..., я впервые в Петербурге, и мне было бы трудно добраться до гостиницы одному.

Отдыхать — отдохнуть

13. Что вы делали вчера вечером? — Я ... дома. 14. За время отпуска я хорошо ... , теперь с новыми силами начал работать. 15. Если вы ..., то пойдём дальше. 16. Где вы ... этим летом?

Строить — построить

17. Дом ... на окраине города. 18. Завод ... на полгода раньше намеченного срока. 19. Кто ... это здание? 20. Когда ... это здание?

Выступать — выступить

21. Когда он ..., в первом или во втором отделении? 22. Кто ... по первому вопросу повестки дня? 23. Ты очень удачно ..., твоё предложение всем понравилось. 24. Он ... и сразу уехал.

8. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Если возможны обе формы, объясните разницу в значении.

1. Кто вам ... этот костюм? (шить — сшить) Он мне очень нравится. 2. Мне очень хотелось попасть на этот концерт, но, к сожалению, я не ... на него билета. (доставать — достать) 3. Кто ... контрольную работу этого студента? (проверять — проверить) В ней пропущены две грубые ошибки, а отметку ... хорошую. (ставить — поставить) 4. Вы не ... в аудитории тетрадь? (оставлять — оставить) 5. — Почему вы не поздоровались с ним? — Мы уже виделись сегодня, уже ... (здороваться — поздороваться) 6. Вы не ..., как её фамилия? (спрашивать — спросить) — Подождите, сейчас я вспомню, она мне ... свою фамилию. (называть — назвать) 7. Диктор объявил: «Мы ... сводку погоды, через несколько минут слушайте петербургские новости». (передавать — передать) 8. Когда я в прошлом году ... в библиотеку, я уже ... анкету. (записываться — записаться, заполнять — заполнить) Зачем же ещё раз? 9. Какую мебель вы ... для этой квартиры? (покупать — купить) 10. По радио..., что будет дождь. (передавать — передать)

9. Прочитайте предложения. Скажите, от чего зависит смысловое различие следующих предложений.

1. Егор заходил ко мне, но меня не было дома. Ко мне зашёл товарищ, и мы смотрели с ним телевизор. 2. К нам

приехали знакомые из Петербурга, теперь мы каждый день ходим в театр или на концерт. В прошлом году к нам приезжали знакомые из Петербурга. 3. Он уезжал на юг, но теперь уже вернулся. Он уехал на юг на время своего отпуска. 4. К вам приходил какой-то человек, но ждать вас не стал. К вам пришел какой-то человек, он ждет вас в гостинной. 5. Я приносил тебе билеты. Я принёс тебе билеты.

10. Закончите предложения, употребив антоним к выделенным глаголам. Помните, что глаголы надо использовать в форме совершенного вида.

1. Я *давал* ему журнал, но потом... . 2. Он *брал* книги в библиотеке, теперь он уже... . 3. Во время перерыва мы *открывали* окно, а когда начинались занятия... . 4. К нам *приезжал* отец, но вскоре 5. Я *вставал* сегодня, но потом почувствовал себя плохо и снова 6. Мы *выносили* на время ремонта из комнаты мебель, вчера же... . 7. Мы *закрывали* окно, так как уличный шум мешал нам работать, но пришёл Глеб

11. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

Ложиться — лечь

1. Как, вы ещё не спите? — Да, я ещё не Нет, я ..., но у меня срочная работа, пришлось встать. Я поспал полчаса, а потом встал. 2. Мать пришла домой поздно. Увидев, что сын не спит, она воскликнула: «Как, ты ещё не ...? Ты в 9 часов должен быть в кровати». 3. Когда мы пришли к нему, он уже помылся, ... спать. 4. Вчера мы ... очень поздно. 5. Я не могу позвать его к телефону, он уже 6. Он чувствовал себя плохо, поэтому ... раньше, чем обычно.

Включать — включить

7. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет.
8. Выключатель в прихожей не работает, наверное, Егор сломал его, когда утром ... там свет. 9. Сегодня мы вообще не ... свет. 10. Кто ... утюг? Ты? Ты будешь гладить?

Брать — взять

11. Простите, вы не ... сегодняшнюю газету? 12. Это вы ... журнал, который лежал на окне? 13. Когда ты ... тетради из ящика, ящик хорошо открывался? 14. Вы не знаете, где моя ручка? — Нет, я не ... её. 15. Я не могу найти ручку, может быть, кто-нибудь ... её?

12. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Утром мы ... окно, но сейчас в комнате опять душно. | открывать — открыть |
| 2. — Неужели он до сих пор не пришёл?
— Нет, он ..., но сразу же ушёл опять. | приходить — прийти |
| 3. Посмотрите внимательно свою работу. В чём вы ... | ошибаться — ошибиться |
| 4. Сегодня, когда тебя не было дома, почтальон ... тебе заказное письмо. Теперь тебе надо самому сходить за этим письмом на почту. | приносить — принести |

5. — Почему картина висит криво? Ты ... её? снимать — снять
6. — «Почему ты ещё не ...? вставать — встать
Ведь уже поздно», —
спросил я у товарища. Он
ответил: «Я ..., но потом
опять лёг, потому что у меня
разболелась голова».

13. Прочитайте предложения. Выпишите глаголы, передающие формой совершенного вида возникновение состояния или начало действия. Обратите внимание на то, что в тех случаях, когда подобный глагол совершенного вида отсутствует, момент возникновения состояния или начало действия передается при помощи глагола СТАТЬ.

1. Он лёг и сразу же заснул. 2. После появления девушки все развеселились. 3. Глеб полюбил Север и стал мечтать о том дне, когда он сможет поселиться здесь постоянно. 4. Сергей вздохнул и замолчал. 5. И вдруг ту же песню запели в соседней комнате.

14. Замените выделенные глаголы глаголами совершенного вида с приставками; скажите, как при этом изменится значение глаголов.

1. За рекой *слышались* раскаты грома, по крыше *шуршал* дождь. 2. Все *молчали*, глядя на вошедшего. 3. Николай *видел* вдали чернеющий лес. 4. У него *болела* голова, поэтому он не пошел на работу. 5. Началась весна. *Всюду зеленела* трава.

15. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Егор внимательно прислушался и ... какой-то странный звук. Из окна своей комнаты он ... шум моря. | слышать
слушать |
| 2. Мать ..., глядя на первые успехи сына. Я передал ему ваше приглашение, он очень ... ему. | радоваться
обрадоваться |
| 3. Лес неожиданно поредел, и вдали ... спокойная гладь озера. Он был возбужден, и глаза его | блестеть
заблестеть |
| 4. По сосредоточенному выражению его лица было видно, что он о чём-то Как только я увидел его лицо, я сразу ..., что случилось что-то приятное. | думать
подумать |

16. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Объясните употребление видов.

Видеть — увидеть

1. Из своего окна он ... горы. 2. Мы сидели в партере и хорошо ... сцену. 3. Я ... друга и пошёл ему навстречу. 4. Мы ... этот фильм. 5. Он плохо ..., поэтому носил очки. 6. Сначала я ничего не видел вдали, но потом ... маленькую чёрную точку. 7. Я недавно ... своего научного руководителя. 8. В последний раз он ... мать в прошлом году.

Казаться — показаться

9. По-моему, был звонок. — Нет, это вам 10. Мне ..., что зима в Петербурге должна быть холоднее. 11. Вы просто прикрыли глаза, а мне ..., что вы спите. 12. Раньше лингвистика ... мне сухой и неувлекательной наукой. 13. На первый взгляд это место ... мне безлюдным.

Слышать — услышать

14. Как только я ... звонок, я сразу же снял телефонную трубку. 15. Я..., что этот человек — специалист по современному русскому языку. 16. Мы сидели в одном из последних рядов и плохо ... то, что говорил докладчик. 17. Я впервые ... о твоём замужестве от твоей подруги.

Нравиться — понравиться

18. Ну, как спектакль, на который вы ходили вчера? — Очень 19. Этот человек ... мне с первого взгляда. 20. Я был в Петербурге первый раз в позапрошлом году. Город мне очень 21. В школе мне ... биология, с первого же урока мне ... то, как учитель приучал нас видеть окружающий мир.

17. Скажите, в каких предложениях передаются последовательные действия и в каких — одновременные.

1. Солнце исчезло, наступила ночь, а воздух даже потеплел. 2. Пришла зима. Выпал глубокий снег и покрыл дороги, поля, деревни. 3. Мы поговорили ещё немного, и я ушёл. 4. Погода была прекрасная; солнце сияло и грело, но не пекло; свежий ветер шумел в зелёных листьях. 5. Он оделся, вышел в сад и до самого утра ходил взад и вперёд всё по одной аллее. 6. Ирина Ивановна постояла немного,

прислушалась, потом, когда всё утихло, отыскала своё пальто и ушла из театра.

18. Прочитайте предложения. Выпишите глаголы несовершенного вида. Обратите внимание на то, что глаголы несовершенного вида могут передавать предстоящее или возможное действие и что им соответствуют глаголы совершенного вида, которые указывают на достижение результата.

1. Он бежал потому, что *опаздывал* на поезд. Мы *опоздали* на электричку, пришлось ждать следующую.
2. Николай занимался всё воскресенье, так как в понедельник он *сдавал* экзамен. Он *сдал* последний экзамен.
3. Вечером мы собрались у Глеба, который на следующий день *уезжал* в командировку. Его нет, он *уехал* в Минск.

19. Объясните употребление вида данных глаголов.

Объяснять — объяснить

1. Ты объяснил мне дорогу так хорошо, что я уверен в том, что найду эту улицу. 2. Милиционер долго и подробно объяснял нам, как можно проехать по городу. 3. Преподаватель уже объяснял нам этот материал, но я плохо помню его объяснение. 4. Каждый раз он терпеливо объяснял мне то, что я не понял в учебнике.

Обсуждать — обсудить

5. Когда я пришёл на собрание, там обсуждали план дальнейшей работы. 6. Мы много раз обсуждали этот вопрос.

Будить — разбудить

7. Я долго будил тебя. 8. Меня разбудил телефон.

20. Прочитайте предложения. Замените выделенные глаголы сочетанием ДОЛЖЕН БЫЛ с инфинитивом совершенного вида.

Образец: Он *уезжал* на следующий день. —
Он *должен был* уехать на следующий день.

1. Мы пришли к товарищу, который на следующий день *улетал* в Вену. 2. Через неделю он *выступал* на концерте, поэтому сейчас он много работал. 3. Мы *успевали* на поезд, нечего было торопиться. 4. Поезд *отходил* через четыре часа, можно было осмотреть город. 5. Он *задерживался* на работе, поэтому позвонил домой.

21. Прочитайте предложения. Скажите, в каких случаях глаголы передают действия, повторившиеся несколько раз подряд, и в каких случаях — действия, повторявшиеся с интервалами.

1. Он *перечитал* письмо несколько раз. Я несколько раз *перечитывал* роман Л. Толстого «Воскресение». 2. Студент *написал* трудное слово несколько раз, чтобы запомнить его. Я несколько раз *писал* ему, чтобы он прислал свою книгу. 3. Он *повторил* свой вопрос несколько раз. Вам необходимо *повторять* это правило. Я *повторял* его уже несколько раз, но каждый раз опять забывал.

22. Объясните смысловую разницу между следующими парами предложений. Скажите, глагол какого вида показывает, что производитель действия не смог достичь результата.

1. Эту задачу мы не решали. Он не решил эту задачу.
2. Анна не будила Глеба, потому что он поздно лег спать.

Звонок будильника не разбудил его, так крепко он спал. 3. Это стихотворение мы не учили. Я не выучил стихотворение, не могу прочитать его наизусть. 4. Студенты не сдавали экзамен, так как экзаменатор заболел. Студент плохо подготовился и не сдал экзамен. 5. В своем докладе он не доказал этого. Он не доказал свою точку зрения, как ни старался.

23. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Я не присутствовал на занятии и не ... контрольную работу. | писать
написать |
| 2. Он был болен и не ... экзамен. | сдавать
сдать |
| 3. Я долго вспоминал, где я видел этого человека, но всё-таки не | вспоминать
вспомнить |
| 4. Во время отпуска я писал диссертацию и совсем не | отдыхать
отдохнуть |
| 5. Он изучал много языков, но английский он не | изучать
изучить |
| 6. Я искал статью, но не ... её. | находить
найти |
| 7. В комнате очень душно, потому что сегодня не ... окно. | открывать
открыть |

24. Прочитайте предложения. Замените выделенные сочетания глаголом в прошедшем времени с отрицанием.

1. Рабочие ещё *не кончили красить* здание. 2. Сергей Степанович *не смог объяснить* ему, как решается задача. 3. Мы еще *не начали* убирать квартиру. 4. Крестьяне ещё *не кончили убирать* урожай. 5. Крестьяне еще *не начали убирать* урожай. 6. Знакомый *не смог помочь* мне.

25. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Укажите обстоятельственные слова, влияющие на выбор вида.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Сын долго не ..., и мать начала волноваться. | приходить
прийти |
| 2. За весь вечер он не ... ни одной страницы. | читать
прочитать |
| 3. Почему вы так долго не ... на моё письмо? | отвечать
ответить |
| 4. За целый год я не ... от тебя ни строчки. | получать
получить |
| 5. Иногда Егор не ..., чего от него хотят. | понимать
понять |
| 6. Мы очень давно не ... с вами. | встречаться
встретиться |

ОРФОГРАФИЯ

Чередующиеся гласные

В корнях БЕР-/БИР-, ДЕР-/ДИР-, МЕР-/МИР-, ПЕР-/ПИР-, ТЕР-/ТИР-, БЛЕСТ-/БЛИСТ-, ЖЕГ-/ЖИГ-, ЧЕТ-/ЧИТ-, СТЕЛ-/СТИЛ- пишется И, если дальше следует суффикс -А-, в остальных случаях - Е. Например: *стирать, убирать*.

Исключения: *сочетать, сочетание*.

В корнях сочетания ИМ, ИН пишутся перед суффиксом -А-. Например: *начинать* (ср.: *начать*).

26. Прочитайте пары слов и найдите чередующиеся гласные. Объясните, как вы понимаете данные орфограммы. В случае необходимости произведите словообразовательный анализ слов.

Заблестеть — заблестать, замереть — замирать, стереть — стирать.

27. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Назовите антонимы к данным словосочетаниям.

Зам...рать от неожиданности, напом...нать о собрании, проч...тать диссертацию, заст...лечь кровать, переб...раться на новую квартиру, ст...рать с доски.

28. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. В случае необходимости посмотрите в орфографический словарь.

1. На полях ст...лется туман. 2. Мягко ст...лет, да жестко спать. (посл.) 3. Старик оп...рался на трость. 4. По пятницам они ст...рают. 5. Надо ст...реть с окна пыль. 6. Мы купили ст...ральную машину и ст...ральный порошок. 7. Вчера на вечере чуть не ум...р со скуки. 8. Весь день переб...рал старые бумаги и письма. 9. Мы сели переб...рать ягоды. 10. К ночи движение на улицах зам...рло. 11. С зам...ранием сердца смотрел он древние рукописи. 12. Слова зам...рли на губах. 13. Яркие впечатления не ст...раются в памяти.

29. Опишите, в каких ситуациях можно употреблять данные ниже русские пословицы. Запомните орфограммы, которые встретились в них.

По две пошрины с одного товара не берут.. Повар с голоду не умирает. Со лжи пошлин не берут. Дают — бери,

бьют — беги. Пуля чинов не разбирает. Каяться кайся, да опять за то же не принимайся.

В корнях КАС-/КОС-, ЛАГ-/ЛОЖ- пишется А, если после корня также стоит А, в остальных случаях пишется О. Например: *касаться — коснуться, предлагать — предложить.*

30. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Это тебя не к...сается.
2. За столом она ни к чему не прик...салась.
3. В разговоре с профессором он не к...снулся вопроса о своём назначении на должность директора завода.
4. Предпол...жим, что ты прав.
5. Он высказал предпол...жение, что гости скоро придут.
6. Этого делать не пол...гается.
7. Он прил...жил к заявлению копию диплома.
8. Он прил...жил все силы к скорейшему выполнению этой работы.
9. Больной не прик...снулся к еде.
10. Наши интересы не соприк...саются.

31. Придумайте предложения со словами:

касаться — коснуться,
предполагать — предположить,
прилагать — приложить.

32. Знакома ли вам эта пословица? Опишите, в каких ситуациях её можно употреблять.

Что плохо положено, то брошено.

В корне КЛАН-/КЛОН- под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения — О. Например: *кланяться, наклон — поклониться, преклонение.*

33. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Я покл...нница вашей музыки. 2. Эта школа с гуманитарным укл...ном. 3. Он укл...нился от ответа. 4. Поезд идёт под укл...н. 5. Он накл...нил голову в знак согласия. 6. Это был человек прекл...нного возраста.

34. Придумайте предложения со словами:

преклониться, наклониться, уклон.

35. Прочитайте пословицу и объясните, как вы её понимаете.

Вина голову клонит.

36. Составьте небольшой рассказ, используя слова и словосочетания, данные ниже.

Поклонник, поклонница, преклонный возраст, склониться, поклониться.

Корень МАК-/МОК-. Вариант корня с А пишется в словах со значением «погружать в жидкость». Например: *макать печенье в чай*. Вариант корня с О пишется в словах со значением «пропускать жидкость». Например: *плащ промокает*.

37. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание этих слов.

1. Я купил непром...каемый плащ. 2. Вчера мы вым...кли под дождём. 3. Старые сапоги пром...кают, а плащ не пром...кает. 4. Ботинки совсем пром...кли. 5. Мы м...кали сухари в чай и ели.

38. Придумайте предложения с фразеологизмами:

мокрого места не останется, мокрая курица, глаза на мокром месте.

Урок 24

Глаголы движения

1. Прочитайте предложения. Объясните условия употребления глаголов движения.

1.) Егор оделся и вышел на улицу. 2. Он шёл в институт не торопясь. 3. Анна сразу поняла, что Сергей Степанович ведёт её в то кафе, в которое водил её ещё в детстве. 4. Яхты ходят вдоль побережья с утра и до вечера. Они идут в Ливадию, Алупку и Гурзуф. 5. Каждый день иностранные аспиранты ездят на автобусе в институт. 6. Мои друзья ежедневно ходят в библиотеку.

Глаголы движения без приставок

Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в одном направлении или один раз	Глаголы, обозначающие движение, которое совершается в разных направлениях или в разное время
Непереходные	
идти бежать ехать лететь плыть ползти лезть	ходить бегать ездить летать плавать ползать лазать
Переходные	
нести везти вести тащить	носить возить водить таскать

2. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах глаголы движения без приставок.

1. Куда вы собираетесь поехать на выходные (в отпуск)?
2. Бывали ли вы на Байкале?
3. Каков маршрут этого автобуса?
4. Любите ли вы купаться в море?
5. Были ли вы вчера на выставке И. Глазунова?
6. Успели ли вы навестить ваших друзей?
7. Откуда возвращаются ваши родители?
8. В каких городах нашей страны вы успели побывать?
9. Любите ли вы путешествовать?
10. Были ли вы в Русском музее?

3. Составьте предложения со следующими глаголами:

прийти, побежать, выплыть, ехать, подъехать, разойтись.

Спряжение глаголов движения

Инфинитив	Настоящее время			Прошедшее время ед. ч., м. р.	Императив
	1 л., ед. ч.	2 л., ед. ч.	3 л., мн. ч.		
идти	иду	идёшь	идут	шёл	иди!
ходить	хожу	ходишь	ходят	ходил	ходи!
ехать	еду	едешь	едут	ехал	поезжай!
ездить	езжу	ездишь	ездят	ездил	езди!
лететь	лечу	летишь	летят	летел	лети!
летать	летаю	летаешь	летают	летал	летай!
плыть	плыву	плывёшь	плывут	плыл	плыви!
плавать	плаваю	плаваешь	плавают	плавал	плавай!
бежать	бегу	бежишь	бегут	бежал	беги!
бегать	бегаю	бегаешь	бегают	бегал	бегай!
везти	везу	везёшь	везут	вёз	вези!
возить	вожу	возишь	возят	возил	вози!
вести	веду	ведёшь	ведут	вёл	веди!
водить	вожу	водишь	водят	водил	води!
нести	несу	несёшь	несут	нёс	неси!
носить	ношу	носишь	носят	носил	носи!
лезть	лезу	лезешь	лезут	лез	лезь!
лазать	лазаю	лазаешь	лазают	лазал	лазай!
ползти	ползу	ползёшь	ползут	полз	ползи!
ползать	ползаю	ползаешь	ползают	ползал	ползай!
тащить	тащу	тащишь	тащат	тащил	тащи!
таскать	таскаю	таскаешь	таскают	таскал	таскай!
брести	бреду	бредёшь	бредут	брёл	бреди!
бродить	брожу	бродишь	бродят	бродил	броди!

4. Составьте небольшой рассказ на тему «Моё путешествие», используя данные словосочетания.

Решить поехать в ...; любить ездить по ...; выехать из ...; проехать 7 часов; выйти из ...; исходить (объездить) вдоль и поперёк; дойти до ...; приехать поздно вечером.

Приставки, употребляющиеся с глаголами движения

Приставка	Значения	Примеры
в- (во-) вы- до-	движение внутрь движение изнутри движение до определённого места	войти в комнату выйти из комнаты дойти до окна
при- у- под- (подо-) от- (ото-) с- (со-) за-	прибытие отбытие приближение удаление движение вниз движение в сторону от основного пути, движение за предмет	прийти в аудиторию уйти из аудитории подойти к окну отойти от окна съехать с горы зайти за дом
пере-	движение с одной стороны на другую сторону, с одного на другой предмет	перейти улицу, перенести стол на кафедру
про-	движение мимо предмета; движение через какую-либо территорию; преодоление какого-либо расстояния	проехать мимо института; пройти через парк; пройти 5 километров
по-	неопределённость движения (с глаголами, обозначающими разностороннее движение)	походить по лесу

5. Что вы скажете, если хотите:

подозвать к себе своего коллегу; запретить другу плыть на другой берег; отговорить свою подругу от посещения выставки; приказать своему сыну, который долго гуляет, идти домой; посоветовать добраться в другой город не поездом, а самолётом; дать совет ездить только в метро; запретить дочери лазать на деревья; проявить заботу о друге, который ходит без пальто.

6. Вставьте в диалоги нужные по смыслу глаголы движения.

1. — Скажите, когда ... самолёт на Москву?
— На Москву самолёт ... в 15 часов.
— А сколько времени он ...?
— Один час.
— Спасибо.
2. — Скажите, пожалуйста, как мне ... к вокзалу?
— На первом троллейбусе.
— А как часто он ...?
— Да вот он
3. — Извините, вы не скажете, как ... к Петропавловской крепости?
— Это недалеко! ... через мост и направо.
— Спасибо!
4. — Извините, вы ... на следующей остановке?
— Нет. Я ... через остановку.
— Тогда разрешите мне ... вперёд, я ... на следующей.

5. — Будьте добры, попросите к телефону Глеба.
— Его нет. Он только что ... куда-то.
— Когда он ..., передайте ему, пожалуйста, что звонил Николай.
— Хорошо, передам.
6. — Сегодня я ... весь город. Осмотрел памятники, ... по паркам.
— А в Петропавловскую крепость ты тоже ...?
— Нет, ещё не успел
— ... обязательно. Это интересно. А по дороге ... на Стрелку Васильевского острова.
7. — Не могу купить себе толковый словарь. Я ... все магазины.
— Я советую вам ... в Дом книги.
— Спасибо, обязательно

ОРФОГРАФИЯ

Проверяемые безударные гласные

В безударном слове пишется та же буква, что и в ударном слове однокоренного слова (для проверки правописания безударной гласной нужно изменить слово так, чтобы она оказалась под ударением): *приземляться — зéмли.*

Примечание. Гласные О—А в безударных корнях глаголов нельзя проверить при помощи формы несовершенного вида на -ИВАТЬ (-ИВАТЬ). Ср.: *выпросить — просит (но выращивать).*

7. Прочитайте. Назовите корни этих слов. Объясните написание выделенных гласных:

вОдичка, вИсеть, выкрАситель, дОлина, заплАтить, запЕвать, запИвать, кОрмить, обнОвить, продОлжение, посвЕтить, развЕваться, развИваться, скрИпеть, сокрАщение.

8. Прочитайте пары слов и объясните, как вы их понимаете. Составьте предложения с некоторыми из них.

Запевать — запивать
примерять — примирять
посветить — посвятить
посесть — посидеть
развеваться — развиваться.

9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Гроза постепенно уд...лялась, но в д...лине дождь ещё не прекр...тился. 2. Глаза сл...пались от усталости. 3. Лекарство зап...вают водой. 4. Не об...жайте её. 5. Мне хотелось посм...треть, что он делает. 6. Падали редкие сн...жинки. 7. Дни ст...новились короче. 8. Каждое утро почти до замор...зков мы купались в озере.

Непроверяемые безударные гласные

Правописание непроверяемых безударных гласных устанавливается по орфографическому словарю. Правописание их следует запомнить.

10. Посмотрите в словарь иностранных слов и скажите, какие слова и из каких языков пришли в русский язык. Есть ли эти заимствованные слова в вашем родном языке? Сравните написание этих слов в вашем родном языке и в русском.

Галерея, гегемония, интеллигенция, периферия, привилегия, экзаменатор, ярмарка.

11. Заполните таблицу, распределяя слова по тематическим группам. Запомните правописание слов. Составьте и запишите предложения с некоторыми из них.

Учебный процесс ...	Спорт ...	Столовая ...	Поликлиника ...	Транспорт ...	Характеристика человека ...
Одежда ...	Название лица ...	Название предмета ...	Искусство, театр ...	Терминология ...	Прочие слова ...

Абонемент, агроном, аккомпанемент, апельсин, аплодисменты, аппетит, аромат, багровый, балкон, бензин, беседа, бутерброд, ватрушка, великолепный, велосипед, вентилятор, верблюд, ветчина, винегрет, галерея, гардероб, гастроном, гимнастика, дежурный, дезертир, дезинфекция, делегат, десерт, дилетант, дисциплина, земляника, иждивенец, инженер, интеллигенция, кабинет, каблук, кавычки, каникулы, команда, комар, компот, корабль, корнишон, кочан, мачеха, медаль, маляр, монета, мотив, палисадник, периферия, президент, привилегия, проволока, репетиция, ротатор, стипендия, тормоз, фестиваль, фойе, фонарь, халат, хамелеон, чемодан, чешуя, экзаменатор, эксперимент, эксплуатация, эффективно, ювелир, ярмарка.

Урок 25

Выражение временных значений

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение даты (числа)	—	Сегодня девятое мая. День Победы мы празднуем девятого мая.
2. Обозначение времени суток (Сколько времени?)	1 — час (минута) 2, 3, 4 — часа (минуты) 5, 6... — часов (минут)	Защита диссертации состоится в 15 часов.
3. Обозначение времени действия	В + <i>вин. п.</i> В + <i>предл. п.</i> НА + <i>предл. п.</i>	в век атома в понедельник в тот год в XX веке в апреле на прошлой неделе
4. Обозначение срока действия	НА + <i>вин. п.</i> С + <i>род. п.</i> ДО + <i>род. п.</i> К + <i>дат. п.</i> ЧЕРЕЗ + <i>вин. п.</i>	на год, на всю жизнь с утра до конца года к Новому году через минуту
5. В сложноподчинённом предложении: а) одновременность событий б) разновременность событий	в то время как, когда, пока когда, после того как, с тех пор как (пока), до того как	После того как монография была издана, в печати появилась рецензия о ней.

1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени вы готовились к поездке в Петербург? 2. Когда вы заболели? 3. Когда вы ещё раз приедете в Петербург? 4. Когда будет экскурсия в Павловск? 5. Когда вы полетите в Ташкент? 6. В каком году вы родились? 7. Когда у вас начинаются и кончаются занятия по русскому языку? 8. Сколько времени продолжался спектакль? 9. Когда вы были в гостях у русских друзей? 10. Когда и где был запущен первый искусственный спутник Земли?

2. Мысленно переведите маленькую стрелку часов на цифру 5, а большую на цифру 3; маленькую — на цифру 8, большую — на цифру 1. Сколько времени показывают часы? Запишите ответы.

3. Выпишите предложения, которые обозначают:
а) точное время; б) приблизительное время.

1. Это было в девять часов. 2. Это произошло в девятом часу. 3. Это было часов в двенадцать. 4. Это было около двух часов. 5. Приходите в семь часов. 6. Приходите к восьми часам. 7. Приходите после (до) семи. 8. Приходите не позже (не раньше) восьми.

4. Прочитайте сочетания слов, поставьте к ним вопросы. Какие из этих сочетаний выражают синонимичные значения, какие — антонимичные?

1. В годы революции. За годы революции. Во время революции. После революции. До революции. К концу революции. Перед революцией.

2. В те годы. В предыдущие годы. В последующие годы. За все годы. На следующий год. В будущем году. В прошлом году. Через год. Год спустя. Спустя несколько лет.

5. Расскажите о самом знаменательном событии в истории вашей страны. Напишите заметку об экскурсии, о загородной поездке, используя слова и словосочетания, обозначающие время.

6. Выпишите из текста предложения с конструкциями, обозначающими дату (число) и время суток. Какими грамматическими средствами выражаются эти временные значения?

КИТЫ: НАШИ ТРЕВОГИ И НАДЕЖДЫ

Первыми из крупных китов, с которыми познакомились люди, были гладкие киты. Когда древние представляли себе Землю, держащуюся на трёх китах, их воображение рисовало гладких китов.

Гладкие киты — одни из самых крупных китов. Они достигают в длину 20 м, весят до 100 т. Толщина жирового слоя у этих китов — 60—70 см, у них вкусное мясо. Гладкие киты относительно медлительны и к тому же обладают свойством, которое было очень важным для китобоев прошлого, — убитые, они не тонут.

Начало китобойного промысла теряется в глубине веков. Тысячу лет назад начали добывать гладких китов баски в Бискайском заливе. Однако можно считать установленным, что местом зарождения охоты на китов был северо-восток нашей страны, а жителей Чукотки,

Курильских островов и Аляски можно считать первыми китобоями древности.

Охотились на китов в ту пору с вельботов, экипаж которых состоял из шести—семи человек. Многие тысячи китов были добыты недалеко от берега, но и многим китобоям это единоборство с морскими исполинами стоило жизни. К середине XVI в. гладкие киты в Бискайском заливе исчезли. Но к этому времени китобои уже переключились на арктических гладких китов, обитающих в северных районах Атлантики.

С 1669 по 1787 г. в районе острова Шпицберген и Дейвисова пролива голландцы убили и переработали около 100 тысяч полярных китов. Столько же добыли и английские китобои.

В 1848 г. американское китобойное судно, пройдя Беринговым проливом в Чукотское море, привезло богатую добычу. В северную часть Тихого океана тотчас же хлынули многочисленные китобойные суда разных государств. К 1870 г. промысел достиг своего пика, а к концу XIX в. запасы берингово-чукотской популяции были уже исчерпаны.

До 1913 г. продолжался хищнический промысел китов в Охотском море. Менее чем за 20 лет американцы вывезли только из этого района китового уса и жира на 133 миллиона долларов. Надвигалась катастрофа.

Серые киты, тихоходные, обитающие в прибрежных мелководьях, становились лёгкой добычей китобоев всех времён. В Северной Атлантике они были полностью уничтожены ещё к первой четверти XVIII в., и об обитании этих китов у берегов Европы свидетельствуют лишь полуистлевшие останки скелетов, обнаруженные на берегах Швеции и Англии.

На самых крупных зубатых китов — кашалотов, распространённых почти повсеместно, охотились начиная с 1712 г., но и этот промысел, достигнув своей вершины и приняв необычный размах в середине XIX в., стал быстро приходить в упадок.

Можно считать, что вся история китобойного промысла, за исключением нескольких последних десятилетий, — это история истребления китов в самых разных районах Мирового океана.

7. Расскажите о том, какие знаменательные даты отмечаются в вашей стране.

8. Что такое «круглые даты»? Запишите ваши ответы. Обратите внимание на написание дат типа *50-летие, 70 лет со дня рождения, столетие со дня образования*. Запишите полные названия и даты праздников в вашей стране.

9. Напишите сочинение о приятных событиях вашей жизни и укажите, когда они произошли.

10. Напишите об основных этапах истории вашего государства, употребляя в рассказе конструкции, обозначающие время.

11. Назовите основные даты, связанные с историей вашего города.

12. Подберите синонимы к словам:

безысходное (положение), контригра, предыдущий, подытожить, взыскательный (критик).

ОРФОГРАФИЯ

Гласные Ы и И после приставок

После приставок, оканчивающихся на согласный, в корне вместо И пишется Ы в соответствии с произношением (*история — предыстория*).

Примечания.

1. Данное правило не распространяется на сложносокращённые слова (*нединститут*).

2. После приставок МЕЖ-, СВЕРХ- сохраняется И, так как после шипящих и заднеязычных не пишется Ы (*сверхизысканный, межинститутский*).

3. Буква И сохраняется в иноязычных приставках и частицах КОНТР-, СУБ-, ПАН- и др. (*дезинформировать, контригра*).

13. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов.

Без...звестный, без...скусственный, без...сходный, дез...нформация, контр...гра, мед...нститут, небез...звестный, под...тожить, пред...сторический, сверх...зысканный.

14. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Положение было без...сходным. 2. Это был вз...скательный критик. 3. Одежду больного продез...нфицировали. 4. В мед...нституте он проучился три года, потом перешёл в пед...нститут. 5. На пред...дущем собрании выступал по этому же вопросу.

Урок 26
Выражение условных
и уступительных значений

Условные значения

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение (утвердительное или отрицательное) условия, при котором может совершаться действие.	ПРИ + <i>абстрактное существительное в предл. п.</i>	При бережном отношении к природе выигрывают все.
2. В сложноподчинённом предложении придаточная (зависимая) часть обозначает реальное условие, от которого зависит осуществление действия в главной части предложения.	ЕСЛИ	Если загрязнять океанские воды, то морские животные могут погибнуть.
3. В сложноподчинённом предложении придаточная часть может обозначать потенциальное условие (желаемое, предполагаемое, возможное).	ЕСЛИ БЫ	И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам. (И.П. Павлов)

Уступительные значения

Значение	Средства выражения	Примеры
<p>1. Обозначение условия, вопреки которому совершается действие.</p> <p><i>Примечание.</i> Уступительное значение могут иметь выражения типа: <i>при всём желании...</i></p>	<p>ВОПРЕКИ + <i>абстрактное существительное в дат. п.</i></p> <p>НЕСМОТРЯ НА + <i>существительное в вин. п.</i></p>	<p>Вопреки предсказанию синоптиков...</p> <p>Несмотря на дождливую погоду...</p>
<p>2. В сложноподчинённом предложении действие в главной части предложения совершается вопреки условиям, о которых сообщается в придаточной части.</p>	<p>ХОТЯ</p> <p>НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО</p> <p>ПУСТЬ</p>	<p>Хотя стояли морозы...</p> <p>Несмотря на то что погода испортилась...</p>

1. Прочитайте предложения. Чем выражено в них значение условия?

1. При загрязнении океанских вод могут погибнуть мелкие и крупные морские животные. — Если загрязнить океанские воды, мелкие и крупные морские животные могут погибнуть. 2. При спуске промышленных отходов в реку вода в ней становится непригодной для употребления. — Если спускать промышленные отходы в реку, вода в ней становится непригодной для употребления. 3. В случае неразумного вмешательства в природу могут

разрушаться существующие в ней связи, которые называются экологическими. — Если неразумно вмешиваться в природу, могут разрушаться существующие в ней связи, которые называются экологическими. 4. При уничтожении вредной плесени люди рисковали потерять ценный пенициллин. — Если уничтожить вредную плесень, то люди рисковали бы потерять ценный пенициллин.

2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Улучшаются конструкции автомобильных двигателей *для уменьшения выхлопных газов*. 2. В больших городах прокладываются скоростные магистрали *для регулирования транспортного потока*. 3. Эта мера нужна *для уменьшения концентрации выхлопных газов в атмосфере*. 4. *Для обезвреживания промышленных отходов* строятся специальные предприятия, разрабатываются новые технологии. 5. И это меня *при всём драматизме событий* очень сильно воодушевляет. 6. Медицинская промышленность не торопилась выпускать безыгольные шприцы, *хотя их применение исключает перенос инфекции* от пациента к пациенту. 7. *Если удастся сблизить требования сторон*, то будет найдена формула будущего решения. 8. *Вопреки моему желанию* они познакомились. 9. Ему приказали явиться, *угрожая силой в случае отказа*. 10. *Несмотря на то что оппонент высказал много замечаний*, диссертант успешно их опроверг.

3. Расскажите, что вы знаете о «Красной книге», используя, по возможности, конструкции со значением условия и уступки.

4. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных»? Аргументируйте свой ответ.

5. Расскажите, какие меры принимаются для борьбы с загрязнением атмосферы. Используйте в рассказе конструкции со значением условия и уступки и данную ниже лексику.

Выхлопные газы; очистительные сооружения; скоростные магистрали; регулирование транспортного потока; обезвреживание промышленных отходов; лесные массивы; лесовосстановление.

ОРФОГРАФИЯ

Разделительные Ъ и Ь

Разделительный Ъ пишется перед Е, Ё, Ю, Я в следующих случаях:

1) после приставок, оканчивающихся на согласную (*объём, съёмка, подъехать*);

2) в иноязычных словах, в которых имеется приставка на согласную: АБ-, ИН-, ИНТЕР-, КОН-, КОНТР-, ОБ-, СУБ-, ТРАНС- (*адъютант, инъекция, конъюнктура*);

3) в сложных словах, первую часть которых образуют числительные ДВУХ-, ТРЁХ-, ЧЕТЫРЁХ- (*трёхязычный*).

Примечание. Данное правило не распространяется на сложносокращённые слова (детясли, главювелирторг).

Разделительный Ь пишется в следующих случаях:

1) перед Е, Ё, Ю, Я внутри слова, не после приставок (*обезьяна*);

2) в некоторых иноязычных словах перед О (*бульон*).

6. Перепишите, вставляя где нужно пропущенные буквы. Объясните их правописание.

1. Нужно пред...явить справку о болезни. 2. Оратор выступил с под...ёмом. 3. После конференции делегаты раз...ехались по разным городам. 4. К вечеру раз...яснилось. 5. Это был сверх...звуковой самолёт. 6. Проехав на такси, мы с...экономили время. 7. Этот товар с из...яном. 8. Директор завода дал журналистам интерв...ю. 9. Поставили новую трех...актную пьесу. 10. Спортсмен обладал сверх...естественной силой. 11. Машинам трудно раз...ехаться на узкой дороге. 12. Гости раз...ехались поздно. 13. Сделать кар...еру ему не удалось. 14. У него без...ответная любовь. 15. Лектор с...узил тему. 16. За городом посадили много дерев...ев. 17. Мы заказали куриный бул...он и жареные шампин...оны. 18. Это слишком суб...ективное мнение. 19. В апреле ей исполнилось сем...надцать лет. 20. Он сразу же перешёл в контр...наступление. 21. Ни один великий шахматист не может заранее знать, какой контр...ход сделает противник. 22. Так он познакомился со студенткой мед...института. 23. Вопрос архи...сложный.

7. Прочитайте слова и объясните правописание Ъ и Ь. Придумайте предложения с некоторыми из них.

Объективно, двухактный, предъявить, объявление.

8. Придумайте небольшой рассказ на тему «В театре», используя следующие слова:

объявление, двухактный, предъявить, съехаться, разъехаться, сверхъестественный, субъективный.

Употребление буквы Ъ

Буква Ъ пишется: 1) в инфинитиве (*мыть, мыться*); 2) в окончании 2-го лица ед.ч. (*пишешь, моешься*); 3) в повелительном наклонении после согласных (*готовь, готовьтесь*); 4) в возвратной частице, находящейся после гласного звука (*умылись*); 5) в им. и вин. п. существительных ж. р. на шипящие (*мыль, ночь*); 6) в форме тв. п. (*костьми, людьми*); 7) в числительных до сорока — в конце слов (*семнадцать*), после сорока — внутри слова (*пятьдесят*).

Примечание. С мягким знаком пишутся слова *сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, июньский*.

9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, где нужно. Объясните их правописание.

1. Нельзя шутит... со здоровьем. 2. Хирургу приходится не столько резат..., сколько шит... . 3. Мы ехали степ...ю. 4. Ему осталос... только согласит...ся. 5. Помещение освободилос... . 6. Октябр...ские дни стояли солнечные и тёплые. 7. Осен...ю мы поедем отдыхат... в дом отдыха. 8. Признат...ся в своих ошибках он не хотел. 9. Русская печ... стояла в углу избы. 10. В доме послышался детский плач.... 11. Шест...ю шест... — тридцат... шест... . 12. Наступила глубокая ноч... . 13. Признаюс..., я не читал этой статьи. 14. Распишитес... здесь! 15. Уж... полноч... наступила, а мне не спится.

10. Поставьте существительные в форме родительного падежа множественного числа:

вишня, деревня, дыня, кухня, песня, сотня, яблоня.

11. Прочитайте и запишите пословицы. Опишите, в каких ситуациях речи их можно употребить.

Ночью все кошки серы. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь. В решете воды не удержишь.

Урок 27

Выражение причинно-следственных значений

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение причины (обычно благоприятной), способствующей осуществлению действия.	благодаря + <i>сущ. (местоимение)</i> в дат. п.	благодаря вам; благодаря трудолюбию...
2. Обозначение причины, препятствующей осуществлению действия.	из-за + <i>сущ. (местоимение)</i> в род. п.	из-за вас; из-за отсутствия времени...
3. Выражение причинно-следственных отношений (в книжной речи и деловых документах).	вследствие (ввиду) + <i>абстрактное сущ. в род. п.</i>	вследствие (ввиду) болезни...
4. В сложноподчинённом предложении придаточная часть обозначает причину или обоснование действия, о котором говорится в главной части (отвечает на вопросы <i>почему? по какой причине?</i> и др.).	потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что и др.	Эксперимент был отложен ввиду того, что помешали погодные условия.
5. В сложноподчинённом предложении придаточная часть указывает на результат, следствие, вывод, заключение, которые вытекают из содержания главной части.	так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего	Новые методы дали большой эффект, так что (вследствие чего) они должны широко внедряться в производство.

1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках конструкции с причинно-следственным значением.

1. Из-за чего разлилась река Нева? (таяние снегов)
2. Благодаря чему водитель автобуса вовремя увидел приближающуюся опасность? (большой опыт)
3. Почему нельзя было избежать катастрофы? (короткий тормозной путь)
4. Почему металлы нагреваются быстро? (высокая теплопроводность)
5. Почему многие подземные воды используют в медицине? (целебные свойства)
6. Почему вы считаете, что он должен заниматься музыкой? (хороший слух)
7. Почему вы думаете, что Глеб не обиделся на вашу шутку? (чувство юмора)
8. Почему вы воспользовались этим методом? (надёжный)

2. Закончите предложения.

Полёты российских космонавтов проходят успешно
Из-за тяжёлого материального положения
Благодаря огромному трудолюбию

3. Выпишите из текста конструкции со значением причины и следствия. Укажите способы их выражения.

ВЫСШАЯ СТАДИЯ АДАПТАЦИИ

В Арктике рыбы, лишённые красных кровяных клеток, не могут существовать. В её рыбной фауне преобладают пришельцы из северных вод умеренной зоны, такие как сельдь, треска, лосось, сиг, палтус. Шельфовые воды и реки Арктики летом прогреваются на поверхности до $+10^{\circ}\text{C}$ и более, рыбам приходится адаптироваться к такой высокой температуре, а это требует сохранения нормального числа кровяных клеток. Тихоокеанская сельдь фактически обитает в умеренных зонах, нерестится же повсеместно в Арктике. Она мечет икру у самого берега; каждая самка вымётывает 20 тыс. икринок, и наибольшая выживаемость потомства у тех рыб, которым

удалось выметать икру на растения: вокруг них быстрее циркулирует вода. Случается, что в заливах скапливаются миллионы этих рыб. И сельдь, и треска служат важной пищей для тюленей, китов и морских млекопитающих.

4. Составьте и запишите предложения со значениями причины и следствия, употребляя слова ПОТОМУ ЧТО и ПОЭТОМУ.

5. Представьте себе, что вы корреспондент газеты и вам надо взять интервью у крупного учёного вашего вуза. Какие вопросы вы ему зададите?

ОРФОГРАФИЯ

Правописание приставок БЕЗ-/БЕС-,
ВОЗ-(ВЗ-)/ВОС-(ВС-), ИЗ-/ИС-,
ЧЕРЕЗ-(ЧРЕЗ-)/ЧЕРЕС-(ЧРЕС-), РАЗ-/РАС-, РОЗ-/РОС-

1. Приставки БЕЗ-, ВОЗ- (ВЗ-), ИЗ-, НИЗ-, РАЗ-, ЧЕРЕЗ- (ЧРЕЗ-) пишутся с буквой З перед гласными и звонкими согласными (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р) и с буквой С перед глухими согласными (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ). Например: *возглавить, рассказать*.

Примечания: а) В словах *низкий, низший, близидящий* пишется З, так как НИЗ и БЛИЗ не являются приставками; б) в словах *расчёт, расчёт* — *рассчитать, рассчитывать* и др. С пишется перед корнем -ЧЕТ-, СС — перед корнем -ЧИТ-.

2. В приставке РАЗ- (РАС-), РОЗ- (РОС-) под ударением пишется О, без ударения — А. Например: *раздать — розданный, расписание — роспись*.

3. Приставка С- пишется как перед глухими, так и перед звонкими согласными. Например: *сдать, спросить*.

Примечание. Слова *здесь, здание, здоровье* и производные от них пишутся с начальной буквы З.

6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните их правописание и значение.

1. Победитель олимпиады по русскому языку был награждён бе...платной путёвкой на Кавказ. 2. Он спал бе...мятежным сном. 3. Ваше предложение можно будет ра...сматривать как вполне реальное. 4. Уже ра...цвели розы в саду. 5. Он ра...считывал на поддержку старого друга. 6. Еда была бе...вкусной. 7. Лицо его ра...цвело в улыбке. 8. Полено ра...кололось быстро. 9. Эту работу я ра...сматриваю в качестве предварительной. 10. Он ра...читал все предстоящие расходы. 11. Вдоль берега бе...шумно двигалась машина. 12. Он бе...ропотно подчинялся ей. 13. Впереди показалась бе...численная толпа людей. 14. Этой осенью он был в ра...цвете творческих сил. 15. Бли...лежащий посёлок находился в пяти километрах. 16. Пьянством он ра...орил семью. 17. Любовь матери к дочери была бе...предельной. 18. Это была бе...корыстная помощь. 19. Он бе...церемонно взял её под руку. 20. Он опубликовал бе...чётное количество статей.

7. Придумайте предложения со словами:

низший, рассчитывать, бесконечность, разогреться, расчёт, расцвет.

8. Прочитайте предложения и объясните правописание приставок.

1. Распишитесь в получении зарплаты. 2. Расписание поездов висело в зале ожидания. 3. Он хотел во что бы то ни стало разыскать пропавших родственников. 4. Дело развалилось. 5. Лицо отца расцвело в улыбке. 6. Мы сдали

вещи в камеру хранения. 7. Роскошь — это излишества в комфорте, в удовольствиях. 8. Тоска сжала сердце. 9. Здесь нет ничего предосудительного. 10. Сложенные дрова развалились. 11. Экзамены были сданы успешно. 12. Расписание консультаций повесили в коридоре. 13. Он сжал пальцы в кулак. 14. Здоровье стало плохим. 15. Сердце сжалось от страха. 16. Состояние здоровья заметно улучшилось.

9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. И...пытательный полёт прошёл успешно. 2. Он зря и...тратил свои деньги. 3. Инцидент и...черпан. 4. Школа во...питывает в детях любовь к родине. 5. Во и...бежание неприятностей он уехал домой. 6. Этим дело не и...черпывается. 7. В детстве он получил хорошее во...питание. 8. Эта статуя бе...ценная. 9. Пошёл дождь, и мы ра...крыли зонты. 10. Бурей ра...било лодку. 11. Он выступал на собрании чере...чур долго. 12. На вечере он оказывал ей чере...мерное внимание. 13. Его характер теперь ра...крылся для всех. 14. Это были ра...битые надежды. 15. Эта поездка не входит в мои ра...четы. 16. Спортсмен ра...читал свой прыжок. 17. Суп был чере...чур горячий. 18. Он получил ра...чёт и уехал в другой город.

10. Подберите синонимы к словам:

безмятежный (сон), бесшумно, безропотно, бескорыстная помощь, бесцеремонный, разбитые (надежды), роскошный (ужин).

Урок 28

Выражение значения цели

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Обозначение цели совершения действия (<i>зачем? для чего? с какой целью? во имя чего? в интересах чего?</i> и др.).	для + <i>сущ. (мест.) в род. п.</i> в целях + <i>отгл. сущ. в род. п.</i> с целью + <i>отгл. сущ. в род. п.</i>	для участия во встрече в целях экономии с целью сокращения расходов
2. Употребляется в книжной речи.	во имя + <i>сущ. в род. п.</i> ради + <i>сущ. в род. п.</i> в интересах + <i>сущ. в род. п.</i>	во имя мира ради жизни на земле
3. Употребляется в книжной речи; указывает на предотвращение нежелательного результата.	во избежание + <i>сущ. в род. п.</i>	во избежание конфликта
4. В сложноподчинённом предложении придаточная часть обозначает цель действия, совершаемого в главной части.	чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; лишь бы и др.	Чтобы сохранить мир, требуются (нужны, необходимы) усилия всех государств.

1. Ответьте на вопросы.

1. Зачем вы приехали в Петербург? 2. Для чего вам надо получить диплом кандидата наук? 3. Ради чего вы вышли

замуж за этого человека? 4. С какой целью этот артист выступает каждый вторник по телевидению?

2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словосочетаниям.

1. *В целях подготовки высококлассных специалистов* необходимо привлекать к преподаванию профессионалов-практиков. 2. *Чтобы ликвидировать последствия аварии*, на место происшествия была направлена аварийная группа. 3. *Во избежание загрязнения окружающей среды* следует ускорить строительство станции очистки.

3. Закончите предложения.

1. Ради мира на земле 2. В интересах сохранения порядка следует 3. В целях предотвращения аварии 4. Чтобы экологический кризис не принял глобальный характер 5. Чтобы защитить редких животных, следует 6. ..., необходимо расширить международное сотрудничество. 7. Во избежание

4. Придумайте предложения, используя следующие конструкции:

для поступления в аспирантуру, для уничтожения комаров, в целях развития сотрудничества, с целью удовлетворения запросов покупателей, во имя сохранения мира, в интересах врачей, во избежание конфликта.

5. Задайте к тексту (из газеты) вопросы, используя вопросительные слова ЗАЧЕМ, С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ, ДЛЯ ЧЕГО, РАДИ ЧЕГО, В ИНТЕРЕСАХ ЧЕГО.

ОРФОГРАФИЯ

Дефисное написание наречий

Через дефис пишутся:

1. Наречия с приставкой ПО-, образованные от прилагательных и местоимений, которые оканчиваются на -ОМУ, -ЕМУ, -КИ, -БИ. Например: *по-прежнему, по-английски*.

2. Наречия с приставкой В-(ВО-), образованные от порядковых числительных (*во-первых, в-пятых*).

3. Наречия, образованные повторением основы и соединением синонимических слов. Например: *еле-еле, чуть-чуть, давным-давно, неожиданно-негаданно*.

6. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (По)английски, (по)вашему, (по)весеннему, (по)видимому, (по)дружески, (по)зимнему, (по)иному, (по)летнему, (по)моему, (по)настоящему, (по)особому, (по)прежнему, (по)русски, (по)своему, (по)французски.

2. (в)пятых, (в)третьих, (в)четвертых.

3. (Близко)близко, (взад)вперёд, (видимо)невидимо, (давным)давно, (далеко)далеко, (день)деньской, (долго)долго, (едва)едва, (еле)еле, (как)никак, (неожиданно)негаданно, точь(в)точь, (чуть)чуть.

7. Придумайте предложения с данными ниже словами.

По-своему, чуть-чуть, по-видимому, по-особому, по-осеннему, по-прежнему, по-русски, по-настоящему.

Урок 29

Выражение пространственных значений

Значение	Средства выражения	Примеры	
1. Обозначение места, где происходит действие; местонахождение предмета лица (где?)	<u>Наречие:</u> далеко — близко; вдали — вблизи; справа — слева — сбоку; спереди — сзади; вверху — внизу; повсюду, вокруг	Библиотека находится справа.	
	в } на }	+ <i>сущ. в пред. п.</i>	быть в кино, на лекции
	между } за } над } под } перед }	+ <i>сущ. в тв. п.</i>	остановиться перед почтой
	по	+ <i>сущ. в дат. п.</i>	идти по дороге
	через	+ <i>сущ. в вин. п.</i>	переходить через улицу
	у } около } возле } вблизи }	+ <i>сущ. в род. п.</i>	жить у моря
	рядом	+ <i>сущ. в тв. п.</i>	жить рядом с лесом
	под	+ <i>сущ. (название города) в тв. п.</i>	отдыхать под Москвой

<p>2. Обозначение места, куда направлено движение (куда?)</p>	<p><u>Наречие:</u> вверх — вниз; вперёд — назад; направо — налево некуда — никуда</p> <p>в (во) } на } за } + <i>сущ. в дат. п.</i> под }</p> <p>до + <i>сущ. в род. п.</i></p> <p>к } навстречу } + <i>сущ. в дат. п.</i></p>	<p>идти некуда никуда не ездил</p> <p>ехать в Петербург</p> <p>доехать догорода</p> <p>идти навстречу ветру</p>
<p>3. Обозначение места, откуда направлено движение (откуда?)</p>	<p><u>Наречие:</u> отовсюду, отсюда; откуда — оттуда; неоткуда — ниоткуда; издалека</p> <p>из } от } с (со) } + <i>сущ. в род. п.</i> из-за } из-под }</p>	<p>уходить отсюда</p> <p>приехать издалека</p> <p>вернуться с экскурсии показаться из-под снега</p>

1. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте? 2. Откуда вы приехали? 3. Когда вы идёте в институт? 4. Куда вы поедете отдыхать летом? 5. Где находится Эрмитаж?

2. Прочитайте текст. Найдите в нём конструкции со значением:

- а) местонахождения предмета, лица;**
- б) направления движения;**
- в) с пространственным значением.**

КАКОГО ЦВЕТА ЛЁД?

На этот вопрос невозможно ответить однозначно, так же как и на вопросы о прочности и твёрдости льда, о его теплоёмкости и теплопроводности. Условия образования, а следовательно и физические свойства природных льдов, настолько разнообразны, что нельзя, например, говорить о прозрачности льда, ничего не сказав при этом о его структуре.

Тем не менее на вопрос «какого цвета лёд?» большинство из нас, вероятно, ответит, что он белый или голубой. Однако в природе встречается лед разных цветов. Цветовое разнообразие льда подробно описывает в своей книге «Льды Арктики» известный океанолог и гляциолог Н.Н. Зубов: «Лёд, встречающийся в море, по цвету можно грубо подразделить на коричневый, белый, зелёный и голубой или даже синий. Моряки различают ещё чёрный лёд. Это лёд замерзших пресных водоемов, образующихся на ледяных полях в летнее время... Белый цвет характерен для льда, образовавшегося из снега, и для прослоек — также из снега — между слоями льда, образовавшегося из морской воды. В белом льду много крупных пузырьков воздуха. Зелёный цвет характерен для сравнительно молодого морского льда с большим количеством воздуха. Голубой или синий цвет характерен для многолетних морских льдов, из которых почти все посторонние примеси выдавлены... По мере увеличения толщины цвет льда переходит в светло-серый, а затем и в

белый, когда значительная часть льда начинает выступать над водой. Совершенно тёмными представляются отдельные смоченные водой льдинки, образующиеся при таянии в результате распада больших льдин».

3. Замените предложно-падежные конструкции антонимичными конструкциями.

Поехать в Европу, на Кавказ, в Крым; вернуться из Минска, с Сахалина, из Сибири; вылететь на Кавказ, на Сахалин, в Австрию.

4. Сформулируйте вопросы к следующим ответам, используя вопросительное слово *куда*.

1. После долгого отсутствия он приехал в родной город.
2. Он направился к центру города, приблизился к главной площади, а затем дошёл до почты.
3. Потом свернул в переулок.
4. Наконец, он подошёл к дому, где прошло его детство.

5. Используя данные ниже слова, составьте предложения, заключающие в себе следующую информацию:

1. Где кто живёт (находится)?
2. Куда кто поехал (направился)?
3. Откуда кто приехал (прибыл, вернулся)?

Москва, Петербург, Вена, Париж, Великобритания, США, Средняя Азия, Прибалтика, Сибирь, остров Сахалин.

6. Дополните следующие диалоги.

1. — Извините, пожалуйста, вы не скажете, где можно остановиться в вашем городе?
— ...
2. — А где находится эта гостиница?
— ...
3. — Спасибо, я найду. Троллейбус идёт прямо или сворачивает направо?
— ...
4. — Где находится старая часть города?
— ...
5. — Откуда хорошо виден ваш город?
—
6. — Куда ведёт эта дорога?
—

7. Расскажите о вашем родном городе, опираясь на следующие вопросы.

1. В какой части страны он находится? 2. Сколько в нём жителей? 3. Какова его планировка? 4. Каковы перспективы развития вашего города?

8. Вы решили отдохнуть на Кавказе. Опишите, как вы будете добираться из родного города до места отдыха. Какой вид транспорта вы выберете и почему?

ОРФОГРАФИЯ

Правописание причастий

1. В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы -УЩ-, -ЮЩ- у глаголов I спряжения (*пишущий, читающий*) и -АЩ-, -ЯЩ- у глаголов II спряжения (*любящий, значащий*).

Примечание. В действительных причастиях прошедшего времени пишутся суффиксы -ВШ- (если основа на гласный: *читать — читал — чита-вший*), -Ш- (если основа на согласный: *нести — нёс — нёс-ший*). Но: *свергнувший* от *сверг*, *исчезнувший* от *исчез*.

2. В страдательных причастиях настоящего времени пишется суффикс -ЕМ- у глаголов I спряжения (*воображаемый*) и -ИМ- у глаголов II спряжения (*руководимый*).

3. В страдательных причастиях прошедшего времени пишутся суффиксы -АНН-, -ЯНН-, если соответствующий глагол оканчивается на -АТЬ, -ЯТЬ (*читанный* от *читать*, *потерянный* от *потерять*), и -ЕНН-, если глагол в неопределённой форме перед -ТЬ имеет Е (*увиденный* от *увидеть*), И (*объяснённый* от *объяснить*) или оканчивается на -ТИ после согласной, или на ЧЬ (*принесённый* от *принести*, *сбережённый* от *сберечь*).

9. Образуйте действительные причастия настоящего времени (сначала образуйте личные формы). Придумайте и запишите предложения с некоторыми из них.

Видеть, зависеть, играть, лечить, любить, ненавидеть, писать, преодолевать, решать, руководить, собирать, стоять, таять.

10. Образуйте действительные причастия настоящего времени. Придумайте и запишите предложения с ними.

Ненавидеть, держать, думать, зависеть, смотреть.

11. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Придумайте и запишите предложения с ними.

Держать, диктовать, зависеть, избирать, любить, ненавидеть, носить, проверять, рекомендовать, решать, руководить, слышать, уважать.

12. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Придумайте и запишите предложения с некоторыми из них.

Аннулировать, бросить, возродить, вырвать, кончить, обосновать, объяснить, оштрафовать, поручить, послать, построить, распилить, убрать, увидеть.

Урок 30

Выражение образа (качества, способа) действия

Значение	Средства выражения	Примеры
1. Качество действия, состояния или признака, а также степень его проявления (как? каким образом? в какой степени?)	1. Наречия: <i>хорошо, по-новому, быстро</i> и др. 2. Фразеологизмы наречного типа: ОТ ВСЕГО СЕРДЦА, ИЗО ВСЕХ СИЛ и др. 3. Имена существительные: а) с определением в тв. п. без предлога; б) в род. п. с предлогом ДО.	Он успешно провёл эксперимент. Он старался изо всех сил. Глаза её светились ярким блеском. Матери было жаль его до слёз.

<p>2. Способы совершения действия (как? каким образом?).</p>	<p>1. Наречия: <i>пешком, впервые, втроём</i> и др. 2. Деепричастия и деепричастные обороты. 3. Имена существительные: а) с согласованным определением в тв. п. без предлога; б) в тв. п. с предлогом С; в) в тв. п. с предлогом ПОД; г) в род. п. с предлогом БЕЗ; д) в предл. п. с предлогом В; е) в дат. п. с предлогом ПО. 4. Фразеологизмы: <i>через силу, с глазу на глаз, рука об руку</i> и др. 5. Сравнительные обороты с союзом <i>как, точно, словно, будто</i>.</p>	<p>Они жили вдвоём. Он говорил спокойно, не торопясь. Они пошли в театр всей семьёй. Встретили его с радостью. Он работал под моим руководством. Он ответил без улыбки. В волнении он опустился на стул. Он отвечал по конспекту. Ветер час от часу становился сильнее. Они работали в Австрии как специалисты.</p>
<p>3. В сложноподчинённых предложениях придаточная часть обозначает характеристику, способ действия, меру и степень признака (как? в какой степени? каким образом? насколько?).</p>	<p>Союзы: <i>что, чтобы, будто, словно</i> (книжн.); союзные слова: <i>как, сколько</i>; соотносительные слова, образующие пары: <i>так – что, такой – что, до того – что, настолько – что</i> и др.</p>	<p>Эксперимент был организован так, что полученные результаты сразу внедрялись в практику. Чем больше собрано фактического материала, тем гипотеза достовернее.</p>

1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Как аспиранты слушали лекции по курсу «Словообразование»? (большой интерес) 2. Как был прослушан доклад о С. Есенине? (большое внимание) 3. Как ваш сокурсник говорит по-русски? (небольшой акцент) 4. Как разговаривал с вами Сергей Степанович? (спокойный тон)

2. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

доброжелательный тон, смотреть с сочувствием, слушать с интересом, ждать с нетерпением, читать с выражением.

3. Найдите в тексте слова и конструкции, отвечающие на вопросы *как? каким образом?* Кратко изложите содержание текста (письменно или устно).

ДЕРЕВНЯ

Когда-то Россию называли деревянной. И это было справедливо. Большую часть русской земли тогда покрывали леса. Из дерева строили дома, бани, мельницы, церкви, крепости. Из дерева делали утварь, посуду, сани и телеги. Деревянными были не только деревни, но и города. Их строили с помощью простого топора. Тех, кто работал топором, называли плотниками (от слова «плот», «сплотить», то есть соединить друг с другом брёвна). В летописях вместо глагола «построить» употреблялся глагол «срубить», поэтому основа всех деревянных домов называется срубом.

В старой России почти каждый крестьянин хорошо владел топором и был плотником. Он покупал участок леса, сам рубил деревья, сам привозил их в деревню и

строил дом. Помогали ему в этом и соседи. Дом строили из брёвен, плотно пригнанных друг к другу и соединённых по углам. Существовало много способов соединения брёвен. Так получался сруб. Срубы можно было купить и готовые. Например, в Москве лет сто пятьдесят назад была торговая площадь, где продавали только срубы. Купленный сруб собирали на новом месте очень быстро, недели за две. Владелец своими руками «доводил» дом снаружи и внутри в соответствии со своими требованиями и вкусом.

Вместе с домом рубилась мебель — лавки, стол, полати (широкие полки под потолком между печью и противоположной стеной, на полатах спали). Эта мебель была неподвижной. Переносная мебель появилась в деревне лишь во второй половине XIX века.

На усадьбе крестьянина имелось несколько срубов. Два сруба ставили близко друг от друга. В одном из них стояла русская печь. Это была изба. В избе жила вся семья. В другом срубе хранили разное имущество. Это была клеть. Летом, когда в избе было жарко от печи, в клети спали. Избу и клеть соединяли сени. В сени вел главный вход с улицы. Остальные постройки в усадьбе располагались по-разному. В северных деревнях жилые и хозяйственные постройки были под одной крышей. Это называлось крытый двор (двором часто называется также отдельное крестьянское хозяйство).

В северной и центральной Руси на усадьбе имелся и ещё один сруб. Это была баня.

Русская баня...

Баня на Руси известна очень давно. Баня стоит отдельно от избы, чаще всего на берегу реки, пруда или озера. В бане два помещения — предбанник (где раздеваются) и парилка (где парятся). В парилке — сердце

бани — печь и котёл для воды. На печи лежат камни, поэтому печь в бане называется каменкой. Печь топят, камни нагреваются, баня наполняется жаром. Если камни облить водой (а ещё лучше квасом) — поднимется густой пар. До самых костей добирается пар. Но, как говорится в пословицах, «пар костей не ломит», ведь «баня без пара что щи без навара» (без жира). Полка под потолком, на которой парятся, называется полок. На полок поднимаются по ступеням. И тут в ход идёт берёзовый веник. Ещё в начале лета тонкие берёзовые ветки наломали, связали в веники, высушили. В бане молодые листья берёзы, пахучие и богатые целебными веществами, распарились и наполнили баню необыкновенным запахом. Хлещут себя люди веником, приговаривают: «В бане веник дороже денег». Все болезни как рукой снимает русская баня! «С лёгким паром!» — скажут вам, когда вы после бани, по обычаю, сядете к самовару пить чай.

В какой бы деревне ни строилась русская изба, она всегда искусно украшалась. Деревенские мастера были не только хорошими строителями, но и талантливыми художниками. В деревнях до сих пор сохранились красивые дома, построенные больше ста лет назад. Каждый дом — произведение искусства, свидетельство высокого вкуса.

Облик российских деревень и сёл невозможно представить без изгородей (загородок, заборов). То спускаясь к самой воде рек и озёр, то взбираясь на склоны холмов, они участвовали (и участвуют) в создании пейзажей. Изгороди как бы дополняют постройки, естественно вписываясь в окружающую местность. Основное назначение изгородей — быть препятствием для скота и лесного зверя.

ОРФОГРАФИЯ

Гласные после Ц

После Ц буква Ы пишется: 1) в окончаниях существительных (*птицы*); 2) в окончаниях прилагательных (*светлолицый*), в суффиксе -ЫН- (*сестрицын, Птицын*). Во всех остальных случаях после Ц пишется буква И (*цинк, медицина, цифра*).

Исключения: цыц, цыган, цыпленок, на цыпочках и однокоренные.

4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Ножниц... — инструмент для резания.
2. Значительная часть ц...ган перешла на оседлую жизнь.
3. У него была ц...плячья шея.
4. Докладчик привёл ц...тату из летописи.
5. Он часто ц...тировал классиков.
6. Ц...ркуль — инструмент для вычерчивания окружностей и измерения длины на чертежах.
7. Шуба была сделана из ц...гейки.
8. Это был ц...ничный человек.
9. Прочитав полстраниц..., он отложил журнал в сторону и позвонил профессору.
10. Чтобы не разбудить детей, он на ц...почках подошёл к телефону.

5. Придумайте предложения со словами **ЦИФРА, ЦИРК, ЦЫГАНКА, ЦЫПЛЁНОК**. Подберите к ним однокоренные слова.

6. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Цыплят по осени считают.

Правописание частиц и предлогов

Правописание частиц

Раздельно пишутся частицы БЫ (Б), ЖЕ (Ж), ЛИ (ЛЬ).
Например: *если бы, здесь же, знаешь ли.*

Правописание предлогов

Все предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят.

Примечания. 1. Запомните правописание предлогов *вследствие, наподобие, насчёт, сверх*, а также предлоги наречного происхождения: *взамен, внизу, навстречу* (но наречие *впоследствии*).

2. В два слова пишутся предложные сочетания: *в виде, в заключение, в продолжение, в связи, в течение, по мере.*

3. Через дефис пишутся сложные предлоги (*из-за, из-под*).

7. Перепишите, раскрывая скобки.

I

1. Одно и то (же) мне снится по ночам. 2. Вряд (ли) мы встретимся в праздники. 3. Когда (же) он закончит диссертацию? 4. Ты сегодня такой (же), как десять лет назад. 5. Что (же) он такого сделал?

II

1. Работа выполнена (кое) как. 2. Когда (то) я читал эту книгу. 3. Он хитёр, но всё (таки) мне нравится. 4. (Кое)

как добрались до города. 5. (Кое) какие примеры нужно заменить. 6. Всё (таки) он оказался прав. 7. Какой (то) молодой человек вошёл в подъезд соседнего дома. 8. Не могу сообщить что (либо) утешительное для вас. 9. Покажи нам что (нибудь) из своей коллекции. 10. В этом салате чего (то) не хватает. 11. Наконец (то) я достал этот журнал. 12. Кто (то) вошёл в кабинет. 13. Остался какой (нибудь) час работы. 14. Позови кого (нибудь) к телефону. 15. Нужно найти какой (нибудь) выход из положения.

8. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Солнце появилось (из) за тучи. 2. Он писал диссертацию (в) течение двух лет. 3. (По) среди площади стоял памятник. 4. Только что показалось из (за) горы неяркое осеннее солнце. 5. (В) заключении докладчик обобщил изложенный материал. 6. (В) виду благоприятных климатических условий эксперимент прошёл успешно.

9. Придумайте предложения с данными предлогами:

вследствие, в продолжение, в течение, ввиду, насчёт, из-за.

Содержание

<i>Урок 1.</i>	Предложный падеж имён существительных, прилагательных и указательных местоимений в единственном числе	3
<i>Урок 2.</i>	Притяжательное местоимение в единственном числе. Вопросительное местоимение	9
<i>Урок 3.</i>	Винительный падеж имён существительных и прилагательных, указательных и притяжательных местоимений в единственном числе	13
<i>Урок 4.</i>	Множественное число имён существительных в именительном падеже	23
<i>Урок 5.</i>	Родительный падеж имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, местоимений	26
<i>Урок 6.</i>	Имя числительное. Винительный падеж имён существительных	31
<i>Урок 7.</i>	Родительный падеж множественного числа	38
<i>Урок 8.</i>	Имя числительное. Союзы И, А, НО	44
<i>Урок 9.</i>	Обозначение времени. Глаголы движения	48
<i>Урок 10.</i>	Творительный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе	55
<i>Урок 11.</i>	Дательный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе	59
<i>Урок 12.</i>	Местоимение САМ. Повторение	64

<i>Урок 13.</i>	Дательный, творительный и предложный падеж имён существительных, прилагательных и местоимений во множительном числе	70
<i>Урок 14.</i>	Частица ЛИ. Повторение	75
<i>Урок 15.</i>	Глаголы совершенного и несовершенного вида	78
<i>Урок 16.</i>	Личные местоимения	81
<i>Урок 17.</i>	Повторение	86
<i>Урок 18.</i>	Неопределённые местоимения	92
<i>Урок 19.</i>	Возвратное местоимение. Времена глагола	97
<i>Урок 20.</i>	Выражение времени	101
<i>Урок 21.</i>	Повелительное наклонение	104
<i>Урок 22.</i>	Указательные местоимения. Повторение	107
<i>Урок 23.</i>	Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени	115
<i>Урок 24.</i>	Глаголы движения	133
<i>Урок 25.</i>	Выражение временных значений	141
<i>Урок 26.</i>	Выражение условных и уступительных значений	147
<i>Урок 27.</i>	Выражение причинно-следственных значений	153
<i>Урок 28.</i>	Выражение значения цели	158
<i>Урок 29.</i>	Выражение пространственных значений	161
<i>Урок 30.</i>	Выражение образа (качества, способа) действия	167